Анна Владимировна Шкурат,

учитель начальных классов

МБОУ СШ N 43

г. Архангельска.

**Тема: Слагаемые. Сумма.**

(1 класс)

**Образовательная система:** «Школа 2100».

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Педагогические цели: способствовать** формированию представлений о слагаемых и сумме через общеклассную: индивидуальную, групповую формы организации познавательной деятельности.

**Задачи урока:**

***Предметные:*** помочь детям усвоить счёт в пределах 7; название компонентов и результата сложения; взаимосвязь между изменением компонентов действия сложения, между частью и целым; сравнение выражений.

***Метапредметные:*** «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков и схематических рисунков; участвовать в обсуждениях, работая в паре, активно участвовать в общей дидактической игре «ученик – ученик», организованной педагогом; оценивать свой вклад в работу пары; не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

**Методы обучения:** объяснительно – иллюстративный; проблемные ситуации; доказательство своей точки зрения; работа в парах.

**Формы организации познавательной деятельности: общеклассная**, индивидуальная, парная. **Планируемые результаты:** знают название компонентов и результата сложения, устанавливают взаимосвязь между изменением компонентов и результатов действия сложения; объясняют выбор знака при сравнении выражений на сложение.

**Методическая литература и дидактические материалы:** Т.Е. Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких «Математика». 1 класс. М. «Баласс»,2013г., карточки с изображением предметов и выражений на каждую парту и в более крупном масштабе на доску, сигнальные трёхцветные карточки у каждого ребёнка, кружки красного и зелёного цветов с цифрами натурального ряда чисел до 11 внутри.

**Технические средства:** интерактивная доска.

**Организационная структура урока.**

1. ***Организационный момент. /*** *1мин./*

А сейчас проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте?

Всё ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

1. ***Актуализация знаний.***

а). Работаем с натуральным рядом чисел. (учащимся заранее розданы кружки красного и зелёного цветов с числами от 1 до 10 внутри.) /*8 мин./* - К доске выходит команда «красных кружков».

- Встаньте в порядке возрастания.

- Почему вы так встали?

(порядок возрастания от наименьшего к наибольшему) - Задайте ребятам вопросы, связанные с натуральным рядом чисел, называйте имя, кому задаёте вопрос.

(дети называют лучших участников команды) - К доске выходит команда «зелёных кружков». - Встаньте в порядке убывания.

- Почему так встали?

(порядок убывания от наибольшего к наименьшему)

-Задайте вопросы.

- Назовите соседей числа 6, 4,5 … - Назовите последующее числу 5 …

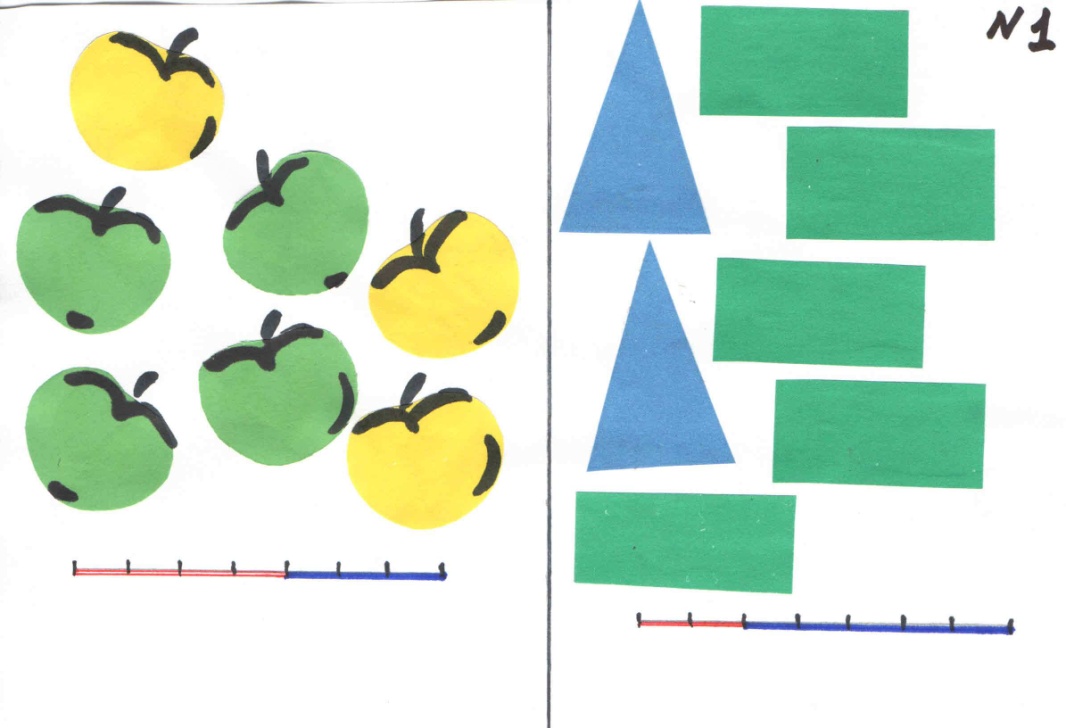
- Назовите предыдущее числу 4 … - Как получить число, следующее за 3 – мя?

- Как получить число, предыдущее 7?

(дети называют лучших участников команды).

б). Подбираем к рисункам и схемам числовые равенства.

(работаем в парах, по окончании работы пара сообщает о своей готовности совместным поднятием рук) */ 7 мин/* Слайд № 1.



3 + 4 = 7 7 – 5 = 2 5 + 3 = 8 7 - 4 =3

7 - 1= 6 7 - 4 = 3 4 + 4 = 8 2 + 5 = 7

7 – 3 = 4 7 – 2 = 5 5 + 2 = 7 4 + 3 = 7

- Целое и части выделить карандашом.

(пара, которая справилась первой, работает на доске)

Итог работы:

3 +4 =[ 7] 2 + 5 = [7 ]

4 + 3 = [7] 5 + 2 =[7]

[7] – 3 =4 [7] – 2 = 5

[7] – 4 = 3 [7] – 5 = 2

- Какие математические выводы на взаимосвязь частей и целого вам помогли найти нужные числовые равенства на сложение?

(Чтобы получить целое, нужно сложить части.)

- А на вычитание?

(Если из целого вычесть одну часть, мы получим вторую.)

Самооценка пары у доски. Слайд № 2.

-Что получилось?

- Кто в паре был «учителем», а кто учился?

-Что было сложным?

в). Повторяем состав числа 7. */5 мин./*

- Назовите целое в каждой группе числовых равенств. (7 )

- На основе записанных числовых равенств, расскажите о составе числа 7.

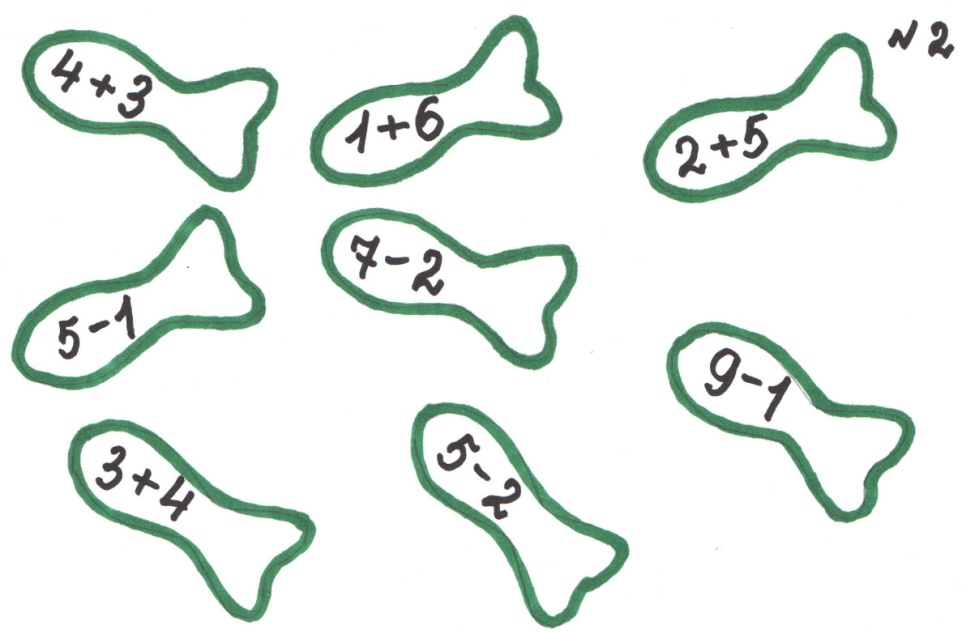
7 - это 3 и 4 2 и 5 Слайд № 3.

4 и 3 5 и 2

3.Физкультминутка. */2 мин./*

**4.Открытие нового знания, формулирование темы урока.** */7 мин./*

-Сейчас посмотрим, поможет ли вам знание состава числа 7 на математической рыбалке. Слайд № 4



- Найдите и назовите выражения со значением «7».

- Какие знания помогли вам выполнить это задание?

(Состав числа 7.)

- Что вы заметили?

(Все выражения на пойманных рыбках со знаком «+»)

- В королевстве Математика жил – был добрый знак «+». Добрый он был, потому что любил числа увеличивать, делать больше, складывать.

а + в = с

-Одно плохо, постоянно знак «+» путал те числа, которые складывал. То ему приходилось складывать 5 яблок и 3 яблока, то узнавать, сколько будет 5 и 1. Много работы было у знака «+». И тогда королева Математика придумала числам, которые дружат со знаком «+» имена.

- А мы эти имена знаем? (Нет.)

-Значит, какую учебную задачу мы можем поставить?

(Узнать, как называются числа при сложении.)

-Давайте попробуем побывать в роли королевы Математики и подобрать свои названия этим числам.

-Что мы делаем с числами при сложении?

(Дети высказывают свои предположения:

Соединяем: 1-ое соединительное, 2-ое соединительное, соединённое.

Объединяем: 1-ое объединительное, 2-ое объединительное, объединённое.

Слагаем вместе в одно место, как в мешок или сумку: 1-ое слагаемое, 2-ое слагаемое, сумма.)

- Как и где проверить свои предположения? (в учебнике)

-Откроем стр. 2 в учебнике и найдём информацию. Кто нашёл, где?

- Как же называются части при сложении, а целое?

- Какова же тема нашего урока?

(Слагаемые. Сумма.)  Слайд № 5.

**5.Закрепление пройденного материала.**

а). Зад. 2, стр. 2 (учебник) /*6 мин./*

-Попробуем сделать вывод на основе вопросов внизу задания.

Вывод: если увеличивается одно из слагаемых, то увеличивается и значение суммы.

(Чем одно из слагаемых больше, тем сумма больше.)

б). *Сравнение. / 6 мин./*

-А сейчас мы будем сравнивать числа и числовые выражения, они у вас есть на листочках.

5 \* 2 7 \*4

5 + 3 \* 3 + 5 4 + 2 \* 3 + 4

- Почему с первыми неравенствами мы справились быстро, а неравенства второй строки вызвали затруднения?

(не сравнивали выражения)

- А что нам нужно сравнить? (суммы)

- Мы раньше сравнивали суммы?

- А как же это сделать? (выслушиваются предложения детей, выбирается наиболее рациональный способ)

Зад. 3, стр. 3 (учебник).

**6. Итог урока. Рефлексия деятельности.** */ 3 мин./*

- Что нового узнали на уроке?

- Какое задание показалось наиболее интересным?

- А сложным?

-Оцените свою работу на уроке. (использование трёхцветных сигнальных карточек)

- Почему поднял этот кружок?