**4 нче сыйныфтататар теле дәресе**

 **Укытучы: Сәйфуллина Рузилә Миневәзир кызы**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема |  Җөмлә.Кабатлау дәресе |
| Максат | 1. Җөмлә турында алган белемнәребезне искә төшерү, кабатлау. 2. Җөмләләрне дөрес итеп төзү, сөйләмебездә дөрес файдалана белергә өйрәнү.3. Аралашу культурасын үстерү. |
| Планлаштырылган нәтиҗә |  |
| Төп төшенчәләр | Җөмлә, җөмлә кисәкләре, җыйнак, җәенке, сорау,өндәү,хикәя җөмлә |
| Предметара бәйләнеш | Уку, табигать белеме,рус теле |
| Эшне оештыру төрләре | Фронталь, индивидуаль, парлап эшләү |
| Төп ресурсларӨстәмә ресурслар | Презентация, карточкалар,кроссворд |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дәрес этапларыДәрес этабының максаты | Укытучы – укучы эшчәнлеге | Универсаль уку гамәлләре (УУГ)ШУУГ –шәхескә кагылышлы универсаль уку гамәлләреРУУГ- регулятив универсаль уку гамәлләреТБУУГ- танып белү универсаль уку гамәлләреКУУГ- коммуникатив универсаль уку гамәлләре |
| Оештыру,мотивация.Эшкә кызыксыну тудыруУкытучы өчен максат:психологик уңай халәт барлыкка китерү | Балаларда яхшы кәеф, эшлисе килү халәте тудыру. − Исәнмесез,укучылар,килдегезме дәрескә?Уен-көлке,мәшәкатьләр калдымы тәнәфестә?− Кыңгырауны ишетттек тә, Ашыктык без дәрескә,Җиңнәребезне сызганып, Тотынабыз зур эшкә.- Шушы күтәренке кәефтә дәресебезне башлап җибәрик.-иң беренче, без белергә тиешле кагыйдәләрне искә төшереп алыйк.- тулы җөмләләр белән сөйлә-кеше фикерен кабатлама, үз фикереңне әйт-игътибар белән тыңла, бүлдермә- Укучылар, дәрестә кем дежур икән?**Дежур укучы белән әңгәмә.** | КУУГ: классташлар һәм укытучы белән уку эшчәнлеген оештыруда хезмәттәшлек итүШУУГ: үзмаксат куюРУУГ: уку мәсьәләсен кабул итү;ТБУУГ:Үз фикереңне формалаштыра белү. |
| Актуальләштерү. Яңа материалны үзләштерүгә ихтыяҗ тудыруУкытучы өчен максат:Җөмлә турындагы белемнәрне мөстәкыйль рәвештә искә төшерү мөмкинлеге булдыруУкучылар өчен максат: җөмләнең нәрсә икәнлеген аңлата алу. | Өй эшен тикшерү- укучылар, сезгә өй эше нәрсә бирелгән иде.-Яз турында сынамышлар, тизәйткечләр өйрәнергә иде.**-Я кайсыгыз үзенең һөнәрен күрсәтә.**Укучылар чыгышын тыңлау. | ТБУУГ: тамыр, тамырдаш сүзләрнең төп билгеләрен аерып күрсәтеп кагыйдә формалаштыруРУУГ: кагыйдәләрне, күрсәтмәләрне истә тотып гамәлләр кылуКУУГ: тыңлый белү, диалог төзүдә һәм коллектив фикер алышуда катнашуШУУГ: мөстәкыйль фикер йөртү  |
| Уку мәсьәләсен куюУкытучы өчен максат:яңа белемнәр кабул итүне оештыру һәм үзләштерүгә юнәлеш бирүУкучылар өчен максат: килеп туган уку мәсьәләсен анализлау; дәреснең темасын, максатын билгели белүУку мәсьәләсен кую |  1.Ә мин Укучылар, сезгә бер кроссворд алып килдем. Әйдəгез, дəресебезне кроссворд чишүдəн башлыйк. Шул кроссвордны чишсәгез, бүгенге дәресебезнең темасын белерсез.Ягез әле,чишеп карыйк. 1.Кроссворд чишү.Бирелгән сүзләрне татарчага тәрҗемә итәргә.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | җ | и | м | л | е | к |  |  |
|  |  |  |  | к | ө | р | т | л | е | к |  |  |
|  |  | җ | и | м |  |  |  |  |
|  |  | к | а | р | л | ы | г | **а** | ч |  |  |  |  |  |
|  |  | *к* | *ү* | *г* | *ə* | *р* | *ч* | *е* | *н* |  |  |  |  |  |

-Нинди сүз килеп чыкты?-Җөмлә-Бик дөрес.Димәк, дәресебезнең темасы нинди?-Җөмлә.-Нəрсə ул җөмлə? (Төркемнəрдə тикшерү)-Кем җавап бирə?(Җөмлə тəмамланган уйны белдерə, сүзлəрдəн төзелə, əйтү максаты буенча өч төрле була .?!)-укучылар, җөмлә турында белү безгә нәрсә өчен кирәк, ничек уйлыйсыз?-Дөрес, матур итеп аралашу өчен.-Димәк, дәресебезнең максаты нинди?-Җөмлә турында алган белемнәребезне искә төшерү, кабатлау.слайд №3(Хор белән уку)-Нинди уку мәсьәләсен куябыз.-Җөмләләрне дөрес итеп төзү,сөйләмебездә дөрес файдалана белергә өйрәнү.Слайд №4 | ТБУУГ: танып белү мәсьәләсен мөстәкыйль ачыклау һәм максат кую РУУГ: кагыйдә, инструкуцияләрне истә тоту һәм аларга ияреп гамәлләр кылуКУУГ: коллектив фикер алышуда катнашуШУУГ: мөстәкыйль фикер йөртү |
| Танып-белү эшчәнлеге. Уку мәсьәләсен чишү.Укытучы өчен максат:җөмлә турында күзаллау булдыруда ярдәм итүУкучылар өчен максат: Әйтү максаты буенча җөмлә төрләрен дөрес билгеләү. | **I.Уку мәсьәләсен чишү****Дәфтәрләрне ачабыз.Бүгенге числоны язып куябыз.****Матур язу****ЯЯЯЯЯЯЯЯЯЯЯЯЯ****Яз– матур ел фасылы.****1 эш. Карточкалар буенча эш.Җөмләләрне укыйсыз.Нинди тыныш билгесе куярга кирәклеген уйлыйсыз.** Бирелгән җөмләнең тыныш билгесен куеп күчереп язасыз.Конэрс. Ә хәзер, үзегезгә кирәкле почмакка барып басасыз.Бер-берегезгә аңлатасыз.Ни өчен бу почмакны сайладыгыз.Чәче кыскарак укучы башлый.30 с.вакыт.**1. Яз − табигатьнең кышкы йокыдан уяну вакыты****2. Яз кешеләргә шатлык, ышаныч, өмет алып килә****3.Яз көне кояш ныграк җылыта****4.Язгы һавада йөрү-үзе бер рәхәтлек****5.Мин язны бик яратам****6.Түрдән уз, яз****7.Көннәр озая,**  **Төннәр кыскара,**  **Бу кайсы вакыт** **Я, әйтеп кара****8. Яз килгәнен нәрсәләрдән беләбез****9. Яз көне нинди бәйрәмнәр була**Укучылар җавабын тыңлау.Җавапларның дөрес вариантын тикшерәбез. СЛАЙД №51.**Яз − табигатьнең кышкы йокыдан уяну вакыты.**Җөмлә тыныч интонация белән әйтелде.Шуңа күрә җөмлә ахырында нокта куйдык.**2.Түрдән уз, яз**! Җөмлә күтәренке тавыш белән әйтелде.Шуңа күрә өндәү билгесе куела.**3. Көннәр озая,**  **Төннәр кыскара,**  **Бу кайсы вакыт** **Я, әйтеп кара?**Бу җөмлә сорау интонациясе белән әйтелде. Шуңа күрә сорау билгесе куйдык.**Нәтиҗә.** Димәк,тыныш билгеләре җөмлә чикләрен күрсәтәләр, тын алырга( пауза ясарга) кушалар, әйтү максатын күрсәтәләр.-Әйтү максаты дигәндә нинди фикер күз алдында тотыла?- Җөмләләр нинди дә булса максаттан чыгып әйтеләләр.Әйтү максаты буенча җөмләләр 3 төрле була: хикәя, өндәү, сорау җөмләләр.**Модельләштерү.** **Әйтү максаты буенча җөмләләр****хикәя, өндәү, сорау.****Үзбәя.** Хатасы булмаган эшкә “5”ле билгесе куясыз. | ТБУУГ: уку мәсьәләсен чишүдә логик фикерләү, төп билгеләрне аерып алу нигезендәкагыйдә формалаштыруКУУГ: үз фикереңне тулы һәм төгәл итеп әйтә белүРУУГ: үз эшчәнлегеңне контрольгә алуШУУГ: мөстәкыйль фикер йөртү |
| Физминут | **Җыр “Яз килә”**  |  |
| Яңа белемнәрне ныгытуУкытучы өчен максат: белемнәрне күнегүләр ярдәмендә ныгыту мөмкинлеге булдыруУкучылар өчен максат: яңа белемнәрне дәреслек ярдәмендә камилләштерү | **2 эш.Рэлли Коуч. (парларда эшләү)****Җөмлә төзүдә катнашкан сүзләрне нәрсә дип атыйлар әле? -Җөмлә кисәкләре дип атыйлар.****- нинди җөмлә кисәкләрен беләбез?****Баш кисәкләр һәм иярчен кисәкләрне беләбез.****Ә хәзер сезгә бирелгән җөмләләрдән баш кисәкләрне генә табарга кирәк булачак.**Ә) Җылы **җил исә.**Б) Күктә ак **болытлар йөзә**В) Кошларның күңелле **тавышлары ишетелә.**Г) **Алар** туган илләренә **кайтканнар.****Укучыларның җавабын тыңлау.Җөмләнең баш кисәкләре ия белән хәбәрне таптык.****Дөрес вариант буенча бер-берсенең эшен тикшерәләр.****Дөреслеген тикшерү.****Нәтиҗә. Хор белән укыйлар1.Ия җөмләнең баш кисәге. Кем? Нәрсә? сорауларына җавап бирә. Баш килештәге исем һәм зат алмашлыклары белән белдерелә. Ия астына бер сызык сызыла.** **2.Җөмләнең ия турында хәбәр итә торган баш кисәге хәбәр дип атала.Хәбәр нишли? Нишләде? Нишләгән? Нишләр? Нишләячәк? кебек сорауларга җавап бирә. Хәбәр астына ике сызык сызыла.****Моделе. Баш кисәкләр** **Ия, хәбәр****Үзбәя.****3 эш. Тактада эшләү.284 нче күнегүне үтисез. Бирем белән мөстәкыйль танышу.1 укучы кычкырып укый.Нокталар урынына аергычлар куеп күчереп язарга. 2 укучы 1 нче куплетны 2гә бүлеп язалар, ә калганнары 2 нче куплетны****урыннарда эшли.**  **Тикшерү.****Дөрес варианты тактага элеп куела.****Бер-берсенең эшен тикшерәләр.****Нәтиҗә. -Баш кисәкләрдән тыш җөмләдә иярчен кисәкләр дә була.Алар баш кисәкләрне ачыклап килә. Аергыч** **Моделе Иярчен кисәкләр**  **Аергыч,тәмамлык, хәл** **Үзбәя.** | РУУГ: үзконтроль, биремнәрне үтәүнең дөреслеген тикшерүШУУГ: күршеңә ярдәм итүдә танып белү инициативасы күрсәтүТБУУГ: рәсемдәге сурәтләргә карап танып белү эшчәнлеген үстерүКУУГ: мәгълүмат туплауда үзара хезмәттәшлек инициативасы күрсәтү, иптәшеңнең гамәлләрен бәяләү |
| Яңа белемнәрне мөстәкыйль куллану һәм тикшерүУкытучы өчен максат: яңа белемнәрне мөстәкыйль куллану мөмкинлеге булдыруУкучылар өчен максат: җөмлә төзелеше турында алган белемнәрен практик куллана белү | **4 эш.Текст өстендә эш.** **-Укучылар баш кисәкләрдән генә торган җөмләләр ничек атала әле?** **-Җыйнак җөмләләр дип атала.****-ә җәенке җөмләләр дип нинди җөмләләргә әйтәбез?****- Җәенке җөмләләрдә баш кисәкләрдән тыш иярчен кисәкләр дә була.(105 нче бит кагыйдәне күмәк уку)****-Дөрес, укучылар.Ә хәзер бирелгән тексттан** **1 нче төркем-җыйнак җөмләләрне, 2 нче төркем җәенке җөмләләрне таба (төркемнәрдә эшләү)** **Яз****1.Яз җитте.2.Кояш елмая. 3.Беренче яңгырлар явып үтте. 4.Гөрләвекләр ага. 5. Җылы җил битләрне назлый. 6.Кошлар кайта. 7. Яз- күңелле ел фасылы.****Укучылар җавабын тыңлау.****Модельләштерү.** **Җыйнак җөмлә** **ия һәм хәбәр** **Җәенке җөмлә** **Ия, хәбәр+ иярчен кисәкләр**  **Үзбәя****5 эш. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр кулланып, яз турында хикәя төзеп язарга.****Тикшерү.****Нәтиҗә.Җыйнак һәм җәенке җөмләләр сөйләмебезне матурайта, баета.****Үзбәя.****6 эш.Тест.**  **А өлеше** **А1.Тәмамланган уйны белдерә торган сүз яки сүзләр тезмәсе**а) җөмлә;ә) сүзтезмә;б) хәбәр дип атала.**А2.Әйтү максаты ягыннан җөмләләр була**а) хикәя җөмлә;ә) өндәү җөмлә;б) сорау җөмлә.в)хикәя, сорау, өндәү җөмләләр**А3.Җөмләнең баш кисәкләре**а) хәл, хәбәр;ә) ия һәм хәбәр;б) аергыч һәм ия килә.**А4. Ия**а) Кем? Нәрсә?ә) Нишли?б) Ничә? соравына җавап бирә.**А5. Бу нинди җөмлә?*****Кошлар сайрый***а)җәенке җөмлә;ә) җыйнак җөмлә;б) дөрес җавап бирелмәгән.**А6. Баш кисәкләрдән тыш иярчен кисәкләре дә булган җөмлә**а) җыйнак җөмлә;ә) җәенке җөмлә;б) сүз җөмлә дип атала.**А7.** **Схемага туры килә торган җөмләне билгеләгез.****Аергыч + ия + хәбәр.**а) Зәңгәр күктә кояш елмая.ә) Мин – укучы.б) Күңелле каникулар җитте**А8. Җөмләнең ия турында хәбәр итә торган баш кисәге**а) тәмамлык;ә) хәбәр;б) аергыч дип атала. **В өлеше****Яз килә! Сагынып көтелгән яз килә,****Тереклек кояшка сөенә.****Җыр суза табигать, кушыла бар тараф****Мәңгелек яшәрү көенә.**  **( Роза Мәсләхова)****В1.Баш кисәкләрне табарга.** **В2.1 нче җөмләнең төзелеше буенча төрен язарга.** | ШУГГ: үз мөмкинлекләреңне белү-белмәү чикләрен чамалауТБУУГ: фикерләүдә логик чылбыр төзүРУУГ: эшләнгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләүКУУГ: күршең белән хезмәттәшлек итү |
| Уку эшчәнлеген йомгаклау.Укытучы өчен максат: дәрестәге эшчәнлекне анализлау, белемнәрне бәяләү һәм киләчәккә перспектива билгеләүУкучылар өчен максат: үз фикереңне дәлилләү, дәрестә алган белемнәрнең әһәмиятен аңлау, аларны киләчәктә куллана белүУкытучы өчен максат: өй эшен хәбәр итү, аны башкару ысулын аңлатуУкучылар өчен максат: өй эшен дөрес башкару | **V. Рефлексия.** - Нинди уку мәсьәләсе куелган иде? 1. Җөмлә турында алган белемнәребезне искә төшерү, кабатлау. 2. Җөмләләрне дөрес итеп төзү, сөйләмебездә дөрес файдалана белергә өйрәнү.Модель буенча сөйләү.-Дәрес сезгә ошадымы?-Бүген алган белемнәрегез бүген, я киләчәктә тормышта кирәк булачакмы.Ничек уйлыйсыз?**Үзбәя**.Бүгенге дәрестә “ 5” ле алучылар басалар.Ни өчен “5” ле куйдың.“4” ле алучылар басалар. Ни өчен “4” ле куйдың?Ни өчен “3” ле куйдың?VI.**Өй эше.**1.286 нчы күнегү2.Уку китабыннан 5 җөмлә язып алырга.3.Бүгенге дәреснең моделен искә төшереп, дәфтәрләрегезгә ясап килергә. | ШУУГ: үз уңышларың уңышсызлыкларың сәбәпләре турында фикер йөртүРУУГ: үз эшчәнлегеңне контрольгә алуКУУГ: Фикерне дөрес итеп әйтә белү. |