**4 нче сыйныфтататар теле дәресе**

**Укытучы: Сәйфуллина Рузилә Миневәзир кызы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Җөмлә.Кабатлау дәресе |
| Максат | 1. Җөмлә турында алган белемнәребезне искә төшерү, кабатлау.  2. Җөмләләрне дөрес итеп төзү, сөйләмебездә дөрес файдалана белергә өйрәнү.  3. Аралашу культурасын үстерү. |
| Планлаштырылган нәтиҗә |  |
| Төп төшенчәләр | Җөмлә, җөмлә кисәкләре, җыйнак, җәенке, сорау,өндәү,хикәя җөмлә |
| Предметара бәйләнеш | Уку, табигать белеме,рус теле |
| Эшне оештыру төрләре | Фронталь, индивидуаль, парлап эшләү |
| Төп ресурслар  Өстәмә ресурслар | Презентация, карточкалар,кроссворд |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дәрес этаплары  Дәрес этабының максаты | Укытучы – укучы эшчәнлеге | Универсаль уку гамәлләре (УУГ)  ШУУГ –шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләре  РУУГ- регулятив универсаль уку гамәлләре  ТБУУГ- танып белү универсаль уку гамәлләре  КУУГ- коммуникатив универсаль уку гамәлләре |
| Оештыру,мотивация.Эшкә кызыксыну тудыру  Укытучы өчен максат:  психологик уңай халәт барлыкка китерү | Балаларда яхшы кәеф, эшлисе килү халәте тудыру.  − Исәнмесез,укучылар,килдегезме дәрескә?  Уен-көлке,мәшәкатьләр калдымы тәнәфестә?  − Кыңгырауны ишетттек тә,  Ашыктык без дәрескә,  Җиңнәребезне сызганып,  Тотынабыз зур эшкә.  - Шушы күтәренке кәефтә дәресебезне башлап җибәрик.  -иң беренче, без белергә тиешле кагыйдәләрне искә төшереп алыйк.  - тулы җөмләләр белән сөйлә  -кеше фикерен кабатлама, үз фикереңне әйт  -игътибар белән тыңла, бүлдермә  - Укучылар, дәрестә кем дежур икән?  **Дежур укучы белән әңгәмә.** | КУУГ: классташлар һәм укытучы белән уку эшчәнлеген оештыруда хезмәттәшлек итү  ШУУГ: үзмаксат кую  РУУГ: уку мәсьәләсен кабул итү;  ТБУУГ:Үз фикереңне формалаштыра белү. |
| Актуальләштерү. Яңа материалны үзләштерүгә ихтыяҗ тудыру  Укытучы өчен максат:  Җөмлә турындагы белемнәрне мөстәкыйль рәвештә искә төшерү мөмкинлеге булдыру  Укучылар өчен максат: җөмләнең нәрсә икәнлеген аңлата алу. | Өй эшен тикшерү  - укучылар, сезгә өй эше нәрсә бирелгән иде.  -Яз турында сынамышлар, тизәйткечләр өйрәнергә иде.  **-Я кайсыгыз үзенең һөнәрен күрсәтә.**  Укучылар чыгышын тыңлау. | ТБУУГ: тамыр, тамырдаш сүзләрнең төп билгеләрен аерып күрсәтеп кагыйдә формалаштыру  РУУГ: кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылу  КУУГ: тыңлый белү, диалог төзүдә һәм коллектив фикер алышуда катнашу  ШУУГ: мөстәкыйль фикер йөртү |
| Уку мәсьәләсен кую  Укытучы өчен максат:  яңа белемнәр кабул итүне оештыру һәм үзләштерүгә юнәлеш бирү  Укучылар өчен максат: килеп туган уку мәсьәләсен анализлау; дәреснең темасын, максатын билгели белү  Уку мәсьәләсен кую | 1.Ә мин Укучылар, сезгә бер кроссворд алып килдем. Әйдəгез, дəресебезне кроссворд чишүдəн башлыйк. Шул кроссвордны чишсәгез, бүгенге дәресебезнең темасын белерсез.Ягез әле,чишеп карыйк.  1.Кроссворд чишү.Бирелгән сүзләрне татарчага тәрҗемә итәргә.     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  | | |  | | |  | |  | | җ | | и | | м | | л | | е | | к |  |  | |  |  | | |  | | |  | | к | | ө | | р | | т | | л | | е | | к |  |  | |  | |  | | | җ | | | и | | м | |  | |  | |  | |  | | |  |  | | к | | | а | | | р | | л | | ы | | г | | **а** | | ч | |  |  |  |  |  | |  |  | | *к* | | | *ү* | | | *г* | | *ə* | | *р* | | *ч* | | *е* | | *н* | |  |  |  |  |  |   -Нинди сүз килеп чыкты?  -Җөмлә  -Бик дөрес.Димәк, дәресебезнең темасы нинди?  -Җөмлә.  -Нəрсə ул җөмлə? (Төркемнəрдə тикшерү)  -Кем җавап бирə?  (Җөмлə тəмамланган уйны белдерə, сүзлəрдəн төзелə, əйтү максаты буенча өч төрле була .?!)  -укучылар, җөмлә турында белү безгә нәрсә өчен кирәк, ничек уйлыйсыз?  -Дөрес, матур итеп аралашу өчен.  -Димәк, дәресебезнең максаты нинди?  -Җөмлә турында алган белемнәребезне искә төшерү, кабатлау.слайд №3(Хор белән уку)  -Нинди уку мәсьәләсен куябыз.  -Җөмләләрне дөрес итеп төзү,сөйләмебездә дөрес файдалана белергә өйрәнү.  Слайд №4 | ТБУУГ: танып белү мәсьәләсен мөстәкыйль ачыклау һәм максат кую  РУУГ: кагыйдә, инструкуцияләрне истә тоту һәм аларга ияреп гамәлләр кылу  КУУГ: коллектив фикер алышуда катнашу  ШУУГ: мөстәкыйль фикер йөртү |
| Танып-белү эшчәнлеге. Уку мәсьәләсен чишү.  Укытучы өчен максат:  җөмлә турында күзаллау булдыруда ярдәм итү  Укучылар өчен максат:  Әйтү максаты буенча җөмлә төрләрен дөрес билгеләү. | **I.Уку мәсьәләсен чишү**  **Дәфтәрләрне ачабыз.Бүгенге числоны язып куябыз.**  **Матур язу**  **ЯЯЯЯЯЯЯЯЯЯЯЯЯ**  **Яз– матур ел фасылы.**  **1 эш. Карточкалар буенча эш.Җөмләләрне укыйсыз.Нинди тыныш билгесе куярга кирәклеген уйлыйсыз.** Бирелгән җөмләнең тыныш билгесен куеп күчереп язасыз.  Конэрс.  Ә хәзер, үзегезгә кирәкле почмакка барып басасыз.Бер-берегезгә аңлатасыз.Ни өчен бу почмакны сайладыгыз.Чәче кыскарак укучы башлый.30 с.вакыт.  **1. Яз − табигатьнең кышкы йокыдан уяну вакыты**  **2. Яз кешеләргә шатлык, ышаныч, өмет алып килә**  **3.Яз көне кояш ныграк җылыта**  **4.Язгы һавада йөрү-үзе бер рәхәтлек**  **5.Мин язны бик яратам**  **6.Түрдән уз, яз**  **7.Көннәр озая,**  **Төннәр кыскара,**  **Бу кайсы вакыт**  **Я, әйтеп кара**  **8. Яз килгәнен нәрсәләрдән беләбез**  **9. Яз көне нинди бәйрәмнәр була**  Укучылар җавабын тыңлау.  Җавапларның дөрес вариантын тикшерәбез. СЛАЙД №5  1.**Яз − табигатьнең кышкы йокыдан уяну вакыты.**Җөмлә тыныч интонация белән әйтелде.Шуңа күрә җөмлә ахырында нокта куйдык.  **2.Түрдән уз, яз**! Җөмлә күтәренке тавыш белән әйтелде.Шуңа күрә өндәү билгесе куела.  **3. Көннәр озая,**  **Төннәр кыскара,**  **Бу кайсы вакыт**  **Я, әйтеп кара?**  Бу җөмлә сорау интонациясе белән әйтелде. Шуңа күрә сорау билгесе куйдык.  **Нәтиҗә.** Димәк,тыныш билгеләре җөмлә чикләрен күрсәтәләр, тын алырга( пауза ясарга) кушалар, әйтү максатын күрсәтәләр.  -Әйтү максаты дигәндә нинди фикер күз алдында тотыла?  - Җөмләләр нинди дә булса максаттан чыгып әйтеләләр.Әйтү максаты буенча җөмләләр 3 төрле була: хикәя, өндәү, сорау җөмләләр.**Модельләштерү.**  **Әйтү максаты буенча җөмләләр**  **хикәя, өндәү, сорау.**  **Үзбәя.** Хатасы булмаган эшкә “5”ле билгесе куясыз. | ТБУУГ: уку мәсьәләсен чишүдә логик фикерләү, төп билгеләрне  аерып алу нигезендә  кагыйдә формалаштыру  КУУГ: үз фикереңне тулы һәм төгәл итеп әйтә белү  РУУГ: үз эшчәнлегеңне контрольгә алу  ШУУГ: мөстәкыйль фикер йөртү |
| Физминут | **Җыр “Яз килә”** |  |
| Яңа белемнәрне ныгыту  Укытучы өчен максат:  белемнәрне күнегүләр ярдәмендә ныгыту мөмкинлеге булдыру  Укучылар өчен максат: яңа белемнәрне дәреслек ярдәмендә камилләштерү | **2 эш.Рэлли Коуч. (парларда эшләү)**  **Җөмлә төзүдә катнашкан сүзләрне нәрсә дип атыйлар әле? -Җөмлә кисәкләре дип атыйлар.**  **- нинди җөмлә кисәкләрен беләбез?**  **Баш кисәкләр һәм иярчен кисәкләрне беләбез.**  **Ә хәзер сезгә бирелгән җөмләләрдән баш кисәкләрне генә табарга кирәк булачак.**  Ә) Җылы **җил исә.**  Б) Күктә ак **болытлар йөзә**  В) Кошларның күңелле **тавышлары ишетелә.**  Г) **Алар** туган илләренә **кайтканнар.**  **Укучыларның җавабын тыңлау.Җөмләнең баш кисәкләре ия белән хәбәрне таптык.**  **Дөрес вариант буенча бер-берсенең эшен тикшерәләр.**  **Дөреслеген тикшерү.**  **Нәтиҗә. Хор белән укыйлар1.Ия җөмләнең баш кисәге. Кем? Нәрсә? сорауларына җавап бирә. Баш килештәге исем һәм зат алмашлыклары белән белдерелә. Ия астына бер сызык сызыла.**  **2.Җөмләнең ия турында хәбәр итә торган баш кисәге хәбәр дип атала.Хәбәр нишли? Нишләде? Нишләгән? Нишләр? Нишләячәк? кебек сорауларга җавап бирә. Хәбәр астына ике сызык сызыла.**  **Моделе. Баш кисәкләр**  **Ия, хәбәр**  **Үзбәя.**  **3 эш. Тактада эшләү.284 нче күнегүне үтисез. Бирем белән мөстәкыйль танышу.1 укучы кычкырып укый.Нокталар урынына аергычлар куеп күчереп язарга. 2 укучы 1 нче куплетны 2гә бүлеп язалар, ә калганнары 2 нче куплетны**  **урыннарда эшли.**  **Тикшерү.**  **Дөрес варианты тактага элеп куела.**  **Бер-берсенең эшен тикшерәләр.**  **Нәтиҗә. -Баш кисәкләрдән тыш җөмләдә иярчен кисәкләр дә була.Алар баш кисәкләрне ачыклап килә. Аергыч**  **Моделе Иярчен кисәкләр**  **Аергыч,тәмамлык, хәл**  **Үзбәя.** | РУУГ: үзконтроль, биремнәрне үтәүнең дөреслеген тикшерү  ШУУГ: күршеңә ярдәм итүдә танып белү инициативасы күрсәтү  ТБУУГ: рәсемдәге сурәтләргә карап танып белү эшчәнлеген үстерү  КУУГ: мәгълүмат туплауда үзара хезмәттәшлек инициативасы күрсәтү, иптәшеңнең гамәлләрен бәяләү |
| Яңа белемнәрне мөстәкыйль куллану һәм тикшерү  Укытучы өчен максат: яңа белемнәрне мөстәкыйль куллану мөмкинлеге булдыру  Укучылар өчен максат: җөмлә төзелеше турында алган белемнәрен практик куллана белү | **4 эш.Текст өстендә эш.**  **-Укучылар баш кисәкләрдән генә торган җөмләләр ничек атала әле?**  **-Җыйнак җөмләләр дип атала.**  **-ә җәенке җөмләләр дип нинди җөмләләргә әйтәбез?**  **- Җәенке җөмләләрдә баш кисәкләрдән тыш иярчен кисәкләр дә була.(105 нче бит кагыйдәне күмәк уку)**  **-Дөрес, укучылар.Ә хәзер бирелгән тексттан**  **1 нче төркем-җыйнак җөмләләрне, 2 нче төркем җәенке җөмләләрне таба (төркемнәрдә эшләү)**  **Яз**  **1.Яз җитте.2.Кояш елмая. 3.Беренче яңгырлар явып үтте. 4.Гөрләвекләр ага. 5. Җылы җил битләрне назлый.  6.Кошлар кайта. 7. Яз- күңелле ел фасылы.**  **Укучылар җавабын тыңлау.**  **Модельләштерү.**  **Җыйнак җөмлә**  **ия һәм хәбәр**  **Җәенке җөмлә**  **Ия, хәбәр+ иярчен кисәкләр**  **Үзбәя**  **5 эш. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр кулланып, яз турында хикәя төзеп язарга.**  **Тикшерү.**  **Нәтиҗә.Җыйнак һәм җәенке җөмләләр сөйләмебезне матурайта, баета.**  **Үзбәя.**  **6 эш.Тест.**  **А өлеше**  **А1.Тәмамланган уйны белдерә торган сүз яки сүзләр тезмәсе**  а) җөмлә;  ә) сүзтезмә;  б) хәбәр дип атала.  **А2.Әйтү максаты ягыннан җөмләләр була**  а) хикәя җөмлә;  ә) өндәү җөмлә;  б) сорау җөмлә.  в)хикәя, сорау, өндәү җөмләләр  **А3.Җөмләнең баш кисәкләре**  а) хәл, хәбәр;  ә) ия һәм хәбәр;  б) аергыч һәм ия килә.  **А4. Ия**  а) Кем? Нәрсә?  ә) Нишли?  б) Ничә? соравына җавап бирә.  **А5. Бу нинди җөмлә?**  ***Кошлар сайрый***  а)җәенке җөмлә;  ә) җыйнак җөмлә;  б) дөрес җавап бирелмәгән.  **А6. Баш кисәкләрдән тыш иярчен кисәкләре дә булган җөмлә**  а) җыйнак җөмлә;  ә) җәенке җөмлә;  б) сүз җөмлә дип атала.  **А7.** **Схемага туры килә торган җөмләне билгеләгез.**  **Аергыч + ия + хәбәр.**  а) Зәңгәр күктә кояш елмая.  ә) Мин – укучы.  б) Күңелле каникулар җитте  **А8. Җөмләнең ия турында хәбәр итә торган баш кисәге**  а) тәмамлык;  ә) хәбәр;  б) аергыч дип атала.    **В өлеше**  **Яз килә! Сагынып көтелгән яз килә,**  **Тереклек кояшка сөенә.**  **Җыр суза табигать, кушыла бар тараф**  **Мәңгелек яшәрү көенә.**  **( Роза Мәсләхова)**  **В1.Баш кисәкләрне табарга.**  **В2.1 нче җөмләнең төзелеше буенча төрен язарга.** | ШУГГ: үз мөмкинлекләреңне белү-белмәү чикләрен чамалау  ТБУУГ: фикерләүдә логик чылбыр төзү  РУУГ: эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү  КУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү |
| Уку эшчәнлеген йомгаклау.  Укытучы өчен максат: дәрестәге эшчәнлекне анализлау, белемнәрне бәяләү һәм киләчәккә перспектива билгеләү  Укучылар өчен максат: үз фикереңне дәлилләү, дәрестә алган белемнәрнең әһәмиятен аңлау, аларны киләчәктә куллана белү  Укытучы өчен максат: өй эшен хәбәр итү, аны башкару ысулын аңлату  Укучылар өчен максат: өй эшен дөрес башкару | **V. Рефлексия.**  - Нинди уку мәсьәләсе куелган иде?  1. Җөмлә турында алган белемнәребезне искә төшерү, кабатлау.  2. Җөмләләрне дөрес итеп төзү, сөйләмебездә дөрес файдалана белергә өйрәнү. Модель буенча сөйләү.  -Дәрес сезгә ошадымы?  -Бүген алган белемнәрегез бүген, я киләчәктә тормышта кирәк булачакмы.Ничек уйлыйсыз?  **Үзбәя**.Бүгенге дәрестә “ 5” ле алучылар басалар.Ни өчен “5” ле куйдың.  “4” ле алучылар басалар. Ни өчен “4” ле куйдың?  Ни өчен “3” ле куйдың?  VI.**Өй эше.**  1.286 нчы күнегү  2.Уку китабыннан 5 җөмлә язып алырга.  3.Бүгенге дәреснең моделен искә төшереп, дәфтәрләрегезгә ясап килергә. | ШУУГ: үз уңышларың уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртү  РУУГ: үз эшчәнлегеңне контрольгә алу  КУУГ: Фикерне дөрес итеп әйтә белү. |