**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в средней\_группе**

**по теме: Я. Аким «Друг»**

**Приоритетная образовательная область:**  речевое развитие
**Приоритетная образовательная ситуация:** чтение художественной литературы
**Предметно-пространственная развивающая среде темы ННОД:** групповая комната – рабочая зона, иллюстрации к стихотворению, цветные карандаши.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Включение детей в образовательную деятельность, мотивация |  Организационный момент. Повторение: что и о ком читали на прошлой ННОД? (Л. Воронкова « Маша-растеряша»)Кто запомнился? Что случилось? Хочется ли еще раз прослушать? (по желанию детей перечитывание текста). | Познавательное развитие, коммуникативная, речевое. | Моделирование ситуации общения.Беседа. | Чиндилова, О. В.Наши книжки Ч. 2Стр.67Иллюстрация к образовательной ситуации (стр.14-15), | Создание мотивации на дальнейшую совместную деятельность.  |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формировать способность понимать причины того или иного поступка героя. Приобщать к разговору о книге; Развивать творческие способности. | Обсуждение новой темы (что и о ком будем читать? Знакомо ли это стихотворение? (ответы детей). Если читали раньше, то что запомнилось? ( Ответы детей). Чтение с остановками нового текста.Беседа о прочитанном: - Понравилось стихотворение? -Куда спешил герой? -На чём он добирался до друга? -Ваше мнение, почему герой забыл всё, что хотел сказать другу. Выполнение заданий 1-3 по тетради. Прогнозирование темы будущего чтения. |  Речевое развитие, коммуникативная, познавательная  | Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Специальное моделирование ситуаций общения.  | Чиндилова, О. В.Наши книжки Ч. 2Иллюстрация к стихотворению. Цветные карандаши. | Включение всех детей в работу.Заинтересованность в прослушивании стихотворения. Выполнение заданий. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| **Развитие общения и взаимодействия со взрослым и со сверстниками. Развитие эмоциональной отзывчивости. Обогащение словаря. Оценивание собственной деятельности.** | Итог: Понравилось стихотворение? Что запомнилось? Все ли задания выполнили?  | Речевое развитие, коммуникативная. | Специальное моделирование ситуации общения.  | Беседа. Диалог. | Общение и взаимодействие со взрослыми и со сверстниками. Диалог « воспитатель –дошкольник». Оценивание своих достижений. |