МБОУ

«Гимназия 50»

***Визитная карточка урока***

*Учитель : Сутягина Марина Александровна*

*Первая категория*

*УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой*

*Предмет: Литературное чтение*

Класс:3 класс

*Тип урока: Урок открытия нового знания*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | *А.П. Гайдар «горячий камень»* |
| **Цели** | Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством А.П.Гайдара, на примере сказки «Горячий камень» учить ценить каждый момент своей жизни, раскрыть смысл слов «счастье человека» |
| **Задачи**  **Планируемые**  **Результаты**  **Межпредметные связи** | 1. Мотивировать к учебной деятельности при знакомстве с планом урока и содержанием . 2. Учить обрабатывать полученную в процессе чтения и анализа информацию для решения конкретных задач встречающихся в жизни. 3. Доносить свою позицию до других детей, высказывая свою точку зрения и пытаясь её обосновать, приводя аргументы. 4. Осознавать и объяснять своё эмоциональное отношение к происходящему в сказке. 5. Формировать способность к осуществлению сотрудничества, умения договариваться, распределять свою работу. 6. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста. 7. Развивать в детях умение высказывать своё мнение, умение принимать мнения. 8. Воспитывать взаимоуважение, сопереживание за товарища и класс в целом. 9. На примерах героев произведений прививать добрые и светлые чувства. 10. Организовать самостоятельную работу по составлению кластера на главных героев (внешность, поступки и действия, отношение к счастью) 11. Обеспечить снятие напряжения и усталости при проведении физкультминутки.   ***Предметные:***   1. Выделять сутьнравственных поступков героев , видеть мотивы поведения героев. 2. Формировать собственную позицию в отношении показанных в произведении норм морали и нравственности. 3. Давать оценку морального содержания и нравственного значения действий персонажей при изучении художественного произведения   ***Личностные:***   1. Ориентироваться в межличностных отношениях при работе в группе. 2. Проявление творческого отношения к процессу обучения. 3. Оценивать собственное отношение к пониманию «что такое счастье» . 4. Воспитание чувства любви к своей стране, родине.   ***Метапредметные.***  **Познавательные умения:**   1. Применять методы информационного поиска.   **Регулятивные умения:**   1. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. 2. Формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.   **Коммуникативные умения:**   1. Слушать и вступать в диалог. 2. Участвовать в групповом обсуждении вопросов. 3. Организовывать работу членов группы, корректировать и оценивать их действия. 4. Оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание.   Внеурочная деятельность , литературное чтение . окружающий мир |
| **Оборудование для учителя** | Учебник «Литературное чтение» 2 часть, Л.А. Ефросинина , мультимедийный проектор, презентация (Приложени 1), конверты с разрезанными картинками для работы по восстановлению последовательности текста (Приложение 2); карточки для индивидуальной работы – продолжи предложение (Приложение 3). |
| **Методы обучения**: | Проблемный, деятельностный, дифференцированный, наглядный, словесный, использовался приём критического мышления. |
| **Формы организации деятельности** | Фронтальная, групповая, индивидуальная. |