**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БОКОВСКОЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»**

**Технологическая карта организации совместной непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию с детьми 6-7 лет**

**Тема: «Космическое путешествие».**

**Воспитатель:**

**Виноградова Инна Петровна**

**2015 г.**

**Возрастная категория**: старше - подготовительная группа.

**Форма НОД**: НОД основана на деятельностном принципе - активное участие каждого ребенка в занимательной деятельности.
**Вид НОД**: интегрированное (Интеграция образовательных областей «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное» «Физическое развитие»).

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Учебно-методический комплект**:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2014 г.
2. **«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» В. В. Гербова.** Издательство: **Мозаика-Синтез, 2011 г.**
3. **«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» В. В. Гербова.** Издательство: **Мозаика-Синтез, 2011 г.**
4. «Познавательно-речевое развитие детей 5-7 лет. Интерактивные тренажеры» (Компакт-диск) - Издательство «Учитель», 2014 г.
5. Интернет-ресурсы:

[http:// www.nsportal.ru](http://nsportal.ru) - социальная сеть работников образования

<http://www.moi-detsad.ru/> - методические разработки и консультации для воспитателей

<http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

**Средства и материалы**: мультимедийная установка, ноутбук, фонограмма космической музыки и голосового письма; интерактивные тренажеры по теме «Космос», рисунки для разкрашивания «Найди инопланетянина на планете».

**Методы:** демонстрационный, словесный, игровой.

**Приемы**: беседа, упражнение, анализ.

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ** | **Задачи****индивидуальной работы с детьми** |
| * Образовательные:

**Старшая группа:*** Упражнять в образовании глаголов с приставками;
* Способствовать развитиюию у детей навыка образовывать существительные множественного числа;
* Побуждать отвечать на вопрос воспитателя полным ответом;
* Формировать умение составлять по образцу предложения.

**Подготовительная группа:*** Развивать умение составлять слова из слогов;
* Совершенствовать фонематический слух, определять место звука в слове.
* Развивающие:

-развивать навык чтения слогов и слов;побуждать отвечать на вопрос воспитателя полным ответом;-развивать мышление, внимание, память.* Воспитательные:

-создать радостное настроение;-воспитывать доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества;-воспитывать умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе. | * Сочетать показ с активным действием детей.
* Учить детей сопоставлять факты и делать выводы из рассуждений.
* Использовать опыт практической деятельности, игровой опыт.
 |
| **Этапы****деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Психологический настрой** | Приветствие, установление зрительного контакта.- Здравствуйте ребята! Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться:- Доброе утро!Доброе утро, солнцу и птицам.Доброе утро, улыбчивым лицам.И каждый становитсяДобрым доверчивымДоброе утро длится до вечера!- Улыбнитесь друг другу. | Создает атмосферу психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка. | Приветствие. Участвуют в групповых действиях. | Психологическая готовность детей |
| **Вводно-****организационный** | - Ребята, хотите, я отгадаю, что всем вам нравится делать? Вам всем нравится путешествовать. Вы согласны?- Сегодня мы отправимся с вами в космическое путешествие и узнаем много интересного. | Вовлекает в слушание. Вводит элементы новизны. | Занимают свои места.Слушают.Получают информацию. | Формальная готовность  к предстоящей деятельности, привлечение непроизвольного внимания |
| **Мотивационно-****побудительный,** | - А на чем летают в космос?Правильно, на ракете. Ракета в переводе с итальянского означает «веретено», потому что ракета по форме похожа на веретено - длинная, обтекаемая, с острым носом. -Ну что ж, идем на космодром? | Эмоционально включает в действие, слушание. Вовлекает в совместную деятельность.  | Выражают собственные мысли, чувства.Рассказывают, объясняют. | Внутренняя мотивация на деятельность.Ответы детей:в космос летают на ракете |
| **Динамическая** **пауза** | Физкультминутка.Мы идем на космодром (шагают)Дружно в ногу мы идем.Ждет нас быстрая ракета (руки над головой)Для полета на планету.Артикуляционная гимнастика:-А сейчас повторяйте за мной:Чу-чу-чу, в космос полететь хочу,Им-им-им, на ракете полетим.Ды-ды-ды, долетим мы до звезды,Ой-ой-ой, затем вернемся мы домой. | Ставит цель перед детьми.Наблюдает за детьми во время выполнения задания.Эмоционально включает в действие, предупреждает утомляемость. | Активно играют.Демонстрируют физическую активность.Берут на себя роль. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.Получение нового игрового опыт. |
| **Актуализация** | - Вот и наша ракета, давайте займем места и пристегнем ремни.- Ура, моторы заработали, ракета взлетает. Полет проходит нормально. Мы с вами уже в открытом космосе.Ребята, самыми первыми «космонавтами» были мыши, кролики, насекомые и даже микробы. Первая маленькая мышка - «космонавт» пробыла над Землей почти целые сутки. И вот 60 лет назад с Космодрома Байконур в космос полетели две собаки. Их звали Белка и Стрелка.Через день они вернулись на Землю. Это было впервые в мире, когда живые существа, побывав в космосе, вернулись на Землю.Ауже через год, 12 апреля 1961 года впервые в мире советский космонавт полетел в космос, и звали его Юрий Гагарин. | Стимулирует любознательность, интерес.Поощряет детей к высказываниям.Отвечает на вопросы детей.Звучит космическая музыка: ракета летит | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают раннее усвоенное. | Воспроизведение информации, полученной ранее, необходимой для успешного усвоения нового. |
| **Восприятие и усвоение нового** **(либо расширение имеющихся представлений)** | Звучит голосовое письмо «Голос планеты Шелезяка»- Ребята, что же будем делать, поможем жителям планеты Шелезяка? - Сами мы до этой планеты долететь не сможем, т.к. она находится очень далеко, но нам прислали несколько видео сообщений, выполнив их, мы остановим эпидемию на планете.**1 зад. «Один - много»** (изменение слов во множественном числе) (компакт-диск)Нужно изменить слова по числам. В задании требуется назвать представленный предмет в единственном числе, а затем ответить на вопрос «Один… - много…?» при появлении этого предмета в нескольких экземплярах. | Вовлекает в совместную деятельность.Инициирует общее обсуждение.Напоминает. | Работают все вместе. Рассказывают.Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность.Осваивают последовательность действий.Дети называют получившиеся слова. | Овладение способами познавательной деятельности.Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту.Ответы детей:Планета-планеты,Звезда – звезды,Космонавт-космонавты,Спутник-спутники,Комета-кометы,корабль-корабли,телескоп-телескопы,ракета-ракетыастроном-астрономы. |
| **Практическая работа** | - Какие мы молодцы, выполнили первое задание.**2 зад. «Собери слово из слогов»** (компакт-диск)(Нужно собрать название предмета из слогов, нажимая на движущиеся шарики, предмет станет цветным)Необходимо назвать изображение и самостоятельно собрать верное слово из ряда представленных слогов. Слова могут состоять из двух, трех или четырех слогов. | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.Стимулирует любознательность, интерес.Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы.Вводит элемент новизны. | Наблюдают за действием воспитателя и других детей.Ищут, находят решение.Наблюдают за преобразованием.Выражают собственные суждения. | Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослым.Дети выполняют задание и называют слова:Планета, звезда,космонавт,спутник, комета,корабль, телескоп,ракета, астроном. |
| **Динамическая пауза** | Чтобы сильным стать и ловким Начинаем тренировку: (Остановиться и выполнять движения по тексту)Руки вверх, руки вниз,Вправо – влево наклонись,Головою покрутиИ лопатки разведиВправо шаг и влево шаг,А теперь прыжком вот так.  | Эмоционально включает в действие.Вовлекает в совместную деятельность.Согласовывает с детьми действия, их последовательность. | Активно играют словами.Рассказывают на память стихотворение.Демонстрируют разнообразное использование языка. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.Получение нового игрового опыта. |
| **Практическая работа** | **Зад. 3 «Путешествие ракеты»**(компакт-диск)Нужно составить предложения о путешествии ракеты, изменяя (с помощью приставок) лишь форму глагола, характеризующего его действия.Ракета в космосе (что делала?) летела.Ракета к Меркурию (что сделала?) подлетела.Ракета Меркурий (что сделала?) облетела.Ракета от Меркурия (что сделала?) отлетела.Ракета дальше (что сделала?) полетела и т.д.Сейчас нам пора возвращаться на Землю. Давайте сядем в нашу ракету. Чтобы быстрее долететь до детского сада, нам надо сказать слова:Из полёта возвратимсяИ на землю приземлимся! | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.Комментирует высказывания.Использует наглядные, информационные средства.Активизирует обсуждение. | Ищут, находят решение.Рассказывают, объясняют.Сосредотачивают внимание.Получают информацию.Делятся впечатлениями.  | Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.Дети составляют предложения, ориентируясь на изображение. |
| **Рефлексия** | Вот мы и вернулись в детский сад. Давайте вспомним, чем нам пришлось заниматься во время путешествия в космос?- Ребята, за помощь жители планеты Шелезяка прислали вам подарок, они дарят вам фотографию своей планеты, а если вы ее раскрасите и будете внимательными, то сможете рассмотреть и их самих.**Воспитатель детям старшей группы**: - Молодцы ребята. Вы хорошо занимались, сейчас вы с Людмилой Леонидовной пойдете в группу.**4 зад. для подготовительной группы.** Кроссворд (компакт-диск)- А с вами мы сейчас разгадаем кроссворд. Зашифрованные слова – ракета, комета, телескоп, Земля, астроном, Марс. В конце кроссворда в строке сложится ключевое слово темы - космос.**Воспитатель детям подготовительной группы:** Молодцы ребята. Мы хорошо потрудились. Особенно мне понравилось, как занимались…. | Инициирует общее обсуждение.Активизирует обсуждение.Проявляет уважение к детским высказываниям.Выражает признательность.Индивидуально отмечает каждого ребенка.Активизирует внимание детей. Объявляет конкурс на лучшего знатока.Индивидуально отмечает каждого ребенка. | Слушают. Выражают собственные мысли.Обобщают. Делятся впечатлениями.Ответы детей:Составляли слова из слогов, из слов предложения, образовывали множественное число предметов. | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.Овладение умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |

