**Учебный предмет:** «Русский язык» ***2 апреля 2015 г.***

**УМК:** сиситема РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

**Класс:** 2

**Тема:** Корень слова (Урок 130)

**Цель:** - дать понятие о корне как общей части основ родственных слов.

**Задачи:** - закрепить знания учащихся о родственных словах как словах, связанных словообразовательными отношениями;

 - упражняться в подборе родственных слов;

 - сконструировать способ выделения в слове корня;

 - развивать орфографическую зоркость у учащихся, внимание, мышление, память;

 - обогащать словарный запас и развивать речь учащихся;

 - дать детям положительный опыт общения.

**Формировать УУД:** *регулятивные УУД:*развитие умения сравнивать, наблюдать, делать выводы, оценивать работу; развитие

 психических качеств учащихся – интеллекта, мышления, памяти, внимания; развитие познавательных умений;

 *личностные УУД*: воспитание навыков культурного общения, культуры речи, аккуратности; *коммуникативные:*

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников,

 способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***I. Организационный момент***  | 1. Вступительное слово учителя. Психологический настрой.Прозвенел и смолк звонок.Начинается урок.Мы за парты тихо селиНа меня все посмотрели.- Ребята, мысленно подарите добрые слова друг другу. Поддержка товарищей принесет вам уверенность в себе и в своих знаниях. Хотелось бы, чтобы вы все были активными на уроке, корректными в общении друг с другом и в конце урока дали оценку своей работе. Улыбнитесь. Мы начинаем урок русского языка. 2. Работа со скороговоркой.- Прочитайте предложение с доски: ***(СЛАЙД 1, шторка вниз)******Хохлатые хохотушки хохотом хохотали.***- Что это? - Проговорите скороговорку друг другу *(в паре).*- Являются ли слова скороговорки родственными? Кто думает по-другому? | Слушают и приветствуют учителя.*Скороговорка.*Читают скороговорку с доски, а затем проговаривают друг другу.Выслушиваются ответы детей. |
| ***II. Актуализация знаний***  | 1. Минутка красивого письма.- И, как всегда, начинаем с минутки чистописания. Догадайтесь, какие слова написаны на доске. Прочитайте ***(СЛАЙД 1, шторка вниз)*** :***Д … ска, зву … , пе(р, рр)…он, стр … ла, А(н, нн) … а, в … юга.***- Что общего у этих слов? - Писать мы будем сегодня те буквы, которых не хватает в этих словах. Определите, какие буквы будем писать на минутке чистописания. ***(СЛАЙД 1, шторка вниз)***- Запишите буквы каллиграфически правильно.- Соберите из данных букв слово, начиная с буквы ***К***. ***(СЛАЙД 1, шторка вниз)***- Напишите слово «корень» без отрыва три раза. | Читают слова*Слова-предметы, отвечают на вопрос что?, неодушевлённые*.*(к, р, н, е, о, ь)*Записывают буквы*Корень*Записывают слово |
| ***III. Постановка целей и задач урока.*** | 1. Сказка о корнях.- Здравствуй, я - корень, а ты кто? ***(СЛАЙД 2, клик)***- А я тоже корень. ***(СЛАЙД 2, клик)***- Я в земле живу, а ты где живёшь?- А я живу в словах.- Ну, какой же корень может жить в словах? Вот я корень так корень! Посмотри: ***(СЛАЙД 2, клик)*** от меня в земле берут начало ростки и вырастает целый куст, а то и целое дерево. А от тебя что растёт?- Не хвастайся, от меня и от других корней тоже вырастают целые кусты, только не растений, а новых слов…***(СЛАЙД 2, клик)***2. Целеполагание («Корень предсказаний»).- Ребята, а что это за корень, от которого растут слова? Слышали ли вы о таком?- Как видите, у нас нет однозначного ответа на этот вопрос. Сегодня нам предстоит найти научный ответ на вопрос, что такое КОРЕНЬ СЛОВА. А также будем упражняться в подборе родственных слов. | Слушают сказкуВыслушиваются ответы детей |
| ***IV. «Открытие» новых знаний.*** | 1. Исследование слов.- Ребята, что помогло вам вчера догадаться, что слова [рыбак] и [рыбный,] образованы от слова [рыба], а [л,исн,ик] – от слова [л,эс]?- Проверьте, нет ли в словах РЫБАК, РЫБНЫЙ И РЫБА какой-нибудь одинаковой, общей для всех них части, которая состоит из одних и тех же звуков. ***(СЛАЙД 3, шторка вправо, проверка – «рука»)***- На что указывает эта часть в словах РЫБАК и РЫБНЫЙ?- Нет ли такой же общей части в словах ЛЕСНИК и ЛЕС?- Какая часть в слове [л,исн,ик] указывает на то, что оно образовано от слова [л,эс]? ***(СЛАЙД 3, шторка вправо, проверка – «рука»)***- Почему же в этой части гласный звук [и], а не [э]?- Ребята, а можете ли вы теперь мне сказать, как называется часть слова, которая указывает на то, от какого слова образованы родственные слова?- Для проверки ваших предположений давайте обратимся к учебнику.2. Чтение вывода в учебнике (стр. 58).- Всё ли вам понятно в определении? - Проверим это с помощью вопросов. А заодно и составим с вами памятку.3. Ответы на «тонкие» и «толстые» вопросы. ***(СЛАЙДЫ 4, 5)*****Как** называется общая значимая часть родственных слов?**В какой** части родственных слов находится общая часть или корень?**Из чего** состоит общая часть или корень?**На что** указывает общая часть родственных слов?**Как** выделяется в слове корень?**Что** можно сказать о лексическом значении общей части в родственных словах?**Дай объяснение, почему** слова ВОДА и ВОДИТЕЛЬ не являются родственными?**Предположите, может ли** быть слово, в котором нет корня?*(В ходе ответов на вопросы учащиеся составляют* *кластер на тему «Корень слова»)* | *То, что при объяснении слов РЫБАК и РЫБНЫЙ использовалось слово РЫБА*Записывают слова звуками одно под другим *На то, что они образованы от слова РЫБА**Есть**ЛИС**Потому что он в слабой позиции*Выслушиваются ответы детейЧитают правилоВыслушиваются ответы детей*Корень**В основе**Из одних и тех же или чередующихся звуков**От какого слова образованы все родственные слова**Дугой**Оно одинаково**Потому что значение общей части не одинаково**Нет, корень – это обязательная часть слова!* |
| ***Физкультминутка*** | Мы шагаем и шагаем,Страну знаний покоряем,Нам вышагивать не леньШаг за шагом каждый день.Игра «Буратино» Буратино своим длинным любопытным но­сом рисует. Все упражнения сопровожда­ются движениями глаз.* «Солнышко» - мягкие движения носом по кругу.
* «Морковка» - повороты головы вправо-влево, носом «рисуем» морковку.
* «Дерево» - наклоны вперед - назад, носом «рисуем» дерево.
* Круг. Представить себе большой круг. Обводить его глазами сначала по часовой стрелке, по­том против часовой стрелки.
* Квадрат. Предложить детям представить себе квад­рат. Переводить взгляд из правого верхнего угла в левый нижний - в левый верхний, в правый нижний. Еще раз одновременно по­смотреть в углы воображаемо квадрата.
 | Выполняют соответствующие движения |
| ***V. Первичное закрепление*** | 1. Определение родственных слов. - Какие родственные слова вы услышали в стихотворении? - Какое слово будет участвовать при объяснении родственных слов?- Какие из слов будут являться проверочными для ОСП гласной в корне слова? Почему?2. Работа с учебником. Упр. 281 (стр. 64).- Трудно ли было тебе выполнять задание?- Где возникли проблемы?- Какие знания тебе помогли справиться с заданием?- Какое задание было выполнять легче?- Оцените свою работу на шкале оценивания. | *Шагаем, шаг, вышагивать**Шаг**Шаг, вышагивать*Один ученик - у доски, остальные в своих тетрадях выполняют задания упражнения.Выслушиваются ответы ученика |
| ***VI. Самостоятельная работа*** | 1. Работа по карточкам. *(3 уровня сложности)**I уровень:* В каждой группе слов найди «лишнее», и в остальных словах выдели корень:***Нос, носище, носовой, носить, носик.******Боль, больной, болеет, больница, больше.******Гора, горка, горевать, горный, горняк.****II уровень:* В каждой группе слов найди «лишнее», выдели корень и вставь пропущенные буквы:***Нос, н…сище, н…совой, н…сить, н…сик.******Боль, б…льной, б…леет, б…льница, больше.******Г…ра, горка, г…ревать, горный, г…рняк.****III уровень:* В каждой группе слов найди «лишнее», выдели корень и допиши родственное слово, отвечающее на данный вопрос:***Нос, носище, (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, н…сить, (что?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_.******Боль, (какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_, (что делает?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_, больница, больше.******Гора, горка, горевать, (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, горняк.***2. Проверка по эталону. ***(СЛАЙД 6)***- Кто справился с заданием без ошибок? | Ученики по желанию выбирают карточку определённого цвета, обозначающего уровень сложности и выполняют задание |
| ***VII. Подведение итогов.*** | 1. Определение второго признака родственных слов.- Помните, я говорила вам, что мы ещё вернёмся к скороговорке? Давайте это сделаем. ***(СЛАЙД 1)***- По какому признаку вы определили, что слова ХОХОТУШКИ, ХОХОТОМ, ХОХОТАЛИ родственные? - Можете ли вы выделить в этих словах корень?- Какие же два признака должны быть у родственных слов?2. Синквейн.- Ребята, кто назовёт тему сегодняшнего урока?- Давайте составим синквейн: ***(СЛАЙД 7)***1 строка: 1 слово – заголовок (Кто? Что?)2 строка: 2 слова – описание (Какой? Какая? Какое?)3 строка: 3 слова – действия (Что делает?)4 строка: 4 слова – чувство (фраза)5 строка: 1 слово – вывод, итог (синоним названия) | Читают скороговорку.*Близки по значению**Да - ХОХОТ**Образованы от одного и того же слова, есть общая часть - корень**Корень слова**Корень**Главный, важный**Рождает, образует, указывает**Это обязательная часть слова!**Родитель* |
| ***VIII. Рефлексия*** | 1. Дерево настроения- Ребята, в результате нашего труда на уроке, из корня выросло вот такое дерево. ***(СЛАЙД 8)***- Предлагаю вам «украсить» его, показав своё настроение от урока. | Выходят к доске и «украшают» дерево |
| ***VIIII. Домашнее задание*** | Упр. 282 (стр. 65) |  |

На свете много стран больших,

И много малых есть.

И для народностей любых

Язык свой - это честь.

Китаец, турок, серб иль чех,

Датчанин, грек иль финн,

Конечно, вам дороже всех

Родной язык один.

А я судьбу благодарю,

Мне выше счастья нет,

Что я на русском говорю

Уж целых восемь лет.