**Учебный предмет:** «Русский язык» ***2 апреля 2015 г.***

**УМК:** сиситема РО Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

**Класс:** 2

**Тема:** Корень слова (Урок 130)

**Цель:** - дать понятие о корне как общей части основ родственных слов.

**Задачи:** - закрепить знания учащихся о родственных словах как словах, связанных словообразовательными отношениями;

- упражняться в подборе родственных слов;

- сконструировать способ выделения в слове корня;

- развивать орфографическую зоркость у учащихся, внимание, мышление, память;

- обогащать словарный запас и развивать речь учащихся;

- дать детям положительный опыт общения.

**Формировать УУД:** *регулятивные УУД:*развитие умения сравнивать, наблюдать, делать выводы, оценивать работу; развитие

психических качеств учащихся – интеллекта, мышления, памяти, внимания; развитие познавательных умений;

*личностные УУД*: воспитание навыков культурного общения, культуры речи, аккуратности; *коммуникативные:*

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников,

способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***I. Организационный момент*** | 1. Вступительное слово учителя. Психологический настрой.  Прозвенел и смолк звонок.  Начинается урок.  Мы за парты тихо сели  На меня все посмотрели.  - Ребята, мысленно подарите добрые слова друг другу. Поддержка товарищей принесет вам уверенность в себе и в своих знаниях. Хотелось бы, чтобы вы все были активными на уроке, корректными в общении друг с другом и в конце урока дали оценку своей работе. Улыбнитесь. Мы начинаем урок русского языка.  2. Работа со скороговоркой.  - Прочитайте предложение с доски: ***(СЛАЙД 1, шторка вниз)***  ***Хохлатые хохотушки хохотом хохотали.***  - Что это?  - Проговорите скороговорку друг другу *(в паре).*  - Являются ли слова скороговорки родственными? Кто думает по-другому? | Слушают и приветствуют учителя.  *Скороговорка.*  Читают скороговорку с доски, а затем проговаривают друг другу.  Выслушиваются ответы детей. |
| ***II. Актуализация знаний*** | 1. Минутка красивого письма.  - И, как всегда, начинаем с минутки чистописания. Догадайтесь, какие слова написаны на доске. Прочитайте ***(СЛАЙД 1, шторка вниз)*** :  ***Д … ска, зву … , пе(р, рр)…он, стр … ла, А(н, нн) … а, в … юга.***  - Что общего у этих слов?  - Писать мы будем сегодня те буквы, которых не хватает в этих словах. Определите, какие буквы будем писать на минутке чистописания. ***(СЛАЙД 1, шторка вниз)***  - Запишите буквы каллиграфически правильно.  - Соберите из данных букв слово, начиная с буквы ***К***. ***(СЛАЙД 1, шторка вниз)***  - Напишите слово «корень» без отрыва три раза. | Читают слова  *Слова-предметы, отвечают на вопрос что?, неодушевлённые*.  *(к, р, н, е, о, ь)*  Записывают буквы  *Корень*  Записывают слово |
| ***III. Постановка целей и задач урока.*** | 1. Сказка о корнях.  - Здравствуй, я - корень, а ты кто? ***(СЛАЙД 2, клик)***  - А я тоже корень. ***(СЛАЙД 2, клик)***  - Я в земле живу, а ты где живёшь?  - А я живу в словах.  - Ну, какой же корень может жить в словах? Вот я корень так корень! Посмотри: ***(СЛАЙД 2, клик)*** от меня в земле берут начало ростки и вырастает целый куст, а то и целое дерево. А от тебя что растёт?  - Не хвастайся, от меня и от других корней тоже вырастают целые кусты, только не растений, а новых слов…***(СЛАЙД 2, клик)***  2. Целеполагание («Корень предсказаний»).  - Ребята, а что это за корень, от которого растут слова? Слышали ли вы о таком?  - Как видите, у нас нет однозначного ответа на этот вопрос. Сегодня нам предстоит найти научный ответ на вопрос, что такое КОРЕНЬ СЛОВА. А также будем упражняться в подборе родственных слов. | Слушают сказку  Выслушиваются ответы детей |
| ***IV. «Открытие» новых знаний.*** | 1. Исследование слов.  - Ребята, что помогло вам вчера догадаться, что слова [рыбак] и [рыбный,] образованы от слова [рыба], а [л,исн,ик] – от слова [л,эс]?  - Проверьте, нет ли в словах РЫБАК, РЫБНЫЙ И РЫБА какой-нибудь одинаковой, общей для всех них части, которая состоит из одних и тех же звуков. ***(СЛАЙД 3, шторка вправо, проверка – «рука»)***  - На что указывает эта часть в словах РЫБАК и РЫБНЫЙ?  - Нет ли такой же общей части в словах ЛЕСНИК и ЛЕС?  - Какая часть в слове [л,исн,ик] указывает на то, что оно образовано от слова [л,эс]? ***(СЛАЙД 3, шторка вправо, проверка – «рука»)***  - Почему же в этой части гласный звук [и], а не [э]?  - Ребята, а можете ли вы теперь мне сказать, как называется часть слова, которая указывает на то, от какого слова образованы родственные слова?  - Для проверки ваших предположений давайте обратимся к учебнику.  2. Чтение вывода в учебнике (стр. 58).  - Всё ли вам понятно в определении?  - Проверим это с помощью вопросов. А заодно и составим с вами памятку.  3. Ответы на «тонкие» и «толстые» вопросы. ***(СЛАЙДЫ 4, 5)***  **Как** называется общая значимая часть родственных слов?  **В какой** части родственных слов находится общая часть или корень?  **Из чего** состоит общая часть или корень?  **На что** указывает общая часть родственных слов?  **Как** выделяется в слове корень?  **Что** можно сказать о лексическом значении общей части в родственных словах?  **Дай объяснение, почему** слова ВОДА и ВОДИТЕЛЬ не являются родственными?  **Предположите, может ли** быть слово, в котором нет корня?  *(В ходе ответов на вопросы учащиеся составляют*  *кластер на тему «Корень слова»)* | *То, что при объяснении слов РЫБАК и РЫБНЫЙ использовалось слово РЫБА*  Записывают слова звуками одно под другим  *На то, что они образованы от слова РЫБА*  *Есть*  *ЛИС*  *Потому что он в слабой позиции*  Выслушиваются ответы детей  Читают правило  Выслушиваются ответы детей  *Корень*  *В основе*  *Из одних и тех же или чередующихся звуков*  *От какого слова образованы все родственные слова*  *Дугой*  *Оно одинаково*  *Потому что значение общей части не одинаково*  *Нет, корень – это обязательная часть слова!* |
| ***Физкультминутка*** | Мы шагаем и шагаем,  Страну знаний покоряем,  Нам вышагивать не лень  Шаг за шагом каждый день.  Игра «Буратино»  Буратино своим длинным любопытным но­сом рисует. Все упражнения сопровожда­ются движениями глаз.   * «Солнышко» - мягкие движения носом по кругу. * «Морковка» - повороты головы вправо-влево, носом «рисуем» морковку. * «Дерево» - наклоны вперед - назад, носом «рисуем» дерево. * Круг. Представить себе большой круг. Обводить его глазами сначала по часовой стрелке, по­том против часовой стрелки. * Квадрат. Предложить детям представить себе квад­рат. Переводить взгляд из правого верхнего угла в левый нижний - в левый верхний, в правый нижний. Еще раз одновременно по­смотреть в углы воображаемо квадрата. | Выполняют соответствующие движения |
| ***V. Первичное закрепление*** | 1. Определение родственных слов.  - Какие родственные слова вы услышали в стихотворении?  - Какое слово будет участвовать при объяснении родственных слов?  - Какие из слов будут являться проверочными для ОСП гласной в корне слова? Почему?  2. Работа с учебником. Упр. 281 (стр. 64).  - Трудно ли было тебе выполнять задание?  - Где возникли проблемы?  - Какие знания тебе помогли справиться с заданием?  - Какое задание было выполнять легче?  - Оцените свою работу на шкале оценивания. | *Шагаем, шаг, вышагивать*  *Шаг*  *Шаг, вышагивать*  Один ученик - у доски, остальные в своих тетрадях выполняют задания упражнения.  Выслушиваются ответы ученика |
| ***VI. Самостоятельная работа*** | 1. Работа по карточкам. *(3 уровня сложности)*  *I уровень:* В каждой группе слов найди «лишнее», и в остальных словах выдели корень:  ***Нос, носище, носовой, носить, носик.***  ***Боль, больной, болеет, больница, больше.***  ***Гора, горка, горевать, горный, горняк.***  *II уровень:* В каждой группе слов найди «лишнее», выдели корень и вставь пропущенные буквы:  ***Нос, н…сище, н…совой, н…сить, н…сик.***  ***Боль, б…льной, б…леет, б…льница, больше.***  ***Г…ра, горка, г…ревать, горный, г…рняк.***  *III уровень:* В каждой группе слов найди «лишнее», выдели корень и допиши родственное слово, отвечающее на данный вопрос:  ***Нос, носище, (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, н…сить, (что?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_.***  ***Боль, (какой?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_, (что делает?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_, больница, больше.***  ***Гора, горка, горевать, (какой?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, горняк.***  2. Проверка по эталону. ***(СЛАЙД 6)***  - Кто справился с заданием без ошибок? | Ученики по желанию выбирают карточку определённого цвета, обозначающего уровень сложности и выполняют задание |
| ***VII. Подведение итогов.*** | 1. Определение второго признака родственных слов.  - Помните, я говорила вам, что мы ещё вернёмся к скороговорке? Давайте это сделаем. ***(СЛАЙД 1)***  - По какому признаку вы определили, что слова ХОХОТУШКИ, ХОХОТОМ, ХОХОТАЛИ родственные?  - Можете ли вы выделить в этих словах корень?  - Какие же два признака должны быть у родственных слов?  2. Синквейн.  - Ребята, кто назовёт тему сегодняшнего урока?  - Давайте составим синквейн: ***(СЛАЙД 7)***  1 строка: 1 слово – заголовок (Кто? Что?)  2 строка: 2 слова – описание (Какой? Какая? Какое?)  3 строка: 3 слова – действия (Что делает?)  4 строка: 4 слова – чувство (фраза)  5 строка: 1 слово – вывод, итог (синоним названия) | Читают скороговорку.  *Близки по значению*  *Да - ХОХОТ*  *Образованы от одного и того же слова, есть общая часть - корень*  *Корень слова*  *Корень*  *Главный, важный*  *Рождает, образует, указывает*  *Это обязательная часть слова!*  *Родитель* |
| ***VIII. Рефлексия*** | 1. Дерево настроения  - Ребята, в результате нашего труда на уроке, из корня выросло вот такое дерево. ***(СЛАЙД 8)***  - Предлагаю вам «украсить» его, показав своё настроение от урока. | Выходят к доске и «украшают» дерево |
| ***VIIII. Домашнее задание*** | Упр. 282 (стр. 65) |  |

На свете много стран больших,

И много малых есть.

И для народностей любых

Язык свой - это честь.

Китаец, турок, серб иль чех,

Датчанин, грек иль финн,

Конечно, вам дороже всех

Родной язык один.

А я судьбу благодарю,

Мне выше счастья нет,

Что я на русском говорю

Уж целых восемь лет.