Учитель: Панюкова О.В.

20.04.2015 г.

Авторы учебника: В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева (УМК «Начальная школа 21 века».

Тема урока «Умножение вида 23 ∙ 40».

Цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов (умножения вида 23 ∙ 40).

Тип урока: урок рефлексии.

Задачи:

*Предметные:*

- на уроке дети должны закрепить знания и умения умножения на двузначное число вида 23 ∙ 40; применять эти знания, работая с выражениями и при решении задач.

- развивать логическое мышление, память, навыки устных вычислений.

- способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

*Воспитывать*  у обучающихся интерес к математике, через применение ИКТ

*Формировать УУД:*

*- Личностные:*уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

*- Регулятивные УУД:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:* уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; работать в парах, в группе.

- *Познавательные УУД:* уметьориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Методы обучения – технология деятельностного метода.

Формы организации: Фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа.

Средства обучения:

- В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. Математика. Учебник для 3-го класса. Часть 2.

- лист заданий

- презентация

- тетрадь

**Технологическая карта изучения темы «Умножение вида 23∙40».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****обучающихся** | **Деятельность****учителя** | **Задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты****УУД** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** Цели:- актуализировать требования к обучающемусясо стороны учебной деятельности;-создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность;  | Проверяют готовность к уроку. | Организует актуализацию требований кобучающемуся со стороны учебной деятельности.Создаёт условия для возникновения уобучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Прозвенел звонок веселый.Мы урок начать готовы?Будем думать, слушать, Рассуждать, вычислятьИ друг другу помогать.- Это девиз нашего урока.«Мои ожидания»: - Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу.Что вы ожидаете от сегодняшнего урока? Я надеюсь, что ваши ожидания исполнятся, а насколько - посмотрим в конце урока-Давайте составим план нашего урока**У** – узнать… (о теме исследования)**Р** – рассказать… (об открытии)**О** – объяснить… (где можно воспользоваться им)**К** - коллективно, дружно работать. |  | Уметь высказывать свое предположение(*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** Цели: - организовать актуализацию знаний умения решать примеры на умножение;- организовать выполнение обучающимися пробного учебного действия;-организовать фиксирования обучающимися индивидуального затруднения. | Устно решают примеры.Заполняют карточку-лотоФиксируют индивидуальное затруднение. | Организует актуализацию умений решать примеры на умножениеОрганизует обобщение актуализированных знаний. Организует выполнение обучающимися пробного учебного действия. | 1.Математическое лото- Ребята, я вам буду читать задание, а вы находите ответ в карточке и закрашивайте клеточку. 1. - Увеличь 3 в 6 раз
2. - Найди произведение 5 и 9
3. - Первый множитель 8, второй множитель 8. Чему равно произведение?
4. - Сколько литров воды в 8 трехлитровых банках?
5. - Уменьши 12 в 6 раз.
6. - 11 умножить на 2
7. - Сколько ног у паука? А сколько ног у 10 пауков?
8. – На сколько ног меньше у одного паука, чем у 10?

- Проверьте свою работу. (Слайд )18, 45, 64, 24, 2, 22, 8, 80,72**Исследование числового ряда****Работа с рядом чисел**18, 45, 64, 24, 2, 22, 8, 80,72Н Е Н Ж У О М Е И- Расшифруйте слово.2, 8, 18, 22, 24, 45, 64, 72, 80У М Н О Ж Е Н И Е- Обменяйтесь тестами и выполняем проверку.- Оцените работу соседа.-Поднимите руки те, кто справился с тестом и не допустил ошибок?-У кого есть ошибки, как вы будете с ними справляться?2. Посмотрите внимательно на выражения и разделите на две группы.(Слайд )26 ∙ 10 40 ∙ 2014 ∙ 5 100 ∙ 418 ∙ 60 39 ∙ 3023 ∙ 40 7 ∙ 10**Физминутка.** | Уметь решать примеры изученного вида. | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения (*Регулятивные УУД*).Уметь находить способы решения (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*). |
| **III. Выявление места и причины затруднения** *Цели:* - выявить место (шаг, операция) затруднения;- зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Под руководством учителя выявляют место затруднения.Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | Организует выявление места затруднения.Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения. | - Кто прав? В чем затруднение? Можно найти значения этих выражений устно? |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения** Цели: **-** организовать постановку цели урока;**-** организовать составление совместного плана действий; | С помощью учителя ставят цель урока.Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя. | Организует постановку цели урока.Организует составление совместного плана действий. | 1. - Чему будем учиться на уроке? - Какую цель ставим? - Вспомните алгоритм умножения.- Выполните умножение.**Исследуя тему,****устали немного.****Сейчас отдохнём,****физкультминутку проведём.*****ДЛЯ ГЛАЗ*** | Знать правило письменного умножения двузначного числа на однозначное, умножения числа на 10. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, работать в группе (*Коммуникативные УУД*).Уметь формулировать цель (*Регулятивные УУД*). |
| **V. Реализация построенного проекта** Цели: - реализовать построенный проект в соответствии с планом;- зафиксировать изученное знание в речи;- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;- уточнить тему урока. | Отвечают на вопросы учителя.Под руководством учителя формулируют тему урока. | Организует подводящий диалог.Организует уточнение темы урока. | -Какой способ самый удобный, подсчеты занимают меньше времени? (столбиком)- Какая тема урока сегодня? (Умножение чисел вида 43 ∙20). |  | Уметь применять новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). Уметь сравнивать результат с эталоном с целью обнаружения отличий от эталона (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Закрепление. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**Цели:-организовать выполнение обучающимися самостоятельной работы на закрепление знаний;- организовать самопроверку по эталону;- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Выполняют задание самостоятельно в тетради по выбору.Выполняют самопроверку по эталону.Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.Выполняют работу в группе.Выполняют проверку. | Организует выполнение обучающимися дифференцированной самостоятельной работы на закрепление знаний.Организует самопроверку по эталону.Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.Организует работу вгруппе.Организует проверку  | - В листе заданий выберите задание, выполните их.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание 1**.В учебнике стр.116 №7 (Iстолбик) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Х | 18 | 16 | 14 |
| 50·Х |  |  |  |

**Задание 2.** Заполни таблицу: |
| **Задание №3.**Вычисли: 25 ∙ 30 – 19 ∙ 20 + 30 |
| **Задание 3.** Вычисли: Рабочая тетрадь, с. 50, № 164 |

- Проверьте, оцените свою работу.**Физминутка**- А сейчас проверим, как вы решаете задачи.С. 118, № 8**Фронтальная работа (подготовка к ГИА)**В - 1, з. 9- Найдите S квадрата.**Задача на логическое мышление.**С. 119, №26 | Знать единицы измерения Р, S | Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку обучающимисясобственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя. | Организует фиксирование нового содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | 1. Подводим итог работы на уроке.- Вы сегодня молодцы! Хорошо работали.- А сейчас мы сделаем выводы по уроку.- Чему учились? *- Оцени свою работу на уроке**Домашнее задание на выбор: №9 или №28 стр. 116.*-Давайте вернёмся к плану нашего урока**У** – узнать… (о теме исследования)**Р** – рассказать… (об открытии)**О** – объяснить… (где можно воспользоваться им)**К** - коллективно, дружно работать. Заполните таблицу.П,М, ИнтересноВсе ли у нас получилось? |  | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |