МБОУ

«Гимназия 50»

***Визитная карточка урока***

*Учитель : Сутягина Марина Александровна*

*Первая категория*

*УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф.Виноградовой*

*Предмет: Литературное чтение*

Класс:3 класс

*Тип урока: Урок открытия нового знания*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | *А.П. Гайдар «горячий камень»* |
| **Цели** | Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством А.П.Гайдара, на примере сказки «Горячий камень» учить ценить каждый момент своей жизни, раскрыть смысл слов «счастье человека» |
| **Задачи****Планируемые** **Результаты****Межпредметные связи** | 1. Мотивировать к учебной деятельности при знакомстве с планом урока и содержанием .
2. Учить обрабатывать полученную в процессе чтения и анализа информацию для решения конкретных задач встречающихся в жизни.
3. Доносить свою позицию до других детей, высказывая свою точку зрения и пытаясь её обосновать, приводя аргументы.
4. Осознавать и объяснять своё эмоциональное отношение к происходящему в сказке.
5. Формировать способность к осуществлению сотрудничества, умения договариваться, распределять свою работу.
6. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста.
7. Развивать в детях умение высказывать своё мнение, умение принимать мнения.
8. Воспитывать взаимоуважение, сопереживание за товарища и класс в целом.
9. На примерах героев произведений прививать добрые и светлые чувства.
10. Организовать самостоятельную работу по составлению кластера на главных героев (внешность, поступки и действия, отношение к счастью)
11. Обеспечить снятие напряжения и усталости при проведении физкультминутки.

***Предметные:***1. Выделять сутьнравственных поступков героев , видеть мотивы поведения героев.
2. Формировать собственную позицию в отношении показанных в произведении норм морали и нравственности.
3. Давать оценку морального содержания и нравственного значения действий персонажей при изучении художественного произведения

***Личностные:***1. Ориентироваться в межличностных отношениях при работе в группе.
2. Проявление творческого отношения к процессу обучения.
3. Оценивать собственное отношение к пониманию «что такое счастье» .
4. Воспитание чувства любви к своей стране, родине.

***Метапредметные.*****Познавательные умения:** 1. Применять методы информационного поиска.

**Регулятивные умения:**1. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.
2. Формулировать задание, определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.

**Коммуникативные умения:**1. Слушать и вступать в диалог.
2. Участвовать в групповом обсуждении вопросов.
3. Организовывать работу членов группы, корректировать и оценивать их действия.
4. Оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание.

Внеурочная деятельность , литературное чтение . окружающий мир |
| **Оборудование для учителя** |  Учебник «Литературное чтение» 2 часть, Л.А. Ефросинина , мультимедийный проектор, презентация (Приложени 1), конверты с разрезанными картинками для работы по восстановлению последовательности текста (Приложение 2); карточки для индивидуальной работы – продолжи предложение (Приложение 3). |
| **Методы обучения**: | Проблемный, деятельностный, дифференцированный, наглядный, словесный, использовался приём критического мышления. |
| **Формы организации деятельности** | Фронтальная, групповая, индивидуальная. |