**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней\_группе**

**по теме: Я. Аким «Друг»**

**Приоритетная образовательная область:**  речевое развитие  
**Приоритетная образовательная ситуация:** чтение художественной литературы  
**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД:** групповая комната – рабочая зона, иллюстрации к стихотворению, цветные карандаши.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Включение детей в образовательную деятельность, мотивация | Организационный момент.  Повторение: что и о ком читали на прошлой ННОД? (Л. Воронкова « Маша-растеряша»)  Кто запомнился? Что случилось? Хочется ли еще раз прослушать? (по желанию детей перечитывание текста). | Познавательное развитие, коммуникативная, речевое. | Моделирование ситуации общения.  Беседа. | Чиндилова, О. В.Наши книжки Ч. 2  Стр.67  Иллюстрация к образовательной ситуации (стр.14-15), | Создание мотивации на дальнейшую совместную деятельность. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формировать способность понимать причины того или иного поступка героя. Приобщать к разговору о книге; Развивать творческие способности. | Обсуждение новой темы (что и о ком будем читать? Знакомо ли это стихотворение? (ответы детей). Если читали раньше, то что запомнилось? ( Ответы детей).  Чтение с остановками нового текста. Беседа о прочитанном:  - Понравилось стихотворение?  -Куда спешил герой?  -На чём он добирался до друга?  -Ваше мнение, почему герой забыл всё, что хотел сказать другу.  Выполнение заданий 1-3 по тетради. Прогнозирование темы будущего чтения. | Речевое развитие, коммуникативная, познавательная | Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы.  Специальное моделирование ситуаций общения. | Чиндилова, О. В.Наши книжки Ч. 2  Иллюстрация к стихотворению.  Цветные карандаши. | Включение всех детей в работу. Заинтересованность в прослушивании стихотворения.  Выполнение заданий. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Развитие общения и взаимодействия со взрослым и со сверстниками. Развитие эмоциональной отзывчивости. Обогащение словаря. Оценивание собственной деятельности.** | Итог: Понравилось стихотворение? Что запомнилось? Все ли задания выполнили? | Речевое развитие, коммуникативная. | Специальное моделирование ситуации общения. | Беседа.  Диалог. | Общение и взаимодействие со взрослыми и со сверстниками. Диалог  « воспитатель –дошкольник». Оценивание своих достижений. |