**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ БОКОВСКОЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»**

**Технологическая карта организации совместной непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию с детьми 6-7 лет**

**Тема: «Космическое путешествие».**

**Воспитатель:**

**Виноградова Инна Петровна**

**2015 г.**

**Возрастная категория**: старше - подготовительная группа.

**Форма НОД**: НОД основана на деятельностном принципе - активное участие каждого ребенка в занимательной деятельности.  
**Вид НОД**: интегрированное (Интеграция образовательных областей «Речевое развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное» «Физическое развитие»).

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Учебно-методический комплект**:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2014 г.
2. **«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» В. В. Гербова.** Издательство: **Мозаика-Синтез, 2011 г.**
3. **«Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» В. В. Гербова.** Издательство: **Мозаика-Синтез, 2011 г.**
4. «Познавательно-речевое развитие детей 5-7 лет. Интерактивные тренажеры» (Компакт-диск) - Издательство «Учитель», 2014 г.
5. Интернет-ресурсы:

[http:// www.nsportal.ru](http://nsportal.ru) - социальная сеть работников образования

<http://www.moi-detsad.ru/> - методические разработки и консультации для воспитателей

<http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

**Средства и материалы**: мультимедийная установка, ноутбук, фонограмма космической музыки и голосового письма; интерактивные тренажеры по теме «Космос», рисунки для разкрашивания «Найди инопланетянина на планете».

**Методы:** демонстрационный, словесный, игровой.

**Приемы**: беседа, упражнение, анализ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ** | | | | **Задачи**  **индивидуальной работы с детьми** | | |
| * Образовательные:   **Старшая группа:**   * Упражнять в образовании глаголов с приставками; * Способствовать развитиюию у детей навыка образовывать существительные множественного числа; * Побуждать отвечать на вопрос воспитателя полным ответом; * Формировать умение составлять по образцу предложения.   **Подготовительная группа:**   * Развивать умение составлять слова из слогов; * Совершенствовать фонематический слух, определять место звука в слове. * Развивающие:   -развивать навык чтения слогов и слов;  побуждать отвечать на вопрос воспитателя полным ответом;  -развивать мышление, внимание, память.   * Воспитательные:   -создать радостное настроение;  -воспитывать доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества;  -воспитывать умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе. | | | | * Сочетать показ с активным действием детей. * Учить детей сопоставлять факты и делать выводы из рассуждений. * Использовать опыт практической деятельности, игровой опыт. | | |
| **Этапы** **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | | **Планируемый результат** |
| **Психологический настрой** | Приветствие, установление зрительного контакта. - Здравствуйте ребята!  Придумано кем-то просто и мудро  При встрече здороваться:  - Доброе утро!  Доброе утро, солнцу и птицам.  Доброе утро, улыбчивым лицам.  И каждый становится  Добрым доверчивым  Доброе утро длится до вечера!  - Улыбнитесь друг другу. | Создает атмосферу психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка. | Приветствие. Участвуют в групповых действиях. | | Психологическая готовность детей |
| **Вводно-**  **организационный** | - Ребята, хотите, я отгадаю, что всем вам нравится делать?  Вам всем нравится путешествовать. Вы согласны?  - Сегодня мы отправимся с вами в космическое путешествие и узнаем много интересного. | Вовлекает в слушание.  Вводит элементы новизны. | Занимают свои места. Слушают. Получают информацию. | | Формальная готовность  к предстоящей деятельности, привлечение непроизвольного внимания |
| **Мотивационно-**  **побудительный,** | - А на чем летают в космос?  Правильно, на ракете. Ракета в переводе с итальянского означает «веретено», потому что ракета по форме похожа на веретено - длинная, обтекаемая, с острым носом.  -Ну что ж, идем на космодром? | Эмоционально включает в действие, слушание. Вовлекает в совместную деятельность. | Выражают собственные мысли, чувства. Рассказывают, объясняют. | | Внутренняя мотивация на деятельность.  Ответы детей:  в космос летают на ракете |
| **Динамическая**  **пауза** | Физкультминутка.  Мы идем на космодром (шагают)  Дружно в ногу мы идем.  Ждет нас быстрая ракета (руки над головой)  Для полета на планету.  Артикуляционная гимнастика:  -А сейчас повторяйте за мной:  Чу-чу-чу, в космос полететь хочу,  Им-им-им, на ракете полетим.  Ды-ды-ды, долетим мы до звезды,  Ой-ой-ой, затем вернемся мы домой. | Ставит цель перед детьми. Наблюдает за детьми во время выполнения задания. Эмоционально включает в действие, предупреждает утомляемость. | Активно играют. Демонстрируют физическую активность. Берут на себя роль. | | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыт. |
| **Актуализация** | - Вот и наша ракета, давайте займем места и пристегнем ремни.  - Ура, моторы заработали, ракета взлетает. Полет проходит нормально. Мы с вами уже в открытом космосе.  Ребята, самыми первыми «космонавтами» были мыши, кролики, насекомые и даже микробы. Первая маленькая мышка - «космонавт» пробыла над Землей почти целые сутки. И вот 60 лет назад с Космодрома Байконур в космос полетели две собаки. Их звали Белка и Стрелка.  Через день они вернулись на Землю. Это было впервые в мире, когда живые существа, побывав в космосе, вернулись на Землю.  Ауже через год, 12 апреля 1961 года впервые в мире советский космонавт полетел в космос, и звали его Юрий Гагарин. | Стимулирует любознательность, интерес. Поощряет детей к высказываниям. Отвечает на вопросы детей.  Звучит космическая музыка: ракета летит | Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают раннее усвоенное. | | Воспроизведение информации, полученной ранее, необходимой для успешного усвоения нового. |
| **Восприятие и усвоение нового**  **(либо расширение имеющихся представлений)** | Звучит голосовое письмо «Голос планеты Шелезяка»  - Ребята, что же будем делать, поможем жителям планеты Шелезяка?  - Сами мы до этой планеты долететь не сможем, т.к. она находится очень далеко, но нам прислали несколько видео сообщений, выполнив их, мы остановим эпидемию на планете.  **1 зад. «Один - много»**  (изменение слов во множественном числе) (компакт-диск)  Нужно изменить слова по числам. В задании требуется назвать представленный предмет в единственном числе, а затем ответить на вопрос «Один… - много…?» при появлении этого предмета в нескольких экземплярах. | Вовлекает в совместную деятельность. Инициирует общее обсуждение. Напоминает. | Работают все вместе. Рассказывают. Переносят полученный опыт во время одной деятельности в другую деятельность. Осваивают последовательность действий.  Дети называют получившиеся слова. | | Овладение способами познавательной деятельности. Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Ответы детей:  Планета-планеты,  Звезда – звезды,  Космонавт-космонавты,  Спутник-спутники,  Комета-кометы,  корабль-корабли,  телескоп-телескопы,  ракета-ракеты  астроном-астрономы. |
| **Практическая работа** | - Какие мы молодцы, выполнили первое задание.  **2 зад. «Собери слово из слогов»**  (компакт-диск)  (Нужно собрать название предмета из слогов, нажимая на движущиеся шарики, предмет станет цветным)  Необходимо назвать изображение и самостоятельно собрать верное слово из ряда представленных слогов. Слова могут состоять из двух, трех или четырех слогов. | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. Стимулирует любознательность, интерес. Способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы. Вводит элемент новизны. | Наблюдают за действием воспитателя и других детей. Ищут, находят решение. Наблюдают за преобразованием. Выражают собственные суждения. | | Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослым.  Дети выполняют задание и называют слова:  Планета, звезда,  космонавт,  спутник, комета,  корабль, телескоп,  ракета, астроном. |
| **Динамическая пауза** | Чтобы сильным стать и ловким  Начинаем тренировку:  (Остановиться и выполнять движения по тексту)  Руки вверх, руки вниз,  Вправо – влево наклонись,  Головою покрути  И лопатки разведи  Вправо шаг и влево шаг,  А теперь прыжком вот так. | Эмоционально включает в действие. Вовлекает в совместную деятельность. Согласовывает с детьми действия, их последовательность. | Активно играют словами. Рассказывают на память стихотворение. Демонстрируют разнообразное использование языка. | | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Получение нового игрового опыта. |
| **Практическая работа** | **Зад. 3 «Путешествие ракеты»**  (компакт-диск)  Нужно составить предложения о путешествии ракеты, изменяя (с помощью приставок) лишь форму глагола, характеризующего его действия.  Ракета в космосе (что делала?) летела.  Ракета к Меркурию (что сделала?) подлетела.  Ракета Меркурий (что сделала?) облетела.  Ракета от Меркурия (что сделала?) отлетела.  Ракета дальше (что сделала?) полетела и т.д.  Сейчас нам пора возвращаться на Землю. Давайте сядем в нашу ракету. Чтобы быстрее долететь до детского сада, нам надо сказать слова:  Из полёта возвратимся  И на землю приземлимся! | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. Комментирует высказывания. Использует наглядные, информационные средства. Активизирует обсуждение. | Ищут, находят решение.  Рассказывают, объясняют. Сосредотачивают внимание. Получают информацию. Делятся впечатлениями. | | Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.  Дети составляют предложения, ориентируясь на изображение. |
| **Рефлексия** | Вот мы и вернулись в детский сад. Давайте вспомним, чем нам пришлось заниматься во время путешествия в космос?  - Ребята, за помощь жители планеты Шелезяка прислали вам подарок, они дарят вам фотографию своей планеты, а если вы ее раскрасите и будете внимательными, то сможете рассмотреть и их самих.  **Воспитатель детям старшей группы**:  - Молодцы ребята. Вы хорошо занимались, сейчас вы с Людмилой Леонидовной пойдете в группу.  **4 зад. для подготовительной группы.**  Кроссворд (компакт-диск)  - А с вами мы сейчас разгадаем кроссворд. Зашифрованные слова – ракета, комета, телескоп, Земля, астроном, Марс. В конце кроссворда в строке сложится ключевое слово темы - космос.  **Воспитатель детям подготовительной группы:** Молодцы ребята. Мы хорошо потрудились. Особенно мне понравилось, как занимались…. | Инициирует общее обсуждение. Активизирует обсуждение. Проявляет уважение к детским высказываниям. Выражает признательность. Индивидуально отмечает каждого ребенка.  Активизирует внимание детей. Объявляет конкурс на лучшего знатока.  Индивидуально отмечает каждого ребенка. | Слушают. Выражают собственные мысли. Обобщают. Делятся впечатлениями.  Ответы детей:  Составляли слова из слогов, из слов предложения, образовывали множественное число предметов. | | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Овладение умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |

