**Содержание:**

1. Целевой раздел.
2. Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы; характеристика особенностей развития детей средней группы)

а) обязательная часть.………………………………………………………стр.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений… стр.

1. Планируемые результаты освоения Программы

а) обязательная часть.………………………………………………………стр.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений….. стр.

1. Содержательный раздел.

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка:

1.1. Социально-коммуникативное развитие

а) обязательная часть.………………………………………………………стр.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений…….стр.

1.2. Познавательное развитие

а) обязательная часть.………………………………………………………стр.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений…….стр.

1.3. Речевое развитие

а) обязательная часть.………………………………………………………стр.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений…….стр.

1.4. Художественно-эстетическое развитие

а) обязательная часть.………………………………………………………стр.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений…….стр.

1.5. Физическое развитие

а) обязательная часть.………………………………………………………стр.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений…… стр.

2.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

а) обязательная часть.………………………………………………………стр.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений…….стр.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Комплексно-тематическое планирование **по о**хране жизни, укреплению здоровья детей и развитию логического мышления через развивающие игры……………………………………………………………………………..стр.

1. Организационный раздел.

1. Материально-техническое обеспечение………………………………..стр.

2. Предметно-развивающая среда…………………………………………стр.

3. Режим дня, расписание…………………………………………………..стр.

4. План-график праздников, развлечений

а) обязательная часть…………………………………………………….стр.

б) часть, формируемая участниками образовательных отношений….стр.

1. Дополнительный раздел.

1. Краткая презентация Программы………………………………………стр.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

# Пояснительная записка.

# А) Обязательная часть.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

3) Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";  
 4) Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

5) СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г. №26 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Рабочая Программа направлена на достижение следующих **целей**:

1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;  
2) на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели Программы реализуются через решение следующих **задач:**

1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей;

3) создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

4) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

5) творческая организация образовательного процесса;

6) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;

7) уважительное отношение к результатам детского творчества;

8) единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

9) соблюдение в работе ДОУ и начальной школы преемственности;

10) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая Программа разработана в соответствии с основными **принципами,** определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. поддержка разнообразия детства;
2. сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребёнка;
3. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

4) создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

5) реализация рабочей программы в формах, специфичных для детей среднего дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка;

6) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

7) сотрудничество ДОУ с семьей;

8) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

9) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

10) учет этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Рабочая Программа старшей группы разработана на основе основной общеобразовательной программы МБДОУ детский сад №26 «Ёлочка» по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, которые включают регламентированные виды деятельности: познавательно-исследовательскую, коммуникативную, изобразительную, музыкальную, двигательную деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы.

МБДОУ детский сад № 26 «Ёлочка» комбинированного вида осуществляет деятельность по приоритетным направлениям развития детей:  
1.Развитие логического мышления детей через развивающие игры, который предусматривает введение в практику работу по развитию логико-математического мышления с использованием алгоритмов, проблемных ситуаций, головоломок, кроссвордов.  
2. Охрана жизни, укрепление здоровья детей и полноценное психическое развитие.  
 Шестой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Дети впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей, характерна наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.   
 Детский сад №26 «Ёлочка» работает по комплексной программе «Воспитание и обучение в детском саду» А.Н.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Реализуя основную общеобразовательную программу детского сада, основываясь на приоритетных направлениях деятельности по логическому мышлению и физическому развитию детей, дополняем содержание программы «Воспитание и обучение в детском саду» А.Н. Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой,

парциальными программами, такими как:

1. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.» - «Сфера», 2008г.
2. О.Л.Князева, М.Д.Маханёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998год.
3. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».- «Сфера», 2005г.
4. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи детей в старшей группе детского сада».- «Просвещение», 1984г.

и методическими разработками:

1. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 5-6 лет» - Москва:

Издательский центр «Вентана - Граф», 2009.

2. О.А. Соломенникова «Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации . – М.: Мозаика- Синтез, 2008.

3. В.Н.Волчкова «Познавательное развитие в старшей группе детского сада» - «Учитель» , 2004

4. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»:

Пособие для воспитателей.-2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1981.

5.И.А. Помараева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез,2012

Региональный компонент реализуется в разделе программы «Ребёнок и окружающий мир», на занятиях по краеведению, а также на других занятиях, входящих в тематические проекты: «Животные родного края», «Мой город. Моя Родина», «Наша Армия» и др.

Старшую группу посещают 17 человек в возрасте от 5 до 6 лет: мальчиков – 11 человек, девочек – 6 человек. С детьми проводится 13 занятий в неделю в период всего обучения. Длительность занятия колеблется от 25 до 30 минут, перерыв между занятиями длится 10 – 15 минут, согласно нормам СанПиН.

**Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонацион­но взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отлича­ется от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем дру­гие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наибо­лее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстра­ции к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематич­ные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальнос­тью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, на­против, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют раз­личные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали построй­ки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осу­ществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художествен­ному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художест­венного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они назы­вают не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, леЬко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыва­нию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространст­венного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для до­школьников известные сложности, особенно если они должны одновре­менно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения ока­жутся правильными только в том случае, если дети будут применять адек­ватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизиро­ванные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объ­екты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формиро­ваться операции логического сложения и умножения классов. Так, напри­мер, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причин­ные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять доста­точно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольно­му вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразитель­ность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют прак­тически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; даль­нейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представле­ния, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образы.

**Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

# С чего начинается Родина? Для малыша это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, город. Это люди, окружающие его, это реки и леса, сады и парки, участок детского сада и т.п.

Формирование отношения к малой родине, к стране и государству начинается с детства. Поэтому одним из приоритетных направлений старшей группы МБДОУ №26 «Ёлочка» является ***«Моя малая родина***» как одна из форм патриотического воспитания детей.В связи с этим в группе проводим индивидуальную работу с детьми по краеведению.

***Цель:*** формирование у детей любви к Родине, к родному городу и его истории, чувства ответственности за судьбу города, желания трудиться на его благо, беречь и умножать богатства; приобщение детей к его истории, культуре и традициям народа.

***Основные задачи:***

* Формировать интерес к прошлому и настоящему г. Елец.
* Углублять краеведческие знания о родном городе.
* Расширять представления детей о достопримечательностях своего города, о названиях улиц и его исторических памятниках.
* Знакомить с творчеством поэтов, музыкантов и художников, прославляющих наш город.
* Бережно относиться к историческому наследию нашего города.
* Знакомить детей с интересными людьми города.
* Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому.
* Развивать бережное и созидательное отношение к городу (достопримечательности, культура, природа).

***Формы работы*** в этом направлении разнообразны: беседы и разговоры с детьми, викторины, целевые прогулки и экскурсии, наблюдения, проектирование, художественно-творческая деятельность, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, детский досуг.

***Методическое обеспечение:***

1. Л.А. Кондрыкинская С чего начинается Родина? М.: ТЦ СФЕРА, 2005

2. В.И. Колмаков Моя Родина – Липецкий край. Л.: ОЦДиЮТ, 2003

3. В.В. Шахов Липецкий энциклопедический словарь. Л.: Гелион, 1994

4.Л.М.Шипицын Азбука общения. М.: Детство-Пресс, 2008

5.Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью в старшей группе. – М.: ЦГЛ, 2004

**2. Планируемые результаты.**

**А) Обязательная часть.**

***К шести годам при успешном освоении Программы ребёнок:***

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены *в* повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, .кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведением, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех. кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать сваи поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.

Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.

Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению ксебе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество

углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер,ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует запомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

**Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

***Дети должны знать:***

название своего родного города, его историю, символику, название близлежащих улиц, достопримечательности города; людей, прославивших город; климатические условия; флору и фауну.

Ребёнок имеет представления о себе и о своих родственниках, семейном быте и традициях, профессиях своих родных.

Он знает название родного города, близлежащих улиц, достопримечательности, имена и фамилии известных земляков.

Ребёнок участвует в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами родного края и в посильном труде по уходу за ними; бережно относится к живым существам, не вредит им.

Он знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе и правила безопасного поведения на улицах города.

Ребёнок активно участвует в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых и детей.

Дети должны испытывать любовь и привязанность к родному городу, дому, семье.

У них должно быть сформировано чувство гордости за свой город и желание сохранить его чистым и красивым.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

1. **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка:**
   1. **Социально-коммуникативное развитие.**

**А) Обязательная часть.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**1) Развитие игровой деятельности:**

**Сюжетно-ролевые игры**

***Задачи:***

* Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
* Поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
* Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.
* Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений.
* Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
* Закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.
* Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли).
* Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.
* Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.
* Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Названия игр** | **Объем игровых навыков и умений** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| «Детский сад» | Воспитатель принимает детей, проводит утреннюю гимнастику, завтрак, играет с детьми | Комментированное наблюдение за играми детей. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду» |
| «Транспорт» | В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права, получают задание у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания: возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций (разные виды городского транспорта, достопримечательности города). Беседы: «Что интересного есть в нашем городе», «О чем можно рассказать туристам» |
| «Путешествие по городу» | Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них |
| «Магазин» | В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для при­готовления определенных блюд | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что продается в продовольственном магазине», «Что из чего можно приготовить» |
| **Октябрь** | | |
| «Транспорт» | По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения | Целевая прогулка к пешеходному  переходу.  Рассматривание картин, иллюстраций.  Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести  себя на улице», «Правила дорожного  движения обязательны для всех» |
| «Детский сад» | Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие -поют, танцуют, играют | Комментированное наблюдение. Слушание песен, инструментальной музыки |
| «Магазин игрушек» | Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку | Беседа «Вежливые покупатели». Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию» |
| «Почта» | Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам | Экскурсия на почту.  Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку».  Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры |
| **Ноябрь** | | |
| «Поликлиника» | Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.  Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач» |
| «Строительство» | Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Где ночуют машины» |
| «Транспорт» | Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения | Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый» |
| «Магазин» | Открылся новый супермаркет с разными отделами: посуда, мебель, канцтовары и т.д. Покупатели выбирают товары, просят продавцов рассказать о них (цвет, материал, назначение) | Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Что для чего», «Чего не стало», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем» |
| **Декабрь** | | |
| «Ветеринарная лечебница» | Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу.  Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы | Беседа «Мои любимые домашние  животные».  Чтение: К. Чуковский «Айболит» |
| «Семья» | Новогодний праздник: покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками | Подготовка к новогоднему празднику. Беседа «Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Продуктивная деятельность: подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных игрушек |
| «Мастерская Деда Мороза» | Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек.  Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задания на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы |
| «Библиотека» | Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей | Экскурсия в библиотеку. Беседа «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность: изготовление книжек-малышек, формуляров |
| **Январь** | | |
| «Детский сад» | Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки | Беседы: «Как мы отмечали праздник  елки в детском саду», «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике».  Повторение новогодних стихов, песен,  Танцев |
| «Парикмахер­ская» | В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны | Экскурсия в парикмахерскую. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы играем в парикмахеров» |
| «Магазин одежды» | Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней; покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку | Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики». Продуктивная деятельность «Одежда для кукол» |
| «Путешествие по России» | Семья отправляется в путешествие по стране, знакомится с природой и животным миром Юга и Севера, фотографирует достопримечательности | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Мое путешествие».  Продуктивная деятельность «Фотоальбом» |
| **Февраль** | | |
| «Военные учения» | В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют | Утренник, посвященный Дню защитника Отечества.  Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Бравые солдаты».  Повторение стихов, песен о Российской армии |
| «Скорая помощь» | Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт | Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это «скорая помощь» |
| «Строительство, театр» | Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям | Рассматривание иллюстраций. Беседы о театре. Чтение сказок.  Игровые упражнения: работа над выра­зительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши |
| «Пожарные на учениях» | Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки | Рассматривание иллюстраций.  Просмотр телепередач.  Беседа «Как работают пожарные».  Чтение: С. Маршак «Кошкин дом»,  «Пожар».  Продуктивная деятельность: плакаты  о пожарной безопасности |
| **Март** | | |
| «Семья» | Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них | Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек» |
| «Строительство» | Строители строят мост через реку; по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, легковые, продуктовые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения | Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа «Кто строит дома» |
| «Хохломские мастера» | Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуду, мебель, ткани | Рассматривание предметов, украшенных хохломской росписью. Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги) |
| «Аптека» | Люди приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными | Экскурсия или целевая прогулка. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры |
| **Апрель** | | |
| «Космическое путешествие» | Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе».  Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба» |
| «Семеновские мастера» | Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад | Рассматривание предметов и иллюстраций |
| «Поликлиника» | Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в аптеке | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения» |
| «Детский сад,  кукольный  театр» | В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль | Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля» |
| **Май** | | |
| «Подводная лодка» | Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно.  На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики | Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели» |
| «Путешествие по реке» | Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам» |
| «Строительство, цирк» | Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными | Беседа «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк |
| **Июнь - август** | | |
| «Библиотека» | Читатели посещают библиотеку, читают книги в читальном зале, берут их домой. Библиотекарь отмечает книги в формуляре | Беседа «Что мы знаем о библиотеке». Продуктивная деятельность «Книжки-малышки» |
| «Экскурсия в музей» | Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках | Рассматривание репродукций картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность: постройка здания музея |
| «Зоопарк» | Дети с родителями приходят в зоопарк, рассматривают разных животных, катаются на карусели | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке» |
| «Транспорт» | Водители возят пассажиров в библиотеку, театр, зоопарк, музей, соблюдают правила дорожного движения. Пассажиры вежливы друг с другом, уступают места старшим, громко не разговаривают | Целевая прогулка по улице. Беседы о правилах дорожного движения.  Продуктивная деятельность «Дорожные знаки» |
| «Поликлиника» | В поликлинике больных принимают педиатр, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина «скорой помощи». Врачи оказывают помощь, назначают лечение | Беседа о врачах, работающих в поли­клинике. Рассказ воспитателя |

***Методическое обеспечение:***

1.Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010

2.Н.В.Краснощекова Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс,2008

**Игры с правилами (Дидактические игры)**

***Задачи:***

* Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека.
* Закреплять умение выполнять правила игры.
* Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
* Побуждать к самостоятельности в игре, вызывая у детей эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
* Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.
* Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название игры, цель игры** |
| **Сентябрь** | «**Мир вокруг нас».** Цель: учить детей классифицировать предметы по группам: одежда, обувь, мебель, игрушки, транспорт и т.д., определять принадлежность предмета той или иной группы. (См. уголок озн. с окр.)  **«Кому что нужно?»**  Цель: упражнять детей в классификации предметов, умении называть предметы, необходимые людям определенной профессии (См. Бондаренко «Д/и» стр.109)  «**Магазин игрушек»**  Цель: учить детей описывать предметы, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию (См. Бондаренко «Д/и» стр.103)  **«Как изменилась фигура?»**  Цель: развивать логическое мышление детей, используя трансформацию геометрических фигур, изменяя цвета, количества (математический учебник).  **«Вырастим дерево»**  Цель: развивать умение детей выполнять практические действия в определенной последовательности (алгоритмы). Закреплять знания о геометрических фигурах (См. Столяр «Давайте поиграем» стр. 40)  **«Играем в профессии»**  Цель: расширить знания детей о знакомых профессиях взрослых, познакомить детей с новыми профессиями. Объяснить, какими способностями и чертами характера должен обладать человек данной профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых (См. «Ознакомление с соц. миром»; чтение В. Маяковский «Кем быть»)  **«Расскажи про свой город»**  Цель: учить детей классифицировать предметы по группам: одежда, обувь, мебель, игрушки, транспорт, домашние животные и т.д. Определять принадлежность предмета к той или иной группе (См. «Ознакомление с окр. миром») |
| **Октябрь** | **«Вершки – корешки»**  Цель: закреплять знания детей того, что в овощах есть съедобные и несъедобные части; упражнять в составлении целого из частей. Закреплять знания детей о пользе для здоровья овощей (См. «Азбука общения», стр.221)  **«Кто где живет?»**  Цель: учить детей группировать растения по их строению (деревья, кустарники) (см. Дрязгунова, стр. 53)  **«Кто больше назовет действий)»**  Цель: учить детей соотносить действия людей разных профессий (См. «Азбука общения» стр.221)  **«Загадки Карандаша и Самоделкина».**  Цель: познакомить детей с символическим изображением признаков предметов, упражнять, по признакам находить предмет (См. Кралина, математический уголок).  **«Кого не хватает?»**  Цель: вызывать у детей интерес к решению задач путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур по горизонтали, на основе проведенного анализа выбрать недостающую фигуру. Упражнять детей в доказательстве решения (См. Михайлова «Развитие умственных способностей) |
| **Ноябрь** | **«Цветик – семицветик»**  Цель: научить детей делать правильный нравственный выбор, сотрудничать со сверстниками (См. Сорокина «Д/и» стр. 72)  **«На чем я путешествовал?»**  Цель: сформировать у детей представления об огромном значении транспорта для нашей страны. Познакомить с трудом железнодорожника (См. Сорокина «Д/и» стр.95)  **«Играем в профессии**»  Цель: расширить знания детей о профессиях; чем занимаются, орудия труда. Показать, что люди разных профессий тесно связаны друг с другом, вместе делают одно общее дело. Воспитывать уважение к людям разных профессий (Учебник «Озн. с окруж.»)  **«Танграм»**  Цель: учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец. Развивать логическое мышление детей; упражнять в составлении изображение по собственному замыслу (Михайлова «Занимательные задачи»)  **«Снеговики»**  Цель: познакомить детей с символическим изображением признаков предмета, учить по признакам находить предмет.  (См. Кролина «Логика», математический уголок |
| **Декабрь** | **«Выращивание дерева»**  Цель: продолжать знакомить детей с правилами (алгоритмами), которые предписывают выполнение действий в определенной последовательности. Развивать логическое мышление детей (См. Столяр «Давайте поиграем», математический уголок)  **«Кто, что, из чего и чем?»**  Цель: закреплять представления детей о том, что дерево – материал, из которого можно делать разные вещи. Уточнить знания детей об особенностях дерева, как материала. Воспитывать уважение к людям, делающим вещи из дерева (См. Сорокина «Д/и» стр.43)  **«Птицы (звери, рыбы)»**  Цель: закреплять умение детей классифицировать и называть животных, птиц, рыб (См. Бондаренко «Д/и» стр. 109)  **«Краски»**  Цель: развивать у детей слуховое воспитание, быстроту мышления (См. Бондаренко «Д/и» стр. 119)  **«Было – будет»**  Цель: уточнить представления детей о прошлом, настоящем и будущем времени (См. Бондаренко «Д/и» стр. 118)  **«Кубики Никитина»**  Цель: учить детей, пользуясь алгоритмом действий, преобразовывать одни фигуры в другие. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, смекалку, творчество детей (математический учебник) |
| **Январь** | **«Времена года»**  Цель: учить детей видеть признаки сезонных изменений в природе, растениях, поведении животных, жизни и труде людей (См. экологический уголок)  **«Наш город»**  Цель: закрепить знания о родном городе, кто в нем живет, трудится, какой транспорт, достопримечательности (См. Алешина «Ознак. с окруж.» стр. 114,120, 128, 129)  **«Играем в профессии», «Город мастеров».**  Цель: воспитывать у детей интерес к людям разных профессий, уточнить знания о рабочей одежде, учить различать людей друг от друга по профессиональной одежде (См. уголок развития речи)  **«Игры с двумя обручами»**  Цель: учить детей классифицировать предметы по 2 признакам (цвет-форма; форма-размер) (См. математический уголок) |
| **Февраль** | **«Кто потрудился?»**  Цель: расширять, уточнять знания детей о труде людей; воспитывать интерес к труду взрослых, уважение к ним (См. Бондаренко «Д/и» стр. 125)  **«Кто больше знает?»**  Цель: развивать память детей; обогащать их знания о предметах. Воспитывать такие качества личности, как находчивость, сообразительность (См. Бондаренко «Д/и» стр. 119)  **«Цветик – семицветик»**  Цель: научить детей делать правильный нравственный выбор, сотрудничать со сверстниками (См. Сорокина «Д/и» стр. 72)  «**Разделим игрушки (Блоки Дьенеша)**  Цель: учить детей делать фигуры по форме, цвету, размеру и толщине; развивать логическое мышление детей, мелкую моторику рук (См. «Математика от 3-7» стр.110 №6)  **«Кубики Никитина»**  Цель: учить детей, пользуясь алгоритмом действий, преобразовывать одни фигуры в другие. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, смекалку, творчество детей (математический учебник)  **«Загадки Карандаша и Самоделкина»**  Цель: учить детей, используя знаков – символов, давать характеристику предмета. Развивать умение детей логически мыслить (См. Кралина «Логика») |
| **Март** | **«Что где растет?»**  Цель: упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей об овощах, фруктах, цветах (экологический уголок)  **«Когда это бывает?»**  Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках, развивать связную речь, внимание (См. экологический уголок)  **«Город мастеров».**  Цель: расширять и углублять знания детей о труде взрослых. Воспитывать бережное и уважительное отношение к результатам их труда. (См. уголок развития речи)  «**Логические задачи и упражнения»**  Цель: развивать у детей умения осуществлять последовательные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать (См. математический уголок)  **«Танграм»**  Цель: учить детей анализировать способ разложения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец. |
| **Апрель** | **«Никогда не унывай»**  Цель: научить детей по выражению лица определять настроение человека, формировать умение выражать сочувствие тому, кто в нем нуждается, а также изучать настроение (См. Артемова «ОКР. МИР» СТР.53)  **«Краски»**  Цель: развивать у детей слуховое воспитание, быстроту мышления (См. Бондаренко «Д/и» стр. 113)  **«Загадки Карандаша и Самоделкина».**  Цель: познакомить детей с символическим изображением признаков предметов, упражнять по признакам находить предмет. (См. Кралина, математический уголок).  **«Кто во что одет?» (с элемент. моделирования)**  Цель: закреплять умение детей систематизировать животных по покрову тела, по среде обитания, по способу передвижения. Формировать навыки пользоваться моделями. (См. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию)  **«Волшебный круг»**  Цель: развитие сенсорных способностей детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности. Формировать привычку к умственному труду. Учить детей анализировать сложные формы и воссоздавать из частей целое (математический уголок) |
| **Май** | **«Загадки и отгадки»**  Цель: учить детей соотносить речевую форму описания предметов с графической (См. Венгер стр.46)  **«Краски»**  Цель: развивать у детей слуховое воспитание, быстроту мышления (См. Бондаренко «Д/и» стр. 113)  **«Засели домик»**  Цель: обучать детей классифицировать геометрические фигуры по 3-м признакам, развивать логическое мышление детей, внимание (блоки Дьенеша, см. матем. уголок)  **«Что такое хорошо и что такое плохо?»**  Цель: расширить знания детей о правилах поведения людей в обществе. Учить различать положительные и отрицательные поступки, способствовать развитию такого качества, как сопереживание (учебник «Ознакомление с окружающим»)  **«Чудо рядом»**  Цель: уточнить и обобщить представления детей об использовании электричества и обращении с электроприборами (См. Артемовастр.91)  **«Было – будет»**  Цель: уточнить представления детей о прошлом, настоящем и будущем времени (См. Бондаренко «Д/и» стр. 118) |
| **Июнь** | **« Каждому предмету свое место»**  Цель: закрепить названия одежды, обуви, посуды, школьных и геометрических принадлежностей (См. Навоторцева стр. 156)  **«Кто больше?»**  Цель: закрепить звуковой анализ слов. Развивать зрительную и слуховую память (Новоторцева стр. 156)  **«Магазин игрушек»**  Цель: учить детей описывать предметы, находить его существенные признаки, узнавать предмет по описанию (См. Бондаренко «Д/и» стр. 103)  **«Вырастим дерева»**  Цель: продолжать знакомить детей с правилами (алгоритмами), которые предписывают выполнение действий в определенной последовательности. Развивать логическое мышление детей (См. Столяр «Давайте поиграем» стр. 40, математический уголок)  **«Краски»**  Цель: развивать у детей слуховое воспитание, быстроту мышления (См. Бондаренко «Д/и» стр. 113)  **«Играем в профессии»**  Цель: расширить знания детей о знакомых профессиях взрослых, познакомить детей с новыми профессиями. Объяснить, какими способностями и чертами характера должен обладать человек данной профессии. Воспитывать уважение к труду взрослых (См. «Ознакомление с соц. миром»; чтение В. Маяковский «Кем быть») |
| **Июль** | **«Что где растет?»**  Цель: упражнять детей в умении объединять предметы по месту их произрастания: где что растет; закреплять знания детей об овощах, фруктах, цветах (экологический уголок)  **«Когда это бывает?»**  Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках, развивать связную речь, внимание (См. Бондаренко «Д/и» стр. 42,45)  **«Лото» (элементы ассоциаций)**  Цель: закреплять умение детей находить общие признаки, находить картинки, проверяя правильность соединения, развивать мышление детей (экологический учебник).  **«Любимые сказки»**  Цель: учить ребенка правильно составлять предложения, текст, делать пересказ знакомого произведения, его части  **«Посчитай и подбери цифру»**  Цель: закрепить знание детей цифр до 20, умение сопоставлять количество и цифру. Развивать логическое мышление, память (См. «Математический учебник») |
| **Август** | **«Цветные кубики Никитина»**  Цель: учить детей по схеме выполнять перестроение из 4-х кубиков, рассказывая и объясняя свои действия. Развивать конструктивные способности детей, логическое мышление, мелкую моторику рук (Математ. учебник)  **«Птицы »**  Цель: закреплять умение детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию описывать их (См. Бондаренко «Д/и» стр. 107)  **«Что такое хорошо и что такое плохо?»**  Цель: расширить знания детей о правилах поведения людей в обществе. Учить различать положительные и отрицательные поступки, способствовать развитию такого качества, как сопереживание (учебник «Ознакомление с окружающим»)  **«Играем в профессии»**  Цель: расширить знания детей о профессиях; чем занимаются, об их пользе, орудия труда. (Учебник «Озн. с окруж.»  «**Волшебные обручи»**  Цель: закрепить умение детей классифицировать геометрические фигуры по 3-4 признакам. Развивать логическое мышление детей (См. «Блоки Дьенеша») |

***Методическое обеспечение:***

1. А.К.Бондаренко Дидактические игры в детском саду. - М: Просвещение, 1991
2. А.А.Столяр Давайте поиграем! – М.: Просвещение, 1991
3. Л.В. Артемова Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992 г.
4. А.И.Сорокина Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1982
5. Л.М.Шипицына Азбука общения. М.: Детство-Пресс, 2008
6. В.А. Дрезгунова Дидактические игры для ознакомления школьников с растениями. – М.: Просвещение, 1981
7. Н.В.Алешина Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью в старшей группе.- М.: ЦГЛ, 2004

**Строительные игры.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название игры, задачи** |
| **Сентябрь** | ***Задачи:***  - учить детей строить постройки, объединяя их общим замыслом, учить договариваться с партнером по игре о том, кто какую часть строит;  - поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу, воспитывать дружелюбие.  1. «Машины» (крупный, мелкий строитель)  2. «Зоопарк» («лего», мелкий строитель, бросовый материал)  3. «Корабль» (крупный строитель; дополнительный материал: флажки, спасательные круги, игрушки)  4. «Строим терем-теремок» (мелкий строитель, «лего»)  5. «Домик для воробьёв» ( «цветные кубики Никитина», мелкий строитель) |
| **Октябрь** | ***Задачи:***  - учить детей анализировать задуманную постройку, распределять обязанности, развивать самостоятельность, инициативу;  - закреплять знание детей частей строителя, название его деталей, развивать творчество детей.  1. «Пароход» (крупный строитель см. Лиштван стр. 71, «лего»)  2. «Строим детскую площадку» (мелкий строитель)  3. «Самолет» (крупный строитель см. Лиштван стр.106, «лего»)  4. «Гаражи, машины» («лего», мелкий и крупный строитель) |
| **Ноябрь** | ***Задачи:***  - развивать творчество детей, умение и желание строить, используя схемы-рисунки, по своему замыслу;  - воспитывать желание строить вместе, обыгрывать постройку, закрепить знание детей, их название, назначение.  1. «Постройка домов» (используя схемы, замысел, мелкий строитель)  2. «Улица города» (мелкий строитель)  3. «Машины» (крупный строитель)  4. конструирование из пластмассового строителя, «лего» |
| **Декабрь** | ***Задачи:***  - продолжать учить детей намечать содержание постройки, воплощать задуманное в жизнь, планировать совместную работу;  - совершенствовать умение пользоваться при конструировании схемами, рисунками, фотографиями различных сооружений.  1. «Домик с заборчиком для гнома» (мелкий строитель, «лего»)  2. «Грузовая машина» (крупный строитель см. Лиштван стр.70)  3. «Улица города» (см. Лиштван стр.77)  4. «Катер» (оригами см. Лиштван стр.96)  5. «Игрушки на елку» (гирлянды см. Лиштван стр. 97) |
| **Январь** | ***Задачи:***  - продолжать учить детей играть коллективно, определять свой замысел в постройке, поддерживать творчество, инициативу;  - использовать в постройках предметы-заместители, фотографии, рисунки.  1. «Цирк» (мелкий строитель)  2. «Горки» (крупный строитель)  3. «Дома» (крупный, мелкий строитель, «Лего»)  4. «Машины» (пластмассовый строитель) |
| **Февраль** | ***Задачи:***  -продолжать учить детей намечать содержание постройки; совершенствовать навыки конструирования, используя схемы, рисунки, чертежи;  - поощрять сооружение построек, нужных для игры, используя дополнительный материал;  - учить детей решать все проблемы мирным путем.  1. «Детская площадка» (мелкий строитель)  2. «Корабли» (см. «Подготовительная к школе группа» стр. 208)  3. «Автозавод» (крупный строитель)  4. «Город будущего» (мелкий строитель, «Лего»)  5. «Военная техника» («Лего»)  ***Строительство из снега***   1. «Военная крепость» 2. «Печка» (печем блины к Масленице) 3. «Домик для животных» |
| **Март** | ***Задачи:***  - учить детей играть коллективно, объединять свои постройки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.  1. «Дома на нашей улице» (крупный строитель)  2. «Катер» (мелкий строитель)  3. «Кораблик» (бумага) |
| **Апрель** | ***Задачи:***  - учить детей анализировать задуманную постройку, распределять обязанности, развивать самостоятельность, инициативу;  - закреплять знания частей строения, названия его деталей, развивать творчество, использовать рисунки, фотографии, чертежи.  1. «Космодром» (крупный строитель)  2. «Автобус» (см. «Азбука общения)  3. «Улицы нашего города» (мелкий строитель)  4. «Транспорт нашего города» (мелкий и крупный строитель) |
| **Май** | ***Задачи:***  -закреплять конструктивные навыки, полученные на занятиях, развивать интерес к строительным играм;  - продолжать приучать детей использовать предметы заместители.  1. «Детский сад» (мелкий строитель, предметы заместители)  2. Изготовление игрушек для игры с ветром  3. «Роботы» (мелкий строитель, «Лего»)  4. «Транспорт» (машины, самолеты, корабли) |
| **Июнь** | ***Задачи:***  - закреплять умение детей намечать тему постройки, распределять обязанности, воплощать задуманное в постройке, пользуясь рисунками, схемами;  - поощрять инициативу детей, их творчество, развивать конструкторские способности детей.  1. «Пароход» (См. «В-е в старшей группе» стр.76)  2. «Строим город Мира» (крупный строитель, бросовый материал)  3. «Машины» (автобус, танк и т.д.) (мелкий строитель, «Лего»)  4. «Детская площадка» (мелкий строитель, бросовый материал) |
| **Июль** | ***Задачи:***  - продолжать развивать у детей умение различать и называть детали конструктора, создавать постройки по рисункам, схеме;  - закрепить умение использовать в играх предметы заместители; учить культуре общения при обыгрывании постройки.  1. «Нарисуй и построй» (мелкий конструктор, «Лего»)  2. «Лягушата», «Бабочка» (оригами)  3. Изготовление игрушек для игры с ветром  4.«Детский сад» (мелкий строитель и крупный) |
| **Август** | ***Задачи:***  - приучать детей использовать в играх строительный материал, знать название и назначение детали конструктора;  - развивать творчество детей, ориентировку в пространстве, речь детей, умение решать мирно конфликтные ситуации.  1. «Строим машины2  2. «Комната для кукол» (см. «Д/в» №3/91 стр.31)  3. «Ракета» (крупный строитель, оригами)  4. «Кораблик», «Голубь мира» (оригами) |

***Методическое обеспечение:***

1. Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительнова материала в старшей группе детского сада. – М.:Мозаика – Синтез, 2006-2010
2. З.В.Лиштван Конструирование. – М.: Просвещение, 1981

В.Г. Нечаева, Е.И. Корзакова Строительные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1966

**Театрализованные игры**

***Задачи:***

* Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
* Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще -никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
* Создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
* Развивать умение детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.
* Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.
* Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название игры, задачи** |
| **Сентябрь** | ***Задачи:***  - отражать сюжеты сказок, литературных произведений, вносить изменения и придумывать новые линии сюжета, новые персонажи;  - учить детей имитировать характерные движения, передавать в мимике и жестах различные эмоциональные состояния.  1. Игра – имитация: «Раздумье», «Я не знаю», «Золотые капельки» (См. «Азбука общения» стр. 180)  2. Театр на фланелеграфе «Лиса и журавль»  3. «Мишка идет в школу» (театр резиновой игрушки)  4. «Спрятанная котлета» (См. «Азбука общения» стр. 184) |
| **Октябрь** | ***Задачи:***  - учить детей придумывать самостоятельно сюжет сказки, передавать характеры героев с помощью жестов, мимики, оценивать их поступки.  1. Русская народная сказка «Маша и медведь» (шапочки, костюмы, см. «Д/в» №4/97 стр.29)  2. «Кот, петух и лиса» (театр на фланелеграфе)  3. «Добрый день!» (См. «Азбука общения» стр. 339)  4. «Веселые овощи» (шапочки, См. «Азбука общения» стр. 162) |
| **Ноябрь** | ***Задачи:***  - формировать умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням, развивать связную речь;  - развивать творчество детей в мимике, жестах, интонации отражать характеры героев.  1. «Без друзей не прожить» (См. «Д/в» №6/93 стр.8)  2. «Три медведя» (костюмы, шапочки)  3. «Заюшкина избушка» театр на фланелеграфе  4. «Нюрочка - девчурочка» плоскостной театр |
| **Декабрь** | ***Задачи:***  - продолжать поощрять стремление детей придумывать диалоги, самостоятельно играть с игрушками (конусными, плоскостными, мягкими), игрушками на фланелеграфе;  - стремиться в интонации, в мимике, жестах показывать характерные особенности героев; развивать творческую активность детей).  1. Театр на фланелеграфе «Зимовье»  2. «Новый год в лесу» (театр резиновой игрушки)  3. «Путешествие в деревню» (См. «Азбука общения» стр. 236)  4. «Непослушный козленок» (см. «Развлечения в д/с» стр.132) |
| **Январь** | ***Задачи:***  - развивать речь детей, творческую инициативу и эстетический вкус;  - формировать нравственные представления (положительное отношение к проявлению доброты, осуждение грубости, равнодушия)  1. «Зимние развлечения» (См. «Развлечения в д/с, стр.71)  2. «Звери празднуют в лесу Рождество» (театр резиновой игрушки)  3. Драматизация сказки «Зимовье» |
| **Февраль** | ***Задачи:***  - учить детей действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения игрушек с действием;  - продолжать учить детей создавать игровую обстановку, учить ставить небольшие спектакли для детей.  1. «Все мы моряки» (шапочки, см. «Д/в» «11/95стр. 116)  2. «Снегурушка и лиса» (Настольный театр)  3. «Метелица» (шапочки) (См. Фурмина «Развлечения в д/с, стр.115)  4. Кукольный театр «Непослушный козленок» (См. «Развлечения в д/с, стр.132) |
| **Март** | ***Задачи:***  - учить детей действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движение игрушки с речью;  - развивать воображение детей, их мышление.  1. Театр резиновой игрушки «Праздник мам в лесу» (самостоятельно придумать и обыграть)  2. Драматизация сказки на фланелеграфе «Кот, петух и лиса»  3. Плоскостной театр «Гуси – лебеди»  4. «Кто сказал «Мяу» (Сутеев , шапочки) |
| **Апрель** | ***Задачи:***  - учить детей образной речи, в мимике, жестах в интонации передавать характер героев;  - развивать фантазию детей, желание драматизировать известные художественные произведения, сказки.  1. Драматизация по сказке Н. Сладкова «Медведь и солнце» (шапочки)  2. Театр на фланелеграфе «Журавль и лиса»  3. Литературная викторина «Наши любимые сказки» (См. Ушакова стр.125)  4. «День рождения» |
| **Май** | ***Задачи:***  - развивать интонацию, выразительность речи детей, обогащать словарный запас детей;  - учить самостоятельно придумывать сюжеты сказки, диалоги, отражать в мимике, жестах характер героев.  1. «Нюрочка - девчурочка» плоскостной театр  2. Инсценировка стихотворения М. Карима «Врунишки» (См. «Д/в» №2/96 стр.20)  3. Этюды: «Конкурс лентяев», «Задавака», «Упрямые козлики» (См. «Азбука общения» стр. 280)  4. Театр на фланелеграфе «Журавль и лиса» |
| **Июнь** | ***Задачи:***  - продолжать поощрять стремление детей придумывать диалоги, сюжет сказки, в своей речи передавать характеры героев, оценку их поступков.  - развивать воображение детей, обогащать словарный запас.  1. «Дождик льет, льет, а грибок все растет» (См. Маханева «Театр в д/с» стр. 73)  2. «Два жадных медвежонка» (Кукольный театр) (См. «Азбука общения» стр. 276)  3. «Путешествие в деревню» (См. «Азбука общения» стр. 236)  4. «Теремок» (театр кукольной игрушки) |
| **Июль** | ***Задачи:***  - продолжать учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя выразительные средства, интонацию, мимику, жесты.  1. «Слава, слава Айболиту» (См. Маханева «Театр в д/с» стр.110)  2.»Все мы – моряки» (См. «Д/в» №11/95 стр.116)  3. «Три поросенка» (Конусный театр)  4. «Узнай себя» (См. «Азбука общения» стр. 282) |
| **Август** | ***Задачи:***  - продолжать учить детей выразительности речи, умению согласовывать свои действия, движения со словами;  - обогащать словарный запас детей, учить их быть «артистами» и зрителями.  1. «Мишка – отгадчик» (См. «Азбука общения» стр. 249)  2. «Путешествие в деревню» (См. «Азбука общения» стр. 236)  3. . «Нюрочка - девчурочка» плоскостной театр |

**Развлечения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Название игры, задачи** |
| **Сентябрь** | ***Задачи:***  -приучать детей к активному участию в подготовке игровой обстановки (декорации домов, силуэты деревьев)  - учить детей умению просто и естественно выражать свои чувства.  1. Праздник «День знаний»  2. «Осень в гости к нам пришла»  3. Театр конусной игрушки «Три поросенка»  4. Вечер загадок «Лес» (См. Илларионова «Учите детей отгадывать загадки» стр.97) |
| **Октябрь** | ***Задачи:***  - воспитывать эмоционально-положительное отношение детей ко всякому роду развлечениям, учить правильно оценивать действия персонажей; развивать речь детей.  1. «Конкурс загадок об осени» (См. Илларионова «Учите детей отгадывать загадки»)  2. «День рождения Незнайкиной мамы» (См. Белоусова «Удивительные истории» стр.61)  3. В. Сутеев «Под грибом» (театр постановка)  4. музыкальное развлечение |
| **Ноябрь** | ***Задачи:***  -формировать эмоциональную отзывчивость; сопереживать состоянию, настроению героев художественных произведений, героев представлений;  - развивать самостоятельность в организации театрализованных игр, совершенствование исполнительских умений.  1. «Праздник осени»  2. Слушание сказки в грамзаписи «Царевна-лягушка»  3. Кукольный театр «Петрушкины загадки» (См. «Д/в» №2/94стр.91)  4. Театр на фланелеграфе «Снегурушка и лиса»  5. «День рождения» |
| **Декабрь** | ***Задачи:***  - создавать все условия для того¸ чтобы у детей появился интерес и желание принимать участие в развлечениях;  - воспитывать культуру поведения во время развлечений, обогощать словарный запас детей.  1. «Петрушкины загадки» (См. Илларионова «Учите детей отгадывать загадки»)  2. «Веселые стихи читаем и слово-рифму добавляем» (См. Моханева «Театр в д/с №2 стр.94)  3. «Новогодний утренник»  4. «Позовем сказку» (См. Сорокина «Д/и» стр. 65) |
| **Январь** | ***Задачи:***  - учить детей вести диалоги, передавать в речи интонацию, мимику, жестах характер героев, их поведения;  - создавать радостное настроение.  1. «Праздник Рождества» (См. «Ребенок в д/с №6/05 стр83)  2. Слушание сказки в грамзаписи «Царевна-лягушка»  3. Драматизация сказки «Лиса и заяц» |
| **Февраль** | ***Задачи:***  -привлекать детей к участию в творческом разыгрывании сюжета  - формировать художественно-речевые исполнительские умения и развитие способностей к перевоплощению.  1. «Масленица» (См. «Д/в» №12/95 стр.109)  2. «Обложки любимых книг» (См. Новоторцева «Развитие речи детей» стр.138)  3. «Праздник 23 февраля» (утренник)  4. «Зимние соревнования» (на воздухе)  5 . Вечер загадок «Животные и растения Елецкого края». |
| **Март** | ***Задачи:***  - развивать речь детей, творческую инициативу, эстетический вкус;  -формировать нравственные представления (положительное отношение к проявлению доброты, осуждение грубости, равнодушие)  1. Праздник мам 8 марта  2. «Конкурс загадок» (См. Илларионова «Учите детей отгадывать загадки»)  3. «День рождения» (См. «Азбука общения» стр. 264)  4.Пальчиковый театр «Заюшкина избушка» |
| **Апрель** | ***Задачи:***  - воспитывать эмоционально-положительное отношение детей ко всякому роду развлечениям;  - развивать творчество детей, умение принимать полученные навыки и умения в ходе развлечения.  1. «Петя в деревне» (См. Илларионова стр.102)  2. Слушание сказки в грамзаписи «Царевна-лягушка»  3. Светлый праздник Пасха (муз. работник)  4. Викторина «Знаешь ли ты свой город?» |
| **Май** | ***Задачи:***  -воспитывать культуру поведения во время всех видов развлечений;  - воспитывать желание принимать активное участие во всех видах развлечениях.  1. «День Победы»  2.«Не обижай муравья» (См. «Д/в» №1/95 стр.81)  3. «Добрый день!» (См. «Азбука общения» стр. 339)  4. «Литературная викторина по сказкам» |
| **Июнь** | ***Задачи:***  -порадовать и повеселить детей, обогатить запоминающими впечатлениями, обсуждать активно просмотренное, правильно вести себя в «театре»;  - развивать речь детей, творческую инициативу, эстетический вкус;  - формировать положительное отношение к проявлению доброты, осуждая грубость и равнодушие.  1.Праздник «Международный день защиты детей»  2. «С днем рождения ребят поздравляет д/с» (Муз. работник) |
| **Июль** | ***Задачи:***  -порадовать и повеселить детей, обогатить запоминающими впечатлениями, обсуждать активно просмотренное, правильно вести себя в «театре»;  - развивать речь детей, обогащать словарный запас детей.  1. Слушание сказки в грамзаписи «Бременские музыканты»  2. Кукольный спектакль «Теремок»  3. .«Не обижай муравья» (См. «Д/в» №1/95 стр.81)  4. «День рождения» |
| **Август** | ***Задачи:***  - учить детей внимательно следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы ведущих, сопереживать героям.  1. Слушание сказки в грамзаписи «Красная шапочка»  2. Плоскостной театр «Гуси-лебеди»  3. .«Не обижай муравья» (См. «Д/в» №1/95 стр.81)  4. «День рождения» |

***Методическое обеспечение:***

1. М.А.Васильева, В.А.Гербова, Т.С. Комарова Комплексные занятия. Старшая группа. – В.: Учитель, 2013.

2. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010

3.М.Д. Маханёва Театрализованные занятия в детском саду. - М.:ТЦ "Сфера", 2001

4.Е.А.Антипина Театрализованная деятельность в детском саду. Методические рекомендации. М.: Сфера,2009

5.А.В. Щеткин Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010

1. **Воспитание культуры поведения и**

**положительных моральных качеств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| «Культура поведения» | Напомнить формы словесного выражения вежливости при встрече и прощании (здравствуйте, добрый день, до свидания, всего хорошего и т.д.) | Беседы: «Будь всегда вежлив», «Вспомним правила вежливости», «Ласковое слово и кошке приятно».  Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией |
| «Положительные  моральные  качества» | Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками | Беседа «Как надо играть с товарищами». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек» |
| «Этические представления» | Формировать представление о доброте как положительном качестве человека | Беседы: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым».  Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка»,  А. Барто «Вовка - добрая душа» |
| **Октябрь** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять знания о сотрудниках детского сада, умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними | Беседа «Кто работает в детском саду».  Словесные поручения сотрудникам детского сада.  Обыгрывание и обсуждение ситуаций:  «Вы пришли в детский сад»,  «С кем вы прощаетесь, уходя домой?» |
| «Положительные  моральные  качества» | Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами | Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе» |
| «Этические представления» | Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых | Беседы: «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам незнакомых людей» |
| **Ноябрь** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.) | Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо» |
| «Положительные  моральные  качества» | Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость | Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай». Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного» |
| «Этические представления» | Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания | Беседы: «Обещал - значит, выполни», «Дал слово - держи» |
| **Декабрь** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять словесные формы выражения благодарности | Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих».  Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения |
| «Положительные  моральные  качества» | Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать | Беседы: «Как мама заботится обо всех», «Как мы заботимся о своих близких». Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья» |
| «Этические представления | Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим | Беседа «Как мы заботимся об окружающих». Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошевая «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила» |
| **Январь** | | |
| «Культура поведения» | Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах | Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус» |
| «Положительные  моральные  качества» | Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания | Беседы: «Скромность и хвастовство», «Кого мы называем скромным».  Чтение: русская народная сказка «Заяц-хваста»,  С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».  Просмотр мультфильма «Какой чудесный день» |
| «Этические представления» | Формировать представление о скромности как положительной черте характера |
| **Февраль** | | |
| «Культура поведения» | Познакомить с правилами телефонного этикета | Беседа «Как разговаривать по телефону». Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03» |
| «Положительные  моральные  качества» | Закреплять умение правильно оценивать свои поступки | Беседы: «Посмотрим на себя со стороны», «Послушаем, что скажут о тебе другие» |
| «Этические представления» | Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость | Беседа «Когда и в чем нужна смелость». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок» |
| **Март** | | |
| «Культура поведения» | Познакомить с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д. | Беседы: «Почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Сила - не право». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир» |
| «Положительные  моральные  качества» | Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам |
| «Этические представления» | Формировать представление  о том, что мальчики - это будущие мужчины, защитники слабых. |
| **Апрель** | | |
| «Культура поведения» | Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей» | Беседа «Если к вам пришли гости». Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| «Положительные  моральные  качества» | Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу | Беседа «Будем внимательными к настроению  других».  Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица» |
| «Этические представления» | Объяснить понятие «честность» | Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче» |
| **Май** | | |
| «Культура поведения» | Познакомить с правилами гостевого этикета: «Ты пришел в гости» | Беседы: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Винни-Пух ходил в гости к Кролику», «Карлсон в гостях у Малыша». Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| «Положительные  моральные  качества» | Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее | Наблюдения в природе.  Рассматривание иллюстраций, картин.  Беседы: «Красная книга природы», «Животное, которое я люблю».  Чтение: М. Бартенев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок» |
| «Этические представления» | Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека | Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой» |
| **Июнь - август** | | |
| «Культура поведения» | Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения | Беседа «Не одежда красит человека, а поведение».  Повторение знакомых произведений художественной литературы |
| «Положительные  моральные  качества» | Способствовать проявлению поло­жительных моральных качеств в отношениях со сверстниками и взрослыми | Организация разнообразной и интересной деятельности дошкольников |
| «Этические представления» | Обобщить представления о положительных качествах человека, закреплять соответствующие понятия, ввести понятие «интеллигентный человек» | Беседа «Что значит быть хорошим человеком» |

***Методическое обеспечение:***

1.Т.А.Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: Сфера, 2010

2.С.В.Петерина Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986

3.Л.М.Шипицына Азбука общения. М.: Детство-Пресс, 2008

4.В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010

5.Н.Пикулева Слово на ладошке.- М.: Новая школа, 1997

**3)Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств,**

**чувства принадлежности к мировому сообществу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направле-ния** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| Гендерная принадлеж­ность | Закрепление умения ориентироваться в помещениях детского сада, знания адреса детского сада | Экскурсия по детскому саду.  Беседы: «Наш детский сад», «Любимые занятия в детском саду», «В детском саду много девочек и мальчиков». Чтение: Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят», С. Махотин «Старшая группа», «Наши полотенца». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника». Продуктивная деятельность «Игры девочек и мальчиков» |
| Семейная принадлеж­  ность | Я и моя семья - закрепление знаний об имени, отчестве родителей, их работе; домашних обязанностях, помощи взрослым | Рассматривание семейных фотографий.  Беседы: «Моя семья», «Как я помогаю дома».  Чтение: потешка «Как у нас семья большая...», Я. Аким «Моя родня», А. Барто «Перед сном», С. Махотин «Воскресенье».  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Продуктивная деятельность: «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой» |
| Гражданская принадлеж­  ность | Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин | Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий зданий ближайшего окружения.  Чтение: пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания.  Дидактические игры: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое».  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу».  Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Построим разные дома» |
| 1 сентября - День знаний. Школьники начинают учиться. | Целевая прогулка к зданию школы.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение: 3. Александрова «В школу», А. Барто «В школу», «Я выросла», «Первоклассница», В. Берестов «Читалочка»,  Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей», С. Маршак  «Первый день календаря».  Дидактические игры: «Школьные принадлежности», «Собери портфель».  Сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров».  Продуктивная деятельность: «Дети идут в школу», «Подарки первоклассникам, выпускникам детского сада», «Построим школу, детский сад» |
|  | **Октябрь** |  |
| Гендерная принадлеж­ность | Одежда девочек и мальчиков | Рассматривание предметов одежды. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что любят надевать девочки (мальчики)». Дидактические игры: «Одень Машу (Сашу) на прогулку по сезону», «Отбери, что носят только мальчики (девочки)». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Показ моделей одежды». Продуктивная деятельность: «Узор для платья», атрибуты для игры «Ателье» |
| Семейная принадлеж­  ность | Моя большая семья | Рассматривание семейных фотографий.  Беседы: «Мои дедушка и бабушка», «Мои родственники».  Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», И. Ищук «У деда Вани»,  Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Рождественский «Моя бабушка».  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Продуктивная деятельность «Портреты» |
| Гражданская принадлеж­ность | Разные виды городских зданий, их назначение, сооружения культуры и досуга в городе и районе | Экскурсии и целевые прогулки по улице.  Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий, фотовыставка «Как мы отдыхаем».  Беседа «Что есть в нашем городе для детей».  Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом», 3. Еремина «В Москве стадионов немало».  Дидактические игры: «Для чего предназначено это здание»,  «Угадай здание по описанию».  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по району».  Продуктивная деятельность: «Мое любимое место отдыха», «Построим город» |
|  | Жизнь людей в деревне: особенности, отличие от городской жизни, занятия людей | Рассматривание иллюстраций, фотографий.  Беседы о летнем отдыхе в деревне.  Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек», Б. Житков «Белый  домик», Ю. Мориц «Домик с трубой».  Дидактические игры: «Где кто живет и что делает», «Кто где живет» (домашние животные).  Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Как мы отдыхали летом» |
| **Ноябрь** | | |
| Гендерная принадлеж­  ность | Поведение девочек и мальчиков | Беседы: «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций.  Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа», «Любочка»,  В. Драгунский «Денискины рассказы».  Сюжетно-ролевые игры.  Продуктивная деятельность «Портрет девочки (мальчика), который мне нравится» |
| Семейная принадлеж­  ность | Моя родословная - родственные связи | Рассматривание семейных фотографий.  Домашнее задание: составление генеалогического древа (2-3 поколения).  Беседа «Моя родословная».  Чтение: Я. Аким «Кто кому кто?», М. Яснов «Вот как я семью нарисовал».  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Продуктивная деятельность: подарки родным |
| Гражданская принадлеж­  ность | Город Москва, ее достопримечатель­ности: Красная площадь, Большой театр, МГУ, цирк, кукольный театр, Тверская улица | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Мы живем в столице», «Что есть в Москве для детей».  Чтение: И. Векшегонов «Москва», М. Исаковский «Москва»,  Н. Колпакова «Моя Москва», Л. Кондрыкинская «Мы идем, шагаем по Москве», Л. Куцакова «Москва златоглавая», Е. Осетров «Твой Кремль», Г. Юрмин «Царь-башня».  Дидактические игры: «Путешествие по Москве», лото «Москва».  Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы».  Продуктивная деятельность: «Кремлевские башни», «Город древний, город славный», «Храмы Москвы» |
|  | Праздник День народного единства | Целевая прогулка по украшенной к празднику улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя |
| **Декабрь** | | |
| Гендерная принадлеж­  ность | Любимые игры мальчиков и девочек | Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседы: «Почему девочки не играют в разбойников», «Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек». Дидактические игры: «Я знаю пять игр девочек (мальчиков)», «Я назову пять игрушек девочек (мальчиков)». Продуктивная деятельность «Моя любимая игрушка» |
| Семейная принадлеж­  ность | Семейные традиции - проведение праздников, отдыха, занятия любимым делом | Рассказ воспитателя «Что такое традиция».  Беседа «Традиции вашей семьи».  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  Продуктивная деятельность: «Наш домашний праздник».  «Мое любимое занятие дома» |
| Гражданская принадлеж­  ность | Защитники Москвы, памятники героям, прославившим город и страну | Экскурсия по Красной площади (по иллюстрациям или слайдам).  Просмотр видеофильмов, слайдов.  Слушание гимна Москвы.  Рассматривание иллюстраций памятников героям Великой  Отечественной войны.  Рассказ воспитателя о защитниках Москвы.  Беседы: «Что я видел в Москве», «О чем бы я рассказал другу».  Чтение: Е. Карасев «Город-герой».  Продуктивная деятельность: «Книга о Москве – рисунки другу», оформление фотостенда о прогулках с родителями  по Москве |
| Новый год в России и других странах | Рассказ воспитателя о встрече Нового года. Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику. Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года в разных странах».  Продуктивная деятельность: «Новогодние пожелания», «Дед Мороз и Снегурочка», игрушки-самоделки на елку |
| **Январь** | | |
| Гендерная принадлеж­  ность | Какими хотят стать девочки и мальчики | Рассматривание фотографий родителей (в детстве и в настоящее время).  Беседа «Кем я буду и каким я буду».  Чтение: русские народные сказки «Василиса Прекрасная»; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Морозко» |
| Семейная принадлеж­  ность | Наш детский сад - большая семья | Рассматривание фотографий из архива детского сада (здание, участок, выпускники, праздники, фотографии детей, начиная с младшей группы). Рассказ воспитателя.  Беседы: «Большая семья», «Что мы внесем в историю детского сада».  Сюжетно-ролевая игра «Семья - встреча Нового года». Продуктивная деятельность: подарки для воспитанников дет­ского сада |
| Гражданская принадлеж­  ность | Мы живем в России: разнообразие природы, животного мира, национальностей | Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, животных, карты и глобуса.  Беседа «Мы живем в России».  Чтение: 3. Александрова «Родина», С. Баруздин «Страна, где мы живем», Н. Виноградова «Моя страна Россия», Н. Забила «Наш край», «Север», «Юг», Т. Коти «Родина Россия», Л. Некрасов «Это наша Родина».  Слушание песни: В. Баснер, М. Матусовский «С чего начинается Родина?».  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России».  Продуктивная деятельность «Моя Родина» |
| Рождественские праздники, народные традиции и культура России | Рассказ воспитателя о народных традициях и праздниках на Руси. Рассматривание иллюстраций.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - новогодний праздник». Продуктивная деятельность «Поздравительная открытка» |
| **Февраль** | | |
| Гендерная принадлеж­  ность | Кто служит в армии | Беседа «Будем в армии служить». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам |
| Семейная принадлеж­ность | Заботливое и внимательное отношение к малышам | Посещение младших групп, оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры.  Беседа «Забота о младших - почетная обязанность старших» .  Чтение: М. Бородицкая «Ждем брата», «Привезли»,  «Наблюдение», «Открытие».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад».  Продуктивная деятельность «Подарки малышам» |
| Гражданская принадлеж-ность | Государственные символы России: флаг, герб, гимн | Рассматривание российской символики.  Слушание гимна РФ.  Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность «Российский флаг» |
|  | День защитника Отечества: служба в армии - трудная и почетная обязанность; защита Родины от нападения врагов, особенности службы в мирное время | Приглашение воинов Российской армии, приглашение пап с рассказами о службе в армии.  Целевые прогулки к памятникам героям войны.  Рассказ воспитателя.  Беседы: «Наша армия родная бережет наш мирный труд», «Что такое героизм».  Чтение: Я. Аким «Земля», А. Гайдар «Поход», С. Маршак  «Наша армия», С. Михалков «Быль для детей».  Слушание военных песен и маршей: А. Филиппенко «Вечный огонь», В. Агапкин «Прощание славянки».  Сюжетно-ролевые игры: «Летчики», «Моряки», «Военные учения».  Продуктивная деятельность: подарки папам и дедушкам ко Дню защитника Отечества, «Будем в армии служить» |
| **Март** | | |
| Гендерная принадлеж-ность | Праздник девочек | Беседа «Мы любим наших девочек». Продуктивная деятельность: подарки девочкам |
| Семейная принадлеж­  ность | Мама - главный человек в нашей семье | Рассматривание иллюстраций о труде мам дома и на работе, открыток к женскому дню 8 Марта.  Беседы: «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка».  Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день», Е. Григорьева «Ссора», Л. Квитко «Бабушкины руки», С. Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка».  Сюжетно-ролевая игра «Семья - 8 Марта».  Продуктивная деятельность: открытки и подарки мамам и бабушкам «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая  бабуля» |
| Гражданская принадлеж­  ность | Международный женский день Знаменитые россияне,  прославившие Родину:  Ю. Долгорукий, А. Пушкин, Л. Толстой, П. Чайковский,  И. Левитан и др. | Рассматривание портретов, картин.  Слушание музыкальных произведений.  Рассказ воспитателя.  Беседа «Они прославили Россию».  Чтение литературных произведений, слушание музыки.  Продуктивная деятельность по мотивам литературных и музыкальных произведений |
| **Апрель** | | |
| Гендерная принадлеж­  ность | Я и мое имя - история происхождения некоторых имен, отчеств и фамилий | Рассказ воспитателя.  Чтение: М. Яснов «Вот как я семью нарисовал». Дидактические игры: «Я знаю пять имен девочек (мальчиков)», «Назови имя по-другому» (ласкательные имена), «Если папу зовут..., то отчество сына -...». Продуктивная деятельность: «Мы похожи - я и папа», «Я на маму так похожа...» |
| Семейная принадлеж­  ность |
| Гражданская принадлеж­  ность | Земля - наш общий дом: элементарное представление  о строении Солнечной  системы.  День космонавтики:  первый полет человека  в космос | Наблюдение за Солнцем, Луной, звездами. Рассматривание глобуса. Рассказ воспитателя.  Беседы: «Первый человек в космосе», «Наши космонавты». Чтение: В. Баруздин «Первый в космосе», Е. Левитан «Малышам о звездах и планетах», А. Леонов «Шаги над планетой». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Продуктивная деятельность: «Космос», «Лунный пейзаж» |
| **Май** | | |
| Гендерная принадлеж­  ность | Культура речевого общения в детском саду и дома, речевой этикет | Беседы: «Судари и сударыни», «Как мы разговариваем друг с другом и со взрослыми», «Доброе слово и кошке приятно». Дидактические упражнения: «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», «Как попросить извинения». Сюжетно-ролевые игры |
| Семейная принадлеж­  ность |
| Гражданская принадлеж­  ность | День Победы, героические защитники страны в годы Великой Отечественной войны | Встреча с ветеранами войны. Рассматривание иллюстраций.  Чтение: С. Алексеев «Первый ночной таран», Т. Белозеров «Майский праздник - День Победы», А. Митяев «Мешок овсянки», А. Твардовский «Рассказ танкиста». Сюжетно-ролевая игра «Военные на учении». Продуктивная деятельность: подарки ветеранам, «Наша армия сильна, охраняет мир она» |
| Чем славится родной город, район (заводы, промыслы, научные и культурные центры) | Рассматривание иллюстраций, фотографий.  Рассказ воспитателя.  Продуктивная деятельность «Чем мы гордимся в нашем городе» |
| **Июнь - август** | | |
| Гендерная принадлеж­  ность | Закрепление знаний о себе, своей семье, родословной, детском саде | Беседы: «Моя семья», «Хорошо у нас в саду». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад». Продуктивная деятельность: «Наш участок летом», «Мои друзья», «Папа на работе» |
| Семейная принадлеж­  ность |
| Гражданская принадлеж­  ность | Народное творчество, народная культура (фольклор, прикладное искусство), Россия в творчестве писателей, поэтов, художников и музыкантов | Рассматривание предметов народного прикладного искусства России (русского, башкирского и др.).  Рассматривание репродукций пейзажей русских художников.  Рассказ воспитателя о людях творческого труда - писателях, художниках, композиторах.  Чтение народных сказок, потешек, поговорок.  Слушание музыкальных произведений.  Дидактическая игра «Назови художника».  Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Экскурсия в Третьяковскую галерею».  Продуктивная деятельность по мотивам произведений художественной литературы, «Широка страна родная» |

***Методическое обеспечение:***

1. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010

2.Л.М.Шипицына Азбука общения. М.: Детство-Пресс, 2008

3.Н.В.Алешина Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью в старшей группе.- М.: ЦГЛ, 2004

4.Н.Пикулева Слово на ладошке.- М.: Новая школа, 1997

**4) Безопасность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Лето прибавило нам здоровья | Рассматривание фотографий о летнем отдыхе.  Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми».  Продуктивная деятельность «Картинки о лете» |
| «Ребенок на улице города» | Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде | Целевая прогулка к светофору, пешеходному переходу.  Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг - велосипед».  Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат»,  Л. Новогрудский «Движется - не движется», С. Михалков «Дядя Степа- милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход»,  В. Суслов «Его сигнал - для всех закон», О. Тарутин «Для чего нам светофор», загадки о правилах дорожного движения.  Дидактические игры: «Правила движения», «Если ты переходишь через улицу», «Можно - нельзя, правильно - неправильно», «Светофор», «Что я вижу в городе».  Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность: «Мы - пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде» |
| «Безопасность ребенка в быту» | В группе должен быть порядок | Осмотр групповой комнаты.  Беседа «Почему в группе должен быть порядок».  Дидактические игры: «Что где лежит», «Каждой вещи – свое место» |
| «Ребенок  и другие люди» | Правила поведения с незнакомыми людьми | Беседа «Свои и чужие» |
| **Октябрь** | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Кто заботится о нашем здоровье | Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.  Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста.  Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете»,  «Как работают врачи», «Если кто-то заболел».  Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница» |
| «Ребенок на улице города» | Городской пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте | Целевая прогулка по улице.  Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице»,«Как вести себя в транспорте».  Рассматривание иллюстраций.  Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице»,  С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н. Носов«Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука».  Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию»,«Кто чем управляет».  Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Играем дружно | Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища», «Хорошо ли драться?» |
| «Ребенок  и другие люди» | Беседы в транспорте | Беседа «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| **Ноябрь** | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Чистота и здоровье | Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым».  Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»,  В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»,  К. Чуковский «Мойдодыр».  Дидактическая игра «Туалетные принадлежности» |
| «Ребенок  на улице города» | Кто управляет движением на улиц | Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасности вокруг нас: дома и в детском саду | Рассматривание иллюстраций опасных предметов и ситуа­ций.  Беседа «Опасно - безопасно». Дидактическая игра «Правильно ли это?» |
| «Ребенок  и другие люди» | Опасность контактов с незнакомыми взрос­лыми, к кому можно обратиться за помощью при опасности | Рассказ воспитателя.  Беседа «Кто нас защищает».  Чтение: С. Михалков «Дядя Степа - милиционер».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| **Декабрь** | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Физкультура и здоровье | Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой». Тренинг «Обучение самомассажу» |
| «Ребенок  на улице города» | Дорожные знаки -помощники | Целевая прогулка по улице.  Беседа «Зачем нужны дорожные знаки».  Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности», В. Семернин  «Запрещается - разрешается», загадки о дорожных знаках.  Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак», «Найди по описанию».  Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Елочные огоньки | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как правильно украшать елку», «Елочные гирлянды - красиво, но небезопасно». Продуктивная деятельность «Новогодняя красавица» |
| «Ребенок  и другие люди» | Несоответствие приятной внешности и добрых намерений | Беседа «Красивый или хороший».  Чтение: Ш. Перро «Золушка», А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» |
| **Январь** | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Забота о здоровье: профилактика  заболеваний | Беседа «Как стать Неболейкой».  Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков  «Про мимозу».  Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека».  Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека» |
| «Ребенок на улице города» | Мы едем в метро | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка-чудесенка», «В ожидании поезда» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Бытовые приборы -помощники человека | Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Как работают домашние помощники». Чтение: загадки.  Дидактическая игра «Угадай электрический прибор». Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| «Ребенок и другие люди» | Сопротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых | Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Тренинг «Помогите!» |
| **Февраль** | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Изучаем свой организм | Рассматривание альбома «Безопасность».  Беседа «Как работает мой организм».  Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»; С. Прокофьева и др.  «Румяные щеки».  Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» |
| «Ребенок на улице города» | Поведение в транспорте | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы едем в автобусе». Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| «Безопасность ребенка в быту» | Пожарная безопасность | Рассматривание иллюстраций.  Опытно-исследовательская деятельность: тонет - плавает - горит.  Беседы: «Как работают пожарные», «Знай и соблюдай правила».  Практикум: эвакуация при опасности возникновения пожара.  Чтение: С. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница».  Дидактические игры: «Опасные предметы»,  «Горит - не горит», «С чем нельзя играть».  Продуктивная деятельность «Пожарная машина» |
| «Ребенок и другие люди» | Один дома | Беседа «Кто стучится в дверь мою».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций.  Чтение: Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?» |
| **Март** | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Витамины и здоровье | Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок.  Беседа «Где живут витамины».  Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин»  Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты – полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень |
| «Ребенок на улице города» | Поведение на остановках общественного транспорта | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим».  Сюжетно-ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус |
| «Безопасность ребенка в быту» | Контакты с незнакомыми  животными | Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Опасные незнакомые животные». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное» |
| «Ребенок и другие люди» | Ситуация «Опасное предложение» | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя о предложениях незнакомых людей (пойти в зоопарк, кафе и т.д.).  Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| **Апрель** | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Правила оказания первой помощи | Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и пореза) Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт» |
| «Ребенок на улице города» | Запрещающие дорожные знаки | Рассматривание дорожных знаков.  Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций на макетах.  Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Лекарства и витамины | Беседы: «Как вести себя во время болезни», «Для чего нужны лекарства и витамины». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Поликлиника». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр |
| «Ребенок и другие люди» | Гуляю один | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя о. поведении ребенка при контакте с незнакомыми взрослыми.  Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| **Май** | | |
| «Ребенок и его здоровье» | Здоровье - главное богатство | Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки».  Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про  девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева и др.  «Румяные щеки».  Дидактическая игра «Что полезно для здоровья» |
| «Ребенок на улице города» | Культура пешехода | Беседы: «Мы - пешеходы», «Важные правила для пешехода».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход» |
| «Безопасность ребенка в быту» | Ядовитые растения и грибы | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения».  Чтение:загадки о грибах.  Дидактические игры: «Собери грибы в корзинку», «Какие растения взять для букета».  Продуктивная деятельность «Нарисуем, чтобы запомнить и не трогать» |
| «Ребенок и другие люди» | Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?» | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя «Умей сказать „Нет"».  Обыгрывание и обсуждение ситуаций |
| **Июнь - август** | | |
| «Ребенок и его здоровье» | В здоровом теле -здоровый дух: обобщение знаний об охране и укреплении своего здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни | Беседы: «Что помогает быть здоровым», «Наш организм», «Витамины и здоровье», «Наша безопасность на улице и дома», «Физкультура и здоровье», «Мы - пешеходы».  Дидактические игры по закреплению знания правил дорожного движения.  Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Поликлиника», «Семья».  Продуктивная деятельность: «Мы занимаемся зарядкой», «Машины на нашей улице», «Опасные предметы» |
| «Ребенок на улице города» | Закрепление знания правил дорожного движения | Беседы: «Азбука безопасности», «Как по улице шагать». Дидактические игры по желанию детей |
| «Безопасность ребенка в быту» | Опасности и их предупреждение | Рассматривание альбома «Безопасность». Беседы: «В мире опасных предметов», «Опасная неосторожность», «Животные и растения - друзья и враги». Дидактические игры на закрепление правил безопасности в быту и при пожаре.  Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные на учениях», «Аптека лекарственных растений», «Магазин электробытовых прибо­ров».  Продуктивная деятельность «Правила безопасности для малышей» |
| «Ребенок и другие люди» | Я и другие люди -закрепление знания правил поведения с незнакомыми людьми | Беседы: «Один дома», «Гуляю один». Обыгрывание и обсуждение ситуаций |

***Методическое обеспечение:***

1. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010

2.Н.В.Алешина Ознакомление с окружающим миром и социальной действительностью в средней группе.- М.: ЦГЛ, 2004

3.Э.Я.Степаненкова Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: Просвещение, 1978

4.Т.Ф.Саулина Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

5.О.А.Соломенникова Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

6.Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: 2002

7.О.Ф.Горбатенко Система экологического воспитания в ДОУ. - Волгоград: Учитель, 2008

**5) Труд**

***Хозяйственно-бытовой труд.***

***Задачи:***

1) продолжать учить расчленять трудовой процесс на компоненты, планировать работу;

2) учить доводить начатое дело до конца;

3) учить договариваться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе сверстников, распределяя работу по способу общего и совместного труда;

4) учить соблюдать технику безопасности при обращении с трудовым инвентарем;

5) воспитывать трудолюбие, стремление стать умелым, понимать личную значимость посильного труда.

- Протирание и мытье игрушек, строительного материала.

- Ремонт книг, игрушек (вместе с воспитателем).

- Дежурство по столовой.

***Труд в природе, на участке.***

***Задачи:***

1) продолжать учить выполнять сезонные трудовые процессы;

2) учить ухаживать за рассадой на огороде на окне;

3) закреплять умения ухаживать за растениями уголка природы, учитывая их особенности и потребности;

4) воспитывать умение наблюдать, стремиться создать благоприятные условия для живых существ, выполнять правила поведения в природе.

**Содержание труда на участке:**

Сгребание снега к стволам деревьев и кустарников.

Посадка корнеплодов.

Уборка листьев, рыхление земли у плодородных деревьев.

Очистка клумбы на участке.

Уборка веранды.

**Содержание труда в уголке природы:**

Посев семян овощей, цветов, высадка рассады.

Подкормка комнатных растений.

Подготовка инвентаря для пересадки растений.

***Содержание труда по самообслуживанию***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные процессы** | **Содержание навыков** | **Методические приемы** |
| **Первый квартал** | | |
| Питание | Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть | Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Рассматривание иллюстраций. Чтение: М. Вишневецкая «Милая тетушка Манная каша» |
| Одевание –  раздевание | Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек.  Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей | Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактические упражнения: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи».  Продуктивная деятельность «Моя одежда» |
| Умывание | Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком | Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом | Дидактическое упражнение  «Как правильно заправлять кровать- |
| **Второй квартал** | | |
| Питание | Учить есть второе блюдо. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости | Беседа «Культура поведения  во время еды».  Чтение: С. Махотин «Завтрак» |
| Одевание -  - раздевание | Закреплять умение самостоятельно  поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды | Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды» |
| Умывание | Закреплять умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках | Чтение: А. Барто «Девочка чумазая» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку | Беседа «Как заботиться о своей  одежде».  Чтение: Д. Крупская «Чистота» |
| **Третий квартал** | | |
| Питание | Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно | Беседа «Культура еды – серьезное дело».  Чтение: Д. Грачев «Обед» |
| Одевание - раздевание | Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь | Чтение: М. Зощенко «Глупая история» |
| Умывание | Совершенствовать умения быстро и акку­ратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости | Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.  Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку | Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу» |
| **Четвертый квартал** | | |
| Питание | Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами: во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол | Чтение: О. Григорьев «Варенье» |
| Одевание - раздевание | Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. | Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» |
| Умывание | Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела | Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» |
| Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати | Закреплять привычку постоянно заботиться о своем внешнем виде, исправлять недостатки.  Полностью заправлять кровать после сна.  Принимать участие в смене постельного белья | Показ, напоминание, указания |

***Методическое обеспечение:***

1.Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова Трудовое воспитание в детском саду. -М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010

2.Л.В. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика – Синтез, 2007– 2010

3.В.И.Теленчи Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. – М.: Просвещение, 1987

**1.2. Познавательное развитие.**

**А) Обязательная часть.**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**1)Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**

**Ребёнок и окружающий мир**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | **Формы работы и**  **методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| «Труд людей» | Труд работников детского сада | Экскурсия по детскому саду  Рассматривание иллюстраций, фотографий, стенда о сотрудниках детского сада.  Беседы: «наш детский сад», «Кто работает в детском саду», «Кто заботится о нас».  Чтение: Н.Найденова«Ольга Павловна».  Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто что делает».  Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Поликлиника».  Продуктивная деятельность: портреты сотрудников детского сада». |
| «Предметы ближайшего окружения» | Предметы вокруг нас: мебель, посуда, их дифференцировка | Беседы: «наша мебель и посуда – производство и изготовление», «Как обставить комнату».  Чтение: С.Маршак «Откуда стол пришел», К.Чуковский «Федорино горе», загадки о мебели и посуды разного назначения.  Сюжетно – ролевые игры: «Магазин посуды», «Мебельный магазин», «Семья – переезд на новою квартиру».  Продуктивная деятельность: роспись мебели, сделанной из бросового материала, роспись посуды |
| «Сенсорное развитие» | Развитие мелкой моторики рук | Игры с бумажным шариком |
| **Октябрь** | | |
| «Труд людей» | Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте | Целевая прогулка по улице.  Беседы: «На чем люди ездят», «Машины на нашей улице»,»Как вести себя в транспорте».  Рассматривание иллюстраций.  Чтение: Б.Житков «Как в Москве на улице», Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице», С.Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н.Носов «Милиционер», Я.Пишумов «Дорожная азбука».  Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет».  Сюжетно – ролевая игра «Транспорт».  Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице» |
| «Предметы ближайшего окружения» |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять знание основных цветов.  Познакомить с хроматическими цветами.  Развивать мелкую моторику рук | Дидактические игры: «Назови цвет», Подбери по цвету», «Рисовать по точкам». |
| **Ноябрь** | | |
| «Труд людей» | Работники почты принимают телеграммы, посылки, бандероли, разбирают корреспонденцию, газеты и журналы, направляют их по адресам. Почтальон доставляет почту на дом. Закреплять знание домашнего адреса | Экскурсия на почту.  Беседы» «Что мы видели на почте», «Как люди узнают друг о друге».  Рассматривание иллюстраций.  Чтение: С.Маршак «Почта», «Почта военная», Н.Носов «Телефон», К.Чуковский «Телефон».  Дидактические игры: «Почтальон принес письмо», «Что лежит в посылке», «Письмо товарищу».  Сюжетно – ролевая игра «Почта».  Продуктивная деятельность: изготовление открыток |
| «Предметы ближайшего окружения» | Одежда, обувь, головные уборы – сезонные, сделанные из разных материалов, место и время применения, труд мастеров по пошиву одежды, культура одежды, русский народный костюм | Рассматривание предметов одежды, обуви, головных уборов, тканей.  Составление описательных рассказов.  Беседы: «Как одеваются люди в разные сезоны», «Как делают ткани».  Чтение: З.Александрова «Сарафанчик».  Дидактические игры: «Какая это одежда?», «Что это?»,  «Назови и опиши».  Сюжетно – ролевая игра «Магазин».  Продуктивная деятельность: «Узор для ткани», «Красивое платье». |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять знание о форме. Развивать мелкую моторику рук | Дидактические игры: «Составление фигур из счетных палочек», «Чудесный мешочек».  Пальчиковые игры с орехами: прокатывание по тыльной стороне ладони, вращение по одной ладони и др. |
| **Декабрь** | | |
| «Труд людей» | Особенности труда людей в библиотеке, работа читального и абонентного залов: история возникновения книги, ее составные части (обложка, переплет, страницы, иллюстрации), бережное отношение к книге | Экскурсия в библиотеку.  Рассматривание книг с иллюстрациями Л. Лебедева, Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Рачева, Е. Чарушина.  Беседы: «Что мы видели на экскурсии», «Как пишут и печатают книги».  Чтение6 Р.Сурьянов «Откуда пришла эта книга», загадки, пословицы про книги.  Сюжетно – ролевая игра «Библиотека».  Продуктивная деятельность: ремонт книг в группе и для малышей, рисование иллюстраций к любимым произведениям, составление иллюстрированных книг для малышей. |
| «Предметы ближайшего окружения» | Предметы, облегчающие труд людей | Рассматривание пылесоса, кухонного комбайна, миксера, вентилятора, бра.  Рассматривание иллюстраций инструментов и машин, облегчающий труд людей на стройке.  Беседа «Машины – наши помощники».  Чтение: загадки о бытовых предметах и строительных машинах |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять умение различать цвет по оттенкам и насыщенности.  Развивать мелкую моторику рук | Дидактические игры: «Найди и назови», «Светлый и темный», «Подбери такой же», «Найди соседа».  Игра с прищепками «Выложи предмет по заданию» |
| **Январь** | | |
| «Труд людей» | Труд парикмахера, продавца | Экскурсии и целевые прогулки.  Беседы: «Как работает парикмахер», «Как трудятся продавцы».  Сюжетно – ролевые игры: «Парикмахерская», «Магазин».  Продуктивная деятельность: «Девочки с разными прическами», «Продукты для игры в магазин». |
| «Предметы ближайшего окружения» | Материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, дерево, бумага) и их свойства, бережное отношение к предметам труда людей | Рассматривание материалов.  Опытно – исследовательская деятельность по определению их свойств (тонет, плавает, горит, рвется, мнется и т.д.)  Беседы: «Что из чего делают», «Как производят эти вещи»  Дидактические игры: «Что лишнее», «Назови материал».  Продуктивная деятельность: игрушки из дерева, бросовых материалов, рисование витражей, батик. |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять знание материалов, из которых изготовлены предметы.  Развивать мелкую моторику рук. | Дидактическая игра с бусами «Разложи бусинки по цветам». |
| **Февраль** | | |
| «Труд людей» | Труд пожарных – важный и опасный, спасение людей, пожарная безопасность | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Беседа «Огонь наш друг или враг».  Чтение: П.Голосов 2Сказка о заячьем теремке и опасном коробке». С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое».  Сюжетно – ролевая игра «Пожарные на учениях».  Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности, «Пожарная машина». |
| «Предметы ближайшего окружения» | Дымковская игрушка – закрепление знаний о промысле, история, особенности росписи | Рассматривание игрушек.  Беседа: «Дымковские чудо – игрушки».  Чтение: Л.Гульга «Пестрый хоровод», А. Дьяков «Веселая дымка», О. Леницкий «Хороша игрушка расписная…»  Продуктивная деятельность по мотивам дымковской росписи |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять знания о величине. Развивать мелкую моторику рук | Дидактические игры «Определи на глаз», «Одинаковые или разные», «Что выше (шире)»  Игра со счетными палочками «Выложи предмет по образцу». |
| **Март** | | |
| «Труд людей» | Труд строителей (каменщики, маляры, плотники, машины и механизмы, облегчающие труд людей) | Рассматривание иллюстраций.  Беседа: «Как строят дома2.  Чтение: С. Баруздин «Кто построил этот дом».  В.Маяковский «Кем быть?», М. Пожарова «Маляры».  Сюжетно-ролевая игра «Строительство многоэтажного дома», «Новостройки в нашем районе» |
| «Предметы ближайшего окружения» | Народные промыслы: золотая хохлома (особенности изделий, элементы орнамента, творческий труд мастеров) | Рассматривание предметов.  Рассказ воспитателя.  Чтение: А. Рогов «Кладовая радости. Незамерзающие лесные ключи», П. Синевский «Как волшебница жар-птица…»  Сюжетно-ролевая игра «Хохломские мастера».  Продуктивная деятельность по мотивам хохломской росписи |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять знания о расположении предметов в пространстве.  Развивать мелкую моторику рук | Дидактические игры: «Где расположен предмет», «Положи предмет по заданию», «Слева, справа, вверху, внизу».  Игра со счетными палочками «Выложи предмет без образца» |
| **Апрель** | | |
| «Труд людей» | Труд людей в деревне | Рассматривание иллюстраций.  Беседы: «Калачи, баранки, булки не добудешь на прогулке», «Как хлеб на стол пришел», «Молоко из пакета».  Чтение: Л.Воронкова «Солнечный денек», А. Митяев «Горячий гвоздь», А. Мусатов «Стакан молока», Ю. Крутогоров «Про булку белую и кашу пшенную», Д. Родари «Чем пахнут ремесла».  Продуктивная деятельность «Как трудятся люди в деревне» |
| «Предметы ближайшего окружения» | Народные промыслы: городецкие узоры (история развития промысла, виды изделий, традиционные мотивы росписи) | Рассматривание предметов.  Рассказ воспитателя.  Чтение: А.Рогов «Кладовая радости. Купавка».  Дидактические игры: 2Какой это узор», «Составь узор».  Продуктивная деятельность по мотивам городецкой росписи. |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять знания об ахроматических цветах и цветах спектра.  Развивать мелкую моторику рук. | Дидактические игры: «Черный – белый – серый»,Ю «Волшебные краски»,»Радуга».  Игра с крупой «Разбери гречку и рис» |
| **Май** | | |
| «Труд людей» | Работа полиции, службы спасения | Встреча с сотрудниками полиции.  Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Беседа «На страже порядка»  Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер».  Продуктивная деятельность «На посту» |
| «Предметы ближайшего окружения» | Русская матрешка – история появления, стили росписи, цветовая гамма, творческий труд мастеров | Рассматривание предметов и иллюстраций.  Рассказ воспитателя.  Чтение: А. Алехин «Матрешки», загадки.  Сюжетно-ролевая игра «Мы - семеновские мастера».  Продуктивная деятельность: роспись трафаретов матрешек |
| «Сенсорное развитие» | Закреплять умение классифицировать предметы по заданному признаку.  Развивать мелкую моторику рук | Дидактические игры: «Найди такие же предметы», «Что лишнее».  Игры с карандашом: катание между ладонями, пальцами. |
| **Июнь-август** | | |
| «Труд людей» | Обобщить знания о профессиях и людях труда, награда за трудовую деятельность | Рассматривание трудовых наград родителей.  Беседа: «Все работы хороши выбирай на вкус».  Дидактические игры: «Кому что нужно для работы».  «Кто что делает».  Продуктивная деятельность «Все работы хороши, выбирай на вкус». |
| «Предметы ближайшего окружения» | Закреплять знания о предметном мире, обобщающие понятия, дифференцировку | Дидактические игры на закрепления цвета, формы, величины и других свойств предметов |
| «Сенсорное развитие» |

**Ознакомление с природой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объекты** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| Растительный мир | Рассмотреть листовые пластины дуба, березы,  учить определять дерево по листовой пластине.  Сравнить дерево и кустарник, закреплять умение определять их по листьям, коре, строению.  Выкопать цветущее растение, перенести в группу, формировать представление о том, что для его роста необходимо тепло.  Сравнить растения в группе и на участке, отметить изменения.  Наблюдать осенний лес, учить видеть красоту природы.  Закреплять знания об овощах и фруктах | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Красота осенней природы».  Чтение: И. Соколов-Микитов «Осень в лесу».  Дидактические игры: «От какого  дерева лист», «К названному дереву беги», «Назови цветок», «Овощи и фрукты».  Народные игры: «Царь-картошка», «Уж я золото хороню...».  Чтение: И. Белоусов «Близость  осени».  Продуктивная деятельность:  «Натюрморт из фруктов»,  «На огороде созрели овощи» |
| Животный мир | Уточнить знания о птицах, об их питании, установить взаимосвязь между их питанием и отлетом в теплые края. Закреплять названия птиц и понятие «перелетные». Наблюдать за птицами, собирающимися в стаи. Наблюдать за собакой, уточнить знание о волке, сравнить, определить сходства и различия в строении тела и поведении | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Перелетные птицы». Чтение: Н. Сладкое «Кто куда», Э. Шим «Отчего осень грустна», Д. Крупская «Щенок», С. Черный «Волк».  Дидактические игры: «Что за зверь, что за птица», «Найди по описанию». Продуктивная деятельность «Птицы улетают в теплые края» |
| Неживая природа | Формировать начальные представления о движении облаков, наблюдать за ними сквозь осеннюю листву. Наблюдать за облаками в пасмурный (тяжелые, плывут низко над землей) и солнечный дни (плывут высоко, их мало). Наблюдать за осенним дождем: он мелкий, холодный, в лужах много пузырьков воздуха - это к ненастью.  Познакомить со свойствами глины и песка (размешать в прозрачных баночках с водой): песок пропускает воду, глина задерживает | Рассматривание картин, иллюстраций.  Беседа «Вот и осень наступила». Чтение: С. Козлов «Сентябрь». Продуктивная деятельность «Осенние картинки» |
| Труд людей в природе | Отметить изменения в одежде людей. Привлечь к подготовке растений к зиме.  Рассказать о посадке лесов, об охране природы | Беседа «Как изменилась одежда  людей осенью».  Чтение: Г. Снегирев «Кто сажает  лес».  Продуктивная деятельность:  окапывание деревьев |
| **Октябрь** | | |
| Растительный мир | Обратить внимание на разнообразие окраски  листвы, понаблюдать за листопадом, закреплять признаки осени.  Сравнить сосну и ель с лиственными деревьями, рассказать, почему они остаются зелеными.  Привлечь к сбору семян деревьев для гербария, рассмотреть семена липы и клена, подумать, почему они называются двукрылкой.  Уточнить представления о растениях ближайшего  окружения.  Сравнить кору, листья разных деревьев.  Рассмотреть травы на участке, растения цветника.  Собрать семена | Рассматривание листьев, плодов деревьев.  Рассматривание картин, иллюстраций.  Беседа «Золотая осень». Чтение: О. Белявская «Листопад», В. Голяховский «Листопад», Д. Крупская «Желтый листопад», В. Мусатов «У рябины листопад», И. Савицкий «Кто разносит семена», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..,». Продуктивная деятельность «Лес, словно терем расписной...» |
| Животный мир | Предложить найти насекомых, объяснить причину их отсутствия, рассказать, как они зимуют. Систематизировать знания о жизни насекомых в зависимости от времени года. Наблюдать за кормушкой, где все чаще появляются птицы, подвести к выводу о необходимости подкармливать их | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как зимуют насекомые». Чтение: Г. Скребицкий «Исчезли на зиму».  Продуктивная деятельность «Кормушка для птиц» |
| Неживая природа | Обратить внимание на изменение долготы дня.  Рассказать, как люди готовятся к зиме (утепляют помещения, готовят теплую одежду, перекапывают огород).  Рассмотреть следы после дождя на песчаной и глинистой почве, закреплять знание о свойствах глины и песка.  Рассмотреть Луну и звезды, полюбоваться ими | Беседа «Как люди готовятся  к зиме».  Чтение: О. Высотская «Осеннее  утро», А. Майков «Осень»,  А. Пушкин «Уж небо осенью  дышало...» |
| Труд людей в природе | Рассказать о заготовке овощей и фруктов на зиму | Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Овощи - фрукты», «Сварим борщ и компот». Продуктивная деятельность «Консервирование овощей» |
| **Ноябрь** | | |
| Растительный мир | Наблюдать листопад в тихую и ветреную погоду, учить замечать различие и делать выводы. Сравнить плоды клена и ясеня, закреплять умение различать деревья по плодам. Закреплять характерные признаки дерева и кустарника.  Рассмотреть рябину, напомнить, что ее плоды -хороший корм для птиц.  Формировать понимание связи между нарастанием холода и состоянием растений | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как изменились деревья  в ноябре».  Чтение: И. Мазин «Посмотри,  как день прекрасен...», Н. Сладков  «Осенняя елочка», Е. Трутнева  «Зябнет липа за окошком...» |
| Животный мир | Наблюдать за кошкой, закреплять понятие «домашние животные». Наблюдать за синицей, напомнить о необходимости подкармливать птиц. Рассмотреть воробья: внешний вид, повадки. Рассказать о подготовке зверей к зиме (смена шубки на более теплую и менее заметную) | Рассматривание иллюстраций.  Беседа «Как звери к зиме  готовятся».  Чтение: Ю. Кушак «Слетайтесь,  пичуги...», И. Сладков «Осень  на пороге», «Почему ноябрь пегий»,  Е. Чарушин «Кошка Маруська».  Дидактическая игра «Найди  детеныша» |
| Неживая природа | Наблюдать за ветром, закреплять умение определять его силу.  Наблюдать за облаками, их движением, учить называть состояние погоды: пасмурно, ветрено, дождливо.  Наблюдать за почвой, сравнить с летней, подвести к пониманию: на улице холодно, и почва замерзшая, твердая.  Наблюдать за дождем (мелкий, моросящий), сравнить с летним.  Рассмотреть замерзшие лужи, первый снег.  Формировать представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое | Беседа «Осенняя погода». Чтение: Л. Завальнюк «Времена года», А. Плещеев «Скучная картина...», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» |
| Труд людей в природе | Рассказать о содержании домашних животных на ферме, закреплять знания об их внешнем виде, роли в хозяйстве | Рассматривание картин, иллюстраций.  Беседа «Домашние животные в жизни человека». Чтение: Ю. Коринец «Кто живет у нас в сарае?», В. Левин «Глупая лошадь», С. Черный «Жеребенок» |
| **Декабрь** | | |
| Растительный мир | Напомнить признаки, по которым узнавали деревья осенью, и как можно узнать их сейчас. Рассмотреть и отметить характерные особенности 4-5 деревьев. Закреплять умение различать ель и сосну, уточнить понятие «вечнозеленые». После обильного снегопада осторожно стряхивать снег с деревьев, закреплять знание о том, что в мороз ветви деревьев хрупкие и могут сломаться под тяжестью снега | Рассматривание картин, иллюстраций.  Беседа «Что за дерево такое». Чтение: В. Бианки «Месяц белых троп», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», К. Чолиев «Деревья спят», Е. Явецкая «Зима-рукодельница». Продуктивная деятельность: «Заснеженные ели», «Зимой в лесу» |
| Животный мир | Наблюдать за воронами и галками, закреплять умение различать их, рассмотреть следы на снегу. Наблюдать за снегирями и синицами, слушать их посвистывание. Закреплять умение узнавать зимующих птиц по окраске, издаваемым звукам. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. Формировать представление о зимующих птицах | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Птицы зимой». Чтение: Н. Исаев «Зяблики». Дидактическая игра «Птицы». Подвижная игра « Прыгунчики-воробушки ». Продуктивная деятельность «Как розовые яблоки, на ветках снегири» |
| Неживая природа | Рассмотреть, как падает снег (снежинками, хлопьями, крупой). Уточнить, что в зависимости от погоды снежинки могут иметь разную форму. Измерить глубину снежного покрова палочкой, отмечать высоту снежного покрова после каждого снегопада.  Наблюдать иней, узоры на окнах, учить замечать красоту природных явлений. Закреплять знания о свойствах воды (замерзает на морозе, превращается в лед). Наблюдать ледостав на реке, озере, в пруду, уточнить свойства льда: гладкий, прочный, скользкий. Наблюдать метель, послушать ее завывание. Отметить изменение долготы дня: поздно светает, рано темнеет | Опытно-исследовательская деятельность: замерзание воды в формочках за время прогулки. Беседы: «Снег, иней и лед», «Зимние явления природы». Чтение: И. Бунин «Первый снег», И. Никитин «Встреча зимы», Н. Носов «На горке», И. Суриков «Зима», Г. Ходырев «Зима». Подвижная игра «Два Мороза». Продуктивная деятельность «Зимний покой» |
| Труд людей в природе | Предложить сгрести снег к стволам деревьев. Закреплять понятие о том, что снег предохраняет растения от вымерзания. Рассказать о выращивании овощей в теплицах. Отметить изменение в одежде людей, закреплять умение делать выводы о взаимосвязи одежды и погоды | Беседа «Как защитить деревья  и кусты зимой».  Рассказ воспитателя о выращивании овощей в теплицах.  Чтение: М. Ляшенко, А. Мусатов  «Изумрудные города», В. Одоевский «Мороз Иванович».  Дидактическая игра «Одень куклу  на прогулку» |
| **Январь** | | |
| Растительный мир | Наблюдать деревья в зимнем уборе. Закреплять умение распознавать их по строению и цвету коры. Закреплять названия комнатных растений и правила ухода за ними.  Закреплять понятие об условиях, необходимых для роста растений | Рассматривание картин, иллюстраций.  Беседа «Что мы знаем о комнатных растениях».  Чтение: Н. Павлова «Где зимуют почки», Н. Сладков «Зимнее лето», А. Фет «Чудная картина...» Дидактические игры: «Назови и опиши», «Какого растения не стало», «Положи лист к дереву». Продуктивная деятельность: «У нас расцвели фиалки и декабрист», «Деревья зимой» (техника «мятая бумага») |
| Животный мир | Наблюдать за щеглами, закреплять особенности их внешнего вида, учить отличать от других птиц. Рассматривать птиц в разную погоду, замечать разницу в их поведении (нахохлились в холодную погоду, оживлены в оттепель). Рассматривать, различать и сравнивать следы птиц и животных на снегу.  Уточнить знания о диких животных средней полосы России: внешний вид, повадки | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Зимующие птицы», «Животные наших лесов». Чтение: Б. Брехт «Зимний разговор через форточку», В. Бианки «Письмо простое и письмо с хитростью», «Синичкин календарь. Январь», Н. Сладков «Волк», «Сороки», Е. Чарушин «Белка с бельчатами», «Зайчиха», «Лиса с лисятами», «Рысь», «Кто чем занят зимой», А. Яшин «Покормите птиц зимой». Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Кто лишний». Продуктивная деятельность «Птицы на кормушке» |
| Неживая природа | Продолжать измерение глубины снежного покрова, сравнить его на открытых участках и у забора, учить делать выводы.  Закреплять знания о свойствах снега: в морозную погоду легкий, пушистый, рассыпчатый, хрустящий, в ветреную похож на крупу, в тихую морозную падает отдельными снежинками, в более теплую - хлопьями; в морозную погоду снег всегда рассыпчатый. Закреплять знания о свойствах льда | Беседа «Снег бывает разным». Чтение: И. Соколов-Микитов «Зима вьюжная», Н. Сладков «Суд над декабрем», А. Пушкин «Зимний вечер» |
| Труд людей в природе | Рассказать о труде людей в деревне: проводят снегозадержание, ремонтируют сельскохозяйственную технику. Продолжать собирать снег вокруг деревьев и кустарников | Рассказ воспитателя.  Чтение: А. Митяев «Горячий гвоздь» |
| **Февраль** | | |
| Растительный мир | Рассмотреть и сравнить почки тополя и липы.  Поставить в воду веточку тополя, формировать представление о том, что для жизни и роста растения нужны свет, вода, тепло, питательная среда.  Рассмотреть еловые шишки: они расслабляют чешуйки, и из-под каждой чешуйки высыпаются  семена. Объяснить, что семена деревьев созревают в разное время.  Предложить вспомнить, когда созревают семена тополя, клена, липы, березы.  Наблюдать деревья после оттепели: ветки покрываются тонким слоем льда. Подвести к простейшим выводам: вода на морозе замерзает, поэтому ветки обледенели | Рассматривание распустившихся  веток, шишек.  Беседа «Растения на участке  и в группе».  Рассказ воспитателя «Зимний покой деревьев и кустарников».  Продуктивная деятельность: поделки из природного материала |
| Животный мир | Сравнить ворону и галку, обратить внимание на их способ передвижения по земле.  Обратить внимание на то, как питаются снегири и синицы: снегирь корм выклевывает, а синица быстро шелушит семена.  Сравнить поведение синиц, снегирей, щеглов, послушать издаваемые ими звуки.  Закреплять знания о диких животных жарких стран | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Такие разные птицы», «Животные жарких стран». Чтение: В. Берестов «Воробушки», В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль», Б. Заходер «Мохнатая азбука», Г. Скребицкий «На лесной полянке. Зима». Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Птицы зимующие и перелетные», «Угадай животное». Продуктивная деятельность: «Зоопарк», «Где обедал воробей» |
| Неживая природа | Наблюдать за снегом в метель, обратить внимание, где он задерживается.  Наблюдать капель с крыши на солнечной стороне, подвести к пониманию ее появления в зависимости от температуры воздуха. Наблюдать гололед, поземку. Наблюдать за солнцем, фиксировать линию, вдоль которой оно движется.  Рассмотреть снег в конце месяца: становится серым, оседает, сверху образуется корочка - наст. Обратить внимание на цвет неба, вспомнить, каким оно было в декабре в ясную и пасмурную погоду, закреплять понятие о том, что цвет неба меняется в зависимости от времени года и погоды. Продолжать формировать представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое (лед) | Опытно-исследовательская деятельность: ходьба по ледяной и посыпанной песком дорожке. Беседа «Какая погода была зимой». Чтение: В. Берестов «Гололедица», В. Инбер «Оттепель», Я. Купала «Зима», С. Маршак «Февраль». Продуктивная деятельность: посыпать песком дорожки к участку младшей группы, сделать льдинки для украшения участка |
| Труд людей в природе | Рассказать о подготовке к весенним полевым работам: ремонт сельскохозяйственной техники, уход за домашними животными на ферме | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя |
| **Март** | | |
| Растительный мир | Первое весеннее пробуждение растений показать на примере вербы: появились серебристые пушистые почки. Объяснить, что пух предохраняет почки от холода.  Сравнить ветки тополя, клена, ясеня по величине, форме, расположению почек на ветке. Закреплять умение самостоятельно определять название дерева по ветке без листьев | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Первые признаки весны». Чтение: М. Пришвин «Деревья в плену», «Разговор деревьев», Г. Скребицкий «На пороге весны». Дидактические игры: «От какого дерева ветка», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы отгадаем». Продуктивная деятельность «Распустилась верба» |
| Животный мир | Наблюдать грачей, закреплять умение отличать их от других птиц.  Дать понятие о том, что грачи – вестники наступающей весны, первыми возвращаются  в родные места.  Уточнить знания о том, куда улетают зимующие птицы весной, закреплять понятие «перелетные  птицы», знание их названий | Рассматривание иллюстраций,  картин.  Беседа «Грачи весну на крыльях  принесли».  Чтение: О. Белявская «Весенние  вести», загадки о птицах.  Продуктивная деятельность  «Вестники весны» |
| Неживая природа | Отметить увеличение светового дня, небо становится ярко-синим, пригревает солнце, снег начинает таять. Наблюдать за сосульками, послушать капель. Обратить внимание, что сосульки образуются не со всех сторон и не все тают. Учить делать выводы.  Наблюдать ледоход.  Измерить высоту снежного покрова, отметить происшедшие изменения. Рассмотреть проталины, уточнить, где они появляются раньше, закреплять умение делать выводы | Беседа «Первый месяц весны». Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Март», К. Кублинская «Весна», И. Соколов-Микитов «Ранней весной», Ф. Тютчев «Зима недаром злится...», Э. Шим «Сосулька» |
| Труд людей в природе | Уточнить знания о подготовке к весенним полевым работам: подготовка семян, ремонт техники, снегозадержание. Закреплять знание о значении сельскохозяйственного труда | Рассказ воспитателя «Сельскохозяй­ственный труд весной». Беседа «Кто нас кормит». Чтение: Ю. Крутогоров «Кто поле защищал» |
| **Апрель** | | |
| Растительный мир | Рассмотреть кустарники, понюхать ветки черной смородины. Подвести к выводу, что кустарники различаются не только по внешнему виду, но и по запаху.  Наблюдать появление первых цветов - медуницы, мать-и-мачехи.  Закреплять знания об условиях, необходимых для роста растений | Рассматривание иллюстраций,  картин.  Беседа «Первые цветы».  Чтение: В. Бианки «Синичкин  календарь. Апрель», Л. Гулыга  «Весна», И. Соколов-Микитов  «Цветы леса».  Продуктивная деятельность «Цветы весны» |
| Животный мир | Наблюдать за грачами: оживленны, ремонтируют и строят гнезда. Уточнить знания о перелетных птицах.  Наблюдать за появлением муравьев.  Уточнить представления о животных Севера | Чтение: Н. Сладков «Лисята», Э. Шим «Дятел, зайцы и медведь» |
| Неживая природа | Наблюдать за облаками, определять скорость их движения (быстро, медленно), учить видеть зависимость движения от силы ветра. Подвести к обобщению: снег тает на освещенных солнцем местах.  Наблюдать за движением ручейков, предложить найти способ отвести воду с участка. Наблюдать движение солнца в разное время дня через цветное стекло. Учить видеть зависимость температуры и высоты подъема солнца. Наблюдать у водоема исчезновение льда, учить видеть причинно-следственные связи | Рассматривание иллюстраций. Чтение: русская народная сказка «Снегурочка», украинская народная песенка «Веснянка», Я. Аким «Апрель», А. Барто «Река разли­лась», В. Берестов «Картинки в лужах», Г. Скребицкий «На лесной полянке. Весна», Т. Тарабарина «Март. Апрель. Май», Ф. Тютчев «Весенние воды». Продуктивная деятельность «Вот уж снег последний тает...» |
| Труд людей в природе | Закреплять знания о том, что в сельской местности продолжается подготовка к весеннему севу злаков, проверяют семена на всхожесть, сеют ранние  овощи: редис, зеленные культуры, приводят в порядок технику.  Уточнить названия сельскохозяйственных машин:  трактор, борона, сеялка | Рассказ воспитателя «Подготовка к полевым работам». Чтение: А. Букалова «Как машины хлеб берегут» |
| **Май** | | |
| Растительный мир | Обратить внимание на последовательность появления листьев на деревьях: вначале зеленеет черемуха, затем береза, тополь, липа. Рассмотреть всходы редиса, укропа, лука, найти сходства и различия, учить различать всходы. Наблюдать за ростом одуванчиков, сравнить с первоцветами. Отметить изменение внешнего вида цветка в солнечную и пасмурную погоду, определить роль солнца. Отметить, что под большими соснами растут маленькие, вспомнить внешний вид семян сосны и ели.  Рассмотреть в цветнике тюльпаны, нарциссы, сравнить их форму, окраску, уточнить, что общее у этих растений - луковица, в которой сохраняются питательные вещества, и за счет них перезимовавшие растения быстро растут весной. Обратить внимание, что береза одновременно цветет и распускает листья. Рассмотреть цветы -длинные и короткие сережки. Рассмотреть рассаду помидоров.  Закреплять знание об основных стадиях роста и развития растения (семя, росток, стебель с листьями). Показать зависимость роста растений  Рассмотреть цветущие плодовые деревья; рассказать о том, что на месте цветов появятся плоды. Учить различать деревья в саду. Рассмотреть лесной ландыш, лесную землянику-цветок, листья, закреплять умение распознавать растения по внешнему виду. Уточнить представления о животных морей и океанов | Рассматривание иллюстраций,  картин.  Беседы: «Что растет на огороде»,  «Одуванчик - чудо-солнышко».  Чтение: С. Есенин «Черемуха»,  Н. Некрасов «Зеленый шум»,  И. Соколов-Микитов «Ландыши»,  «Черемуха», А. Плещеев «Мой  садик».  Продуктивная деятельность:  «Тюльпаны и нарциссы»,  «Одуванчики на лугу», «Яблони  в цвету» |
| Животный мир | Понаблюдать пробуждение жизни у водоема: появились лягушки, по воде скользят водомерки. Отметить появление насекомых, понаблюдать за жуками, муравьями, бабочками, пчелами, закреплять особенности их внешнего вида, сходства и различия. Наблюдать за ласточками. Рассказать о пользе жаб и лягушек (поедают вредителей сельскохозяйственных культур). Закреплять знания о домашних водоплавающих птицах, уточнить особенности их внешнего вида, сходства и различия, приспособления к плаванию, сравнить с дикими птицами | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Домашние и дикие водоплавающие птицы». Рассказ воспитателя: Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Май», «Лесной оркестр», Ю. Коринец «Я и кролики», «Лапки». Продуктивная деятельность «Утки и гуси на пруду» |
| Неживая природа | Уточнить, как нагреваются деревянные и металлические поверхности, почва в разное время суток, закреплять умение делать выводы. Наблюдать за дождем, уточнить, что его направление зависит от ветра. Наблюдать приближение грозы, закреплять представления о весенних и летних явлениях природы. Наблюдать природу после дождя | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Люблю грозу в начале мая», «Погода весной». Чтение: Е. Благинина «Чудо», В. Лунин «Весна», Б. Чалый «Весна», Э. Шим «Весна». Продуктивная деятельность «Сад после дождя» |
| Труд людей в природе | Рассказать о сельскохозяйственном труде: пашут землю, сеют хлеб, сажают овощи. Уточнить виды сельскохозяйственных работ в весеннее время | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Веревочка», Е. Пермяк «Смородинка» |
| **Июнь** | | |
| Растительный мир | Рассмотреть анютины глазки, закреплять особенности их внешнего вида, строение.  Рассмотреть созревающие ягоды земляники, отметить, где больше спелых ягод: в тени или на солнцепеке. Закреплять зависимость роста и созревания от степени освещенности и тепла.  Познакомить с растениями водоема: стрелолист, ряска, кувшинка, закреплять знание их внешнего вида, отличительных признаков.  Отмечать изменения на огородных грядках, обратить внимание на появление цветов на растениях, найти вместо отцветших цветков  маленькие плоды. Формировать представление о разных стадиях развития растений.  Наблюдать за ростом высаженной рассады астры, сравнить рост астры, посаженной рассадой и семенами.  Познакомить с растениями луга, закреплять умение различать их по листьям, цветам (ромашка, колокольчик, тысячелистник и др.).  Провести сравнительное наблюдение бархатцев и космеи, отметить характерные признаки | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Вот и лето пришло», «Что растет на огороде и в цветнике». Рассказ воспитателя. Чтение: Е. Благинина «Одуванчик», В. Татаринов «Какого цвета лето?». Дидактические игры: «Собери части растения», «Угадай цветок», «Цветочное домино». Продуктивная деятельность «Наши клумбы» |
| Животный | Наблюдать за жуками (божья коровка, жужелица), рассказать о пользе, приносимой ими. Сравнить  жуков по способу передвижения.  Наблюдать за пчелами на цветах, рассказать об их пользе.  Наблюдать за муравьями, закреплять представление об их способе передвижения.  Наблюдать за ласточками.  Познакомить с кукушкой, закреплять умение  узнавать птиц по голосу.  Наблюдать за кузнечиками, стрекозами, дать представление об их внешнем виде, способах  передвижения и маскировки | Рассматривание иллюстраций.  Рассказ воспитателя о способах  приспособления насекомых  (защитная окраска).  Беседа «Разные насекомые».  Чтение: потешка «Божья коровка...»,  И. Соколов-Микитов «Кузнечик»,  «Пауки», «Рой».  Слушание аудиозаписи «Голоса  леса».  Дидактические игры на закрепление знаний о птицах, насекомых.  Продуктивная деятельность «Разные бабочки» |
| Неживая природа | Наблюдать дождь в грозу, обратить внимание на упругие струи дождя. Уточнить представления о явлениях природы: гроза, гром, дождь, радуга | Беседа «Весенние явления  природы».  Чтение: 3. Александрова «Салют  весне», В. Инбер «Что такое весна»,  И. Соколов-Микитов «Дождь»,  «Радуга».  Продуктивная деятельность  «Радуга-дуга» |
| Труд людей в природе | Рассказать о сельскохозяйственных работах: уход за появившимися всходами ячменя, пшеницы, овса, ржи.  Дать представление о культурных злаках. Закреплять представление о труде на огороде: прореживание, прополка, борьба с вредителями | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя |
| **Июль** | | |
| Растительный  мир | Закреплять знания о лесных ягодах. Рассмотреть растения цветника в разное время дня, отметить зависимость их внешнего вида от температуры воздуха. Показать, что после полива поникшие растения оживают. Закреплять знания о роли воды в жизни растений. Закреплять знания о луговых растениях. Рассмотреть завязи огурцов и помидоров, закреплять знания о стадиях развития растений. Закреплять названия знакомых деревьев, умение распознавать их по коре, листьям, расположению веток.  Закреплять названия грибов, учить различать съедобные и ядовитые.  Показать ядовитые растения, закреплять понятие о несъедобных ягодах. Закреплять названия растений цветника. Рассмотреть подорожник; предложить подумать, почему он так называется; рассказать о его лечебных свойствах | Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Рассказ воспитателя о лекарственных растениях. Беседа «Июль - румянец года». Чтение: И. Бунин «В лесу», И. Соколов-Микитов «Земляника», «Лесная малина», загадки. Дидактические игры на закрепление знаний о садовых и луговых растениях, грибах. Продуктивная деятельность: «Пестрый луг», «Грибы на полянке и в лукошке» |
| Животный мир | Наблюдать насекомых и птиц перед грозой: от влаги крылья у насекомых становятся  тяжелыми, поэтому перед грозой птицы ловят их в воздухе.  Рассмотреть лягушку, отметить строение ее ног и способ передвижения. Формировать  представление о способах приспособления  к окружающей среде.  Закреплять знания о домашних птицах, сравнить гуся и утку, найти сходства и различия | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто живет у нас в болоте». Чтение: М. Пришвин «Жаркий час». Подвижная игра «Лягушки и цапля» |
| Неживая природа | Уточнить: июль - середина лета. В июле самая высокая температура воздуха. В полдень обратить внимание, что солнце находится над головой и от столба почти нет тени. Солнце греет очень сильно. Вспомнить путь солнца зимой. Определять и называть состояние погоды утром, в полдень и вечером  светового дня, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи. Потрогать камни и металлические предметы в разное время дня, уточнить, что разные предметы нагреваются по-разному.  Потрогать воду в бассейне, тазике в разное время дня, подвести к выводу, что температура воды зависит от температуры воздуха. Наблюдать приближение грозы: темнеет небо, сверкает молния, грохочет гром. Наблюдать радугу, закреплять расположение и количество ее цветов | Беседа «Жаркий июль». Чтение: 3. Александрова «Грибной дождь», А. Босев «Дождь», Г. Галина «Дождик», А. Майков «Летний дождь» |
| Труд людей в природе | Уточнить представления о жизни домашних животных в летнее время: коровы, овцы и лошади пасутся на выгоне; коров и овец пригоняют на ночь в стойло, а лошади остаются пастись на лугу | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: В. Левин «Глупая лошадь», С. Черный «Жеребенок» |
| **Август** | | |
| Растительный мир | Закреплять знания о злаковых культурах, луговых и садовых растениях.  Закреплять названия кустарников на участке, их строение.  Рассмотреть семена помидора, закреплять представление об основных стадиях развития  растения.  Сравнить лиственные и хвойные деревья, найти общее и различия.  Закреплять умение обобщать виды деревьев | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как выращивают овощи», «Какие бывают деревья». Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек», «Медок и Холодок», Е. Серова «Фиалка», «Незабудка», «Колокольчик». Дидактические игры: «Листья и иголки», «Угадай по описанию» |
| Животный мир | Закреплять знания о насекомых: бабочки, жуки, муравьи, пчелы, кузнечики - внешний вид, способ передвижения, защитные механизмы (окраска, жало, передвижение и т.д.). Отметить, что птицы собираются в стаи, готовятся к отлету. Уточнить, почему они улетают на юг | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о насекомых» |
| Неживая природа | Предложить потрогать разные поверхности (дерево, камень, металл) в разное время дня, сравнить с июльскими наблюдениями | Беседа «Погода летом» |
| Труд людей в природе | Дать знания об уборке злаковых растений, роли машин и механизмов.  Рассказать о сенокосе, уточнить, что люди заготавливают корм для животных на зиму.  Рассказать о начале сбора плодов в садах, уборке овощей на полях.  Закреплять понятие о том, что идет заготовка овощей и фруктов. | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Верещагин «Золотой каравай», М. Ляшенко, А. Мусатов «Вот какой каравай» |

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора**

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. В этом возрасте появляется исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности, что позволяет действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Настоящая рабочая учебная программа разработана на основе обязательного минимума содержания по ознакомлению с предметным окружением и с явлениями общественной жизни детей дошкольного возраста программы «Воспитание и обучение в детском саду» А.Н. Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой.

Обновление содержания осуществляется, главным образом ,на основании методической разработки: Волчкова В.Н.,Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие» ТЦ «Учитель» 2004; Волчкова В.Н.Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе. Экология» ТЦ «Учитель»2004

**Формирование целостной картины мира:  
 Целью** данного раздела является формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности.

**Задачи:**

* Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.
* Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковёр и т.п.).
* Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.
* Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).
* Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей. Для наилучшего достижения поставленных задач, занятия по разделу «Предметное окружение. Явления общественной жизни» проводятся один раз в неделю.

**Распределение учебного материала по разделу**

**«Формирование целостной картины мира».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание программы** |
| **Предметное окружение** | Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, овощерезка, микроволновая печь), создающих комфорт (бра, вентилятор, ковёр и т.п.). Объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.  Закреплять умение определять цвет, величину, форму, вес предметов. Учить сравнивать предметы ( по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришёл стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.); что люди усовершенствовали многие предметы, чтобы ими было удобнее пользоваться (гусиное перо – перьевая ручка – авторучка). Продолжать рассказывать об истории предметов (прошлом, настоящем). |
| **Явления общественной жизни** | **Семья.** Формировать интерес к своей родословной, вместе с ребёнком изображать генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек); рассматривать фотографии родственников, помочь ребёнку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, глаз). Дети должны знать, где работают их родители, как важен для общества их труд; иметь постоянные обязанности по дому, уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать свой домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников. Познакомить детей с понятием «хозяйство семьи».  **Детский сад.** Расширять представления детей о детском саде, подвести к пониманию названия «детский сад». Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на территории детского сада. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ и т.л.). Вместе с родителями учить соблюдать правила уличного движения, переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора.  Учить детей соблюдать технику безопасности: не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, милиции и «Скорой помощи» (01, 02, 03).  Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Формировать уважительное отношение к работникам детского сада.  **Родная страна.** Расширять представления о родной стране, о государственных и народных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. На контурной карте показать Россию: моря, озёра, реки, горы, леса, отдельные города. Рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом нашей страны, мелодией гимна.  **Наша армия.** Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.  **Труд взрослых.** Расширять представления детей о людях разных профессий. Познакомить с людьми таких профессий, как строители, земледельцы, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Расширять знания детей о современных профессиях (дизайнер, менеджер, косметолог и др.). Рассказывать о личностных и деловых качествах человека труда, важности и значимости его труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать деловые и личностные качества человека труда, мотивы и цели деятельности взрослого. |

**Природное окружение. Экологическое воспитание.**

На шестом году жизни дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений, например связь живого и неживого в природе, единство и многообразие живых существ, непрерывное движение, изменение и развитие и др. Стремление к обобщениям и возможность обобщать делают реальной задачу усвоения детьми элементарных видовых и родовых понятий.

Настоящая рабочая учебная программа разработана на основе обязательного минимума содержания по речевому развитию детей дошкольного возраста программы «Воспитания и обучения в детском саду» В.А. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой.

Обновление содержания осуществляется на основании методических разработок: Л.Г.Селиховой Ознакомление с природой и развитие речи, Волчкова Н.В. Занятия по экологии в детском саду.

**Целью** раздела является – воспитание у детей элементов экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности.

**Задачи** обучения:

1. Расширять и углублять представления детей о природе.

2. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные

умения.

3. Формировать умение ухаживать за живыми существами.

4. Накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным.

Решение экологических задач также осуществляется в повседневной деятельности детей с различным содержанием: социально-нравственным, художественным, изобразительным и т.д. В процессе обучения обязательным является использование материалов регионального компонента.

Курс содержит 36 занятий в год, приблизительно по четыре - пять занятий в месяц. Длительность занятия колеблется от 25 до 30 минут, согласно нормам СанПиН. Также материал детям преподносится в повседневной деятельности (на прогулке, режимных моментах, играх, наблюдениях, опытах).

**Распределение учебного материала по разделу**

**«Природное окружение. Экологическое воспитание»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Программное содержание** |
| **Природное окружение. Экологическое воспитание** | Наблюдать с детьми явления природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек – часть природы.  Учить правильно взаимодействовать с окружающим миром (вести себя так, чтобы на нанести вред природе и своему организму).  Формировать умение заботиться о своём здоровье.  Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения).  Познакомить с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листьями, усами.  Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, выявлять причины происходящих изменений ( листья высохли – недостаточно воды и т.д.).  Знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть некоторых животных, обитающих в ближайшей климатической зоне, нашей страны и других странах.  Объяснять детям, что в природе нет вредных особей. Все существующие живые организмы нужны для поддержания природного равновесия. Формировать представления о зимующих и перелётных птицах.  Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и.др.  Рассказывать о помощи человека диким животным и зимующим птицам. Учить применять полученные знания на практике.  Систематизировать представления о домашних животных. Расширять представления о домашних птицах, характерных признаках, повадках; о том, как человек ухаживает за ними.  Расширять представления об обитателях уголка природы (рыбы), особенностях их содержания; воспитывать ответственность за их содержание.  Формировать умение заботиться об окружающей среде (группе, участке, цветнике и др.)  Обобщать и систематизировать представления детей о временах года и частях суток.  Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов. В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звёздами, луной, солнцем и т.д. Расширять знания детей о природе с учётом их интересов. Обогащать представления детей о преобразовании человеком природы родного края.  Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке и аппликации; делиться впечатлениями об окружающем мире, полученными из различных источников (просмотр телепередач, экскурсии и др.).  Учить укреплять здоровье с помощью солнца, воздуха, воды. Рассказывать о здоровом образе жизни, об основах безопасности жизнедеятельности.  Вырабатывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру. |

**Перспективно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название проекта** | **Тема ОД** | **Программное содержание** | **Методическое обеспечение** |
| 1.09.14 | День Знаний | Взрослые и дети | Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении; воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, учить понимать, что взрослые - это первые помощники и защитники детей. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе.  Познавательное развитие»  стр.9-10, з.№2 |
| 8.09.14 | С чего начинается родина? | История возникновения родного города | Закрепить знания детей о родном городе, полученные в средней группе: название города, основные достопримечательности. Познакомить с историей возникновения родного города, его древними постройками, Воспитать интерес к истории родного города и страны. | Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа»  стр.14-17 |
| 15.09.14 | В саду, в огороде | Угадай, что загадано?»  ( овощи-фрукты) | Учить детей различать фрукты и овощи по описанию, использовать при описании схемы; уметь выделять характерные признаки овощей и фруктов, уметь классифицировать. | О.Б.Дыбина «Ребёнок и окружающий мир» стр.42 |
| 22.09.14 | Здравствуй, Осень! | Какие месяцы в году?  Сентябрь | Формировать представление о первом периоде осени; учить находить первые признаки осени; способствовать развитию интереса к живой природе; прививать к ней любовь. | О.М.Шорыгина «Какие месяцы в году» стр.4 |
| 29.09.14 | Урожай | Хлеб - всему голова | Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе.  Познавательное развитие.»  стр25-26 з.№2 |
| 6.10.14 |  | Мониторинг | Педагогическая диагностика уровня овладения знаниями по формированию целостной картины мира, расширение кругозора | В.Н.Волчкова,  Н.В. Алёшина,  О.Б.Дыбина |
| 13.10.14 | Золотая осень | Золотая осень | Закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы. | В.Н.Волчкова «Экология»  стр.19-20 з.№1 |
| 20.10.14 | Осенний урожай | Викторина «Осень» | Закрепить знания детей о характерных приметах осени, закономерностях в природе; воспитывать любовь к своей природе, желание глубже познать её тайны. | В.Н.Волчкова «Экология»  стр.29 з.№4 |
| 27.10.14 | Животный мир осенью | Осенние заботы животных и птиц | Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой; развивать интерес к закономерностям в живой природе; воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период. | В.Н.Волчкова «Экология»  стр.23-24 з.№2 |
| 3.11.14 | Осенняя палитра | Золотые руки мастеров | Воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально-оценочное отношение к художественному материалу. | В.Н.Волчкова «Познавательное развитие».  стр.57-58 з.№7 |
| 10.11.14 | Животный мир осенью | Ознакомление со свойствами стекла | Продолжить знакомство детей с материалами, из которых делают различные вещи; помочь выявить свойства стекла( прозрачность, светлое, тонкое, водонепроницаемое, гладкое, толстое, холодное, бъётся). | В.В.Гербова  стр.75 з.№6 |
| 17.11.14 | Растительный мир осенью | Осенние хлопоты человека | Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего. | В.Н.Волчкова «Экология» стр.27-29 з.№3 |
| 24.11.14 | Поздняя осень | Какие месяцы в году?  Ноябрь | Закрепить знания детей осенних месяцев; особенности их протекания; помочь детям разобраться в приметах каждого осеннего месяца; выявлять причинно-следственные связи. | Т.А.Шорыгина «Какие месяцы в году?» стр.114 |
| 1.12.14 | Мир человека | Как устроено тело человека? | Познакомить детей со строением тела человека, помочь детям выделить отдельные его части; уметь отличать правую и левую стороны тела; повторить правила гигиены и ухода за своим телом. | О.М. Жукова «Мой первый словарь» стр.5 |
| 8.12.14 | Здравствуй, гостья-зима! | Огонь-друг, огонь-враг | Познакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать умение реально оценивать возможную опасность; придумывать рассказы на заданную тему; | .А.Фалькович «Развитие речи» стр.110 з.№14. |
| 15.12.14 | Зимующие птицы | Тайны птичьего двора | Развивать у детей интерес к миру птиц; познакомить с удивительными загадками и тайнами птичьего мира; продолжать активизировать познавательные способности детей. | Волчкова В.Н. «Экология» стр.37-38 з.№3 |
| 22.12.14 | Дикие животные зимой | Животные Елецкого края | Закрепить знания о животных родного края; пополнить опят новыми сведениями об образе жизни знакомых животных; воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание сохранить её и охранять её богатства. | Волчкова В.Н.» Экология» стр.51 з.№3 |
| 12.01.15 | Новый год | Я - человек | Познакомить детей с линией жизни человека; с ростом и развитием. Развивать умение отвечать на вопросы, воспитывать любовь и уважение к пожилым людям; развивать творческую активность. | Т.А.Фалькович «Развитие речи» стр.121 з.№19 |
| 19.01.15 | Зимние забавы | Зимние забавы детей | Расширить представление о зимних видах спорта; активизировать глагольную лексику. | Дыбина О.В.  «Ребёнок и окружающий мир (программа и метод. рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет) |
| 26.01.15 | Зимние сказки | Предметы из стекла и металла | Познакомить с материалом – металлом. Дать понятие о том, какие металлы существуют, и какими свойствами обладают. Уточнить представления о стекле, сделать сравнительную характеристику двух материалов. | Волчкова В.Н. «Познавательное развитие» стр.93 з.№4 |
| 2.02.15 | Зимняя одежда людей | Как люди используют кожу и дерево? | Познакомить с некоторыми свойствами дерева и кожи на основе сравнения; уточнить представления детей о том, что какие предметы могут быть сделаны и кожи и дерева. | Волчкова В.Н. «Познавательное развитие» стр.96-98 з.№5 |
| 9.02.15 | Моя Семья | Я и моя семья | Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга; заботятся друг о друге; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за семью. | Волчкова В.Н. «Познавательное развитие» стр.10-11 з.№3 |
| 16.02.15 | Мужские профессии | Мужские профессии | Дать понятие военные профессии: танкист, моряк, лётчик; расширять знания детей о людях военных профессий, воспитывать уважение к защитникам родины, чувство патриотизма. | В.В.Гербова «Развитие речи» стр.117 з.№9 |
| 23.02.15 | День защитника Отечества | Наша Армия | Уточнять и обобщать знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к солдатам и офицерам; приучать чтить память павших бойцов. | В.В.Гербова «Развитие речи» стр.117 з.№9 |
| 2.03.15 | Конец Зимы | Зимушка-Хрустальная | Закреплять знания детей о зимних месяцах, о зиме; учить придумывать сказки опираясь на картинки, на знание признаков зимы. | Т.А.Фалькович «Развитие речи» стр.129 з.№23 |
| 9.03.15 | Мамочка моя | Международ-ный женский день | Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сёстрам; желание помогать им. Упражнять в образовании наречий из прилагательных, глаголов и прилагательных. Учить составлять небольшие рассказы на основе личного опыта. | Селихова Л.Г.  «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи с детьми 5-7 лет», с.45 |
| 16.03.15 | Женские профессии | Женские профессии | Уточнить представления детей о работниках швейной промышленности - о труде тех, кто шьёт одежду, помочь уяснить значимость этой профессии; активизировать знания о различных видах и свойствах тканей. | В.В.Гербова «Развитие речи» стр.128 з.№9 |
| 23.03.15 | Пришла весна | На лесной полянке | Расширить представления детей о природе в лесу весной. Дать понять, что в природе всё взаимосвязано; учить детей читать стихи. Обыгрывать небольшие сюжеты. | Т.А.Фалькович «Развитие речи» стр.147 з.№30 |
| 30.03.15 | Моя семья | Моя семья | Продолжать знакомить с линией жизни человека; показать смену поколений, дать понять о связях внутри семьи. Подвести к пониманию целостного облика человека, развивать эмоционально-оценочное отношение к нему. | Т.А.Фалькович «Развитие речи» стр.123 з.№20 |
| 6.04.15 | Весна-Красна | Весна, весна на улице | Формировать понятия о временных изменениях в природе; изучить весенние изменения в живой и неживой природе, познакомить детей с причинно-следственными связями. | Т.А.Фалькович «Развитие речи» стр.139 з.№27. |
| 13.04.15 | Космос | Космонавты | Воспитывать у детей интерес к космонавтам; учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первым космонавтом был русский человек. Расширять представления детей о космических полётах. | Селихова Л.Г.  «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи с детьми 5-7 лет», с.34 |
| 20.04.15 | Дикие животные весной | Белка | Сформировать представление о белке. Как диком животном; отметить особенности строения, питания, проживания, уход за потомством. | В.Н.Волчкова «Экология. «Какие звери в лесу?» стр.33 |
| 27.04.15 | Растительный мир весной | Первоцветы | Уточнить расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться первыми цветами, видеть воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы, воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность. | Волчкова В.Н. «Познавательное развитие» стр.99 з.№3. |
| 4.05.15 | Деревья наших лесов | Растения -лёгкие земли | Дать представление о значении растений; показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова; воспитывать интерес к растениям, учить понимать происходящее в природе процессы. | В.Н.Волчкова «Экология» стр.85, з.№1. |
| 11.05.15 | День победы | 9 мая – День Победы | Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Познакомить с памятниками, напоминающими о героях войны в нашем городе. Познакомить детей с памятником Г.К. Жукову на Красной площади, рассказать, почему ему воздвигли памятник. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. | В.И.Волчкова Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников», с.217 з.№8 |
| 18.05.15 | Мой город | «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается!» | Закрепить у детей знание правил дорожного движения; учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать своё поведение в тех или иных обстоятельствах. Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность | В.Н.Волчкова «Познавательное развитие» стр.189 з.№5 |
| 25.04.15 | Мои любимые луговые цветы | Путешествие в страну цветов | Познакомить детей с тем, как нужно ухаживать за цветами, продолжать знакомить с тем, что цветы являются частью природы. | Т.А.Фалькович «Развитие речи» стр.137 з.№26. |

***Методическое обеспечение:***

1.М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова Комплексные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013

2.О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: Мозаика-Синтез,2012.

3. т.Г.Кобзева организация деятельности детей на прогулке, старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013

4.В.В.Гербова Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010

5.Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью (старшая группа). – М.: ЦГЛ, 2004

6.Л.А.Кондрыкинская С чего начинается Родина? – М.: ТЦ Сфера, 2005.

7. Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. ***-*** М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010***.***

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика - Синтез, 2005-2010.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Кем быть?— М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

8.Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты .- М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

9. Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

***Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы.***

**К концу года дети могут:**

* Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
* Определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.
* Знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.
* Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
* Знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т.д.
* Проявлять интерес к истории предмета.
* Называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
* Раскрывать личностные и деловые качества человека труда.
* Знать и называть своих родственников, домашний адрес.
* Различать некоторые рода войск.
* Знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зелёный сигнал светофора.
* Знать название родного города, страны, её главного города.
* Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
* Знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.
* Знать и называть обитателей живого уголка природы; уметь рассказывать о том, как за ними ухаживать.
* Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
* Делать выводы о том, как человек может беречь природу.
* Иметь представления о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.
* Уметь применять полученные знания на практике.
* Знать, что нужно делать, для того чтобы поддерживать своё здоровье и здоровье окружающих людей.

1. **Формирование элементарных математических представлений**

На шестом году жизни у ребёнка развиваются способность управлять своим поведением, произвольная память, наглядно-действенное и наглядно0образное мышление. Главное направление в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста – развитие познавательных и творческих способностей детей: умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

Настоящая рабочая учебная программа разработана на основе обязательного минимума содержания по формированию элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста программы «Воспитания и обучения в детском саду»А.Н. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой.

**Целью** раздела является – овладение умением обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, предвидеть результат и ход решения творческой задачи.

**Задачи** обучения:

1. Формировать умение устанавливать связь между целью (задачей), осуществлением (процессом) какого-либо действия и результатом.

2. Формировать умение детально анализировать свойства и отношения

предметов, явлений окружающего мира, подмечать не только характерные, но и менее существенные признаки в рассматриваемых фактах, умение строить простые высказывания о сущности явления, свойства, отношения т.д.

3. Формировать умение находить нужный способ выполнения задания ведущий к результату наиболее экономным путём.

4. Развивать навык количественного и порядкового счёта в пределах десяти, умение сравнивать рядом стоящие числа. Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 10.

5. Учить сравнивать совокупности предметов, сопоставляя их элементы один

к одному; различать и сравнивать параметры протяжённости (длину, ширину, высоту); углублять понятие единицы, понимание отношений между целым и его частью.

6. Развивать основные пространственные и временные ориентировки.

В старшей группе проводится одно занятие в неделю. Курс содержит 36 занятия в год. Длительность занятия колеблется от 25 до 30 минут, согласно нормам СанПиН. Решение задач заданного в программе содержания осуществляется во взаимосвязи с другими содержательными видами деятельности, такими как экологическая, изобразительная, конструктивная и т.д.

**Распределение учебного материала по разделам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Программное содержание** |
| Количество и счёт | Создавать множества из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов(предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.  Учить считать до20; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-20 (на наглядной основе).  Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.  Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).  Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).  Познакомить с порядковым счётом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?»,(«Какой?») и правильно отвечать на них.  Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счёта и сравнения групп.  Уточнять понимание независимости числа от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счёта (справа налево, слева направо, с любого предмета).  Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 – это один, ещё один, ещё один, ещё один и ещё один.  Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг и др.) можно разделить на несколько равных частей ( на две, четыре).  Закреплять умения называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. |
| Величина | Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента – *самая широкая*, фиолетовая – *немного уже*, красная – ещё уже, но она *шире* жёлтой, а зелёная *уже* жёлтой и *всех* остальных лент. Она *самая узкая*» и т.д.  Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.  Развивать глазомер детей, умение находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. |
| Форма | Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.  Дать представление о четырёхугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырёхугольника.  Развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картины, одеяла, крышки столов – прямоугольные, подносы и блюда – овальные, тарелки, часы, крышки и дно у кастрюль – круглые и т.д. |
| Ориентировка в пространстве | Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (*вверху –внизу, впереди(спереди) –сзади(за), слева-справа, между, рядом с, около*); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками – указателями направления движения (вперёд, назад, налево, направо и т.п.); определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою *между* Олей и Таней, за Мишей, *позади (сзади*) Кати, *перед* Наташей, *около* Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «*Справа от* куклы сидит заяц, а *слева от* куклы стоит лошадка, *сзади* – мишка, а *впереди* – машина».  Учить ориентироваться на листе бумаги (*справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу*). |
| Ориентировка во времени | Дать детям представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют *сутки*.  Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было *раньше (сначала*), что *позже (потом*), определять, какой день *сегодня*, какой был *вчера*, какой будет *завтра*. |

**Перспективно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название проекта** | **Тема ОД** | **Программное содержание** | **Методическое обеспечение** |
| 4.09.14 | День Знаний | Счёт в пределах 5 | • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.    • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр)*.    • Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.12-14 |
| 11.09.14 | С чего начинается родина? | Сравнение двух предметов | • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).    • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).    • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево*. | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.14-15 |
| 18.09.14 | В саду, в огороде | Независимость результата счета от качественных признаков предметов | • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).    • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*.    • Уточнить понимание значения слов *вчера*, *сегодня*, *завтра*. | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.16-17 |
| 25.09.14 | Здравствуй, Осень! | Геометриче-  ские фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоуголь-ник) | • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.    • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).    • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*. | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.17-18 |
| 2.10.14 | Урожай | Счёт в пределах 6 | • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.    • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)*.    • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.18-20 |
| 9.10.14 |  | Мониторинг | Педагогическая диагностика уровня овладения знаниями по формированию элементарных математических представлений | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» |
| 16.10.14 | Золотая осень | Счёт в пределах 7 | • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.    • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот)*.    • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*. | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.20-21 |
| 23.10.14 | Осенний урожай | Порядковое значение числа 6 | • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»    • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: с*амый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий* (и наоборот).    • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.21-23 |
| 30.10.14 | Животный мир осенью | Счёт в пределах 8 | • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.    • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.    • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*. | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.23-24 |
| 6.11.14 | Осенняя палитра | Счёт в пределах 9 | • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.    • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.    • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*. | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.24-25 |
| 13.11.14 | Животный мир осенью | Порядковое значение чисел 8 и 9 | • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»    • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот)*.    • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.26-27 |
| 20.11.14 | Растительный мир осенью | Образование числа 10 | • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»    • Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь)* и их последовательности.    • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.27-28 |
| 27.11.14 | Поздняя осень | Ориентировка в пространстве | • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.    • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот).*    • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.    • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*. | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.28-30 |
| 4.12.14 | Мир человека | Четырёх-  угольник | • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).    • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.    • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*. | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.30-31 |
| 11.12.14 | Здравствуй, гостья-зима! | Знакомство с названиями дней недели | • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.    • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).    • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.31-33 |
| 18.12.14 | Зимующие птицы | Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5 | • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»    • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.    • Закреплять умение последовательно называть дни недели. | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.33-35 |
| 25.12.14 | Дикие животные зимой | Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8 | • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…»    • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.    • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.    • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.35-38 |
| 15.01.15 | Новый год | Ориентировка в пространстве | • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.    • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.    •Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом*.    • Упражнять в последовательном назывании дней недели. | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.38-40 |
| 22.01.15 | Зимние забавы | Равенство групп предметов | • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.    • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.    • Учить ориентироваться на листе бумаги. | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.4-42 |
| 29.01.15 | Зимние сказки | Количествен-ный состав числа 3 | • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.    • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.    • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.42-43 |
| 5.02.15 | Зимняя одежда людей | Количествен-ный состав числа 4. Ориентировка на листе бумаги | • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.    • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.    • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.43-45 |
| 12.02.15 | Семья | Количествен-ный состав числа 5 | • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.    • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.    • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева, справа)*. | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.45-47 |
| 19.02.15 | Мужские профессии | Часть и целое | • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.    • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.    • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.47-48 |
| 26.02.15 | День защитника Отечества | Счёт в пределах 10. | • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.    • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.    • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).    • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.49-50 |
| 5.03.15 | Конец Зимы | Ориентировка в пространстве | • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.    • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)* и другого лица.    • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.51-52 |
| 12.03.15 | Мамочка моя | Деление круга на две равные части | • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.    • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.    • Закреплять умение последовательно называть дни недели. | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.52-54 |
| 19.03.15 | Женские профессии | Деление квадрата на две равные части | • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.    • Совершенствовать навыки счета в пределах 10.    • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.    • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед —назад, направо —налево)*. | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.54-55 |
| 26.03.15 | Пришла весна | Деление круга на 4 равные части | • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.    • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.    • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.55-57 |
| 2.04.15 | Моя семья | Деление квадрата на 4 равные части | • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.    • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.57-59 |
| 9.04.15 | Весна-Красна | Ориентировка на листе бумаги | • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.    • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.    • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.59-60 |
| 16.04.15 | Космос | Сравнение величин предметов по представлению | • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.    • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.    • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.61-62 |
| 23.04.15 | Дикие животные весной | Составление числа 5 из единиц | • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.    • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.    • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» стр.62-63 |
| 30.04.15 | Растительный мир весной | Закрепление пройденного материала. | Закрепление пройденного материала. | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» |
| 7.05.15 | Деревья наших лесов | Работа над трудными темами | Работа над трудными темами | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» |
| 14.05.15 | День победы | Работа над трудными темами | Работа над трудными темами | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» |
| 21.05.15 | Мой город | Мониторинг | Педагогическая диагностика уровня овладения знаниями по формированию элементарных математических представлений | И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в ст. гр. д/с» |
| 28.05.15 | Мои любимые луговые цветы | Математичес-кий праздник | Математический праздник | Конспект |

***Методическое обеспечение:***

1.М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова Комплексные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013

2.И.А. Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика – Синтез,2012

***Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы.***

**К концу года дети могут:**

* Выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого).
* Считать (отсчитывать) в пределах 10.
* Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?, «Который по счёту?».
* Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
* Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте; толщине); с помощью наложения, приложения и на глаз.
* Размещать предметы различной величины ( до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.
* Определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому.
* Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
* Различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную.
* Знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.
* Называть текущий день недели.

**1.3.Речевое развитие.**

**А) Обязательная часть.**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В старшем дошкольном возрасте дети достаточно свободно владеют родным языком, что обусловлено большим по сравнению с предшествующим периодом опытом детей, развитием их интеллектуальных способностей. В старшем возрасте общение становится способом познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, способом познания своего собственного внутреннего мира. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания. Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста:

- обогащение и активизация словаря,

- воспитание звуковой культуры речи;

-совершенствование грамматической правильности речи;

- развитие связной речи.

Настоящая рабочая учебная программа разработана на основе обязательного минимума содержания по речевому развитию детей дошкольного возраста программы «Воспитания и обучения в детском саду»А.Н. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой.

Обновление содержания осуществляется на основании методических разработок: Л.Е.Кыласовой «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста»; Е.В.Кузнецовой «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет»; В.Н.Волчковой, Н.В.Степановой «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи ».

**Целью** раздела является - овладение нормами и правилами родного языка детьми старшего дошкольного возраста и развитие их коммуникативных способностей.

**Задачи** обучения:

1. Развивать связную речь детей, совершенствовать монологическую речь.

2. Обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь; стимулировать

переход из пассивного словаря в активный.

3. Формировать у дошкольников разные структурные уровни системы языка:

фонетический, лексический, грамматический.

4. Формировать слуховое внимание, фонематический слух, правильное

звукопроизношение.

5. Формировать умение пользоваться различными средствами интонацион-

ной выразительности: темпом, ритмом речи, логическим ударением.

6.Формировать у дошкольников навыки владения языком в его

коммуникативной функции.

7. Формировать у детей способность к элементарному осознанию языковых и

речевых явлений.

8. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речевое творчество.

9.Развивать общеучебные умения: взаимодействовать в коллективе

сверстников, планировать и контролировать свои действия, следовать

инструкциям, работать внимательно, сосредоточенно.

10.Расширять представления об окружающем мире, явлениях действитель-

ности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

Курс содержит 36 занятий в год, по одному занятию в неделю, по 4-5 занятий в месяц. Длительность занятия колеблется от 25 до 30 минут, согласно нормам СанПиН.

Решение речевых задач также осуществляется в повседневной деятельности детей с различным содержанием: экологическим, социально-нравственным, художественным, изобразительным и т.д. В процессе обучения обязательным является использование материалов регионального компонента.

**Распределение учебного материала по разделам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Программное содержание** |
| Развивающая речевая среда | Развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определённого материала), иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин, карту, глобус. Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными сведениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека и т.д.). Способствовать превращению высказывания ребёнка в рассказ. Подсказывать детям формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. |
| Формирование словаря | Осуществлять словарную работу, продолжая расширять и уточнять знания детей об окружающем. Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения, растения, животных, птиц, профессии, орудия труда; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел, медицинский халат), слов со сходным значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать, детям, употреблять слова в точном соответствии со смыслом. |
| Грамматический строй речи | Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зелёное брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; маслёнка, солонка; воспитатель, учитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал). Помогать правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Упражнять в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. |
| Связная речь | Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос, в доброжелательной форме высказывать согласие или несогласие с ответом товарища; развивать умение поддерживать непринуждённую беседу. Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), придумывать концовки к незнакомым сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. |
| Звуковая культура речи | Закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: *с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.* Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи. |
| Техническая сторона письма и элементарные графические умения | Формировать графические умения в процессе специальных упражнений и конструирования различных предметов из элементов букв по аналогии, словесному образу, памяти, замыслу. |

**1)Развитие речи**

**Перспективно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название проекта** | **Тема ОД** | **Программное содержание** | **Методическое обеспечение** |
| 5.09.14 | День Знаний | Игра-инсценировка «Учимся вежливости» | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения в коллективе людей, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты. | В.В.Гербова  «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста»,  с.37, з. №3 |
| 12.09.14 | С чего начинается Родина? | Беседа о хлебе | Уточнить представления детей о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом; учить беречь хлеб, с уважением относиться к людям, его выращивающим. | В.В.Гербова  «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста»,  С.41-43 |
| 19.09.14 | В саду, в огороде | Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Умей и обождать» | Обучать детей пересказывать произведение по частям; привлечь их внимание к иллюстрациям. | В.В.Гербова  «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста»,  с.40 з. №5 |
| 26.09.14 | Здравствуй,  Осень! | Рассказывание по картине «Осенний день» | Упражнять детей в целенаправленном рассматривании сюжетной картины; учить составлять подробные и интересные рассказы - описания по картине. | В.В.Гербова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста»,  стр.44, з. №8 |
| 3.10.14 | Урожай | Составление детьми рассказов «Как мы следы осени искали» | Учить детей логично и последовательно рассказывать о том, что они видели, делали, отыскивая приметы осени  ( опора на коллективный опыт); рассказать о том, что наша речь состоит из слов. | В.В.Гербова  «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста»,  стр.47, з. №11. |
| 10.10.14 |  | Мониторинг | Диагностика уровня речевого развития детей |  |
| 17.10.14 | Золотая осень | Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осенью» | Напомнить детям приметы ранней осени; помочь определить приметы глубокой осени при рассматривании картин и фотографий, при анализе поэтических строк и узнать эти приметы в стихотворении А.Н.Плещеева; помочь запомнить стихотворение, выразительно читать его. | В.В.Гербова  «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста»,  стр.54 з. №4 |
| 24.10.14 | Осенний урожай | Дидактическая игра «Овощи» | Учить детей узнавать овощи по описанию, различать их на вкус, упражнять в согласовании существительных с прил., сущ-х в родит. падеже множественного числа. | В.В.Гербова  «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста»,  стр.53 з№3 |
| 31.10.14 | Животный мир осенью | Рассказ по картине «Ежи» | Закреплять у детей навыки целенаправленного рассматривания картины; учить логично, последовательно и подробно строить описание; уточнить представления детей о диких животных; воспитывать умение задавать вопросы; воспитывать навыки культурного общения. | В.В.Гербова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста»,  стр.52 з. №2 |
| 7.11.14 | Осенняя палитра | Пересказ рассказа Е.Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц» | Учить детей последовательно. Логично, без повторов передавать содержание рассказа; воспитывать интонационную выразительность речи; вызывать у детей желание познакомиться с другими рассказами про Тюпу и полюбоваться рисунками автора. | В.В.Гербова  «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста»,  стр.54 з.№5 |
| 14.11.14 | Животный мир осенью | Рассказ воспитателя о домашних животных.  Чтение детям рассказа Г.Снегирёва «Верблюжья варежка». | Объяснить детям, каких животных называют домашними и почему; проверить, как они усвоили новые сведения, помочь запомнить описание верблюда. | В.В.Гербова  «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста»,  стр.78 з.№10 |
| 21.11.14 | Раститель-ный мир осенью | Составление детьми рассказов на тему «Дары природы» | Учить детей составлять описательные рассказы с опорой на предметные картинки; поощрять попытки рассказывать как можно подробнее и интереснее. | В.В.Гербова  «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста»,  стр.74 з.№5. |
| 28.11.14 | Поздняя осень | Заучивание стихотворения И.Токмаковой «Дуб».  Дидактическое упражнение «Что лишнее?» | Помочь детям понять содержание стихотворения, запомнить его, выразительно читать; развивать у детей умение объяснять свою точку зрения и доказывать её. | В.В.Гербова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста»,  стр.67 з.№1 |
| 5.12.14 | Мир человека | Обучение рассказыванию сюжетно-ролевая игра «Ателье» | Учить детей составлять описательные рассказы, руководствуясь схемой; дать представление о том, что такое хороший рассказ. | В.В.Гербова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста»,  стр.81 з.№12. |
| 12.12.14 | Здравствуй,  гостья - зима! | Рассказывание по картине «Зимние развлечения» | Учить детей целенаправленному рассматриванию картины  (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображаемого); воспитывать умение составлять логичное, эмоциональное и содержательное описание. | В.В.Гербова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста»,  стр.84 з.№2. |
| 19.12.14 | Зимующие птицы | Как узнать птиц? | Формировать у детей обобщённое представление о птицах, как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, перья; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера, использовать для обобщения схематическую модель, доказательно строить суждения; воспитывать интерес к природе. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» Экология» стр.33 з.№1. |
| 26.12.14 | Дикие животные зимой | Беседа на тему «Дикие животные» | Помочь детям запоминать признаки, характеризующие диких животных: закрепить новые сведения, используя картины о животных; поощрять попытки детей задавать вопросы, отрабатывая навыки речевого общения. | В.В.Гербова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста»,  стр.102 з.№6 |
| 16.01.15 | Новый год | Составление детьми рассказов на тему «Дед Мороз едет на Ёлку» | Поощрять попытки детей составить развёрнутый описательный рассказ по Новогодней открытке, руководствуясь планом, предложенным педагогом. | В.В.Гербова  «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста»,  стр.94 з. № 11. |
| 23.01.15 | Зимние забавы | Рассказывание из личного опыта «Игры зимой». | Закрепить обобщающее слово; учить составлять описательные рассказы о зимних играх людей; развивать внимание и память; познакомить детей с категорией одушевлённости предметов (кто? что?). | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.230 |
| 30.01.15 | Зимние сказки | Составление описательного рассказа по теме «Зима» | Упражнять детей в составление описательных рассказов по картинкам; подобрать слова-действия и слова-признаки; образовывать притяжательные прилагательные, существительные множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму сущ.; работать над предложением; упражнять в составлении описательных рассказов. | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.237 |
| 6.02.15 | Зимняя одежда людей | Пересказ сказки «Рукавичка» | Учить детей последовательно, логично, без повторов передавать содержание сказки. | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет» стр.246 |
| 13.02.15 | Семья | Рассматрива-ние картины «Зайцы» | Активизировать знания детей об образе жизни и диких животных: воспитывать умение устанавливать причинно-следственные зависимости и формулировать простейшие выводы; находить удачное сравнение для характеристики природных явлений; рассказывать по картине последовательно, живо, отражая в рассказе своё видение изображённого | В.В.Гербова  «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста»,  стр.110 з.№2. |
| 20.02.15 | Мужские профессии | Чтение детям С.Михалкова «Дядя Стёпа» | Познакомить детей с новым произведением, полным доброты и юмора. | В.В.Гербова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста»,  стр.115 з.№7 |
| 27.02.15 | День Защитника Отечества | Пересказ рассказа Л.Винокурова «Сквозь буран» | Познакомить детей с новым литературным произведением, продолжить разговор о том, что русские люди всегда спешат на помощь тем, кто в беде; совершенствовать интонационную выразительность речи; развивать воображение детей. | В.В.Гербова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста»,  стр.90 з. № 7 |
| 6.03.15 | Конец Зимы | Составление рассказа по опорным картинкам на тему «Кормим птиц» | Учить детей составлять рассказы по картинкам, представляющим сюжет в развитии, воспитывать умение подбирать слова сходные по звучанию (рифмующиеся); активизировать словарь; совершенствовать слуховое восприятие. | В.В.Гербова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста  стр.107 з. №11. |
| 13.03.15 | Мамочка моя | Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения «Посидим и в тишине» Е.Благининой | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» стр.127 |
| 20.03.15 | Женские профессии | Составление детьми рассказов на тему «Одежда» | Учить детей составлять описательные рассказы одежды по схеме; поощрять их попытки доводить до конца взятую на себя роль в игре; развивать воображение. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» стр.122, з.№ 2 |
| 27.03.15 | Пришла Весна | Заучивание стихотворения «Ласточка» А.Майкова. Рассказ воспитателя о перелётных птицах. | Уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни птиц, помочь вспомнить некоторых перелётных птиц (грач, ласточка, скворец и др.) показать их на картинках; рассказать, что первыми прилетают грачи. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» стр.130, з. № 10. |
| 3.04.15 | Моя семья | Творческое рассказывание на тему «О нашем городе мы свой ведём рассказ» | Учить детей составлять подробные и интересные рассказы по картинкам о достопримечательностях родного города; воспитывать любовь к родному краю, желание лучше его узнать. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» стр.120, з. № 11. |
| 10.04.15 | Весна-Красна | Рассказывание по картинкам с последователь-но развивающим-ся действием на тему «Весна» | Воспитывать умение составлять интересные и подробные рассказы по картинкам, представляющим сюжет в развитии. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» стр.135. з. № 2. |
| 17.04.15 | Космос | Пересказ рассказа «Ракета»  В. Бороздина. | Учить детей пересказывать небольшое по объёму произведение; добиваться последовательности в изложении содержания, логичности и выразительности подачи диалогов; ещё раз подвести детей к выводу, что наша страна первооткрыватель в космосе. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» стр.138. з. № 5 |
| 24.04.15 | Дикие животные весной | Чтение детям сказки «Медведь и бурундук».  Драматизация сказки по ролям. | Развивать диалогическую речь детей, чётко отвечать на вопросы педагога, воспитывать умение понимать и объяснять действие героев сказки. | Л.Г. Горькова «Сценарии  занятий по комплексному развитию дошкольников» стр.86, з. №15. |
| 1.05.15 | Растительный мир весной | Творческое рассказывание «Сочинялки» | Развивать интерес к поэтическому литературному жанру; развивать слуховое внимание, упражнять в придумывании небольших стихов; воспитывать бережное отношение к книгам. | В.Н. Волчкова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр.69, з. №1. |
| 8.05.15 | Деревья наших лесов. | Рассказывание по картине А.Саврасова «Грачи прилетели» | Учить составлять описательный рассказ по пейзажной картине; развивать эмоциональный отклик на весеннее проявление природы; умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы. | В.Н. Волчкова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр.81, з.№4. |
| 15.05.15 | День Победы | Беседа на тему «День Победы» | Познакомить детей с праздником День Победы, рассказать о героях Великой Отечественной войны; упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа; учить согласовывать числительные с существительными; учить детей пересказу; воспитывать любовь к Родине, уважение к старшему поколению. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» стр.148. з. № 3 |
| 22.05.15 | Мой город | Составление рассказов по теме «Транспорт» | Уточнить названия различного вида городского транспорта; внешнее строение; упражнять детей в составлении предложений с предлогами. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе» стр.141. з. № 8 |
| 29.05.15 | Мои любимые луговые цветы | Заучивание стихотворения Е.Серовой «Подснежник» | Уточнить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, беречь прекрасные творения природы; воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к природе. | В.Н. Волчкова «Развитие речи в старшей группе детского сада» стр.99, з.№3 |
|  |  | Мониторинг | Диагностика уровня речевого развития детей |  |

**2)Подготовка к обучению грамоте**

**Перспективно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название проекта** | **Тема ОД** | **Программное содержание** | **Методическое обеспечение** |
| 2.09.14 | День Знаний | Предложение и слово | 1) Познакомить детей с предложением, как частью рассказа, текста;  2) Дать понятие «слово», как составляющая часть предложения;  3) Работа в альбомах: схема слова, предложения. | Ж. «Д/В» №2/97 г.  с. 26/1-7 |
| 9.09.14 | С чего начинается Родина? | Предложение и слово | 1) Закрепить понятие «предложение и слово»;  2) Учить детей делить предложения на слова, рисовать схему предложения и слов;  3) Знакомство с гигиеническими правилами при письме; письмо линий: горизонтальной вертикальной наклонной. | Ж. «Д/В» №2/97  с. 27-29/7-14)  Черных «Подготовка к письму»  с. 41№1;  с. 46 («линия») |
| 16.09.14 | В саду, в огороде | Деление слов на слоги. Закрепление понятий «предложе-ние», «слово». | 1) Учить детей делить 2х-3х сложные слова на «слоги» - части; показать детям последовательность звучания слов в слове;  2) Закрепить понятия «предложения», уметь делить предложение на слова, слова на слоги («схема» -альбом);  3) Письмо линий: ломаной, волнистой, пунктирной. Игра-путешествие «Айболит». | Ж. «Д/В» №2/97 г. (1-4) с.29  Черных с. 41 №2 |
| 23.09.14 | Здравствуй,  Осень! | Деление слов на слоги. Ударение. | 1) Дать детям понятие «ударение», учить находить ударный слог.  2) Продолжать учить детей делить слова на слоги, Показать на схеме, как выделяется ударный звук (схема – альбом);  3) Письмо линий: ломаной, волнистой, пунктирной., вертикальной, наклонной. Игра «Мы строим город». | Ж. «Д/В» №2/97 г.  с. 29-30 (1-4) |
| 30.09.14 | Урожай | Схема звукового состава слова | 1) Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слово медленно, интонационно выделять звук, который отмечен на схеме, произносить слово в соответствии с движением указки на схеме.  2) Деление предложений на слова, слова на слоги.  3) Письмо:  рабочая строка // -1стр.,  /./ 1 стр. | Ж. «Д/В» №2/97 стр. 27-29) |
| 7.10.14 |  | Мониторинг | Диагностика уровня освоения программы по подготовке к обучению грамоте | Н.С. Воронцова «Обучение дошкольников грамоте» |
| 14.10.14 | Золотая осень | Закрепление пройденного. | 1) Закрепить у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова. Учить детей производить звук; анализировать слово «мак»  2) Деление слов на слоги, ударение  3) Письмо://1стр.; //1стр. | Журова №8 стр. 89  Черных №4 стр. 42 |
| 21.10.14 | Осенний урожай | Закрепление пройденного. | 1) Продолжать закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки, по схеме звукового состава слова. Анализировать слово «дом».  2) Деление слов на слоги, ударение.  3) Письмо. | Журова №9 стр. 92  Черных №5 стр. 42  Ж. «Д/В» №2/97 стр. 29-30 (1-4) |
| 28.10.14 | Животный мир осенью | Закрепление пройденного. | 1) Продолжать закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки, по схеме звукового состава слова. Анализировать слово «дым». Учить детей находить в слове одинаковые звуки.  2) Схема предложения. Деление слов на слоги.  3) Письмо. | Журова №10 стр. 96  Черных №5 стр. 42 |
| 11.11.14 | Животный мир осенью | Гласный звук [а], буква А,а | 1)Гласный звук [а], буква А,а, определение звука в словах.  2) Деление слов на слоги, условное обозначение слова, слога. Игровая ситуация «Покажи букву».  З) Звуковой анализ слова «сыр».  4) Письмо: печатные А. |  |
| 18.11.14 | Раститель-ный мир осенью | Гласный звук [у], буква У | 1) Гласный звук [у], буква У, место звука в словах. определение количество звуков в словах, ударение «Телеграф».  2) Звуковой анализ слов «жук», «лук». Учить называть слова с определенным звуковым составом.  3) Письмо: штриховка овощей. | Журова №12 стр. 98  Черных №5 стр. 42  Шумаева №2 стр.15 |
| 25.11.14 | Поздняя осень | Закрепление звуков [а], [у] | 1) Закрепление звуков [а], [у], соответствие букв и слогов. Составление слогов.  2) Звуковой анализ слова «кот», «кит». Мягкие и твердые согласные. Сравнение слов по звуковому составу.  3) Письмо: печатание А,У. | Журова №13 стр. 98  Черных №6 стр. 43  Шумаева №3 стр.18 |
| 2.12.14 | Мир человека | Гласный звук [о], буква О | 1) Гласный звук [о], буква О.  2)Звуковой анализ слов «кот», «роза». Обратить внимание на разницу в звуковой структуре заданных слов.  3) Письмо. | Журова №14 стр. 99  Черных №6 стр. 43  Шумаева №4 стр.19 |
| 9.12.14 | Здравствуй,  гостья - зима! | Согласный звук [м] [м‘], буква М | 1) Звуковой анализ слов: «мама», «мак».  Разница в структуре слова.  2) Согласный звук [м] [м‘], буква М. Чтение слов: ам, ма, му, ум.  3)Печатанье: М, УМ. | Журова №15 стр. 100  Шумаева №5 стр. 22 |
| 16.12.14 | Зимующие птицы | Закрепление звуков А, У, О, М | 1)Звуковой анализ слов: «луна», «рыба». Давать полную характеристику звуков.  2) Закрепление звуков А, У, О, М. Чтение предложений (схема).  3) Печатанье: ОМ, УА, МА. | Журова №16 стр. 101  Шумаева №6 стр.24 |
| 23.12.14 | Дикие животные зимой | Согласный звук С,(С’), буква С | 1) Звуковой анализ слов: «лиса», «сани». Давать полную характеристику звуков.  2) Согласный звук С,(С’), буква С. Сравнение слов «сама», «сам»  3) Печатанье: С,СА. | Журова №17 стр. 102  Шумаева №7 стр.26 |
| 13.01.15 | Новый год | Согласный звук Х,(Х’), буква Х. | 1) Согласный звук Х,(Х’), буква Х. Определение слоговой структуры слов: мох, муха.  Составление 1-2х предложений со словами «сухо, сыро».  2) Звуковой анализ слов «мох», «муха».  3) Печатанье. | Шумаева №8 стр.30 |
| 20.01.15 | Зимние забавы | Закрепление звуков А, У, О, М. | 1)Звуковой анализ слов: «луна», «рыба». Давать полную характеристику звуков.  2) Закрепление звуков А, У, О, М. Чтение предложений (схема).  3) Печатанье: ОМ, УА, МА. | Журова №16 стр. 101  Шумаева №6 стр.24 |
| 27.01.15 | Зимние сказки | Согласный звук С,(С’), буква С. | 1)Звуковой анализ слов: «лиса», «сани». Давать полную характеристику звуков.  2) Согласный звук С,(С’), буква С. Сравнение слов «сама», «сам».  3) Печатанье: С,СА. | Журова №17 стр. 102  Шумаева №7 стр.26 |
| 3.02.15 | Зимняя одежда людей | Звуковой анализ слов | 1) Продолжать обучение детей звуковому анализу слов СОМ, УХА.  2) Учить детей называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги, трехбуквенные слова  3) Письмо:  А, О,У,М,С,Х  ХА,УХ. | ШУМАЕВА №9 стр.33 |
| 10.02.15 | Семья | Согласный звук и буква [Ш], [Ш‘]. | 1) Познакомить с согласным звуком и буквой [Ш], [Ш‘].  2) Учить самостоятельно находить место звука в словах, преобразовывать слова.  3) Учить читать слоги по азбуке на фланелеграфе с [Ш].  4) Продолжать учить проводить звуко-слоговой анализ слов: «шар», «шуба».  5) Письмо Ш,ША. | Шумаева №10 стр.34  Агранович стр.104 |
| 17.02.15 | Мужские профессии | Закрепление звука и буквы Ш. | 1)Учить детей анализировать данные слоги, составлять их из букв.  2) Закрепление звука и буквы Ш.  3) Звуковой анализ слова «Саша», составление предложений с ним.  4) Письмо: СА ША; СУ. | Шумаева №11 с. 36 |
| 24.02.15 | День Защитника Отечества | Сопоставле-ние звуков [с] и [ш] | 1) Показать значение звука и то, как меняется смысл слова при замене одного звука другим.  2) Учить детей составлять и читать слова, состоящие из прямых слов.  3) Распознавать и запоминать форму букв.  4) Письмо С,Ш. | Шумаева №12, стр.38 |
| 3.03.15 | Конец Зимы | Согласный звук [л], [л‘] буква Л | 1) Определение на слух места звука [л],[л’] в трех позициях: в начале, середине, конце слова.  2) Звуковой анализ слова ЛУША.  3) Знакомство с буквой Л, чтение слоговой таблицы.  4) Письмо Л, ЛО. | Шумаева №13стр.39 |
| 10.03.15 | Мамочка моя | Обобщение: гласные:А,У,О;  согласные:С,М,Х,Ш,Л | 1. Работа по разрезным азбукам. 2. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговой таблице. 3. Чтение повествовательных предложений из 2-3х слов, составление схемы предложения. 4. Письмо УС, МОХ. | Шумаева №14 стр.42 |
| 17.03.15 | Женские профессии | Гласный звук [ы], буква Ы | 1) Анализ звука [ы], определение на слух места звука [ы] в слове.  2) Анализ буквы Ы, чтение.  3) Работа по трем единицам речи: звуку, слову, предложению, разбор слова «мыло».  4) Письмо: Ы,МЫЛО. | Шумаева №15 стр.45 |
| 24.03.15 | Пришла Весна | Согласный звук [н],[н‘] буква Н | 1) Познакомить детей со звуком и буквой Н.  2) Учить самостоятельно находить место звука в слове.  3) Продолжать учить проводить звуко-слоговой анализ слов.  4) Письмо: Ь, Н, СЫН. | Шумаева №16 стр.48 |
| 31.03.15 | Моя семья | Согласный звук и буква Й. | 1. Познакомить с согласным звуком и буквой Й. 2. Определить место звука в словах, определить и читать слоги. 3. Сопоставить звук [й][и]. 4. Письмо И, ЛИ, СА. | Шумаева №43,44  Колесникова №27 стр.66 |
| 7.04.15 | Весна-Красна | Гласный звук, буква Е. | 1. Познакомить с гласным звуком, буквой Е. 2. Определить место звука в словах, определить и читать слоги. 3. Закреплять понятие «ударение», «ударный слог». 4. Письмо Е, ЕЛ, МЕЛ. | Шумаева №48,49,54,55  Колесникова №3,14,15 стр.40 |
| 14.04.15 | Космос | Согласный звук и буква Ц. | 1. Познакомить с согласным звуком и буквой Ц. 2. Определить место звука в словах, определить и читать слоги 3. Закрепить интонационные знаки в конце предложений 4. Письмо: Ц, ЦА, ЛИЦО. | См. Шумаева № 56,21  Колесникова №2 стр. 64 |
| 21.04.15 | Дикие животные весной | Согласный звук и буква [ф],[ф‘]. | 1) Познакомить с согласным звуком и буквой [ф],[ф‘].  2) Определить место звука в словах, определить и читать слоги.  3) Сопоставить звуки [ф],[в].  4) Письмо Ф,ФУ,ФА,РА. | Шумаева № 60  Колесникова №20, стр.52 |
| 28.04.15 | Растительный мир весной | Согласный звук и буква [р][р‘]. | 1) Познакомить с согласным звуком и буквой [р][р‘].  2) Чтение слогов с договариванием до целого слова.  3) Звуковой анализ слов «сор», «шары».  4) Письмо: Р, РО, РУ. | Шумаева №18,19,стр53,56 |
| 5.05.15 | Деревья наших лесов. | Обобщение:  гласные: А,У,О, Ы;  согласные: С[С‘],М[М‘],Х[Х‘],Ш [Ш‘],Л[Л‘],Р  [Р‘]. | 1) Обобщение:  гласные: А,У,О, Ы;  согласные: С[С‘],М[М‘],Х[Х‘],Ш [Ш‘],Л[Л‘],Р[Р‘].  2) Знаки в конце предложения. Составление предложений из 2-3х слов.  3) Звуковой анализ слов НОША, РАМА.  4) Письмо: СЫ, РА. | Шумаева №21 стр.60 |
| 12.05.15 | День Победы | Согласный звук и буква [к][к‘]. | 1. Познакомить с согласным звуком и буквой [к][к‘],определить место звука в словах. 2. Звуковой анализ слов   МАК, РЕКА   1. Чтение слоговой таблицы д/и «Перекличка». 2. Письмо АК, КУ. | Шумаева №22 стр. 62 |
| 19.05.15 | Мой город | Закрепление звука [к][к‘], буквы К. | 1) Закрепление звука [к][к‘], буквы К.  2) Звуковой анализ слов КОТ, КОСА.  3) Работа по закреплению ударного звука.  4) Письмо КОТ, СУК. | Шумаева №23,24 стр.66; 69 |
| 26.05.15 | Мои любимые луговые цветы | Мониторинг | Диагностика уровня освоения программы по подготовке к обучению грамоте | Н.С. Воронцова «Обучение дошкольников грамоте» |

***Методическое обеспечение:***

1.М.А.Васильева, В.В. Гербова , Т.С.Комарова Комплексные занятия. Старшая группа. – В.: Учитель, 2013.

2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.:Мозаика-Синтез, 2008-2010

3. В.Н. Волчкова Развитие речи в старшей группе детского сада - Воронеж, 2008

4. О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет -М: 1996

5.Л.Е.Журова Обучение грамоте в детском саду – М.:1974

6. Д.Г.Шумаева Как хорошо уметь читать! – СПб: Акцидент, 1998

7. Е.В.Черных Подготовка к письму – Москва, 1997

8. Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. ***-*** М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010***.***

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.: Мозаика - Синтез, 2005-2010.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Кем быть?— М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

***Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы.***

**К концу года дети могут:**

* Объяснять правила игры; аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
* Употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
* Самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
* Определять место звука в слове.
* Подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
* Употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

**1.4.Художественно-эстетическое развитие.**

**А) Обязательная часть.**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Художественно-творческое воспитание по программе осуществляется через изобразительную деятельность. Изобразительная деятельность интересна, увлекательна для детей старшего дошкольного возраста, так как они имеют возможность передать свои впечатления об окружающей действительности с помощью карандаша, красок. Этот процесс вызывает у них чувство радости, удивления. Эстетическое воспитание – сложный и длительный процесс, дети получают художественные впечатления, приобщаются к искусству, умеют понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы.  
 Эстетическое воспитание осуществляется постоянно, поэтому широко используется содержание других разделов программы «Воспитания и обучения в детском саду» В.А. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой (игра, труд, художественная литература, развитие речи, предметный и природный мир, и др.).

Настоящая рабочая учебная программа разработана на основе обязательного минимума содержания по художественно-эстетическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста программы «Воспитания и обучения в детском саду»А.Н. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой.

**Цель:** приобщение детей к изобразительному искусству, развитие творческих способностей и познавательной активности детей.

**Задачи:**

**1.** Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, обогащать сенсорный

опыт, развивая органы восприятия; закреплять знания об основных формах

предметов и объектов природы.

**2**. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.  
**3.** Развивать мыслительные операции в процессе восприятия предметов и явлений  
**4.** Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов

(форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их

частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.  
**5**. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и

объекты природы, замечать их изменения.  
**6.** Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать обобщённые

способы изображения, художественно-творческие способности.  
**7**. Развивать чувство формы, цвета, пропорций; художественный вкус.  
**8**. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством

(Городец, Дымка, Гжель), расширять представления о народных

игрушках. Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным

искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами

декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия,

скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе

коллективное).  
**9.** Формировать умение организовывать своё рабочее место, готовить все

необходимые для занятия материалы; работать аккуратно, экономно расходовать

материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить

его в порядок.

**10**. Научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательной беседе по данной работе.

**Распределение учебного материала по разделам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Программное содержание на год** |
| **Рисование** | ***Предметное***. Совершенствовать умение передавать в рис. образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Учить отличать предметы по форме, величине, пропорциям частей, передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учётом его пропорций. Закреплять способы и приёмы рисования различными изобразительными материалами. Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него. Учить рисовать акварелью в соответствии с её спецификой. Учить рисовать кистью разными способами (всем ворсом, концом кисти). Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками, развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых оттенков. При рисовании простым карандашом учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим карандаша.  ***Сюжетное***. Учить создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание на соотношение по величине разных предметов, объектов в сюжете (дома большие, а машины маленькие). Учить располагать на рисунке предметы, загораживающие друг друга.  ***Декоративное.*** Знакомить с изделиями народных мастеров, углублять знания о дымковской, филимоновской игрушке и их росписи. Учить создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи своего региона. Продолжать знакомить с городецкой росписью, её цветовым решением. Познакомить с росписью Полхов- Майдана. Включать Городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка и др.). Использовать декоративные ткани для развития творчества. Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объёмные фигуры. |
| **Лепка** | Знакомить с особенностями лепки из различных материалов: глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы. Учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа.  Формировать умение лепить по представлению персонажей литературных произведений. Формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, бусинки, зёрнышки и т.д). Закреплять навыки аккуратной лепки.  ***Декоративная*** Познакомить с особенностью декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.  Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углублённым рельефом, использовать стеку. Учить сглаживать неровности вылепленного изображения. |
| **Аппликация** | Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два-четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.  Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам ( стакан, ваза, цветок и др.)  Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам. |
| **Конструирование** | Развивать умение устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.  Развивать умение анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки, выделять части, определять их назначение и пространственное расположение, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать этапы создания собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. |
| **Художественный труд** | Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо, в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелёк). Создавать из бумаги объёмные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Учить делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов ( катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Учить делать несложные игрушки из поролона и пенопласта ( снеговик, цыплёнок, кораблик). Развивать творческое воображение, художественный вкус; воспитывать аккуратность. Учить бережно относиться к используемым материалам и готовым изделиям. Формировать эстетическую оценку. |

1. **Рисование**

**Перспективно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название проекта** | **Тема ОД** | **Программное содержание** | **Методическое обеспечение** |
| 5.09.14  12.09.14  19.09.14  26.09.14  3.10.14 | День Знаний  С чего начинается Родина?  В саду, в огороде  Здравствуй, осень!  Урожай | Рисование по содержанию загадок и стихов.  Автобус, украшенный флажками, едет по улице  Космея  Деревья в нашем парке  Яблоня с золотыми яблоками | Учить передавать формы и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах.  Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.  Упражнять с рисовании цветка из лепестков; учить самостоятельно подбирать необходимую краску; цветовую гамму. Развивать композиционные способности, пространственные представления.  Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строение ствола и кроны( берёза, дуб, ива, осина). Цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.  Учить рисовать дерево, передавая характерные признаки яблони и её плодов. Подбирать самостоятельно цветовую гамму, развивать чувство композиции, умение располагать предметы на листе бумаги. Развивать воображение. Память и внимание. | И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»  стр.44 з.№15.  Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.52.  Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.37.  И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»  стр.33 з.№9  Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»  стр.39 з.№8 |
| 10.10.14 |  | Мониторинг | Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»  стр.114 |
| 17.10.14 | Золотая осень | Осенние листья | Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и в «печатать» ими на бумаге. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления. | И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»  стр.44 з.№15. |
| 24.10.14 | Осенний урожай | Унылая пора, очей очарование!!! | Учить детей умению отражать в рисунке признаки осени, соответствующие поэтических трокам. Использовать различные способы рисования деревьев (пятно, замкнутое контуром, дерево, изображённое кулачком, ладошкой). закрепить умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму, согласно настроению, переданному в произведении, развивать эмоционально- эстетические чувства, воображение. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО» стр.20 з.№2. |
| 31.10.14 | Животный мир осенью | Нарядные лошадки | Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок- украшать элементами декоративной росписи ( кругами, пятнами, точками, прямыми линиями, штрихами). Обратить внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками - рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству. | И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»  стр.62 з.№24. |
| 7.11.14 | Осенняя палитра | Ветка калины | Продолжать знакомить детей с натюрмортами, учить их рисовать карандашами и красками; совершенствовать технику рисования с натуры ,передача в рисунке строения, формы, пропорции ветки калины). Показать один из приёмов работы с акварелью: вливание одного цвета в другой; воспитывать чувство любви к красоте родной природы. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО» стр.14 з.№6. |
| 14.11.14 | Животный мир осенью | Сказочные птицы | Учить детей рисовать птиц по представлению ( по сказкам); передавать в рисунке правильную посадку головы птицы, положение крыльев, хвоста; воспитывать любовь и бережное отношение к пернатым. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО» стр.37 з.№1 |
| 21.11.14 | Растительный мир осенью | Тайна подводного царства | Познакомить детей с подводным пейзажем. Показать, что изображение моря- труднейший мотив живописи. Познакомить с техникой акварели- рисование по сырой бумаге. Научить передавать в рисунке не только форму, но и пластику предмета. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО» стр.25-26.з.№7. |
| 28.11.14 | Поздняя осень | Идёт дождь | Создавать условия для отражения в рисунке впечатлений об осени. Учить рисовать простые сюжеты, передавая характерные приметы погоды. Подводить к описанию изображений на рисунках. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.43 з.№14. |
| 5.12.14 | Мир человека | Девочка в нарядном платье | Учить рисовать фигуру человека, познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане. Развивать композиционные умения. | И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»  стр.74 з.№30. |
| 12.12.14  19.12.14  26.12.14 | Здравствуй, гостья-зима!  Зимующие птицы  Дикие животные зимой | Декоративная снежинка  Синие и красные птицы  Нарисуй своё любимое животное | Учить детей строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях и путём симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги и объёмного предмета. Использовать различные виды линий. Умело пользоваться кистью.  Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное и эстетическое восприятие, образные представления.  Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представления о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. | И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»  стр. 94 з.№40.  Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.64-65 з.№41.    Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.78 з.№61. |
| 16.01.15 | Новый год | Наша нарядная ёлка | Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.69 з.№48. |
| 23.01.15 | Зимние забавы | Зимние забавы | Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушке- из цилиндра, надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения. Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Учить детей анализировать простейшие схемы; создавать на основе прочитанной информации выразительной динамичный образ и передавать в лепке заданное движение. | И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»  стр.114 з.№50. |
| 30.01.15 | Зимние сказки | Весёлый клоун | Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорций) в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа. | И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»  стр.120 з.№53. |
| 6.02.15 | Зимняя одежда людей | Дети гуляют зимой на участке | Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.73-74. |
| 13.02.15  20.02.15 | Семья  Мужские профессии | Моя семья  Мчится, мчится на пожар пожарная машина… | Продолжить знакомить детей с жанром портрета; учить изображать группу людей- семью, стремиться открыть в её членах привлекательные качества, известные только художнику; продолжать учить рисовать фигуру человека, добиваться чёткого изображения пропорций, выразительности позы; воспитывать любовь к семье, заботу о ней.  Учить детей создавать сюжетную картину «Пожар».закрепить правила пожарной безопасности; воспитывать уважение к смелым людям- пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту; учить рисовать огонь, дым, фигуры людей в движении. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО» стр.70 з.№7.  В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО» стр.39 з.№3. |
| 27.02.15  6.03.15 | День защитника Отечества  Конец Зимы | Папин портрет  Белая берёза под моим окном… | Учить детей рисовать портрет близкого человека. Обратить внимание на черты лица, передать эмоции на лице (улыбка и т.д.). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).  Вызывать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация). И стройного ствола с тонкими гибкими ветками ( рисование). Совершенствовать технические умения ( умело пользоваться кистью; рисовать широкие линии, всем ворсом кисти и тонкие линии- концом.) развивать чувство цвета ( находить красивые сочетания цветов т оттенков в зависимости от фона). | И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»  стр.136 з.№61  И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»  стр.92 з.№ 39. |
| 13.03.15 | Мамочка моя | Милой мамочки портрет | Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно - выразитель-ных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства  (портрет). | И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»  стр.142.з.№64. |
| 20.03.15 | Мамочка моя | Водоноски- франтихи | Учить украшать силуэт элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). По мотивам дымковской росписи. Обратить внимание на зависимость узора от формы силуэта, совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству | И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»  стр.164 з.№75. |
| 27.03.15 | Пришла весна | Солнечный цвет | Вызывать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить цветовую палитру – показать способы получения « солнечных» оттенков (жёлтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий…) . | И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»  стр.154 з.№70. |
| 3.04.15 | Моя семья | Автопортрет | Учить детей рисовать автопортрет - развивать умение подмечать сходство с собой, проявление в мимике лица, в выражении и цвете глаз. В манере одеваться; воспитывать аккуратность в работе гуашью. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО» стр.69 з.№6 |
| 10.04.15 | Весна-красна | Фантастичес-кие цветы | Вызывать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приёмы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение, чувство цвета (контраст, нюанс) и композиции. | И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»  стр.132 з.№59 |
| 17.04.15 | Космос | Полёт на Луну | Учить рисовать акварелью на тонированной бумаге; самостоятельно придумывать сюжет и подбирать необходимые цветовые оттенки для передачи образа космоса, космического пространства. Развивать воображение, память, индивидуальность в полученных работах. | И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду»  з. №69 |
| 24.04.15 | Дикие животные весной | Разные силуэты | Вызывать у детей интерес к такому виду графического изображения как силуэт. Обратить внимание на особенности работы данным способом, поупражнять детей в силуэтном рисовании; развивать цветовосприятие, фантазию, творчество. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО» стр.54 з.№8. |
| 1.05.15 | Растительный мир весной | Букет ромашек, божья коровка и птичка. | Продолжать знакомить детей с натюрмортом смешанного вида; учить передавать характерные особенности цветов ромашек, их формы строения, величину, расположение на стебле. Передавать цвет натуры; рисовать божью коровку и птиц с помощью трафаретов и шаблонов; Воспитывать любовь к природе. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО» стр.13 з.№35. |
| 8.05.15 | Деревья наших лесов | Цветут сады | Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.109. |
| 15.05.15 | День Победы | Салют над городом в честь праздника Победы | Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.106-107 |
| 22.05.15 | Мой город | Машины нашего города | Учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.76 |
| 29.05.15 | Мои любимые луговые цветы | Бабочки летают над лугом | Учить детей отражать в рисунках, несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить её в своём творчестве. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» стр.110-111 |
|  |  | Мониторинг | Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»  стр.114 |

**2)Лепка, аппликация**

**Перспективно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название проекта** | **Тема ОД** | **Программное содержание** | **Методическое обеспечение** |
| 4.09.14 | День Знаний | Лепка:  Наши любимые игры | Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей); учить планировать работу- отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр. 22 з. №4 |
| 11.09.14 | С чего начинается родина? | Аппликация сюжетная:  Наш город | Учить детей вырезать дома из бумаги. Сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами. Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр. 30 з. №8 |
| 18.09.14 | В саду, в огороде | Аппликация:  Овощи и фрукты | Познакомить со способом вырезывания овала из согнутого пополам прямоугольника; развивать чувство коллективизма, сотрудничества, результатом которого будет законченная композиция. | В.М. Казакова «Изобразительная деятельность в старшей группе» стр.103 |
| 25.09.14 | Здравствуй, Осень! | Лепка:  Осенний натюрморт | Учить детей создавать объёмные композиции из солёного теста ( пластилина); совершенствовать изобразительную технику( самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки); развивать композиционные умения- размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.40 з. №13 |
| 2.10.14 | Урожай | Аппликация:  Огурцы и помидоры лежат на тарелке | Закрепить представление об овощах и фруктах, продолжать учить складывать лист бумаги пополам и вырезывать из него готовый силуэт предмета; учить работать коллективно, аккуратно наклеивать готовые силуэты на бумагу. | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», с.14 |
| 9.10.14 |  | Мониторинг | Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», с.114 |
| 16.10.14 | Золотая осень | Лепка:  Листья танцуют | Вызывать у детей желание делать лепные картины; познакомить с техникой рельефной лепки; предложить на выбор приёмы декорирования лепного образа: рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, кистевая роспись; развивать чувство формы и композиции. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр. 46 з. №16 |
| 23.10.14 | Осенний урожай | Аппликация:  Листочки на окошке | Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы; учить создавать и оформлять формы ритмом мазков и пятен; формировать композиционные умения и чувство цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний, развивать описательную речь. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр.48-49 з.№17 |
| 30.10.14 | Животный мир осенью | Лепка:  Косматый мишка | Продолжать знакомить детей с произведениями народно-прикладного искусства; учить лепить медведя в стиле городецкой игрушки  (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры); воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр.64-65 з. №25 |
| 6.11.14 | Осенняя палитра | Аппликация:  Осенние картинки | Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции; воспитывать интерес и бережное отношение у природе, вызывать интерес сохранить красоту природы. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр.56 з.№21 |
| 13.11.14 | Животный мир осенью | Аппликация:  Кто под дождиком промок? | Учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки по к созданию выразительных образов (промокшие под дождём животные); объяснить связь между пластической формой и способом лепки; продолжать освоение скульптурного способа лепки (из целого куска) путём вытягивания и моделирования частей; предлагать на выбор приёмы декорирования лепного образа. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр.52 з.№19 |
| 20.11.14 | Растительный мир осенью | Лепка:  Царство грибов | Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей руки и пальцев, учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края (шляпки грибов), утолщающие ножки. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.81-83 з.№3 |
| 27.11.14 | Поздняя осень | Аппликация:  Цветы с четырьмя лепестками | Упражнять в работе с шаблонами, в создании цветка из нескольких одинаковых частей, путём наложения друг на друга; развивать комбинаторные способности, аккуратность при наклеивании. | Е.Румянцева  «Аппликация» стр.73 |
| 4.12.14 | Мир человека | Лепка:  Русская матрёшка | Воспитывать интерес к народному творчеству; дать представления о том, как народные мастера делают игрушки; познакомить с историей русской матрёшки; научить лепить форму матрёшки и украшать её русским узором. | В.Н.Волчкова  «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо»  стр.58 з. №3 |
| 11.12.14 | Здравствуй, гостья-зима! | Лепка:  Девочка в зимней шубке | Учить детей лепить фигуру человека в зимней одежде; выделять характерные особенности и симметрию человеческого тела; упражнять в умении выбирать самостоятельно способ выражения деталей одежды. | Т.С. Комарова Т.  «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада» стр.47 з. №45. |
| 18.12.14 | Зимующие птицы | Моделирова-ние новогодних игрушек из ваты и бумаги:  Снегири и яблочки | Показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше. Расширить представление детей о способах пластичных образов. Учить самостоятельно выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки. Развивать восприятие объёмных форм в трёхмерном пространстве. Вызвать желание украсить новогоднюю ёлку своими руками. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр.98 з. №42. |
| 25.12.14 | Дикие животные зимой | Лепка:  Снежный кролик | Продолжать учить детей создавать выразительные образы конструктивным способом; пояснить связь между пластической формой и способом лепки; учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей; показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами; развивать глазомер, чувство формы и пропорции. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр.88 з. №37. |
| 15.01.15 | Новый год | Аппликация:  Ёлочки-красавицы | Вызывать желание создавать поздравительные открытки своими руками; закрепить способ симметричного вырезания сложной фигуры по нарисованному контуру; познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр.102 з.№44 |
| 22.01.15 | Зимние забавы | Лепка:  Зимние забавы | Учить составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; закреплять способ лепки в стилистическом народной игрушке - из цилиндра, надрезанного с двух сторон; продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног); анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр.115 з. №50 |
| 29.01.15 | Зимние сказки | Лепка:  Мы поедем, мы помчимся | Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую композицию; расширить спектр скульптурных приёмов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами; продолжать учить передать движение и придавать поделке устойчивость; воспитывать интерес к сотрудничеству в работе. | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр.108 з. №47 |
| 5.02.15 | Зимняя одежда людей | Аппликация:  Где-то на белом свете | Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации( симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание). Развивать чувство формы и композиции. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр.110 з.№48. |
| 12.02.15 | Семья | Лепка:  Петушиная семья | Закрепить технику графического рисунка в лепке; сделать методом рельефа петушка и его семью. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо»  стр.49 з№3 |
| 19.02.15 | Мужские профессии | Лепка:  Спортивные развлечения | Воспитывать у детей любовь к спорту, учить передавать в лепке сюжет спортивного развлечения (хоккей, борьба, гимнастика, бег и т.д.), выделяя характерные особенности каждой фигуры в зависимости от вида спорта; воспитывать аккуратность, усидчивость в работе. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо»  стр.38 з.№2 |
| 26.02.15 | День защитника Отечества | Аппликация:  Галстук для папы | Вызывать интерес у детей к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстуков из цветной бумаги для оформления папиного портрета; Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений (наличие особого, подчёркнуто эмоционально, общения и пожеланий, связанных с тем или иным событием). | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр.138 з.№62 |
| 5.03.15 | Конец Зимы | Аппликация: Заснеженный дом | Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная).Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр.112 з.№49 |
| 12.03.15 | Мамочка моя | Аппликация:  Мамин портрет | Продолжать учить работать с шаблоном; развивать чувство композиции, умение дополнять работу деталями, развивать аккуратность в работе в клеем, ножницами. | Е.Румянцева «Аппликация. Простые поделки» стр.65. |
| 19.03.15 | Женские профессии | Лепка:  Водоноски у колодца | Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой, как видом народно-прикладного искусства; создавать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки; показать обобщённый способ лепки женской фигуры на основе юбки-колокола (полого конуса); закрепить представления о характерных элементах декора и традиционных цветосочетаниях. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр.160 з.№73 |
| 26.03.15 | Пришла весна | Лепка:  Солнышко, покажись! | Учить детей создавать солнечные образы пластическими средствами; продолжать освоение техники рельефной лепки; показать варианты изображения солнечных лучей (точки, круги, пятнышки, треугольники, жгутики прямые и волнистые. завитки. спирали, трилистники); развивать чувство ритма и композиции. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр.148 з.№67 |
| 2.04.15 | Моя семья | Лепка:  У меня есть друг усатый. Кто? Матроскин полосатый. | Познакомить детей с методом контррельефа, изобразив на пластилине любимого мультипликационного героя; воспитывать умение планировать работу и доводить её до конца; развивать воображение; прививать любовь к животным. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо»  стр.68 з№5 |
| 9.04.15 | Весна-Красна | Аппликация:  Нежные подснежники | Учить детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах (подснежники, пролески). Совершенствовать аппликативную технику- составлять аппликативный цветок из отдельных элементах, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр.170 з.№78. |
| 16.04.15 | Космос | Аппликация:  На космодроме | Учить детей делать космические корабли способом симметричного вырезывания силуэта. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.343 з.№5 |
| 23.04.15 | Дикие животные весной | Аппликация:  Наш аквариум | Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов 9 кругов, овалов, треугольников). Анализировать способы вырезания кругов и овалов- из квадратов или прямоугольников путём закругления углов. Развивать комбинаторные умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе. Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр.194 з.№90 |
| 30.04.15 | Растительный мир весной | Аппликация:  Нежные подснежники | Учить детей воплощать в художественной форме своё представление о первоцветах (подснежники, пролески). Совершенствовать аппликативную технику- составлять аппликативный цветок из отдельных элементах, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр.170 з.№78. |
| 7.05.15 | Деревья наших лесов | Лепка:  Как молоком облитые стоят сады вишнёвые | Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передать её красоту: учить детей изображать цветущие деревья с помощью пластилина, делать эскиз; лепить отдельные детали- придавливать, примазывать, разглаживать их; продолжить знакомить детей с понятиями пейзаж, барельеф. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо»  стр.21 з.№3 |
| 14.05.15 | День победы | Лепка:  По всей России обелиски, как души рвутся из земли… | Познакомить детей с мемориальной скульптурой; воспитывать любовь и уважение к советским воинам, интерес к различным родам войск; продолжать лепить фигуру человека, добиваясь выразительности позы. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо»  стр.81 з.№8 |
| 21.05.15 | Мой город | Аппликация:  Русская изба | Углублять знания о русской избе, как о памятнике русской культуры; научить делать избу из брёвен (бумажных рулончиков) с резными украшениями; закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной гармошкой развивать любовь и интерес к старине. | В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо»  стр.30 з.№30-31 |
| 28.05.15 | Мои любимые луговые цветы | Аппликация:  Цветы луговые | Продолжать учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогатить аппликативную технику- вырезать лепестки разной формы, передавать характерные особенности конкретных цветов. Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов. Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр.198 з.№92 |
| 29.05.15 |  | Мониторинг | Диагностика уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества | Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада», с.114 |

**3)Конструктивно-модельная деятельность и ручной труд**

**Перспективно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название проекта** | **Тема ОД** | **Программное содержание** | **Методическое обеспечение** |
| 2.09.14 | День Знаний | Грузовой автомобиль  из строительного материала | Учить детей строить грузовой автомобиль по образцу. Вспомнить название деталей, уметь анализировать образец, поощрять творческую инициативу, выдумку, фантазию, изобретательность; оценивать прочность, аккуратность построек, оригинальность конструктивных построек. | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.64 з.№1 |
| 9.09.14 | С чего начинается Родина? | Микрорайон города | Учить детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать своё мнение. | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.34-37 |
| 16.09.14  23.09.14 | В саду, в огороде  Здравствуй, осень! | Фургон и грузовик из строительного материала  Художествен-ный труд: Коробочка | Учить детей заменять одни детали на другие, комбинировать, определять способы действия. Уметь анализировать постройку и построить свою идентичную данной.  Учить детей работать по несложной выкройке и вырезать по контуру. Уметь украсить свою коробочку по замыслу различными вырезками из цветной бумаги. Развивать комбинаторные способности, аккуратность в работе. | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.64-65 з.№2  Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.69 з.№15. |
| 30.09.14 | Урожай | Художествен-ный труд: Стрекоза | Учить детей работать с природным материалом. Учить изготовлять поделку, передавая характерные признаки насекомого; уметь подбирать необходимый материал для деталей. Развивать аккуратность, воображение, творчество в работе. | А.Н. Гульянц  «Поделки из природного материала в детском саду» стр.38. |
| 7.10.14 |  | Мониторинг | Диагностика уровня овладения конструктивно-модельной деятельностью и художественным трудом | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| 14.10.14 | Осенний урожай | Грузовые машины из строительного материала | Развивать умение анализировать постройку, работать по образцу. Знать название деталей. Развить способность к плоскостному моделированию, умению создавать сначала плоскостную модель, а потом объёмную. | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.125 з.№2. |
| 21.10.14 | Животный мир осенью | Ручной труд: Заяц | Учить детей складывать прямоугольник пополам, вырезать полоски, круги по шаблонам. Работать аккуратно, создавать цилиндры из бумаги. | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.147 з.№47. |
| 28.10.14 | Осенняя палитра | Художествен-ный труд: Улитка | Учить детей работать с различными материалами. Уметь скреплять их между собой, создавая цельный образ. Использование для туловища различного природного материала по выбору. Развивать конструктивные способности. Умение видеть основные конструктивные особенности изделия. | И.В. Новикова «Конструирование из природного материала в детском саду» стр.40. |
| 11.11.14 | Мир человека | Ручной труд: Замок волшебного города | Закреплять знания детей о различных архитектурных стилях. Учить из простых пластмассовых бутылок делать башни, объединив его в одно строение - замок; закреплять полученные раннее навыки работы с клеем, бумагой, ножницами. Развивать творческую инициативу, коллективизм и желание добиваться общего результата. | Волчкова В. Н. ««Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо» стр.35-36 з. № 8. |
| 18.11.14 | Поздняя осень | Детский сад из строительного материала | Упражнять строить разные по конфигурации постройки, но одинаковые по предназначению. Уметь обследовать постройку образец или чертёж, анализировать. Развивать конструктивные способности, самостоятельно подбирать детали для постройки. | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.67 з. №8. |
| 25.11.14 | Растительный мир осенью | Художествен-ный труд: Пернатые, мохнатые, колючие… | Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя). Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств (процарапывание, обработка тканью, грубой фактурой). Совершенствовать технику скульптурной лепки. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр. 70 з. № 28. |
| 2.12.14 | Здравствуй, гостья – зима! | Ручной труд: Снеговик | Учить детей создавать объёмные фигуры. Закреплять умение работать с различными видами бумаги. Уметь применять навыки скручивания, сминания бумаги в работе над аппликацией. Воспитывать аккуратность в работе с клеем, ножницами, развивать фантазию, воображение. | Е. Румянцева «Простые поделки» стр.56-57. |
| 9.12.14 | Зимующие птицы | Ручной труд: Снегири | Показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой папье-маше. Расширить представления детей о способах создания пластичных образов. Учить самостоятельно выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники. Развивать восприятие объёмных форм в трёхмерном пространстве. Вызвать желание украсить новогоднюю ёлку своими руками. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр.98 з.№42. |
| 16.12.14 | Дикие животные зимой | Ручной труд: Игрушки-зверюшки | Учить работать по шаблону, развивать навыки вырезывания и складывания пополам листа бумаги; развивать фантазию, воображение. | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.134 з.№3 |
| 23.12.14 | Новый год | Ручной труд: Ёлочка | Закреплять умение вырезывать силуэты знакомых предметов, развивать навыки полученные раннее. Развивать комбинаторные способности при составлении композиции. | Е. Румянцева «Простые поделки» стр.48-49. |
| 13.01.15 | Зимние забавы | По замыслу из строительного материала | Уметь подчинять постройку коллективному замыслу. Анализировать, проговаривать варианты постройки, наметить общую схему будущей конструкции на бумаге и распределять, кто какую часть будет строить. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.68 з.№13. |
| 20.01.15 | Зимние сказки | Ручной труд: Чебурашка | Учить делать поделки из бумажных цилиндров, уметь анализировать готовую игрушку. Уметь делить лист на три части, распределять из какой части будут изготавливать каждая из деталей. Закреплять навыки работы с ножницами, складывания листа пополам, аккуратно работать с клеем. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.73 з.№24. |
| 27.01.15 | Зимняя одежда людей | Художествен-ный труд: Заяц - Хваста | Упражнять детей работать коллективно из желудей и веточек. Закреплять навыки работы с природным материалом, уметь скреплять детали клеем, пластилином. Работать аккуратно. | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.80 з.№35. |
| 3.02.15 | Семья | Гараж с двумя въездами из строительного материала | Учить детей подготавливать основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения. Учить работать по парам, совместно обдумывать план постройки, договариваться. Уметь анализировать постройки разные по способам соединения и подбора строительных деталей. | Л.В. Куцакова  «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.65 з.№4. |
| 10.02.15 | Мужские профессии | Ручной труд: Овечки в горах | Показать возможность объёмной аппликации на основе использования различных материалов. Развивать восприятие объёмных форм в трёхмерном пространстве. Вызывать желание изготавливать эстетичные картины. | Е. Румянцева «Простые поделки» стр.105 |
| 17.02.15 | День Защитника Отечества | Ручной труд: Галстук для папы. | Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений. | И.А.Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр.138. з.№62. |
| 24.02.15 | Конец зимы | Художествен-ный труд: Вертолёт | Уметь составлять вертолёт из разных материалов, соединяя деталь пластилином. Передавать характерные особенности предмета, использовать природный материал самостоятельно. | И. В. Новикова «Конструирование из природного материала в детском саду» стр.53 з.№13. |
| 3.03.15 | Мамочка моя | Ручной труд: Букет роз | Учить детей технике скручивания бумаги жгутом. Умение расположить жгут в круг. Развивать комбинаторные способности, навыки полученные ранее. Вызывать интерес к поделкам для подарков маме. | Е. Румянцева «Простые поделки» стр.63. |
| 10.03.15 | Женские профессии | Ручной труд: Девушка из журнала | Учить работать с журнальными листами, упражнять в навыке обрывания бумаги по форме, работать аккуратно, добиваясь готового силуэта. Вызывать интерес к работе с новым материалом. Передавать в силуэте образ девушки, через характерные признаки (платье, волосы, ноги тонкие). | Е. Румянцева «Простые поделки» стр. 80. |
| 17.03.15 | Пришла весна | По замыслу из строительного материала | Учить выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости. Намечать последовательность возведения конструкции, очертания будущей постройки. | Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.66 з.№7. |
| 24.03.15 | Моя семья | Художествен-ный труд:  Бабочка-Красавица | Учить передавать образ насекомого в поделке, предоставить возможность выбора материала для изготовления крылышек. Способствовать развитию творческих способностей и самостоятельности. | Е. Румянцева «Простые поделки» стр. З6 з.№4. |
| 31.03.15 | Весна-красна | Ручной труд:  Птичка | Продолжать учить работать по шаблону, умение складывать бумагу гармошкой, склеивать две одинаковые детали между собой. Работать аккуратно. Предавать образ птицы через характерные детали: хвост, крылья. Проявлять творчество. | Е. Румянцева «Простые поделки» стр.122. |
| 7.04.15 | Космос | Ручной труд: Ракета | Продолжать знакомить детей с изготовлением игрушек из бумаги разными способами. Уметь применить навыки складывания бумаги, разрезывания ножницами. Отрезание, перегибание на практике. Уметь составить предмет, самостоятельно подбирая внешнее оформление. Учить работать аккуратно. | Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.75 з.№26. |
| 14.04.15 | Дикие животные весной | Ручной труд «Лев» | Продолжать учить делать поделки из бумажного цилиндра, уметь применить полученные навыки ранее, работать аккуратно, передавая характерные черты животного. | Анна Ллимос. «Бумага. Чудесные поделки» стр.28 |
| 21.04.15 | Растительный мир весной | Ручной труд: Яблоко | Познакомить детей со способом изготовления шара из полосок бумаги. Уметь применять навыки, полученные ранее на занятиях. Развивать комбинаторные способности, воображение, творчество, самостоятельность, умение дополнять свою поделку деталями (листики, червячки, насекомые и т.д.) | Анна Лимос «Бумага. Чудесные поделки» стр.10-11. |
| 28.04.15 | Деревья наших лесов | Ручной труд: Дерево | Продолжать учить выполнять поделки с использованием разных материалов (бумага, ткань, нитки). Предавать характерные черты дерева - ствол, крона, ветки, листья. Уметь применить навыки полученные ранее, развивать творчество, фантазию. | Е.Румянцева «Простые поделки» стр.85. |
| 5.05.15 | День Победы | Самолёт из строительного материала | Предложить детям соорудить постройку по коллективному замыслу, наметить общую схему будущей конструкции на бумаге, распределить, кто какую часть будет строить. Развивать комбинаторные способности, самостоятельность. | Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.68 з. №13. |
| 12.05.15 | Мой город | Улица из строительного материала | Предложить детям соорудить постройку по коллективному замыслу, наметить общую схему будущей конструкции на бумаге, распределить, кто какую часть будет строить. Развивать комбинаторные способности, самостоятельность. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.67 з. №9. |
| 19.05.15 | Мои любимые луговые цветы | Художествен-ный труд: Ромашковая полянка | Учить передавать образ насекомого в поделке, предоставить возможность выбора материала для изготовления крылышек. Способствовать развитию творческих способностей и самостоятельности. | И. В. Новикова «Конструирование из природного материала в детском саду» стр. 70 з.№5. |
| 26.05.15 |  | Мониторинг | Диагностика уровня овладения конструктивно-модельной деятельностью и художественным трудом | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |

***Методическое обеспечение:***

1.М.А.Васильева, В.В. Гербова , Т.С.Комарова Комплексные занятия. Старшая группа. – В.: Учитель, 2013.

2. Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе.- М.: Мозаика-Синтез,2011.

3. И.А. Лыкова Изобразительное творчество в детском саду. Старшая группа. – М.: ТЦ СФЕРА, 2010.

4. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет. М.: Карапуз – Дидактика, 2007.

5.Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала? - М.:

Просвещение,1991

6.И.В.Новикова Конструирование из природного материала в детском саду. – Ярославль: Академия развития,2009

7. Л.В. Куцакова Конструироване из строительного материала в старшей группе – М.: Мозаика – Синтез, 2013.

8. З.В. Лиштван Конструирование – М.: Просвещение, 1981.

***Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы.***

**К концу года дети могут:**

* Проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство). Выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знать особенности изобразительных материалов.
* Создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
* Использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
* Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.
* Лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.
* Создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
* Создавать изображения по мотивам народных игрушек.
* Изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, а также обрывания бумаги.
* Анализировать образец постройки.
* Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
* Создавать постройки по рисунку.
* Работать коллективно.
* Правильно пользоваться ножницами.
* Сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке.
* Выполнять несложные поделки способом оригами.
* Делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала.

**4)Чтение художественной литературы**

***Задачи:***

• формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

• развитие литературной речи;

• приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Список литературы для чтения детям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Список литературы** |
| **Сентябрь** | Песенки, потешки, считалки, скороговорки   1. «Как у нас семья большая» 2. «Как ретивый…» 3. «Как свинка пропала» 4. «Котята» 5. «Не опаздывай» 6. «Веселый счет» 7. «Ой, зачем ты жаворонок…»   Стихи   1. Э. Майковская «Обида» 2. Я. Аким «Жадина» 3. И. Токмакова «Осинка», «Дуб», «Туман» 4. В. Пальчинскайте «Хлеб» 5. А.С. Пушкин «Унылая пора!» «Уж небо осенью дышало» 6. А. Майков «Осень» 7. К. Бальмонт «Осень» 8. П. Ершов «Конек – горбунок» 9. А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»   Сказки   1. «Крылатый, мохнатый да масленый» 2. «Царевна-лягушка» 3. «Бабушка, внучка да курочка» 4. «Лиса и кувшин» 5. «От краденого не растолстеешь»   Повести и рассказы   1. В. Маяковский «Что такое хорошо…» 2. С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» 3. С. Козлов «Как Ежик с Медвежонком протирали звезды» 4. М. Горький «Воробьишко» 5. Е. Пермяк «Торопливый ножик» 6. Н. Носов «Живая шляпа» |
| **Октябрь** | Песенки, потешки, считалки, скороговорки  1) «Как у бабушки козел»  2) «Боровик, боровик»  3) «В саду на груше»  4) «Ежик, ежик, чудачек»  5) Н. Кончаловская «Стоит коза»  Сказки   1. «Заяц – хвастун» 2. «Лиса и кувшин» 3. А. Ремизов «Хлебный колос» «Д/в» №11/93 стр.90   Повести рассказы   1. В. Зотов «Лиственница» 2. К. Коровин «Белка» 3. В. Зотов «Белка еж, заяц – беляк», «Сестры» 4. И. Турчин «Человек заболел» 5. В. Осеева «Печенье» |
| **Ноябрь** | Стихи   1. И. Бунин «Первый снег» 2. Е. Трутнева «Первый снег» 3. К. Бальмонт «Осень на дворе» 4. Шорыгина «Ноябрь» 5. Кудлачев «Важное слово» 6. В. Маяковский «Кем быть» 7. И Крылов «Стрекоза и муравей»   Сказки, рассказы   1. Г. Андерсон «Гадкий утенок» 2. В. Гаршин «Лягушка путешественница» 3. Е. Пермяк «Для чего руки нужны» 4. Л. Толстой «Косточка» 5. М. Пришвин «Еж» 6. Н. Сладков «Новый голосок» 7. М. Горький «Воробьишко» 8. Н. Носов «Карасик» 9. С. Погореловский «Вежливый» |
| **Декабрь** | Песенки, потешки, заклички   1. «Зима» 2. «Уж ты, зимушка – зима» 3. «Нападала порошица» 4. «Пирог» (венгерская песенка) 5. «Котята» (английская песенка) 6. И. Никитин «Песня»   Сказки   1. «Двенадцать месяцев» С. Маршак 2. «Серебряное копытце» П. Бажов 3. Чуковский «Доктор Айболит» 4. В. Одоевский «Мороз Иванович» 5. Ш. Перро «Кот в сапогах» 6. «Кукушка» (немецкая сказка)   Рассказы   1. В. Осеева «Просто старушка» 2. Е. Чарушин «Страшная история» 3. Л. Воронкова «Таня выбирает елку» 4. В. Маяковский «Кем быть?» 5. Л. Толстой «Филипок» 6. В. Драгунский «Заколдованная буква»   Стихи   1. И. Никитин «Встреча зимы» 2. А. Кушнер «Птицы» 3. Т. Белозеров «Зимнее утро» 4. М. Клоков «Дед Мороз» 5. З. Александрова «Дед Мороз» 6. Ю. Мориц «Это – да! Это – нет!» 7. К. Бальмонт «Снежинка» |
| **Январь** | Стихи, песенки, потешки   1. «Коляда, коляда, а бывает коляда» 2. «Коляда, коляда, ты дай пирога» 3. А.С. Пушкин «Зимний вечер» 4. И. Суриков «Зима» 5. А. Барто «Вовка – добрая душа» 6. Л. Квитко «Медведь в лесу» 7. С. Михалков «Заяц – портной»   Сказки, рассказы   1. Б. Чарушин «Медвежонок» 2. В. Бианки «Синичкин календарь» 3. Н. Носов «Фантазеры» 4. В. Осеева «Волшебное слово» 5. Е. Пермяк «Для чего руки нужны» 6. Шорыгина «Какие месяцы в году», «Что за звери», «Что за птицы» 7. «Кукушка» 8. «Снегурочка» |
| **Февраль** | Песенки, потешки, считалки, скороговорки   1. «Полно, беленький снежок…» 2. «Уж ты, зимушка – зима…» 3. «Грачи – куличи» 4. «Котята» английская песенка 5. «Ты мороз, мороз…»   Стихи   1. Е. Серов «Мой папа» 2. С. Есенин «Белая береза» 3. С. Маршак «Почта» 4. С. Маршак «Мы военные» 5. Е. Благинина «Шинель» 6. Р. Гамзатов «Дедушка» 7. П. Мумин «Рабочая семья»   Повести и рассказы   1. С. Алексеев «Первый ночной таран» 2. Л. Коваль «Алый» 3. В. Бианки «Синичкин календарь» 4. В. Осеева «Просто старушка» 5. «Рассказы о животных» В. Бианки, Сладков, Пришвин.   Сказки   1. Ш. Перро «Мальчик – с – пальчик» 2. Ш. Перро «Фея» 3. «Храбрый малыш» 4. «Кто умнее – тот сильнее» 5. Х.К. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик» |
| **Март** | Песенки, потешки, считалки, скороговорки   1. «Весенняя» 2. «Приходи весна» 3. «Стихи о весне» С. Маршак 4. «Вот какая мама» Е. Благинина 5. «Весна» И. Токмакова   Сказки, рассказы   1. Н. Сладков «Лесные сказки» 2. И. Соколов-Микитов «Лесные картинки» 3. С. Михалков «Как друзья познаются» 4. «Хаврюшечка» 5. Л. Чарская «Царевна – льдинка» 6. Г. Виеру «Мамин день» 7. Я. Сегель «Как я был мамой» |
| **Апрель** | Песенки, потешки, считалки, скороговорки   1. Песенка «Веснянка» 2. «Как у наших у ворот» 3. С. Маршак «Стихи о весне» 4. Е. Серова «Подснежник» 5. Н. Некрасов «Дед Мороз» 6. Мошковская Э. «Обида»   Сказки, рассказы   1. К. Ушинский «Четыре желания» 2. Я. Аким «Неумейка» 3. И. Соколов – Микитов «Весна» 4. Н. Носов «Живая шляпа» 5. М. Водопьянов «Космонавт» 6. А. Митяев «Праздники» 7. Х. Андерсен «Дюймовочка» 8. В. Катаев «Цветик – семицветик» 9. молдавская сказка «Чудесный клад» |
| **Май** | Песенки, потешки, считалки, скороговорки   1. «Гречку мыли» 2. «Ласточка, ласточка…» 3. «Дождик, дождик…» 4. «Здравствуй, красное солнышко» 5. «Внучок» (таджикская песенка) 6. «Не опаздывай» (английская песенка) 7. «Конь ретивый»   Стихи   1. А. Барто «Веревочка» 2. С. Маршак «Стихи о весне» 3. С. Маршак «Мы военные» 4. Ф. Тютчев «Весенняя гроза» 5. П. Воронько «Журавли» 6. Е. Благинина «Черемуха» 7. Заучивание загадок 8. Стихи ко дню Победы   Сказки   1. «Хроменькая уточка» 2. «Котофей Котофеевич» 3. «Каждый свое получил» 4. «Кто сшил Видеку рубашку» 5. В. Катаев «Цветик – семицветик» 6. Д. Хармс «Братец Лис и братик Кролик»   Рассказы  1) К. Паустовский «Квакша»  2) В. Бианки «Синичкин календарь»  3) Е. Чарушин «Страшный рассказ»  4)С. Козлов «Черный омут»  5)С. Алексеев «»Ночной таран»  6)С. Баруздин «Шел по улице солдат»  7)Л. Кассиль «Главное войско» |
| **Июнь** | Песенки, потешки, считалки, скороговорки   1. «Ранним – рано поутру» 2. «Дождик, дождик веселей…» 3. «Гори, гори ясно» 4. «Счастливого пути!» 5. «Вот как накосили»   Стихи   1. С. Михалков «Бездельник Светофор» 2. С. Волков «Про ПДД» 3. «Веселое лето!» 4. «Стихи о птицах» 5. «О хлебе (загадки)» 6. «Домашние животные» 7. А. Барто «Уехали» 8. Я. Аким «Жадина» 9. В. Маяковский «Кем быть?»   Сказки   1. «Заяц – хвастун» 2. «Кукушка» 3. «Самый красивый наряд на свете» 4. Б. Гримм «Бременские музыканты» 5. Р. Киплинг «Слоненок» 6. М. Горький «Воробьишко»   Рассказы   1. «Рассказы о животных (В. Бианки, Н. Сладков и т.д.) 2. Л. Толстой «Девочка и грибы» 3. К. Ушинский «Ветер и солнце» 4. К. Паустовский «Заячьи лапы» 5. Е. Пермяк «Смородина» 6. В. Осеева «Почему?» 7. В. Осеева «Вежливое слово» 8. Н. Носов «Фантазеры» |
| **Июль** | Песенки, потешки, считалки, скороговорки   1. «Ласточка, ласточка…» 2. «Считалки» 3. «Слон и сверчок» 4. «Улитка»   Сказки   1. «Сивка – бурка» 2. «Лягушка путешественница» В. Гаршин 3. «Кот в сапогах» 4. «Чудо чудное» 5. «Легкий хлеб»   Стихи   1. Благинина «Одуванчик» 2. Е. Серова «Ландыши», «Незабудки» 3. С. Маршак «Вот какой рассеянный» 4. Я. Аким «Жадина»   Рассказы   1. М. Пришвин «Лисичкин хлеб» 2. Н. Романов «Что узнал дождевой червяк» 3. Е. Пермяк «Торопливый ножик» 4. Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» 5. С. Баруздин «Кто построил этот дом» 6. Р. Киплинг «Слононок» |
| **Август** | Песенки, потешки, считалки, скороговорки   1. «Уж ты пташечка» 2. «Грачи – киречи» 3. «Федул, губы надул» 4. «Вы послушайте, ребята»   Стихи   1. С. Михалков «Заяц – портной» 2. А. Толстой «Колокольчики мои» 3. И. Токмакова «Сосны» 4. Н. Матвеев «Путаница»   Сказки   1. Н. Телешов «Крупеничка» 2. Дж. Родари «Волшебный барабан» 3. Р.Киплинг «СЛОНЕНОК» 4. Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»   Рассказы   1. В. Осеева «Волшебное слово» 2. В.Сухомлинский «Пусть будет и соловей и жук» 3. В. Бианки «Лесные домики» 4. Н. Сладков «Новый голосок» |

***Методическое обеспечение:***

1.О.С. Ушакова Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

2.В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005

3.Хрестоматия для детей 5-6 лет

4.Библиотека книг

***Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы.***

**К концу года дети могут:**

* Знать 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
* Называть жанр произведения.
* Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.
* Называть любимого писателя, любимые сказки и рассказы.

**1.5.Физическое развитие.**

**А) Обязательная часть.**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Подвижные игры и игровые упражнения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц,**  **№ недели** | **Игровые упражнения** | **Подвижные игры** |
|  | **Сентябрь** |  |
| 1-я неделя | Пролезание в обруч; подлезание под дугу—не касаться руками пола (высота 50 см). Равновесие—ходьба по гимнастической скамейке парами, навстречу друг другу — на середине разойтись, помогая друг другу. Прыжки из кружка в кружок; перепрыгивание через шнуры. | «Лошадки»,  «Найди свой цвет»,  «У медведя во бору». |
| 2-я неделя | Равновесие: ходьба и бег — «Кто скорее по дорожке» (бег между кубиками, расстояние 15 ем); бег «змейкой» между кеглями «Пробеги и не задень».  Прыжки — «Прыгни точно в круг (в обруч)», «Перепрыгни через «канавку» (шнур, косичку)».  С мячом — «Подбрось, и поймай» (бросание мяча вверх и ловля его двумя руками), «Точно в руки» (перебрасывание мяча друг другу, диаметр 20 ем, расстояние 1,5 м). | «Птички и кошка»,  «Самолеты»,  «Школа мяча». |
| 3-я неделя | Прыжки «Достань до предмета» (подпрыгивание на месте до колокольчика, ленточки, шарика, мяча); прыжки на двух ногах до предмета (до кегли, до кубика).  С мячом «Сбей кеглю», «Подбрось и поймай» (бросание мяча вверх), «Перебрось через сетку».  Лазанье «Проползи - не задень» (подлезание под шнур, веревку). | «Пробеги тихо»,  «Котята и щенята»,  «Ловишки». |
| 4-я неделя | С мячом: «Подбрось и поймай» (бросание мяча вверх), «Чей мяч дальше?» (бросание мяча вдаль), «Перебрось через шнур» (бросание мяча через шнур двумя руками из-за головы).  Подлезание и проползание — «Проползи по-медвежьи» (по полу, по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях), «Пролезь в обруч» (поочередно и в паре с товарищем).  Равновесие — «Пройди по дорожке» (ширина 15 см), по канату — «Канатоходец» (с мешочками на голове, приставным шагом, прямо и боком с различным положением рук). | «Найди свой цвет»,  «Найди свою пару». |
| **Октябрь** | | |
| 1-я неделя | Лазанье — «Пролезь в обруч», «Проползи и не задень» (ползание между кеглями, кубиками на четвереньках).  Прыжки — «На одной ножке по дорожке» (прыжки на правой и левой ноге между шнурами), на двух ногах до флажка (кегли).  Равновесие — «Пройди по мостику» (Ходьба между линиями, по доске, по скамейке). | «Мышеловка»,  «Ловишки»,  «Пробеги тихо». |
| 2-я неделя | Равновесие: ходьба по скамейке прямо и боком — «Не упади в ручей».  Прыжки: перепрыгивание через бруски — «Подпрыгни — не задень».  С мячом—«Прокати и догони» (прокатить мяч, затем догнать его); перебрасывание мяча через сетку друг другу; прыжки с мячом в руках. На сигнал воспитателя: «Стоп!» — остановиться там, где застала команда, и не шевелиться. | «Чей мяч дальше?»,  «Найди себе пару» |
| 3-я неделя | С мячом: перебрасывание друг другу; бросание о стенку и ловля его после отскока от пола (земли).  Лазанье: подлезание под шнур, под дугу, не касаясь руками пола,— «Не задень».  Равновесие: ходьба, перешагивая через шнуры, кубики, бруски, набивные мячи (с различным положением рук). | «Мышеловка»,  «Пробеги тихо»,  «Мы, веселые ребята»,  «Чей мяч дальше?». |
| 4-я неделя | Лазанье: по скамейке на четвереньках; пролезание в обруч прямо и боком — «Ловкие ребята».  Равновесие: «Пройди — не упади» (ходьба по гимнастической скамейке на носках, перешагивая через кубики, набивные мячи).  Прыжки: «Перепрыгни не задень»: перепрыгивание на двух ногах через бруски (высота 10 см), из обруча в обруч. | «Удочка»,  «Кошка и мышки»,  «Мы, веселые ребята». |
| **Ноябрь** | | |
| 1-я неделя | Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке на носках, на середине повернуться и пройти дальше; ходьба по скамейке, на каждый шаг перекладывать мяч из одной руки в другую.  Прыжки — «Высоко и далеко»: прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, перепрыгивая шнур справа и слева; прыжки из обруча в обруч (3—4 шт.) без пауз.  С мячом — «Брось и поймай» (бросание мяча о землю и ловля его двумя руками), «Точно в руки» (бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками, бросание мяча и ловля его после отскока от пола между партнерами). | «Гуси-лебеди»,  «Удочка»,  «Не оставайся на полу»,  «Ловишки». |
| 2-я неделя | Прыжки: на двух ногах, огибая различные предметы (кегли, кубики, мячи); прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед до флажка (расстояние 3—4 м).  С мячом: перебрасывание мяча через сетку; забрасывание в кольцо; бросание мяча вдаль.  В ползании: по скамейке на четвереньках; подлезание под шнур. | «Кто скорее до флажка»,  «Удочка»,  «Ловишки»,  «Не оставайся на полу»,  «Мяч о стенку». |
| 3-я неделя | С мячом: бросание мяча вверх, после отскока от земли ловля его одной и двумя руками; бросание мяча о пол (в движении) и ловля его двумя руками.  Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи; ходьба по скамейке, перешагивая через кубики, с поворотом на середине; ходьба по рейке скамейки приставляя пятку одной ноги к носку другой. | «Медведи и пчелы»,  «Ловишки»,  «Найди свою пару». |
| 4-я неделя | . Лазанье: по гимнастической скамейке на четвереньках; между предметами «змейкой» (кубики, кегли).  Прыжки: продвигаясь вперед, перепрыгивая через шнур справа налево и слева направо; прыжки на правой и левой ноге между предметами (расстояние 3 м).  С мячом: отбивание мяча о пол в ходьбе, продвигаясь между предметами; ловля мяча двумя руками; бросание мяча вверх и ловля его одной и двумя руками.  Равновесие: ходьба между шнурами; по гимнастической скамейке на носках с различными положениями рук. | «Ловишки»,  «Найди свою пару»,  «Мышеловка»,  «Пробеги тихо». |
| **Декабрь** | | |
| 1-я неделя | *Игровые упражнения на участке.* Ходьба и бег между ледяными постройками катание друг друга на санках; скольжение по ледяным дорожкам (страховка воспитателя обязательна).  *Игровые упражнения:* «Кто дальше бросит» (бросание снежков вдаль), «Сделай фигуру», «Ловишки».  *В помещении.*  Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с различными положениями рук; ходьба и бег по наклонной доске со свободным балансированием рук.  Прыжки: перепрыгивание через шнуры (бруски); прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед.  С мячом: прокатывание мяча друг другу (различные исходные положения); отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед шагом. | «Мороз-Красный нос»,  «Медведи и пчелы»,  «Хитрая лиса»,  «Пятнашки»,  «Гуси-лебеди». |
| 2-я неделя | *Игровые упражнения на участке:* «Не задень» (ходьба и бег между кеглями, снежками, кубиками), «Перепрыгни - не задень» (прыжки через снежные кирпичики), «Метко в цель» (метание снежков в цель), «Кто быстрее до снеговика» (быстрая ходьба или бег с предметом). Катание на санках друг друга. Эстафета с санками.  *В помещении.* Прыжки: Подпрыгивание на двух ногах, Продвигаясь вперед, огибая предметы (флажки, кубики, кегли); Прыжки с высоты.  С мячом: Перебрасывание друг другу; бросание мячей вдаль.  Ползание: по доске, по гимнастической скамейке «по-медвежьи» (на ладонях и ступнях); на четвереньках подталкивая мяч впереди себя головой. | «Найди предмет»,  «Мы - Веселые ребята»,  «Мышеловка»,  «Карусель»,  «Пятнашки». |
| 3-я неделя | *Игровые упражнения на участке:* «Охотники и зайцы», «Пас друг другу» (игры с шайбой и клюшкой в парах), «Ловко проведи» (пройти с клюшкой и шайбой между кубиками или кеглями), «Бег парами» (бег с одной стороны площадки на другую); прыжки вокруг елки (снежной бабы) в чередовании с ходьбой.  *В помещении.* С мячом: бросание мяча о землю и ловля его двумя руками; бросание мяча о стенку и ловля его после отскока от пола; перебрасывание мяча друг другу.  Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; ползание по скамейке на животе, на ладонях и ступнях.  Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; с поворотом на середине; с мешочком на голове. | «Кто скорее до флажка»,  «Сделай фигуру»,  «Карусель»,  «Не оставайся на полу». |
| 4-я неделя | *Игровые упражнения на участке:* «Метко в цель», «Смелые воробышки» (прыжки на двух ногах), «Пробеги - не задень» (бег между предметами). Игры с клюшкой и шайбой. Катание на санках друг друга.  *В помещении.* Лазанье: влезание на гимнастическую стенку, лесенку; ползание по гимнастической скамейке на животе (хват рук с боков).  Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке на носках, перешагивая через предметы; с мешочком на голове.  Прыжки: на правой я левой ноге с огибанием предметов; из обруча в обруч на двух ногах. | «Мороз-Красный нос», «Охотники и зайцы», «Перебежки», «Удочка», «Хитрая лиса». |
| **Январь** | | |
| 1-я неделя | ***Игровые упражнения на участке:*** «Кто дальше бросит» (метание снежков на дальность). Катание на санках друг друга; ходьба на лыжах (по подгруппам); игры с клюшкой и шайбой.  *В помещении.* Равновесие: ходьба и бег по наклонной доске; ходьба и бег по гимнастической скамейке с выполнением заданий рук; ходьба по гимнастической скамейке, отбивая мяч о пол.  Прыжки: Перепрыгивание через шнуры, бруски; прыжки вокруг предметов на двух ногах, правой и левой ноге.  С мячом: подбрасывание мяча вверх; перебрасывание мяча друг другу; отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед шагом. | «Хитрая лиса»,  «Карусель» ,  «Не оставайся на полу»,  «Сделай фигуру». |
| 2-я неделя | *Игровые упражнения на участке:* «По местам» (эстафета на санках), «Найди свой цвет» (построение в круг — в центре цветной кубик, играют три-четыре команды), «Пас друг другу», «Забей в лунку» (игры с шайбой в парах и индивидуально).  *В помещении.* Прыжки: в длину с места; перепрыгивание через шнур; прыжки из обруча в обруч.  С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; прокатывание мяча вокруг предметов.  Ползание: по скамейке на четвереньках; на животе, подтягиваясь двумя руками; влезание на наклонную лесенку. | «Ловишки –перебежки», «Мышеловка», «Мы - веселые ребята». |
| 3-я неделя | *Игровые упражнения на участке*: «Кто дальше бросит», «По местам», «Кто быстрее до флажка» (эстафета с предметом). Катание на санках друг друга; ходьба на лыжах. Подвижные игры: «Карусель», «Мышеловка».  *В помещении.* С мячом: перебрасывание мяча друг другу; бросание мяча (мешочка) на дальность; бросание мяча о пол и ловля его двумя руками.  Ползание: по скамейке на четвереньках; подлезание под шнур (дугу).  Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке на носках; с мешочком на голове, перешагивая через предметы. | «Успей выбежать»,  «Удочка»,  «Не оставайся на полу». |
| 4-я неделя | *Игровые упражнения на участке:* «Точный пас» (игры с клюшкой и шайбой), «По дорожке» (скольжение на двух ногах по ледяной дорожке), «Кто дальше» (бросание снежков до ориентиров, обозначенных кубиками). Ходьба на лыжах.  *В помещении.* Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; пролезание в обруч прямо и боком.  Равновесие: ходьба по скамейке, перешагивая через предметы; ходьба на носках.  Прыжки: перепрыгивание через бруски, шнуры: прыжки в длину с места. | «Карусель», «Бег парами»,  «Ловишки»,  «Мышеловка». |
| **Февраль** | | |
| 1-я неделя | *Игровые упражнения на участке:* «Перепрыгни — не задень» (прыжки через снежные кирпичики, высота 10 см), «Пройди — не упади» (ходьба по снежному валу). Катание на санках; игры с клюшкой и шайбой.  *В помещении.* Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; с передачей мяча из одной руки в другую впереди, за спиной.  Прыжки: перепрыгивание через шнур; прыжки на правой и левой ноге, огибая различные предметы.  С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; перебрасывание мяча друг другу. | «Гуси-лебеди», «Удочка», «Хитрая лиса», «Мышеловка». |
| 2-я неделя | *Игровые упражнения на участке:* «По дорожке» (скольжение по ледяной дорожке), «Кто дальше» (бросание снежков вдаль), «Кто быстрее» (бег до кубика). Подвижные игры: «Мы, веселые ребята», «Карусель», «Ловишки парами».  *В помещении*. Прыжки: перепрыгивание через канат; прыжки в длину с места; прыжки с высоты.  С мячом: прокатывание между предметами; перебрасывание через шнур.  Ползание: «Проползи не задень» (под шнур, веревку, палку); ползание между предметами на четвереньках; в прямом направлении, подталкивая мяч головой впереди себя. | «Мы - веселые ребята», «Карусель», «Ловишки парами»,  «Не оставайся на полу», «Пятнашки», «Сделай фигуру», «Перебежки». |
| 3-я неделя | *Игровые упражнения на участке.* Бег вокруг снежной бабы, между постройками: «Сбей кеглю» (метание снежков в цель). Ходьба по снежному валу; перепрыгивание через снежные кирпичики. Подвижные игры: «Охотники и зайцы», «Пятнашки».  *В помещении.* С мячом: бросание мяча (мешочка) в горизонтальную цель; отбивание мяча о пол, продвигаясь вперед; перебрасывание мяча друг другу в ходьбе; прокатывание между предметами.  Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; ползание на четвереньках, толкая впереди себя головой набивной мяч (вес 1 кг).  Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с выполнением заданий для рук; ходьба и бег по дорожке (ширина 15 см). | «С кочки на кочку»,  «Сделай фигуру», «Охотники и зайцы»,  «Кто скорее до флажка». |
| 4-я неделя | *Игровые упражнения на участке*: «Точно в цель» (сбивание предметов). Катание на санках, эстафеты на санках; игры с клюшкой и шайбой; скольжение по ледяным дорожкам; катание с гор на санках.  *В помещении.* Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; ползание по скамейке на животе.  Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; на носках, перешагивая через набивные мячи.  Прыжки: на двух ногах между предметами; на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; через косички. | «Гуси-лебеди», «Не оставайся на полу». |
| **Март** | | |
| 1-я неделя | Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, выпрямиться и пройти дальше; ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой.  Прыжки: на двух ногах из обруча в обруч; в длину с места; перепрыгивание через бруски.  С мячом: бросание мяча вдаль; перебрасывание мяча друг другу; прокатывание мяча между предметами. | «Не оставайся на полу», «Ловишки» «Сделай фигуру». |
| 2-я неделя | Прыжки: с высоты; в высоту с разбега; в длину с места.  С мячом: бросание мяча о стену; забрасывание в кольцо; перебрасывание друг другу.  Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; ползание по скамейке на животе. | «Караси и Щука»,  «Пастух и стадо»,  «Школа мяча». |
| 3-я неделя | С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; метание мяча в горизонтальную цель; перебрасывание друг другу с дополнительными движениями (присесть, хлопнуть в ладоши).  Лазанье — «Проползи - не задень»; подлезание под шнур, палку; пролезание в обруч прямо и боком.  Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, мячи; с мешочком на голове; на носках с различным положением рук. | «Медведи и пчелы»,  «Кто быстрее до флажка»,  «Удочка». |
| 4-я неделя | Лазанье: ползание по скамейке на четвереньках; подлезание под дугу, палку.  Равновесие: ходьба по скамейке боком приставным шагом, руки на поясе; на носках, с поворотом на середине.  Прыжки: в высоту с разбега; продвигаясь вперед; с ноги на ногу. | «Карусель»,  «Горелки»,  «Пожарные на учении». |
| **Апрель** | | |
| 1-я неделя | Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине; ходьба на носках; ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки: на двух ногах из обруча в обруч, продвигаясь вперед; перепрыгивание через шнуры, канат, справа и слева от него. С мячом: бросание мяча вдаль; отбивание мяча о пол во время ходьбы и ловля его двумя руками. | «Медведи и пчелы»,  «Совушка»,  «Мышеловка». |
| 2-я неделя | Равновесие: ходьба и бег, перешагивая и перепрыгивая через бруски, шнуры; ходьба по скамейке прямо и боком приставным шагом.  Прыжки: из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой; в длину с места.  С мячом: перебрасывание мяча друг другу; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками и с хлопком. | «Удочка»,  «Не оставайся на полу»,  «Хитрая лиса»,  «Мы - веселые ребята». |
| 3-я неделя | Прыжки: в длину с места, с разбега; перепрыгивание через шнуры.  С мячом: отбивание мяча одной рукой в ходьбе; перебрасывание друг другу, через сетку.  Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; подлезание под палку, шнур; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. | «Караси и щука»,  «Пятнашки»,  «Кошка и мышки». |
| 4-я неделя | Лазанье: влезание на наклонную лесенку; ползание по наклонной доске на четвереньках; ползание по скамейке на животе.  Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; с передачей мяча из одной руки в другую перед собой и за спиной.  Прыжки: на двух ногах, продвигаясь вперед; из обруча в обруч; перепрыгивание через шнуры. | «Хитрая лиса»,  «Удочка»,  «Пожарные на учении». |
| **Май** | | |
| 1-я неделя | Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, на носках, с передачей мяча из одной руки в другую.  Прыжки: на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; на двух ногах, огибая различные предметы; в длину с места.  С мячом: метание мяча на дальность; бросание мяча о стену; перебрасывание мяча друг другу. | «Пожарные на учении»,  «Удочка»,  «Мышеловка». |
| 2-я неделя | Прыжки: в длину с места; с разбега; на правой и левой ноге попеременно (два прыжка на правой, два на левой и т. д.).  С мячом: перебрасывание мяча друг другу с дополнительными движениями; отбивание мяча о пол в ходьбе.  Лазанье: подлезание под шнур, палку прямо и боком. | «Карусель»,  «Караси и щука»,  «Сделай фигуру». |
| 3-я неделя | С мячом: метание мяча вдаль; забрасывание мяча в кольцо (корзину); перебрасывание мяча друг другу.  Лазанье: пролезание в обруч прямо и боком; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; ползание по скамейке на четвереньках.  Равновесие: ходьба по скамейке боком приставным шагом; по шнуру, перешагивая через набивные мячи. | «Пятнашки»,  «Пожарные на учении»,  «Мышеловка». |
| 4-я неделя | Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; подлезание под шнур (дугу); ползание по скамейке на животе.  Равновесие: ходьба и бег по дорожке (ширина 20 см); ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.  Прыжки: в длину с места; в длину с разбега; перепрыгивание через шнуры. | «Мышеловка»,  «Не оставайся на полу»,  «Хитрая лиса». |
| **Июнь** | | |
| 1-я неделя | «Гонка мячей в шеренге», «Быстро передай»,  «Отбей волан», «Пас ногой», «Не оставайся на земле». | «Бездомный заяц», «Летает, не летает»,«Мы - веселые ребята». |
| 2-я неделя | Равновесие: ходьба и бег — «Кто скорее по дорожке» (бег между кубиками, расстояние 15 ем); бег «змейкой» между кеглями «Пробеги и не задень».  Прыжки — «Прыгни точно в круг (в обруч)», «Перепрыгни через «канавку» (шнур, косичку)».  С мячом — «Подбрось, и поймай» (бросание мяча вверх и ловля его двумя руками), «Точно в руки» (перебрасывание мяча друг другу, диаметр 20 ем, расстояние 1,5 м). | «Птички и кошка»,  «Самолеты»,  «Школа мяча». |
| 3-я неделя | С мячом: бросание мяча вверх, после отскока от земли ловля его одной и двумя руками; бросание мяча о пол (в движении) и ловля его двумя руками.  Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи; ходьба по скамейке, перешагивая через кубики, с поворотом на середине; ходьба по рейке скамейки приставляя пятку одной ноги к носку другой. | «Медведи и пчелы»,  «Ловишки»,  «Найди свою пару». |
| 4-я неделя | Прыжки: в длину с места, с разбега; перепрыгивание через шнуры.  С мячом: отбивание мяча одной рукой в ходьбе; перебрасывание друг другу, через сетку.  Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; подлезание под палку, шнур; ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. | «Караси и щука»,  «Пятнашки»,  «Кошка и мышки». |
| **Июль** | | |
| 1-я неделя | Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке на носках, на середине повернуться и пройти дальше; ходьба по скамейке, на каждый шаг перекладывать мяч из одной руки в другую.  Прыжки — «Высоко и далеко»: прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, перепрыгивая шнур справа и слева; прыжки из обруча в обруч (3—4 шт.) без пауз.  С мячом — «Брось и поймай» (бросание мяча о землю и ловля его двумя руками), «Точно в руки» (бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками, бросание мяча и ловля его после отскока от пола между партнерами). | «Гуси-лебеди»,  «Удочка»,  «Не оставайся на полу»,  «Ловишки». |
| 2-я неделя | Прыжки: на двух ногах, огибая различные предметы (кегли, кубики, мячи); прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед до флажка (расстояние 3—4 м).  С мячом: перебрасывание мяча через сетку; забрасывание в кольцо; бросание мяча вдаль.  В ползании: по скамейке на четвереньках; подлезание под шнур. | «Кто скорее до флажка»,  «Удочка»,  «Ловишки»,  «Не оставайся на полу»,  «Мяч о стенку». |
| 3-я неделя | Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; с передачей мяча из одной руки в другую впереди, за спиной.  Прыжки: перепрыгивание через шнур; прыжки на правой и левой ноге, огибая различные предметы.  С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; перебрасывание мяча друг другу. | «Гуси-лебеди», «Удочка», «Хитрая лиса», «Мышеловка». |
| 4-я неделя | С мячом: перебрасывание мяча друг другу; бросание мяча (мешочка) на дальность; бросание мяча о пол и ловля его двумя руками.  Ползание: по скамейке на четвереньках; подлезание под шнур (дугу).  Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке на носках; с мешочком на голове, перешагивая через предметы. | «Успей выбежать»,  «Удочка»,  «Не оставайся на полу». |
| **Август** | | |
| 1-я неделя | Лазанье — «Пролезь в обруч», «Проползи и не задень» (ползание между кеглями, кубиками на четвереньках).  Прыжки — «На одной ножке по дорожке» (прыжки на правой и левой ноге между шнурами), на двух ногах до флажка (кегли).  Равновесие — «Пройди по мостику» (Ходьба между линиями, по доске, по скамейке). | «Мышеловка»,  «Ловишки»,  «Пробеги тихо». |
| 2-я неделя | Прыжки: с высоты; в высоту с разбега; в длину с места.  С мячом: бросание мяча о стену; забрасывание в кольцо; перебрасывание друг другу.  Лазанье: влезание на гимнастическую стенку; ползание по скамейке на животе. | «Караси и Щука»,  «Пастух и стадо»,  «Школа мяча». |
| 3-я неделя | С мячом: бросание мяча о стену и ловля его после отскока от пола; метание мяча в горизонтальную цель; перебрасывание друг другу с дополнительными движениями (присесть, хлопнуть в ладоши).  Лазанье — «Проползи - не задень»; подлезание под шнур, палку; пролезание в обруч прямо и боком.  Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, мячи; с мешочком на голове; на носках с различным положением рук. | «Медведи и пчелы»,  «Кто быстрее до флажка»,  «Удочка». |
| 4-я неделя | С мячом: «Подбрось и поймай» (бросание мяча вверх), «Чей мяч дальше?» (бросание мяча вдаль), «Перебрось через шнур» (бросание мяча через шнур двумя руками из-за головы).  Подлезание и проползание — «Проползи по-медвежьи» (по полу, по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях), «Пролезь в обруч» (поочередно и в паре с товарищем).  Равновесие — «Пройди по дорожке» (ширина 15 см), по канату — «Канатоходец» (с мешочками на голове, приставным шагом, прямо и боком с различным положением рук). | «Мышеловка»,  «Не оставайся на полу»,  «Хитрая лиса». |

##### **Бодрящая гимнастика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь/Март** | |
| **Комплекс №1**  **1.А) Потягивание в кроватях.**  **Б) Упражнения для глаз**  - закрыть глаза (10-15 сек.). Открыть глаза. Повторить 2-3 раза.  - посмотреть вверх-вниз, вправо-влево, не поворачивая головы. Повторить 3 раза.  **2. Ходьба с высоким подниманием колена.**  Петя, Петя, петушок, на головке гребешок. Важно ножки поднимает, важно крылья расправляет. Важно по двору идет, "кукареку" поет. Важно ножки поднимает, хоть и птица - не летает.  Ходьба по ребристой доске.  **3. Упражнение "Петушок"**  Шел по берегу петух, (Дети раскачиваются из стороны в сторону, руки держат за спиной.)  Подскользнулся, в речку бух! (Круговые движения руками, приседают.)  Будет знать петух, что впредь (Грозят пальчиком.)  Надо под ноги смотреть. (Наклоняются вперед.)  **4. Дыхательное упражнение "Петух".**  И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.  1 - поднять руки в стороны (вдох),  2 - хлопнуть руками по бедрам, произнести "ку-ка-ре-ку!» | **Комплекс №2**  «**Просыпалочка – заряжалочка»**  **1 часть.** Дети лежат в кроватях, пробуждение под спокойную музыку.  Добрый день!  Скорей проснитесь!  И друг другу улыбнитесь  Начинаем мы зарядку, после сна прогоним лень,  Настроенье улучшаем и здоровье укрепляем!  **Гимнастика в постели:**  1. Легли все на спину, руки подняли над головой, ноги вместе. Потянулись, руки опустили вдоль туловища (4 раза) .  2. Атеперь я вас всех превращаю в утят. Наши утята отправляются купаться к озеру. Сгибаем ноги в коленях и поочередно потопаем ими по кровати (15-20 сек.)  3. Неожиданно на пути утятам попадается велосипедист.Он медленно крутит колеса своего велосипеда… А теперь он едет быстро… А сейчас опять медленно… И опять быстро…  4. Дошли утята до железной дороги, видят идет поезд. Нельзя идти по рельсам – железная дорога перекрыта шлагбаумом. Поезд прошел, шлагбаум подняли (дети поднимают прямые ноги). За одним поездом едет второй – опять опустили шлагбаум (дети опускают ноги). Поезд прошел – вновь поднят шлагбаум!  5. Перешли утята железную дорогу, и подошли к озеру. А на озере растут цветы – лотосы (дети садятся в позу лотоса). Распускаются цветы необычной красоты… Бутон распускается, понюхали цветок. (Дети через стороны поднимают руки над головой, делают глубокий вдох). (3 раза)  **2 часть.**  **(Ходьба по специальным дорожкам) .**  Раз, два, три, четыре, пять- с кровати нам пора вставать.  Мы по коврикам идем друг за другом босиком.  Этот коврик очень важный  Он лечебный, он массажный.  Этот коврик необычный,  Пуговичный, симпатичный.  Есть следочки для ходьбы,  Есть ребристая доска,  Будем здоровыми мы всегда! |
| **Октябрь/Апрель** | |
| **Комплекс №1**  **1. Гимнастика в постели (2-3 мин.)**  - Потягивание. И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую ( левую) руку вверх, тянуться, опустить.( то же самое - поочередно левой рукой, правой и левой ногой).  - «Отдыхаем» И.п.- лежа на животе с опорой на локти, ладошками аккуратно поддерживаем подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях.  **2. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)**   * Отправляемся в поход,   Сколько нас открытий ждет! (Ходьба по кругу)   * Мы шагаем друг за другом, Летом и весенним лугом.   Мы походим на носках. (Ходьба на носках, подняв руки вверх)   * Мы идем на пятках, вот проверили осанку, и свели лопатки. (Ходьба на пятках, спрятав руки за спину) * Крылья пёстрые мелькают, в поле бабочки летают. (Лёгкий бег на носках, делая плавные махи руками) * Раз, два, три, четыре, полетели, закружились. (Кружение на носках на месте). * Тишина стоит вокруг,   Вышли мы сейчас на луг. (ходьба с высоким подъёмом колена)   * Мы растём, растём , мы цветём, цветём. (Берут по цветку в каждую руку, поднимают их вверх и опускают до уровня груди) * Взмах цветком туда-сюда, делай раз и делай два. (Повороты вправо- влево с отведением цветка в сторону) * Аккуратно нужно сесть, чтоб цветочки не задеть. (Глубокое приседание, вытягивая руки с цветками вперед, ставят цветы в вазу) * К речке быстро мы спустились, наклонились и умылись. (Наклоны вниз) * А теперь легли все дружно, делать так руками нужно. (Лёжа на животе , поднимают верхнюю часть туловища, и делают руками круговые движения, как при плавании) * Видим, скачут на опушке Две весёлые лягушки. Прыг-скок, прыг-скок,   Прыгать нужно на носок. (Прыжки на носках)   * Как солдаты на параде   Мы шагаем ряд за рядом.  Левой - раз, левой - раз,  Посмотрите все на нас. (Шаг марша)  **3. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)**   * Поднять ноги, согнутые в коленях, держать их на весу несколько секунд, затем опустить ( 4-5 раз) * «Весёлые ножки»: выставить одну ногу вперёд на пятку, затем на носок и убрать под стул (4-5 раз) | **Комплекс №2**  Просыпаемся, ребятки,  И готовимся к зарядке!  На кровати потянулись,  Потянулись, улыбнулись!  (дети потягиваются на кровати)  Ручки ставь перед собой              (выполняется сидя на кровати, ноги вытянуты)  И потри их меж собой   (дети трут ладони друг о друга)  Как ладошки разогрели-  Мы умыться захотели!  (дети выполняют «сухое умывание»)  Мы умылись, причесались,  (дети выполняют движения)  Наши ушки зачесались.  (дети гладят уши ладошками)  Руки ставь перед собой-                    (массаж каждого пальца тремя  Каждый пальчик три рукой                пальцами другой руки )  Руки «моем» до плеча,                       (поглаживание от кисти руки до плеча)  Мы спокойно, не спеша.  Мы закончили с руками,                  (поглаживание - от стопы к бедру, и обратно)  То же делаем- с ногами.    Вот массаж мы завершаем,  К упражненьям приступаем!  Отправляемся в поход  Африка, ребята ждет!  Но не просто мы пойдет,  (лежа  на спине, упражнение «велосипед»)  Велосипеды мы возьмем! |
| **Ноябрь/Май** | |
| **Комплекс №1**  **1. А) Потягивание в кроватях.**  **Б) Массаж спины "Дождик".**  Дождик бегает по крыше - Бом! Бом! Бом!  (Дети встают друг за другом "паровозиком" и похлопывают друг другу ладошками по спинкам.)  По веселой звонкой крыше - Бом! Бом! Бом!  (Постукивают пальчиками.)  - Дома, дети, посидите - Бом! Бом! Бом!  (Легко постукивают кулачками.)  Никуда не выходите - Бом! Бом! Бом!  (Растирают ребрами ладоней - "пилят".)  Посчитайте, поиграйте - Бом! Бом! Бом!  (Кладут ладони на плечи ребенка, стоящего впереди, и разминают пальцами его плечи.)  А уйду - тогда гуляйте:  Бом: Бом: Бом:  (Поглаживают спину мягкими движениями ладоней.)  **2. Ходьба по извилистой дорожке.**  Ходьба с перешагиванием через предметы (высотой 20-25 см)  **3. Упражнения "Листья"**  Листья осенние тихо кружатся,  (Кружатся на цыпочках, руки в стороны.)  Листья нам под ноги тихо ложатся  (Приседают.)  И под ногами шуршат, шелестят,  (Выполняют движения руками вправо-влево.)  Будто опять закружиться хотят.  (Поднимаются, кружатся.) | **Комплекс №2**  **1. А) Потягивание в кроватях.**  **Б) Пальчиковая гимнастика "Тучки"**  Мы наши пальчики сплели  (Дети стоя сплетают пальцы.)  И вытянули ручки.  (Вытягивают руки ладонями вперед.)  Ну а теперь мы от земли отталкиваем тучки.  (Поднимают руки вверх и тянутся как можно выше.)  **2. Ходьба по шнуру (8-10 м).**  Ходьба с перекатом с пятки на носок.  **3. Упражнение "Ветер"**  Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише. Деревцо все выше, выше, выше.  (Дети имитируют дуновения ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова "тише, тише" дети приседают, на "выше, выше" - выпрямляются.)  **4. Дыхательная гимнастика "Любимый носик"**  А сейчас без промедления Мы разучим упражнения, Их, друзья, не забывайте И почаще повторяйте.  Погладь свой нос от крыльев к переносице - вдох, обратно - выдох (5 раз).  Вдох - погладь свой нос От крыльев к переносице. Выдох - и обратно Пальцы наши просятся.  Сделать вдох левой ноздрей; правая - закрыта, выдох правой ноздрей, при этом левая закрыта (5 раз).  Вдохни одной ноздрей, а выдохни другою. Попеременно ноздри при этом закрывай. Стой красиво, ровно, спинка - прямо. И насморк скоро убежит, ты так и знай! |
| **Декабрь/Июнь** | |
| **Комплекс №1**  А теперь все потянулись,  Встали на пол, улыбнулись.  Заниматься  мы  идем  По дорожкам босиком.   (ходьба по массажным коврикам)  Чтобы были мы в порядке,  Быстро сделаем зарядку.  Шагом медленно идем,  (ходьба, руки в стороны)  Руки в стороны разведем,  Руки ставим на бока,  (ходьба на внешней стороне стопы)  Мишенька идет пока,  Мы на пяточках пошли,  (ходьба на пятках, руки за голову, на шею)  Руки к шее, посмотри.  А теперь наклоны вместе,  Выполняем мы на месте.  (наклоны в стороны)  Руки ставь перед собой,  Их достань теперь ногой!  (махи ногами)  Ну, дружочек, не зевай,  «Ножницы» ты выполняй!  (прямые руки перед грудью)  Приседаем все мы  дружно,  Нам здоровье очень нужно!  Шар воздушный мы надуем,                 (дыхательное упражнение на восстановление  А затем тихонько сдуем.  (дыхания 4-5раз )  Что - проснулись?  Ну, тогда-  Ожидает вас вода!  Умывайся, не ленись,  (дети умываются и одеваются )  Одевайся, есть садись! | **Комплекс №2**  Вот мы просыпаемся,  Миру улыбаемся.  Потянулись к солнышку  И открыли глазки,  А на небе облака  Чудные, как в сказке.  Выполняется массаж лица в игровой форме:  Теперь потрем мы носики  Носики-курносики,  Разгладим свои лобики,  Похлопаем по щечкам  Только понежнее.  А вот по подбородочку  Можно по сильнее.  А сейчас с боку на бок повернулись,  Еще раз сладко потянулись.  Спрыгнули с кроваточки  И надели тапочки.  Дети спускаются с постелей, проводится зрительная гимнастика:  Смотрим вверх, а после вниз,  Снова вверх и снова вниз  Это вовсе не каприз.  А потом налево, а затем направо  И еще раз, два и три  Теперь кругом ты посмотри  Закружилась голова  Это право не беда.  Сейчас поймешь ты в чем тут суть  Глазками надо отдохнуть.  Все глазки закрывают,  Глазки отдыхают.  А как глазки мы откроем  Увидим солнце ясное  И будет настроение у нас  У всех прекрасное.  Проводится профилактика нарушений осанки:  Чтобы спинки поравнять  Нужно сесть, а после встать  Снова сесть и снова встать,  Сделать так еще раз пять.  Затем наклониться низко  Ой, до пола близко,  Но не бойся ты дружочек  Повтори еще разочек,  А лучше два, а то и три  Наклоны эти повтори.  Дети переходят на массажные дорожки (профилактика плоскостопия):  Теперь бежим к дорожке  Разминаем ножки  Проводится игра «Месим тесто» с поглаживаниями, с похлопываниями:  А теперь вставай в кружок  Поиграй со мной дружок  За руки возьмемся  И друг другу улыбнемся  К стульчикам вернемся  И совсем проснемся. |
| **Январь/Июль** | |
| **Комплекс №1**  **1. А) Потягивание в кроватях.**  И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, потянуться, и.п. 6 раз.  **Б) Упражнение "Отдыхаем"**  И.п.: лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. 3-4 раза.  **2. Ходьба по дорожке с пуговицами. Ходьба на носках.**  На носочки встанем все - сразу подрастем. На носочки встанем все и вот так пойдем. Спинка прямо - взгляд вперед. Не стучи ногами. Научились так ходить и покажем маме.  **3. Упражнение "Зарядка".**  А сейчас все по порядку Встанем дружно на зарядку. Руки в стороны Согнули, Вверх подняли, Помахали, Спрятали за спину их, Оглянулись: Через правое плечо, Через левое еще. Дружно присели Пяточки задели, На носочках поднялись, Опустили руки вниз.  (Дети выполняют движения по тексту.)  **4. Дыхательное упражнение "Веселый мячик".**  И.п.: встать прямо, ноги расставить. Поднять руки с воображаемым мячом к груди, вдохнуть и бросить мяч от груди вперед, при выдохе произнести "у-х-х-х". 5 раз. | **Комплекс №2** « Волшебные цветы”. Вы все, ребята, видели, как красиво летом на лугу, на поляне. А это потому, что на них растет много разных цветов. Как же они растут? Сейчас вы это и покажете.  **На кровати:**  1) “Зернышко”. И.П. лежа на спине, колени подтянуть к груди, обхватить их руками, сгруппироваться – перекаты вперед-назад, затем выпрямиться.  2) “Стебелек”. И.П. лежа на спине, слегка помогая руками, сесть, руки потянуть вверх,   и. п.  3) “Почки-листочки”. И.П. стоя на коленях, руки вместе, ладони соединить, имитация движений распускающихся листочков, почек.  4) “Цветочек вырастает”. И.П. сидя на пятках, медленно встать на колени, руки поднять вверх, вернуться в и. п.  **На полу:**  5) “Цветочек распускается”. И. п.: о. ст. медленно поднять руки через стороны вверх, подняться на носки, в и. п. (руки округлить).  6) “Цветы дрожат на ветру”. Потряхивание кистями рук, пружинки – одновременно.  7) Легкий бег на месте, прыжки, танцевальные движения.  8) Упражнение на дыхание. |
| **Февраль/Август** | |
| **Комплекс №1**  **Возле кроваток**  1. И.п. стоя ноги вместе. Грозить пальцем.  В группу жук к нам залетел,  Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»  2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.  Вот он вправо пролетел,  Каждый вправо посмотрел.  Вот он влево пролетел,  Каждый влево посмотрел.  3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.  Жук на нос хочет сесть,  Не дадим ему присесть.  4. Направление рукой вниз сопровождают глазами.  Жук наш приземлился.  5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и вставить.  Зажужжал и закружился  «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».  6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону.  Жук, вот правая ладошка,  Посиди на ней немножко,  Жук, вот левая ладошка,  Жук, вот левая ладошка,  Посиди на ней немножко.  7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх.  Жук наверх полетел  И на потолок присел.  8. Подняться на носки, смотреть вверх.  На носочки мы привстали,  Но жучка мы не достали.  9. Хлопать в ладоши.  Хлопнем дружно,  Хлоп-хлоп-хлоп.  10. Имитировать полёт жука.  Чтобы улететь не смог,  «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»  Ходьба по дорожке «Здоровья»: Ходьба по кругу на носках, пятках, высоко поднимая колени. Ходьба по полу без покрытия. Ходьба по дорожке для профилактики плоскостопия.  Дыхательное упражнение :  И.п.: стоя руки вниз. Сделать глубокий вдох, на выдох: подуть на одуванчик («фу- фу-фу») И.п.: стоя руки вниз. Глубоко вдохнуть и на выдохе сказать: «Раз Егорка, два Егорка, три Егорка» | **Комплекс №2**  - И. п. - лёжа на спине, голова, туловище, ноги - на одной прямой линии, руки вдоль туловища, прижать подбородок к груди. Носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем другой; макушка стремиться в противоположную сторону; вернуться в исходное положение.  - И.п.- лёжа на животе, руки вверх. Голова опирается лбом: потянуться, макушкой стремясь в одну сторону, а руками давить таз, оттягивая его в противоположную, вернуться в и.п.  Дождик бегает по крыше - *Встать друг за другом « паровозиком»,*  Бом! Бом! Бом! *и похлопывать друг друга по спине*весёлой звонкой крыше  Бом! Бом! Бром!  Дома, дома, посидите - *Постукивание пальчиками*  Бом! Бом! Бом! Никуда не выходите - Бом! Бом! Бом!  Почитайте, поиграйте - *Поколачивание кулачками*  Бом! Бом! Бом! А уйду - тогда гуляйте - Бом! Бом! Бом!  Дождик бегает по крыше- Поглаживание *ладошками*Бом! Бом! Бом! По весёлой звонкой крыше: Бом! Бом! Бом! |

**Пальчиковая гимнастика.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | **Октябрь** |
| **«Капуста»**  Мы капусту рубим – рубим,  Мы капусту солим – солим  Мы капустку трем – трем,  Мы капусту жмем – жмем.   Попробовали… Пересололи…   Солим снова…  (Движения прямыми ладонями   вверх-вниз,поочередное погла   живание подушек пальцев.   Потирать кулачок о кулачок.   Сжимать и разжимать кулачки) | **«Про кошку»**     Подставляй ладошку,     Расскажу про кошку.     Будем пальчики считать?     Будем пальчики считать!     Раз – два – три – четыре - пять!     Вот - кулак,     А вот – ладошка.     На ладошку села кошка!  (Вытягивают вперед руку ладошкой     вверх.     Гладят ладонь другой рукой.     Шевелят пальчиками.     Сжимают пальцы в кулак и     разжимают их.     Поочередно загибают пальчики на     руке.     Сжимают пальцы в кулак.     разжимают их.     Ставят на ладонь пальцы, пальцы     второй руки.) |
| **Ноябрь** | **Декабрь** |
| **«Шалун»**   Наша Маша варила кашу,   Кашу сварила малышей кормила:   Этому дала,   Этому дала,   Этому дала,   А этому не дала.   Он много шалил.   Свою тарелку разбил.  (На первые две строчки чертить   круги на ладони. На следующие   четыре – загибать пальцы с   проговариванием слов.   На седьмую строку – пальцами   другой руки брать мизинчик и   слегка покачивать.) | **«Наряжаем елку»**     Раз, два, три, четыре, пять     Будем елку наряжать.     Мы повесим шарики,     Яркие фонарики,     Веселого Петрушку     И разные игрушки:     И мишку-шалунишку,     И заиньку-трусишку.  (Поочередно соединяют подушечки     пальцев обеих рук, начиная с     большого.     Соединяют ладони  «домиком» над     головой и разводят руки в стороны.     Соединяют подушечки пальцев обе-     их рук, образуя шарик.     Прижимают ладони друг к другу,     пальцы раздвинуты, выполняют     вращательные движения ладонями     вперед-назад.     Показывают длинный нос.     Вытягивают ладони вперед.     Показывают «Мишкины лапы» и     покачиваются из стороны в сторону.     Прикладывают раскрытые ладони к    голове.) |
| **Январь** | **Февраль** |
| **«Елочка»**    Перед нами елочка:     Шишечки, иголочки.     Шарики, фонарики,    Зайчики и свечки,    Звезды, человечки.  (Пальцы рук сплетены, из    больших пальцев – верхушка    «елочки».    Кулачки, указательные пальчики    выставлены.    «Шарики» из пальцев вверх, вниз    «Ушки» из указат. и среднего   пальцев; обе ладони сложены,   пальцы сжаты.   Ладони сложены, пальцы  растопырены, средний и указательный стоят на столе.) | Пальцы эти – все бойцы.   Удалые молодцы.   Два больших и крепких малых   И солдат в боях бывалых.   Два гвардейца – храбреца!   Два сметливых молодца!   Два героя безымянных,   Но в работе очень рьяных!   Два мизинца – коротышки –   Очень славные мальчишки!  (Растопырить пальцы на обеих руках, потом сжать их в кулак.   Приподнять два больших пальца, другие крепко прижать к столу.   Приподнять указательные пальцы, другие крепко прижать к столу.   Приподнять средние пальцы, другие крепко прижать к столу.   Приподнять безымянные пальцы, другие крепко прижать к столу.  Приподнять мизинцы. Хлопнуть ладонями по столу.) |
| **Март** | **Апрель** |
| **«За работу»**      Ну-ка, братцы, за работу.      Покажи свою охоту.      Большаку дрова рубить      Печи все тебе топить,      А тебе воду носить,      А тебе обед варить,      А тебе посуду мыть.      А потом всем песни петь,      Песни петь да плясать,      Наших деток забавлять.  (Поочередно разгибать пальцы,     начиная с большого, а на слова     «Песни петь да плясать» -   энергично шевелить ими.) | Космонавтом хочешь стать?   Сильным быть и ловким?    Надо пару подобрать    И лицом друг к другу встать.    Если чистые ладошки –    Значит можно начинать.  (Выполнять движения по тексту). |
| **Май** | **Июнь** |
| Наши алые цветки      Распускают лепестки.      Ветерок чуть дышит,      Лепестки колышет.      Наши алые цветки      Закрывают лепестки,      Головой качают,      Тихо засыпают.  (Медленно разжимать пальцы из   кулачков, покачивать кистями рук   вправо – влево, медленно сжимать   пальцы в кулаки, покачивать   кулаки вперёд – назад.) | Две ладошки прижму    И по морю поплыву.    Две ладошки – друзья –    Это лодочка моя.    Паруса подниму,    Синим морем поплыву.    А по бурным волнам    Плывут рыбки тут и там.  (Ладони лодочкой, волнообразные    движения рук.    Поднять выпрямленные ладони    вверх.    Имитация движений волн и    рыбок.) |
| **Июль** | **Август** |
| **«Пчела»**    Прилетела к нам вчера    Полосатая пчела.    А за нею шмель-шмелек    И веселый мотылек,    Два жука и стрекоза,    Как фонарики глаза.    Пожужжали, полетали,    От усталости упали.  (Машут ладошками.      На каждое название насекомого    загибают пальчик.    Делают кружочки из пальчиков    подносят к глазам.    Роняют ладони на стол.) | **«Цветок»**     Утром рано он закрыт,     Но к полудню ближе     Раскрывает лепестки, красоту                                        их вижу.     К вечеру цветок опять закрывает                                        венчик,     И теперь он будет спать     До утра, как птенчик.  (Кисти рук плотно сомкнуты.     Ладони отходят друг от друга, подушечки     больших пальцев прижаты к концам    указательных кисти рук напоминают бутон.    Кисти рук у запястья соединены, а пальцы     плавно расходятся в разные стороны,     напоминая раскрывшийся цветок.     Пальцы сомкнуты, образуя закрывшийся     цветок.     Кисти рук возвращаются в исходное     положение.    Кладут кисти рук под щеку, имитируя сон) |

**Физкультминутки.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | **Октябрь** |
| Мы на карусели сели,  Завертелись карусели  (ходить по кругу).  Мы на карусели сели,  Завертелись карусели.  Вверх летели  (потянулись вверх)  Вниз летели  (присели на корточки)  Вверх летели, вниз летели  А теперь с тобой вдвоем  Мы на лодочке плывем.  Ветер по морю гуляет,  Нашу лодочку качает. | Беленькое облако  (Округленные руки перед собой)  Поднялось над крышей  (Поднять руки над головой).  Устремилось облако  Выше, выше, выше  (Подтянуться руками вверх; плавные покачивания руками над  головой из стороны в сторону).  Ветер это облако  Зацепил за кручу.  Превратилось облако в грозовую тучу  (Руками описать через стороны вниз большой круг и опустить их; присесть). |
| **Ноябрь** | **Декабрь** |
| Скачут, скачут во лесочке  Зайцы – серые клубочки  (Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки).  Прыг – скок, прыг – скок –  Встал зайчонок на пенек  (Прыжки вперед – назад)  Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.  Раз! Шагают все на месте.  Два! Руками машут вместе.  Три! Присели, дружно встали.  Все за ушком почесали.  На четыре потянулись.  Пять! Прогнулись и нагнулись.  Шесть! Все встали снова в ряд,  Зашагали как отряд. | В понедельник я купался,  (Изображаем плавание.) А во вторник — рисовал.  (Изображаем рисование.) В среду долго умывался, (Умываемся.) А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.) В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.) Очень долго танцевал.  (Кружимся на месте.) А в субботу, воскресенье  (Хлопки в ладоши.) Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.) |
| **Январь** | **Февраль** |
| Буратино потянулся,   Раз – нагнулся,   Два – нагнулся,   Три – нагнулся.   Руки в сторону развел,   Ключик, видно, не нашел.   Чтобы ключик нам достать,   Нужно на носочки встать. | Дружно встали. Раз! Два! Три! Мы теперь богатыри! (Руки в стороны.) Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, (Поворот вправо.) Оглядимся величаво, И налево надо тоже (Поворот влево.) Поглядеть из-под ладошек. И направо, и еще (Поворот вправо.) Через левое плечо. (Поворот влево.) |
| **Март** | **Апрель** |
| Раз, два, три, четыре, (Хлопаем в ладоши.) Кто живет у нас в квартире?  (Шагаем на месте.) Раз, два, три, четыре, пять  (Прыжки на месте.) Всех могу пересчитать: (Шагаем на месте.) Папа, мама, брат, сестра,  (Хлопаем в ладоши.) Кошка Мурка, два котенка,  (Наклоны туловища влево-вправо.) Мой сверчок, щегол и я —  (Повороты туловища влево-вправо.) Вот и вся моя семья, (Хлопаем в ладоши) | Птички в гнёздышке сидят  (присесть)   И на улицу глядят.   Погулять они хотят  (подняться на носочки)   И тихонько все летят.  (помахать руками) |
| **Май** | **Июнь** |
| ( И.п. сидя)   Спал цветок и вдруг проснулся,  (встать, руки на поясе)   Больше спать не захотел.   Шевельнулся, потянулся,  (руки вверх, потянуться вправо, влево, вверх)   Взвился вверх и полетел.   (бег)   Солнце утром лишь проснется,   Бабочка кружит и вьется. | Вместе по лесу идём, Не спешим, не отстаём. Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.) Тысяча цветов вокруг!  (Потягивания — руки в стороны.) Вот ромашка, василёк, Медуница, кашка, клевер. Расстилается ковёр И направо и налево.  (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.) К небу ручки протянули, Позвоночник растянули.  (Потягивания — руки вверх.) Отдохнуть мы все успели И на место снова сели. (Дети садятся.) |
| **Июль** | **Август** |
| Видишь, бабочка летает, (Машем руками-крылышками.) На лугу цветы считает.  (Считаем пальчиком.) — Раз, два, три, четыре, пять.  (Хлопки в ладоши.) Ох, считать не сосчитать!  (Прыжки на месте.) За день, за два и за месяц...  (Шагаем на месте.) Шесть, семь, восемь, девять, десять. (Хлопки в ладоши.) Даже мудрая пчела  (Машем руками-крылышками.) Сосчитать бы не смогла!  (Считаем пальчиком.) | **Головой качает слон** Раз, два, три — вперёд наклон, Раз, два, три — теперь назад.  (Наклоны вперёд, назад.) Головой качает слон — Он зарядку делать рад.  (Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад.) Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка.  (Дети садятся.) |

***Методическое обеспечение:***

1.Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду – М.; Мозаика-Синтез, 2012.

2.О.И. Крупенчук Пальчиковые игры. С.: Литера, 2006.

3..Е.А. Тимофеева Подвижные игры с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1979

4. В.И. Ковалько Азбука физкультминуток для дошкольников.- М.: ВАКО, 2005.

# 2.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

# А) Обязательная часть.

# Взаимодействие с родителями [(законными представителями)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004) по вопросам образования ребенка включает в себя непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Ведущие цели взаимодействия ДОУ с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

***Основные формы взаимодействия с семьей:***

***Знакомство с семьей*:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

***Информирование родителей о ходе образовательного процесса:*** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

***Образование родителей*:** организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

***Совместная деятельность:*** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Формы работы с родителями** |
| **Сентябрь** | **1.Родительское собрание**  «Задачи воспитания и обучения детей в старшей группе».  «Воспитание у детей дошкольного возраста любви к родному городу».  **2. Беседы**   * «О требованиях к режиму старших дошкольников в семье» * «Литературное образование в семье» * «Познавательное развитие детей»   **3.Консультации**   * "Воспитание гражданственности через знакомство с историей улиц родного города". * «Воспитание любознательности, умственной активности» * (Виноградова «О воспитании дошкольника в семье» стр. 49) * «Хорошо и плохо – азбука нравственности»   + (См. Глебова «Д/с и семья» стр. 77)   **4. Стенды, папки – раскладки**   * «Задачи воспитания и обучения детей в старшей группе» * «Познавательное развитие детей» * «Времена года. Осень» * «ПДД» |
| **Октябрь** | **1.Беседы**   * «Детский уголок дома» (См. «Д/В» №11/80 СТР. 58) * «Учите детей общаться» * «Что надо знать родителям при разучивании стихотворений с детьми 5 лет»   **2.Консультации**   * «Учебная деятельность ребенка в школе и детском саду» * «Обучение детей чтению»   (См. Шумаева «Как хорошо уметь читать»)   * «Поощрение или наказание»   **3. Папки – передвижки**   * «Откройте маленькому человеку мир прекрасного» * «Секреты воспитания вежливого ребенка», «Азы воспитания» * «Книга и ваш ребенок» |
| **Ноябрь** | **1.Беседы**   * «Агрессивность детей, как с этим бороться» * «Формирование трудовых навыков детей» * «Игра – важный фактор в воспитании детей»   **2.Консультации**   * «Обучение детей чтению»   + (См. Шумаева «Как хорошо уметь читать») * «Какие нравственно–волевые качества нужны будущему школьнику» * «Авторитет бабушки и дедушки в ходе воспитания детей»   **3. Папки-передвижки**   * «Музеи родного города». * «Познавательное развитие детей» * «Всей семьей на прогулку» |
| **Декабрь** | **1.Родительское собрание**  «Хорошо и плохо – азбука нравственности» (См. Глебова «Д/с и семья» стр. 77)  **2.Консультации**   * «Посеешь привычку, пожнешь характер»   (См. Глебова «Д/с и семья» стр. 83)   * «Настойчивость и упрямство, как их отличить»   **3.Беседы**   * «Преступники и жертвы» (См. Глебова «Д/с и семья» стр. 91) * «Воспитание самостоятельности у детей» * «Чем занять ребенка дома?» (семейные традиции)   **4.Папки-передвижки**   * «Познавательное развитие детей» * «Литературное образование в семье» * «Новогодние праздники» |
| **Январь** | **1. Беседы**   * «Особенности конструктивной деятельности детей и ее значение для умственного развития» * (См. «Д/в и семья» Маркова стр.153) * «Экскурсии и прогулки в природу» * «Книга в семье»   **2. Консультации**   * «Методические рекомендации для родителей детей с синдромом гиперактивности» (СМ. «Ребенок в д/с» №6/05 стр.9-12) * «Развитие логического мышления детей через д/и» * «Походы выходного дня»,   **3.Папки-раскладки**   * Стенд «Основные права ребенка» * «Приобщаем детей к книге»   4. **Конкурс** на лучшую ледяную постройку. |
| **Февраль** | **1.Беседы**   * «Методы поощрения» * «Счастье и труд вместе живут» (См. Печерникова «Воспитание послушания и трудолюбия у детей в семье» стр.97,147)   **2.Консультации**   * «Экологическое воспитание в семье» * «Книга в семье» * «От чего зависит родительский комитет»   **3.Папки - передвижки**   * «Книга в семье» * «Воспитание любви к малой Родине». * «Экологическое воспитание» * «Доктор в семье» (советы врачей)   **4.** **Конкур**с творческих работ «Генеалогическое древо моей семьи». |
| **Март** | **1.Беседы**   * «О правильной осанке детей» (См. «Д/в и семья» Маркова стр.153) * «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании» * «Особенности конструктивной деятельности у дошкольников» (См. «Д/с и семья» стр.154)   **2.Консультации**   * «Как обучать ребенка культуре поведения в общественных местах» * «Воскресный день с ребенком» * «Воспитание самостоятельности у детей»   **3.Папки - передвижки**   * «8 марта – праздник мам» * «Наблюдения весной. Любите природу» |
| **Апрель** | **1.Беседы**   * «Настойчивость и упрямство, как их отличить» * «Особенности конструктивной деятельности у дошкольников» (См. «Д/с и семья» стр.154)   **2.Консультации**   * Театр в жизни детей (См. «Д/в» №8,9/96) * «Как приучать ребенка к труду» * «Как дети осваивают программный материал»   **3.Папки – передвижки**   * «Трудовое воспитание в старшей группе» * «Всей семьей на природу»   **4.Акция** «Город добрых дел» (благоустройство д/с). |
| **Май** | **1. Родительское собрание**   * «Итоги учебного года» * «Экологическое воспитание»   **2.Беседы**   * «Экскурсии и прогулки в природу» * «Общение с детьми в семье»   **3.Консультации**   * «Как воспитывать трудолюбие» (См. Печерникова «Воспитание послушания и трудолюбия у детей в семье» стр.261) * «Сюжетно-роевая игра – важное средство в нравственном воспитании» (См. Виноградова «Воспитателю о работе в семьей» стр.145)   **4.Папки - передвижки**   * «Всей семьей на природу» * «Этот день Победы» * «Познаем окружающий мир»   **5. Конкурсно-познавательная программа** «Елец мой – капелька России!» (родители и дети).  6.Участие в шествии на День Победы (возложение цветов к памятнику павшим героям). |
| **Июнь** | **1.Беседы**   * «Природа и нравственное воспитание детей» * «Уроки фантазии для детей» * «Труд детей летом»   **2.Консультации**   * «Как ребенок познает окружающий мир» * «Спортивные занятия и игры детей на свежем воздухе» * «О воспитании дружбы и товарищества»   **3.Папки – передвижки**   * «Режим дня» * «Нравственное воспитание детей» * «Познаем окружающий мир» * «Здравствуй, лето!» |
| **Июль** | **1.Беседы**   * «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании» * «Самообслуживание – важный фактор и этап в жизни ребенка» * «Посеешь привычку, пожнешь характер» (См. Глебова «Д/с и семья» стр. 85)   **2.Консультации**   * «Отношение детей к старшим в семье» * «Как обучать ребенка культуре поведения в общественных местах» * «В мире ребенку необходим партнер» (См. Виноградова «Воспитателю о работе в семьей» стр.110)   **3.Папки – передвижки**   * «Пешие и велосипедные прогулки летом» * «Познавательное развитие детей» * «Что детям читать в летние вечера?» * «ОБЖ» |
| **Август** | **1.Беседы**   * «Как формировать у детей элементарное представление о дружбе, взаимопомощи, доброте» * «Как научить детей любить слушать чтение книги»   **2.Консультации**   * «Как вырастить ребенка здоровым» * «Как приучить ребенка к труду»   **3.Папки-передвижки**   * «Как подготовиться к походу в зоопарк?» * «Август – прекрасное время для экологического воспитания детей» * «ПДД» |

**Методическое обеспечение:**

1.С.В.Чиркова Родительские собрания в детском саду. Старшая группа.- М.: ВАКО, 2013

2.Досуг, игра. Наглядно-методический комплект. – Волгограл: Учитель, 2014

1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ №26 «Ёлочка» являются:

охрана жизни, укрепление здоровья детей и психическое полноценное развитие; **развитие логического мышления детей через развивающие игры.**

**В** старшей группе МБДОУ №26 «Ёлочка» ведётся большая работа по накоплению и систематизации материала по данным направлениям.

* **Охрана жизни, укрепление здоровья детей и**

**психическое полноценное развитие.**

***Цель освоения программы:* изучение и внедрение в практику старшей группы МБДОУ №26 «Ёлочка» современных здоровьесберегающих технологий.**

***Задачи:* сформировать у детей навыки делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; выполнять правила личной гигиены и на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье; продолжать учить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), оздоровлению организма посредством приобретения навыка правильного дыхания, физических упражнений, использования природных факторов.**

***Формы работы:***

Утренняя гимнастика.  
Подвижные игры (в том числе на свежем воздухе).  
Физические упражнения.  
Гимнастика после дневного сна.  
Игровые упражнения.  
Каникулы.  
День здоровья.  
Спортивные упражнения.

Образовательная деятельность.  
Физкультурные досуги.  
Физкультминутки.  
Спортивные игры.  
Самостоятельная двигательная активность.

***Технологии сохранения и стимулирования здоровья:***

**игровой час, динамические паузы, дорожки здоровья, фитобол.**

***Коррекционные технологии:***

**сказкотерапия, психогимнастика, библиотерапия, смехотерапия, изотерапия, арттерапия.**

***Профилактические мероприятия:***

витаминотерапия,

профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры.

физиотерапевтические процедуры: кварцевание, работа с родителями.

***Нетрадиционные формы оздоровления:***

музыкотерапия, фитонцидотерапия, (лук, чеснок).

***Закаливание:***

контрастные воздушные ванны,

бодрящая гимнастика,

облегчённая одежда детей,

мытьё рук, лица, шеи прохладной водой.

**Перспективное планирование**

**по физическому развитию в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** |
| **Сентябрь** | Физкультурный досуг «Осенние игры» |
| **Октябрь** | Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч» |
| **Ноябрь** | Физкультурный досуг «Веселый стадион» |
| **Декабрь** | Зимние забавы |
| **Январь** | Физкультурный досуг «Зимнее путешествие» |
| **Февраль** | Масленица |
| **Март** | Физкультурный досуг «Путешествие в джунгли» |
| **Апрель** | Неделя здоровья |
| **Май** | День здоровья  Физкультурный досуг«Красный, желтый, зеленый» |
| **Июнь** | Спортивный праздник «Лето мы встречаем, весело играем!»Спортивное развлечение «Летняя олимпиада» |
| **Июль** | Физкультурный праздник «  Неделя здоровья. |
| **Август** | Физкультурный досуг «Мой весёлый звонкий мяч!» |

**Планирование работы с родителями**

**по физическому развитию детей в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** |
| **Сентябрь** | Беседа: «О требованиях к режиму старших дошкольников в семье». |
| **Октябрь** | Памятка для родителей: «Закаливание – первый шаг на пути к здоровью». |
| **Ноябрь** | Папка-передвижка «Всей семьей на прогулку» |
| **Декабрь** | Индивидуальные консультации для родителей:  «Какие закаливающие мероприятия приемлемы для вашего ребёнка?»  Наглядная информация «Правила закаливания». |
| **Январь** | Беседа «Экскурсии и прогулки в природу»  Консультация:  «Методические рекомендации для родителей детей с синдромом гиперактивности» (СМ. «Ребенок в д/с» №6/05 стр.9-12) |
| **Февраль** | Папка-передвижка «Доктор в семье» (советы врачей) |
| **Март** | Фотовыставка «Вот так мы закаляемся и спортом занимаемся!»  Беседа «О правильной осанке детей» (См. «Д/в и семья» Маркова стр.153) |
| **Апрель** | Консультация: «Нарушение строения ног», «Какие можно использовать упражнения для профилактики и лечения плоскостопия».  Рекомендации по приобретению самокатов. |
| **Май** | Памятка (буклет): «Скоро лето!», «Дыхание, сон и здоровье». |
| **Июнь** | Консультация «Спортивные занятия и игры детей на свежем воздухе»  Папки –передвижки:  «Режим дня», «Пешие и велосипедные прогулки с детьми летом» |
| **Июль** | Папка-раскладка:  «Советы родителям об отдыхе детей летом».  Консультация: «Закаливание детей в летний период – использование естественных природных факторов для укрепления детского организма».  Беседа: «Летний отдых на даче». |
| **Август** | Консультация для родителей:  «Как вырастить ребенка здоровым?» |

**Ожидаемые результаты:**

* понимание значимости детьми двигательной активности в жизни человека, о пользе различных видов закаливающих процедур;
* сформированность представлений о ЗОЖ при использовании новых здоровьесберегающих технологий.

**Методическое обеспечение:**

1. М.А.Давыдова Спортивные мероприятия для дошкольников. – М.: ВАКО, 2007
2. М.Ю.Картушина Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. М.: Сфера, 2007.
3. Ю.А.Кириллова Навстречу Олимпиаде. Физкультурные досуги для детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012
4. О.Е.Громова Спортивные игры для детей. – М.: Сфера, 2008
5. Е.Н. Борисова Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками.- М.: Глобус; Волгоград: Панорама,2009
6. Л.В.Гаврючина Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера
7. Г.А.Лапшина «Праздники в детском саду», Е.А. Гальцева «Дошколятам досуг - хороший друг».
8. Е.А.Гальцева «Дошколятам досуг – хороший друг»
9. М.Ю. Картушина «Праздники здоровья для детей 6-7 лет»

* **Развитие логического мышления через развивающие игры.**

***Цель:* введение в практику старшей группы МБДОУ №26 «Ёлочка» работы по развитию логико-математического мышления с использованием алгоритмов, проблемных ситуаций, головоломок, кроссвордов, ребусов для развития логико-математического мышления.**

Работа по развитию логического мышления дошкольников проводится систематически как в блоке образовательной деятельности, так и в блоке совместной деятельности.

**Перспективно-тематическое планирование**

**Логика**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название проекта** | **Тема ОД** | **Программное содержание** | **Дополнительный материал** |
| 3.09.14 | День Знаний | Игры «Муравьи».  Игра «Найди клад». | Научить детей различать цвета и размеры. Формировать представление о символическом изображении вещей.  Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. | А.А.Столяр «Давайте поиграем!» стр.11,  Е.А.Носова «Логика и математика для дошкольников»с.14-15 №1 |
| 10.09.14 | С чего начинает-ся родина? | Игра «Найди 2 одинаковых предмета».  Игра «Угадай-ка!» | Развивать познавательные способности: внимание, память, мышление. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать.  Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета. | З.А.Михайлова «Занимательные игровые задачи для дошкольников» стр.27  Е.А.Носова «Логика и математика для дошкольников» с.14-16 №1 |
| 17.09.14 | В саду, в огороде | Игра «Составь фигуру».  Игра «Помоги Чебурашке | Учить детей составлять фигуру из палочек, пользуясь приёмом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой.  Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание, память. | З.А.Михайлова «Занимательные игровые задачи для дошкольников» стр.13  Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» с. 8 |
| 24.09.14 | Здравст-вуй, Осень! | Игра «Найди лишнюю фигуру».  Игра «Найди клад». | Развитие логического мышления, внимания памяти. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать.  Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. | З.А.Михайлова «Занимательные игровые задачи для дошкольников» стр.27  Е.А.Носова «Логика и математика для дошкольников»с.14-15 №2 |
| 1.10.14 | Урожай | Игра «Найди отличие».  Игра «Лабиринт» | Развитие логического мышления, внимания памяти.  Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать.  Учить детей читать знаки-символы (признаки геометрических фигур цвет, размер, форма), выбирать необходимый блок из нескольких. | З.А.Михайлова «Занимательные игровые задачи для дошкольников» стр.27  Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» с. 8 |
| 8.10.14 |  | Монито-ринг | Педагогическая диагностика уровня овладения знаниями по формированию элементарных математических представлений и развитию логического мышления дошкольников. | З.А.Михайлова, А.А.Столяр, Е.Н.Панова, Е.А.Носова |
| 15.10.14 | Золотая осень | Игра «Продолжи ряд».  Игра «Помоги муравьиш-кам». | Развивать познавательные способности: внимание, память, мышление. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать.  Развивать устойчивую связь между образом свойства и словом, которое его обозначает, умение выявлять и абстрагировать свойства. | З.А.Михайлова «Занимательные игровые задачи для дошкольников» стр.28  Е.А.Носова «Логика и математика для дошкольников»с.14-18 №1 |
| 22.10.14 | Осенний урожай | Игра «Отгадай загадку!»  Игра «Танграм» (Кошка). | Учить анализировать предмет с количественной, пространственной, временной точки зрения, подмечать простейшие математические отношения. Развивать логическое мышление.  Развивать познавательные способности: внимание, память, мышление. Развивать умение анализировать простые изображения, выделять в них и окружающих предметах геометрические формы, практически видоизменять фигуры путём разрезания и составлять их из частей. | З.А.Михайлова «Занимательные игровые задачи для дошкольников» стр.44 №1, 55 |
| 29.10.14 | Животный мир осенью | **Игра «Почини одеяло».**  **Игра «Автотрас-са».** | Закрепить знание детьми геометрических фигур, учить составлять геометрические фигуры из данных.  Развивать умение выделять свойства предметов, абстрагировать их от других, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. | А.А.Столяр «Давайте поиграем!» стр.20  Е.А.Носова «Логика и математика для дошкольников»с.19-20 №1 |
| 5.11.14 | Осенняя палитра | Игра «Отгадай загадку!»  Игра «Найди клад». | Учить анализировать предмет с количественной, пространственной, временной точки зрения, подмечать простейшие математические отношения. Развивать логическое мышление.  Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. | З.А.Михайлова «Занимательные игровые задачи для дошкольников» стр.55  Е.А.Носова «Логика и математика для дошкольников»с.14-15 №3 |
| 12.11.14 | Животный мир осенью | Игра «Поросята и серый волк».  Игра «Угадай-ка!» | Учить логически мыслить. Воспитывать находчивость, смекалку.  Развивать умение выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета. | А.А.Столяр «Давайте поиграем!» стр.30   Е.А.Носова «Логика и математика для дошкольников» с.14-17 №2 |
| 19.11.14 | Растительный мир осенью | Задачки-шутки.  Игра с двумя обручами | Учить логически мыслить. Воспитывать находчивость, смекалку.  Формировать логические операции, обозначаемые союзом «и», классификация по 2-м свойствам. Развивать пространственное воображение, логическое мышления, внимание, речь. | З.А.Михайлова «Занимательные игровые задачи для дошкольников» стр.56 |
| 26.11.14 | Поздняя осень | Игра «Найди 2 одинаковых предмета».  Игра «Танграм» (Заяц) | Развивать познавательные способности: внимание, память, мышление. Развивать умение анализировать простые изображения, выделять в них и окружающих предметах геометрические формы, практически видоизменять фигуры путём разрезания и составлять их из частей. | З.А.Михайлова «Занимательные игровые задачи для дошкольников» стр. 22, 44 №2 |
| 3.12.14 | Мир человека | Игра «Магазин».  Игра «Помоги муравьиш-кам». | Развитие наблюдательности и счёт до 7. Развивать внимание, память, речь воображение, творческие способности.  Развивать устойчивую связь между образом свойства и словом, которое его обозначает, умение выявлять и абстрагировать свойства. | А.А.Столяр «Давайте поиграем!» стр.20  Е.А.Носова «Логика и математика для дошкольников»с.14-19 №2 |
| 10.12.14 | Здравствуй гостья-зима! | Задачки-шутки.  **Игра «Автотрас-са».** | Учить логически мыслить. Воспитывать находчивость, смекалку.  Развивать умение выделять свойства предметов, абстрагировать их от других, следовать определённым правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. | З.А.Михайлова «Занимательные игровые задачи для дошкольников» стр.56  Е.А.Носова «Логика и математика для дошкольников»с.19-21 №2 |
| 17.12.14 | Зимующие птицы | Монголь-ская игра.  Игра «Рассели жильцов». | Развивать познавательные способности: внимание, память, мышление. Развивать умение анализировать простые изображения, выделять в них и окружающих предметах геометрические формы, практически видоизменять фигуры путём разрезания и составлять их из частей.  Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счёте. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление. | З.А.Михайлова «Занимательные игровые задачи для дошкольников» стр.63  Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» с. 25 |
| 24.12.14 | Дикие животные зимой | Игра «Продолжи ряд».  Игра «Украшаем ёлочку в просторном доме».  . | Развивать познавательные способности: внимание, память, мышление. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать.  Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок. Развивать воображение, фантазию, мелкую моторику рук. | З.А.Михайлова «Занимательные игровые задачи для дошкольников» стр.28  Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» с. 15-16 |
| 14.01.15 | Новый год | **Игра «Украсим елку бусами».**  Игра с двумя обручами | Обучать порядковому счету, прививать умения разбираться в схемах, а также развивать абстрактное мышление ребенка.  Дать представление понятия отрицания некоторого свойства геометрической фигуры с помощью частицы «не». Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам. | Разработка.  Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» с. 11 |
| 21.01.15 | Зимние забавы | Лабиринты.  **Игра «Разложи пропущен-ные фигуры».** | Развивать настойчивость и умение сосредоточиться, логическое мышление, ловкость.  Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа разложения фигур. Закрепить представление о свойствах геометрических фигур. | З.А.Михайлова «Занимательные игровые задачи для дошкольников» стр.68  Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» с. 11 |
| 28.01.15 | Зимние сказки | Игра «Дерево».  Игра «Найди меня». | Формировать классификацию деятельность. Развивать словесно-логическое мышление, память, внимание.  Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок. | А.А.Столяр «Давайте поиграем!» стр.36, таблицы 27 и 28.  Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» с. 11-12 |
| 4.02.15 | Зимняя одежда людей | Игра «Колумбо-во яйцо».  Головолом-ка «Бабочка». | Развивать познавательные способности: внимание, память, мышление. Развивать умение анализировать простые изображения, выделять в них и окружающих предметах геометрические формы, практически видоизменять фигуры путём разрезания и составлять их из частей.  Развивать умение составлять предмет из частей, закреплять представления целого и части. Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление. | З.А.Михайлова «Занимательные игровые задачи для дошкольников» стр.63  Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» с. 26-29 |
| 11.02.15 | Семья | Игра «Найди 2 одинаковых предмета».  Упражне-ния с палочками Кюизенера. | Развивать познавательные способности: внимание, память, мышление. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать. Развитие у детей логико-математических представлений и умений, конструктивных способностей. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. | З.А.Михайлова «Занимательные игровые задачи для дошкольников» стр.27  Е.А.Носова «Логика и математика для дошкольников»  с. 65 |
| 18.02.15 | Мужские профессии | Лабиринты.  Игра «Найди такую же». | Развивать настойчивость и умение сосредоточиться, логическое мышление, ловкость.  Развивать логическое мышление, наблюдательность. Упражнять в умении выбирать из множества фигур необходимую, классифицируя по цвету и форме. | З.А.Михайлова «Занимательные игровые задачи для дошкольников» стр.68  Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» с. 17 |
| 25.02.15 | День защитника Отечества | Задачки-шутки.  Игра «Неделька» | Учить логически мыслить. Воспитывать находчивость, смекалку.  Закрепить знание геометрических фигур, а также умение ориентироваться во времени: знание дней недели и их последовательность. Развивать внимание, память, мышление. | З.А.Михайлова «Занимательные игровые задачи для дошкольников» стр.56 Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» с. 20 |
| 4.03.15 | Конец Зимы | Игра «Найди лишнюю фигуру».  Игра «Дорожки». | Развитие логического мышления, внимания памяти. Развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать.  Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер и толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам. | З.А.Михайлова «Занимательные игровые задачи для дошкольников» стр.27  Е.А.Носова «Логика и математика для дошкольников»  с. 27-28 №1 |
| 11.03.15 | Мамочка моя | Игра «Отгадай загадку!»  Игра «Дорожки». | Учить анализировать предмет с количественной, пространственной, временной точки зрения, подмечать простейшие математические отношения. Развивать логическое мышление.  Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер и толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам. | З.А.Михайлова «Занимательные игровые задачи для дошкольников» стр.55  Е.А.Носова «Логика и математика для дошкольников»  с. 28 №2 |
| 18.03.15 | Женские профессии | Игры- головолом-ки с палочками.  Алгоритм. | Развивать логическое мышление и память, творческое воображение в играх головоломках с палочками.  Закреплять знания детей о геометрических фигурах, их признаках и свойствах. Развивать умение размещать блоки в определённой последовательности, Развивать внимание, пространственное мышление. | З.А.Михайлова «Занимательные игровые задачи для дошкольников» стр.12-28.  Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» с. 24-25 |
| 25.03.15 | Пришла весна | Игра «Помоги фигурам выбраться из леса».  Упражне-ния с палочками Кюизенера. | Закреплять знания о геометрических фигурах, развивать логическое мышление, уметь рассуждать. Развивать словесно-логическое мышление.  Развитие у детей логико-математических представлений и умений, конструктивных способностей. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. | Е.А.Носова, Р.Л. «Непомнящая Логика и математика для дошкольников» стр.37, 65 |
| 1.04.15 | Моя семья | Игра «Сколько всего?  На сколько больше?»  Упражне-ния с палочками Кюизенера. | Формировать навык сложения и вычитания.  Развитие у детей логико-математических представлений и умений, конструктивных способностей. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. | Э.Н. Иоффе, З.А.Михайлова «Математика от 3 до 7» стр.52.  Е.А.Носова, Р.Л. «Непомнящая Логика и математика для дошкольников» стр.65 |
| 8.04.15 | Весна-Красна | Игра «Отгадай загадку!»  Головолом-ка «Собачка». | Учить анализировать предмет с количественной, пространственной, временной точки зрения, подмечать простейшие математические отношения. Развивать логическое мышление.  Развивать умение составлять предмет из частей, закреплять представления целого и части. Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику рук, внимание, логическое мышление. | З.А.Михайлова «Занимательные игровые задачи для дошкольников» стр.55  Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» с. 26-27 |
| 15.04.15 | Космос | Игры- головолом-ки с палочками.  Игра «Засели домики». | Развивать логическое мышление и память, творческое воображение в играх головоломках с палочками.  Развитие классификационных умений | З.А.Михайлова «Занимательные игровые задачи для дошкольников» стр.12-28.  Е.А.Носова, Р.Л. «Непомнящая Логика и математика для дошкольников» стр.32-33 №1 |
| 22.04.15 | Дикие животные весной | Игры «Сложи узор»,  Игра «Поезда». | Развивать комбинаторные способности, логическое мышление, творческое воображение.  Упражнять детей в количественном и порядковом счёте, пространственной ориентировке, упорядочивании палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.66-67  Е.А.Носова, Р.Л. «Непомнящая Логика и математика для дошкольников» стр.75-77 |
| 29.04.15 | Деревья наших лесов | Лабиринты.  Игра «Вырастим дерево». | Развивать настойчивость и умение сосредоточиться, логическое мышление, ловкость.  Развивать представление детей о символическом изображении предметов. Развивать умение классифицировать блоки по 3 признакам и умение выделять основные признаки. Развивать пространственное представление, логическое и образное мышление. | З.А.Михайлова «Занимательные игровые задачи для дошкольников» стр.68  Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» с. 13-14 |
| 6.05.15 | Растительный мир весной | Игра с двумя обручами.  Игра «Вырастим цветы». | Формировать логические операции, обозначаемые союзом «и», классификация по 2-м свойствам. Развивать пространственное воображение, логическое мышления, внимание, речь. Развивать творческое и пространственное воображение, логику мышления и действий. Развивать конструктивные способности, упражнять в составлении из частей целого. Закрепить знание цифр от 1 до 10. Упражнять в умении читать кодовое обозначение блоков. | А.А.Столяр «Давайте поиграем!» с. 46  Е.Н.Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ» с. 12-13 |
| 13.05.15 | День победы | Развлече-ние «Путешест-вие в страну чудес». | Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддержать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь. | З.А.Михайлова «Занимательные игровые задачи для дошкольников» стр.72-73 |
| 20.05.15 | Мой город | Математи-ческий КВН | Способствовать развитию находчивости, сообразительности, взаимопомощи. | Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» стр.397-398 |
| 27.05.15 | Мои любимые луговые цветы | Монито-ринг | Педагогическая диагностика уровня овладения знаниями по формированию элементарных математических представлений и развитию логического мышления дошкольников | З.А.Михайлова, А.А.Столяр, Е.Н.Панова, Е.А.Носова |

**Планирование работы с родителями**

**по развитию логического мышления детей в старшей группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** |
| **Октябрь** | Консультация:  « О математических играх, развивающих логическое развитие детей». |
| **Январь** | Консультация:  «Развитие логического мышления детей через дидактические игры» |
| **Июнь** | Консультация:  «Игра – важный фактор в воспитании и обучении детей». |

***Ожидаемые результаты:***

формирование предпосылок интегративных качеств (умение решать простые интеллектуальные задачи, развитие логико-математического мышления, творческого потенциала).

***Методическое обеспечение***

1.З.А.Михайлова Занимательные игровые задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1990

2.Е.Н.Панова Дидактические игры-занятия в ДОУ – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006

3.Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая Логика и математика для дошкольников. - СПб.: Акцидент, 1996

4. А.А.Столяр Давайте поиграем! – М.: Просвещение, 1978

5. Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе детского сада. – ТЦ «Учитель», Воронеж, 2004

**III. Организационный раздел.**

**1.Материально-техническое обеспечение.**

Детский сад располагает оргтехникой и средствами ТСО: компьютер, сканер, принтер, видеокамера, фотоаппарат, мультимедийная установка, магнитофон, магнитная доска, фланелеграф, мольберт.

Имеются учебно-наглядные пособия: серии сюжетных картинок, плакаты, дидактические игры по различным направлениям развития детей старшего возраста.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия, для прыжков, катания, бросания и ловли, для ползания и лазания, для общеразвивающих упражнений.

**2**.**Предметно-развивающая среда.**

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

# *В группе имеются следующие центры:*

# игровые;

# уединения;

# современных игрушек;

# развивающих игр;

# дидактического и демонстрационного материала;

# материала для продуктивной деятельности;

# атрибутики для творческой деятельности;

# уголок экспериментирования;

# уголок природы;

# патриотический уголок;

# книжный уголок;

# спортивного инвентаря и оборудования;

# уголок безопасности.

# 3.Режим дня, расписание.

***Организация режима пребывания детей в МБДОУ***

***Холодный период***

|  |  |
| --- | --- |
| Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.55-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-10.35 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)  Возвращение с прогулки, игры | 10.35-12.25  12.25-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.20-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.00-18.20 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.20-18.45 |
| Игры, уход детей домой | 18.45-19.00 |

***Теплый период***

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры | 7.00 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика на воздухе | 8.15 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 9.00 |
| Подготовка к прогулке. Выход на прогулку | 9.00 -9.15 |
| Непосредственно образовательная деятельность на прогулке | 9.15 – 9.40 |
| Прогулка | 9.40 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 12.15 – 12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35 – 13.05 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.05 – 15.00 |
| Подъем, воздушные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.30 |
| Чтение художественной литературы | 15.30 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50 – 17.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 17.20 – 17.35 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.35 – 18.05 |
| Самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход детей домой | 18.05 – 19.00 |

***Расписание образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Виды ОД** | **Время** |
| **Понедельник** | 1. Познавательное развитие.  Формирование целостной картины мира.  2. Физическое развитие  (на воздухе). | 9.00  10.25 |
| **Вторник** | 1.Речевое развитие.  Подготовка к обучению грамоте.  2.Художественно-эстетическое развитие.  Музыка.  3.Художественно-эстетическое развитие.  Конструирование, ручной труд. | 9.00  9.25  15.10 |
| **Среда** | 1.Познавательное развитие.  Логика.  2.Физическое развитие. | 9.00  10.00 |
| **Четверг** | 1. Познавательное развитие.  Формирование элементарных математических понятий.  2. Физическое развитие  3.Художественно-эстетическое развитие.  Лепка, аппликация. | 9.00 – 9.20  10.10  15.10 |
| **Пятница** | 1.Речевое развитие.  2.Художественно-эстетическое развитие.  Музыка.  3.Художественно-эстетическое развитие.  Рисование. | 9.00  9.35  10.10 |

# План-график праздников, развлечений.

# А) Обязательная часть.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие |
| Сентябрь | Праздник День Знаний. |
| Ноябрь | Праздник Осени. |
| Декабрь | Новогодний утренник. |
| Январь | Праздник Рождества Христова.Развлечение на основе русского народного фольклора «Зимние посиделки». |
| Февраль | Праздник День Защитников Отечества. |
| Март | Утренник, посвящённый международному женскому дню 8 марта. |
| Апрель | Светлый праздник Пасха. |
| Май | Весенний утренник «Пришла весна».Праздник «День Победы».Литературная викторина по сказкам. |
| Июнь | Праздник, посвящённый Дню защиты. |

# Методическое обеспечение:

# 1.О.П.Власова, Е.А.Гальцова, Г.П. Попова Праздник круглый год. Утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2007

# 2.Е.А.Гальцова Дошколятам досуг – хороший друг. - Волгоград: Учитель, 2008

# 3.Л.Г. Горькова, Л.А.Обухова, А.С. Петелин Праздники и развлечения в детском саду. – М.: ВАКО, 2004

# Б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие |
| Сентябрь | Выставка книг, посвященных родному городу.  Вечер загадок «Лес».Старт проекта «Город, в котором я живу». |
| Октябрь | Беседа «Биография нашей улицы». Встреча с интересными людьми (с кружевницей Л.П.Поповой). Семейная экскурсия в краеведческий музей.  Конкурс загадок об осени.  Театральная постановка «Под грибом» (В.Сутеев). |
| Ноябрь | Рассматривание картин местных художников г. Ельце.  Чтение стихов местных поэтов.  Встреча с талантливыми людьми «Возвращение к истокам»  (с кружевницей Л.П.Поповой).  Семейная экскурсия в музей народных ремёсел.  Кукольный театр «Петрушкины загадки».  Праздник осенних именинников. |
| Декабрь | Заочное краеведческое путешествие по памятным местам Ельца «Памятники расскажут вам историю свою».  Экскурсия на почту; составление письма Деду Морозу в Великий Устюг.  Вечер загадок «Животные и растения Елецкого края».  Участие в конкурсе на лучшую кормушку для птиц. |
| Январь | Рассматривание фотографий и иллюстраций о достопримечательностях г.Ельца. Посещение драмтеатра. Просмотр спектаклей.  Заочная экскурсия «Наш земляк – Т.Хренников».  Разучивание стихов, песен о г. Ельце.  Прослушивание музыкальных произведений: гимн Ельца, песни о Ельце.  Участие в конкурсе на лучшую ледяную постройку.  Драматизация сказки «Лиса и заяц». |
| Февраль | Конкурс творческих работ «Генеалогическое древо моей семьи». Беседа с детьми о том, кто в их семье служил в армии.Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии.Праздник зимних именинников. |
| Март | Рассматривание альбома о куклах в русских национальных костюмах.Изготовление макета «Улицы города». Фотовыставка «Город мой родной». Пальчиковый театр «Заюшкина избушка». |
| Апрель | Проблемная ситуация «Что нужно сделать для того, чтобы в городе было чисто?»Акция «Город добрых дел». (Трудовой десант детей и родителей (уборка мусора, посадка деревьев, разбивка цветников на территории ДОУ).Праздник весенних именинников.Викторина «Знаешь ли ты свой город?»Конкурс творческих работ «Моя малая Родина». |
| Май | Беседа о приближающемся празднике День Победы.Беседа о юных пионерах-героях г.Ельца.Участие в шествии на День Победы (возложение цветов к памятнику павшим героям). Конкурсно-познавательная программа «Елец мой – капелька России!» (родители и дети). Литературная викторина по сказкам. |
| Июнь | Рассматривание матрёшек.Рассказ воспитателя о матрёшках. |
| Июль | Семейные прогулки по памятным местам города.Чтение стихов о берёзке. Прослушивание кассет с русскими народными песнями.Хороводные игры.Кукольный театр «Теремок». |
| Август | Беседа с детьми о том, где они отдыхали летом. Рассматривание иллюстраций о природе России.Совместное творчество родителей и детей на тему «Родная природа».Праздник летних именинников.Плоскостной театр «Гуси-лебеди». |

# Методическое обеспечение:

1. Л.А. Кондрыкинская С чего начинается Родина? М.: ТЦ СФЕРА, 2005

2. В.И. Колмаков Моя Родина – Липецкий край. Л.: ОЦДиЮТ, 2003

3. В.В. Шахов Липецкий энциклопедический словарь. Л.: Гелион, 1994

4.Л.М.Шипицын Азбука общения. М.: Детство-Пресс, 2008

5.Н.В. Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью в средней группе. – М.: ЦГЛ, 2004

# 6.О.П.Власова, Е.А.Гальцова, Г.П. Попова Праздник круглый год. Утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду. – Волгоград: Учитель, 2007

# 7.Л.Г. Горькова, Л.А.Обухова, А.С. Петелин Праздники и развлечения в детском саду. – М.: ВАКО, 2004

8. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010

9.Е.А.Антипина Театрализованная деятельность в детском саду. Методические рекомендации. М.: Сфера,2009

10.А.В. Щеткин Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010

1. **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**1. Краткая презентация Программы.**

Рабочая Программа средней группы ориентирована на детей 5-6 лет, составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей группы.

Рабочая программа направлена на достижение следующих **целей**:

1)создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;  
2) на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

При разработке Рабочей Программы использовались следующие программы:

- основная общеобразовательная программа МБДОУ №26 «Ёлочка»;

- Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;  
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.  
- «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой.  
- «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.А. Князевой, Н.И. Авдеевой.

Большое внимание в Рабочей Программе уделяется работе с семьями детей. Важно сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, планируем организовывать совместные праздники и развлечения: «Зимние посиделки», «День защитника Отечества», «Эх, масленица!», «8 Марта», «Неделя спорта», привлекать родителей к активному участию в реализации проекта «Город, в котором я живу». Хотелось, чтобы родители присутствовали на мероприятиях не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах.

Специфика образовательной деятельности по краеведению – основному направлению в группе - заключается в том, что она проходит не только в детском саду, но и в парке, на спортивной площадке, в библиотеке, музее, на выставке и т.п. Работа по краеведению включает обязательное участие родителей. Важно, чтобы ребенок чувствовал заинтересованное отношение родителей к изучению прошлого и настоящего нашего города. Родители помогают провести экскурсии и целевые прогулки, организовать встречи с интересными людьми, обогатить предметно-развивающую среду. Хорошим примером совместного творчества является поисковая деятельность, результатом которой может стать создание в группе мини-центра «Мой город».

Кроме того, планируем оказывать посильную консультативную помощь семьям по вопросам образования и воспитания, а также охраны здоровья детей.

***К шести годам при успешном освоении Программы ребёнок:***

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены *в* повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, .кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведением, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы. Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех. кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать сваи поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взросло пользуется «вежливыми» словами.

Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.). Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта. Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение. Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам. После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.

Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению ксебе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество

углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер,ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует запомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

**Педагогическая диагностика (мониторинг).**

Мониторинг проводится два раза в год: октябрь, май, для выявления знаний, умений и навыков, определения уровня развития детей, результаты которой используются в планировании работы.

**Диагностические критерии уровня знаний детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы программы** | **Критерии диагностики** |
| 1.Коммуникация | 1.Умение участвовать в беседе.  2.Умение аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.  3.Умение составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;  4.Умение последовательно, без существенных пропусков пересказать большие литературные произведения.  5.Умение определять место звука в слове. |
| 2. ФЭМП | 1. Умение считать в пределах 10 в прямом порядке и в пределах 10 в обратном порядке.  2. Умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.  3. Умение называть части суток.  4. Умение называть последовательно дни недели.  5. Располагать предметы разной величины( до 7-10) в порядке увеличения и уменьшения по высоте, ширине, длине.  6. Умение выражать словами местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине).  7. Знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов; сторон; равенство; неравенство сторон)  8. Умение уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).  9. Сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность путём наложения. |
| 3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора | 1.Умение различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.  2.Умение классифицировать предметы, определять материал, из которых они сделаны.  3. Знание названия родного города. |
| 4. Экология | 1. Расскажи о данном сезоне. Подбери картинки, относящиеся к данному времени года.  2. Д/и «Что где растёт?» Предложить детям «посадить» растения (классификация: растения цветника, луга, поля)  3. Д/и «Каждому свой домик» (классификация животных: насекомые; рыбы; птицы – дикие, домашние; звери- дикие, домашние).  4. Расскажи, каких насекомых ты знаешь (картинки). Какую пользу приносит пчела, божья коровка?  5. Назови зимующих птиц (3-4) и перелётных птиц. Почему они улетают в тёплые края?  6. Назови и покажи комнатные растения нашей группы (5-6 видов). Какие условия необходимы для комнатных растений?  7. Знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. |
| 4.Конструирование | 1. Умение анализировать образец постройки.  2. Умение создавать постройки по рисунку.  3. Умение работать коллективно.  4. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. |
| 5.Игровая деятельность | 1.Умение договариваться с партнёрами, во что играть, кто с кем в игре; подчинятся правилам игры.  2. Умение разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.  3.Умение создавать творческую предметно- игровую среду, используя полифункциональный материал, предметы – заместители и др.  4. Умение в дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш.  5. Умение объяснять правила игры сверстникам.  6. После просмотра спектакля умение оценить игру актёра (актёров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.  7. Иметь в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду; оформлять свой спектакль, используемые разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки). |
| 6. Изобразительная деятельность | В рисовании  1. Умение создавать изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения..  2. Умение использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.  3. Умение использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.  4. Умение выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.  В лепке  1. Умение лепить предметы разной формы, используя усвоенные приёмы и способы.  2. Умение создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.  3. Умение создавать изображения по мотивам народных игрушек.  В аппликации  1. Умение изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезывания, обрывания бумаги. |
| 7. Художественная литература | 1. Знает 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалочки, 2-3 загадки.  2. Умение называть жанр произведений.  3. Умение драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.  4. Знает любимого писателя, любимые сказки и рассказы. |
| 8.Национально – региональный компонент | 1. Интеллектуальная активность в краеведческой поисково - исследовательской деятельности, экологическое сознание в общении с природой.  2. Интерес к народному творчеству, художественной литературе, истории (использование краеведческого материала).  3. Отражение реальной жизни, многообразия окружающего мира в игровой и художественно – творческой деятельности.  4. Представление о семье, родственных отношениях, семейных традициях, социальных ролях;  5. Эмоциональная отзывчивость, культура общения, терпение, толерантность ( терпимое отношение к людям разных национальностей, культуре, истории), гуманизм.  6. Речевое творчество, выразительность монологической речи (пересказ, использование художественных средств, описательные рассказы, сочинение сюжетных рассказов, различие жанров на краеведческом материале). |
| 9. ПДД | 1. Имеет представление о запрещающих и предписывающих знаках.  2. Умения свободно ориентироваться на дороге.  3. Владеет знаниями о правилах поведения в общественном транспорте. |
| 10.Культурно – гигиенические навыки | 1. Умение следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.  2. Умение быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу.  3. Умение аккуратного приёма пищи. |

.