Муниципальное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п.Горный Краснопартизанского района Саратовской области»

**Конспект урока русского языка в 4 классе с использованием ИКТ.**

**Тема урока «Имя числительное»**

Составила учитель начальных классов

Насибова Людмила Александровна.

**Конспект урока русского языка в 4 классе с использованием ИКТ.**

|  |
| --- |
| Учитель начальных классов МОУ «СОШ п.Горный» – Насибова Багиля Аясбаевна |
| Предмет: русский язык. |
| Тема урока: «Имя числительное». |
| Класс: 4. Программа «Начальная школа ХХI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой. |
| Образовательное учреждение: «МОУ средняя общеобразовательная школа  п. Горный Краснопартизанского района Саратовской области». |
| Авторский медиапродукт: презентация (среда POWER POINT). |
| **Дидактическое обоснование** |
| Урок разработан в свете ФГОС НОО.  Рассмотрены вопросы развития УУД на уроке русского языка в 4 классе.  Система учебников «Начальная школа ХХI века». |
| Тема урока: «Имя числительное». |
| Тип урока: урок «открытия» нового знания. |
| Дидактическая цель: создание условий для «открытия» нового знания. |
| **Методические задачи урока:** |
| **Предметные:**  подвести учащихся к «открытию» и осознанному пониманию понятия «числительное как части речи», «виды числительного»; «роль в жизни», «употребление в речи».  формировать умение выделять имена числительные среди других частей речи, классифицировать и правильно употреблять в речи; |
| **Метапредметные.**  Развивать: УУД учащихся;  психические процессы: произвольное внимание, память, логическое мышление, мыслительные операции(сравнение, анализ, синтез, обобщение), речь;  умение работать в паре, группе, индивидуально. |
| **Личностные:**  -формировать положительную мотивацию учения;  -развивать уважение и интерес к русскому языку, истории страны. |
| **Основные дидактические методы**: деятельностный,  проблемный, исследовательский, практический;  методы и приемы технологии развития критического мышления. |
| **Форма организации познавательной деятельности**:  индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная. |
| **Место данного урока в системе уроков по теме**:  первый урок по теме «Имя числительное». |
| **Форма проведения урока**: урок с использованием деятельностного метода обучения, с применением ИКТ. |
| **Учебные пособия**: Русский язык:4класс:учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2/С.В.Иванов и др. –М.: Вентана - Граф, 2011.-176 с.: ил.-(Начальная школа ХХI века), толковый словарь С.Ожегова. |
| **Используемое оборудование**: ПК, проектор, экран. |
| **Используемые ресурсы из других общедоступных источников**: майл. ру -картинки |

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Части урока** | **1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент.** |
| **Содержание** | **Речевая разминка.**  - Здравствуйте, ребята!  - Настроение каково?  - Во!  - Все такого мнения?  - Все без исключения!  - Может вы уже устали?  - Мы таких с собой не брали.  - Может ляжем отдохнём?  - Лучше мы урок начнём! Начнём урок.  -Откройте учебник на странице 76.Обратимся к уроку №100.  -Какую важную информацию об уроке вы видите?  (Видим название раздела учебника, темы урока , находим формулировку языкового закона, видим знакомые условные знаки).  -Какова тема урока? Прочитайте.  - В каком разделе помещен урок? Слайд №2  -Что мы изучаем в данном разделе?  -Вспомните, изучалась ли данная тема раньше?  - Ребята, а хотите узнать об имени числительном?  - Открываем тетради, записываем число и вид работы. |
| **Деятельность учителя** | Организация обучающихся, включение в работу. Способствие к озвучиванию темы урока. |
| **Деятельность обучающихся** | Подготовка к восприятию нового материала. Включение в деловой ритм. |
| **Универсальные действия** | Личностные УУД: самоопределение.  Регулятивные УУД: целеполагание.  Коммуникативные УУД: умение вести диалог, с точностью выражать свои мысли.  Познавательные УУД: поиск и выделение информации. |
|  |  |
| **Части урока** | **2.Актуализация знаний.** |
| **Содержание** | Предлагаю прочитать пословицу на слайде № 3  Семь раз отмерь, один раз отрежь.  - Как понимаете пословицу, когда так говорят? А к нашему уроку можно отнести эту пословицу?  Выполните моё задание – подчеркните орфограммы.  -А какое задание сможете вы предложить к пословице? (Назвать части речи, заменить знак в конце пословицы и прочитать с нужной интонацией).Задания выполняются.  - Что вы заметили, выполняя задания? ( Остались некоторые слова без «внимания»). Почему? ( Не определились к какой части речи их отнести).  - Ребята, как вы думаете, что нам нужно для этого сделать?  **Выход из положения?**.- Воспользоваться справочником, постараться найти нужную информацию. Пополнить свои знания новой информацией. |
| **Деятельность учителя** | Актуализация знаний обучающихся, определение их уровня знаний, выявление пробелов в знаниях обучающихся. |
| **Деятельность обучающихся** | об Повторение изученного материала. Тренировочные упражнения, развитие мыслительных операций и учебных навыков. |
| **Универсальные действия** | Коммуникативные УУД: умение с точностью выражать свои мысли, владение речью в соответствии с нормами русского языка.  Познавательные УУД.  Общеучебные универсальные действия: смысловое чтение.  Логические универсальные действия: анализ материала; выбор оснований для  составления задания.  Действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы и  нахождение пути решения проблемы. |
|  | |
| **Части урока** | **3. Постановка учебной задачи.** |
| **Содержание** | Предлагаю выполнить упражнение из рубрики « Давай подумаем» на странице 76 в учебнике.  - Какие слова вы не выписали? Почему? Работа со слайдами №4-6 |
| **Деятельность учителя** | Создание проблемной ситуации. |
| **Деятельность обучающихся** | Наблюдение над языковым материалом, фиксация недостатка знаний, озвучивание, уточнение темы урока. |
| **Универсальные действия** | Регулятивные УУД: целеполагание.  Познавательные УУД. Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы.  Общеучебные универсальные действия:  самостоятельное выделение познавательной цели.  Коммуникативные УУД: планирование (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками). |
|  | |
| **Части урока** | **4. Построение проекта выхода из затруднения.** |
| **Содержание** | Фронтальная работа подпишите картинки, указывая их количество.  Слайды № 7-11 – Как вы записали? Как ещё можно записать? Что обозначают эти слова? Что ещё их объединяет? (Количество предметов, задаём один вопрос к слову).  - Подумайте, где вы ещё используете эти слова? (При счёте предметов, при наборе номера телефона).  - Давайте посчитаем сколько учеников сидят в первом ряду? Что объединяет эти слова? ( Отвечают на один вопрос - сколько?)  - Скажите, как вы определяете число игроков во время игры? ( с помощью расчёта).  - Покажите это с ребятами второго ряда. Один ученик демонстрирует.  ( Первый, второй, третий и т.д.).  - А что объединяет эти слова? (Они отвечают на вопрос какой?)  - Что их отличает от слов первой группы? (Первые слова называют количество, вторые порядок предметов).  - Теперь попробуем сформулировать правило об этих словах. Групповая работа. Работа с карточками. Слайд № 12 Читаем, формулировки учащихся и сравниваем с правилами в учебнике на с. 76. Слайд № 13- 15  Физминутка.  - В чём разница между **числом** и **цифрой**? Уточним по словарю.  ***Число* -** понятие количества, величина, при помощи которой производится счёт.  ***Цифра*** – знак, обозначающий число.  (толковый словарь С.Ожегова) |
| **Деятельность учителя** | Организация учащихся на исследование проблемных ситуаций. |
| **Деятельность обучающихся** | Выполнение заданий. Составление памятки, подводящей к определению понятия части речи, озвучивание понятия. Углубление понятий: «Количественные и порядковые числительные». |
| **Универсальные действия** | Регулятивные УУД: прогнозирование, контроль в форме сличения, коррекция.  Познавательные УУД: логические универсальные действия: решение проблемы.  Коммуникативные УУД : сотрудничество, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
|  | |
| **Части урока** | 5.Первичное закрепление |
| **Содержание** | Самостоятельная работа. – Первое задание -Упражнение №1 на с. 77. Взаимопроверка.  - Расскажите определение по выполненному заданию.  Второе задание - Употребление числительных в письменной речи.  -Вставь в предложения подходящие по смыслу сочетания слов с числительными Числительные запиши словами: *1) Юрий Гагарин - … . 2) … - Международный женский день. 3) В феврале месяце … . 4) В нашем классе … учеников. 5) … поздравляют ветеранов с Днём Победы.* (Фронтальная проверка) |
| **Деятельность учителя** | Установление осознанного восприятия. Обобщение. |
| **Деятельность обучающихся** | Решение типового задания.  Усвоение нового правила, формирование практических навыков.. |
| **Универсальные действия** | Регулятивные УУД: контроль, оценка.  Коммуникативные УУД: сотрудничество.  Познавательные УУД: общеучебные – логические (анализ, классификация, подведение под понятие, вывод.) |
|  |  |
| **Части урока** | 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. |
| **Содержание** | Выполняется упражнения № 2 с 77 и упр. № 4 с.78-79. Проверка выполненного задания по эталону.  Слайды №16-19  Рубрика «Это интересно!» Слайд № 20 - 21  *Работа с фразеологизмами и пословицами.*  -Где мы используем числительные?  *(На карточках записаны фразеологизмы и пословицы, прикреплены к доске).*  1) на седьмом небе;  2) Одна пчела немного мёду натаскает.  3) с пятого на десятое;  4) За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.  5) Чтобы научиться трудолюбию, нужно три года. Чтобы научиться лени – только три дня.  6) как свои пять пальцев;  - Прочитайте выражения. Как они называются? *(Фразеологизмы; пословицы)*  - Что такое фразеологизмы? Пословицы?  *(Фразеологизмы – это устойчивые выражения в переносном значении.*  *Пословицы – предложения, в которых заключена народная мудрость).*  - Объясним смысл выражений. |
| **Деятельность учителя** | Организует работу детей по применению новых знаний. (Имя числительное, количественные и порядковые, соответствующие вопросы) |
| **Деятельность обучающихся** | Выполнение самостоятельной работы. Самопроверка с использованием эталона. |
| **Универсальные действия** | Регулятивные УУД: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Личностные УУД: самоопределение. |
|  | |
| **Части урока** | 7.Рефлексия деятельности (итог урока) |
| **Содержание** | Домашнее задание. Задание упражнение №3 с. 78, правило.  Обобщение. Слайд № 22  Рефлексия. Составление синквейна. Слайд №23 Пример синквейна.  Имя числительное  Порядковое, количественное.  Записываем, считаем, называем.  Число, количество, порядок  Счёт!  (Слайд №24 Использованные источники) |
| **Деятельность учителя** | Организация обобщения темы урока и рефлексии. |
| **Деятельность обучающихся** | Осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотнесение цели и результатов, степени их соответствия. |
| **Универсальные действия** | Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, вести диалог, слушать учителя, одноклассников.  Познавательные УУД: рефлексия.  Личностные УУД: смыслообрзование |