Учитель: Панюкова О.В.

20.04.2015 г.

Авторы учебника: В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева (УМК «Начальная школа 21 века».

Тема урока «Умножение вида 23 ∙ 40».

Цель: коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов (умножения вида 23 ∙ 40).

Тип урока: урок рефлексии.

Задачи:

*Предметные:*

- на уроке дети должны закрепить знания и умения умножения на двузначное число вида 23 ∙ 40; применять эти знания, работая с выражениями и при решении задач.

- развивать логическое мышление, память, навыки устных вычислений.

- способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

*Воспитывать*  у обучающихся интерес к математике, через применение ИКТ

*Формировать УУД:*

*- Личностные:*уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

*- Регулятивные УУД:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:* уметьоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; работать в парах, в группе.

- *Познавательные УУД:* уметьориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Методы обучения – технология деятельностного метода.

Формы организации: Фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная работа.

Средства обучения:

- В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. Математика. Учебник для 3-го класса. Часть 2.

- лист заданий

- презентация

- тетрадь

**Технологическая карта изучения темы «Умножение вида 23∙40».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  **УУД** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  - актуализировать требования к обучающемусясо стороны учебной деятельности;  -создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Проверяют готовность к уроку. | Организует актуализацию требований кобучающемуся со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения уобучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Прозвенел звонок веселый.  Мы урок начать готовы?  Будем думать, слушать,  Рассуждать, вычислять  И друг другу помогать.  - Это девиз нашего урока.  «Мои ожидания»:  - Возьмитесь за руки, улыбнитесь друг другу.  Что вы ожидаете от сегодняшнего урока? Я надеюсь, что ваши ожидания исполнятся, а насколько - посмотрим в конце урока  -Давайте составим план нашего урока  **У** – узнать… (о теме исследования)  **Р** – рассказать… (об открытии)  **О** – объяснить… (где можно воспользоваться им)  **К** - коллективно, дружно работать. |  | Уметь высказывать свое предположение  (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).  Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**  Цели:  - организовать актуализацию знаний умения решать примеры на умножение;  - организовать выполнение обучающимися пробного учебного действия;  -организовать фиксирования обучающимися индивидуального затруднения. | Устно решают примеры.  Заполняют карточку-лото  Фиксируют индивидуальное затруднение. | Организует актуализацию умений решать примеры на умножение  Организует обобщение актуализированных знаний.  Организует выполнение обучающимися пробного учебного действия. | 1.Математическое лото  - Ребята, я вам буду читать задание, а вы находите ответ в карточке и закрашивайте клеточку.   1. - Увеличь 3 в 6 раз 2. - Найди произведение 5 и 9 3. - Первый множитель 8, второй множитель 8. Чему равно произведение? 4. - Сколько литров воды в 8 трехлитровых банках? 5. - Уменьши 12 в 6 раз. 6. - 11 умножить на 2 7. - Сколько ног у паука? А сколько ног у 10 пауков? 8. – На сколько ног меньше у одного паука, чем у 10?   - Проверьте свою работу. (Слайд )  18, 45, 64, 24, 2, 22, 8, 80,72  **Исследование числового ряда**  **Работа с рядом чисел**  18, 45, 64, 24, 2, 22, 8, 80,72  Н Е Н Ж У О М Е И  - Расшифруйте слово.  2, 8, 18, 22, 24, 45, 64, 72, 80  У М Н О Ж Е Н И Е  - Обменяйтесь тестами и выполняем проверку.  - Оцените работу соседа.  -Поднимите руки те, кто справился с тестом и не допустил ошибок?  -У кого есть ошибки, как вы будете с ними справляться?  2. Посмотрите внимательно на выражения и разделите на две группы.(Слайд )  26 ∙ 10 40 ∙ 20  14 ∙ 5 100 ∙ 4  18 ∙ 60 39 ∙ 30  23 ∙ 40 7 ∙ 10  **Физминутка.** | Уметь решать примеры изученного вида. | Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения (*Регулятивные УУД*).  Уметь находить способы решения (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*). |
| **III. Выявление места и причины затруднения**  *Цели:*  - выявить место (шаг, операция) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения. | Под руководством учителя выявляют место затруднения.  Проговаривают причину затруднения с помощью учителя. | Организует выявление места затруднения.  Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения. | - Кто прав? В чем затруднение? Можно найти значения этих выражений устно? |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД*). |
| **IV. Построение проекта выхода из затруднения**  Цели:  **-** организовать постановку цели урока;  **-** организовать составление совместного плана действий; | С помощью учителя ставят цель урока.  Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя. | Организует постановку цели урока.  Организует составление совместного плана действий. | 1. - Чему будем учиться на уроке?  - Какую цель ставим?  - Вспомните алгоритм умножения.  - Выполните умножение.  **Исследуя тему,**  **устали немного.**  **Сейчас отдохнём,**  **физкультминутку проведём.**  ***ДЛЯ ГЛАЗ*** | Знать правило письменного умножения двузначного числа на однозначное, умножения числа на 10. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других, работать в группе (*Коммуникативные УУД*).  Уметь формулировать цель (*Регулятивные УУД*). |
| **V. Реализация построенного проекта**  Цели:  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать изученное знание в речи;  - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;  - уточнить тему урока. | Отвечают на вопросы учителя.  Под руководством учителя формулируют тему урока. | Организует подводящий диалог.  Организует уточнение темы урока. | -Какой способ самый удобный, подсчеты занимают меньше времени? (столбиком)  - Какая тема урока сегодня? (Умножение чисел вида 43 ∙20). |  | Уметь применять новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь работать по коллективно составленному плану (*Регулятивные УУД*). Уметь сравнивать результат с эталоном с целью обнаружения отличий от эталона (*Регулятивные УУД*). |
| **VI. Закрепление. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  Цели:  -организовать выполнение обучающимися самостоятельной работы на закрепление знаний;  - организовать самопроверку по эталону;  - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. | Выполняют задание самостоятельно в тетради по выбору.  Выполняют самопроверку по эталону.  Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину исправляют ошибки.  Выполняют работу в группе.  Выполняют проверку. | Организует выполнение обучающимися дифференцированной самостоятельной работы на закрепление знаний.  Организует самопроверку по эталону.  Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.  Организует работу в  группе.  Организует проверку | - В листе заданий выберите задание, выполните их.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Задание 1**.  В учебнике стр.116 №7 (Iстолбик) | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Х | 18 | 16 | 14 | | 50·Х |  |  |  |   **Задание 2.**  Заполни таблицу: | | **Задание №3.**Вычисли:  25 ∙ 30 – 19 ∙ 20 + 30 | | | **Задание 3.** Вычисли:  Рабочая тетрадь, с. 50, № 164 | |   - Проверьте, оцените свою работу.  **Физминутка**  - А сейчас проверим, как вы решаете задачи.  С. 118, № 8  **Фронтальная работа (подготовка к ГИА)**  В - 1, з. 9  - Найдите S квадрата.  **Задача на логическое мышление.**  С. 119, №26 | Знать единицы измерения Р, S | Уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД*).  Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку обучающимисясобственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя. | Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | 1. Подводим итог работы на уроке.  - Вы сегодня молодцы! Хорошо работали.  - А сейчас мы сделаем выводы по уроку.  - Чему учились?  *- Оцени свою работу на уроке*  *Домашнее задание на выбор: №9 или №28 стр. 116.*  -Давайте вернёмся к плану нашего урока  **У** – узнать… (о теме исследования)  **Р** – рассказать… (об открытии)  **О** – объяснить… (где можно воспользоваться им)  **К** - коллективно, дружно работать.   Заполните таблицу.  П,М, Интересно  Все ли у нас получилось? |  | Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |