**Календарно — тематическое планирование по русскому языку**

**2 класс**

**на 2012-2013 учебный год**

**(170 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **№ в теме** | **Тема урока** | **Характеристика основных**  **видов деятельности обучающихся** | **Основное содержание по темам**  **рабочей программы** | **Домашнее**  **задание** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Тема «Мир общения».*(17 часов)***  **Познавательные умения:**  — определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение;  — различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;  — различать типы текстов и обосновывать своё суждение;  — ***использовать приобретённые знания для создания шифра и текста при оформлении письма в рисунках.* Регулятивные умения:**  — исправлять ошибки в учебном тексте;  — учитывать правило при расположении слов в алфавитном порядке;  — выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания;  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — ***использовать алгоритм оформления предложения на письме в зависимости от цели высказывания и интонации.***  **Коммуникативные умения**:  — формулировать понятные для партнёра высказывания;  — согласовывать позиции и находить общее решение;  — взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;  ***адекватно использовать речевые средства для представления результата работы.***  **Личностные умения**  Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения;  — ***осознанное желание к созданию текста и шифра для письма в рисунках.*** | | | | | | | |
| 1 | 1 | Мир общения. Собеседники. | Вступают в диалог: рассуждают о том, зачем человеку общение; рассказывают по вопросам о себе. Определяют собеседника в учебнике русского языка. Читают сообщение Самоварова о речи и собеседниках (стр.4). Работают со словами речевого этикета, выясняют нормы вежливого поведения (упр.1, РТ). | Ориентироваться в ситуации общения: выделять тему и цель общения. Анализировать, сопоставлять способы общения. Выделять в речи слова и предложения как средства общения. Строить высказывания в устной и письменной форме. Анализировать интонационно-звуковую сторону речи, устранять недочёты, наблюдать за методикой, темпом речи, силой голоса, изменять их. Обдумывать и планировать ответ, контролировать свою речь, проявлять творческую активность, выражать своё мнение, соблюдать правила общения, проявлять уважение к чужому мнению. Составлять диалоги на заданную тему. | Чтение и обсуждение сообщения Самоварова с.4  Упр.1 из **РТ** №1  **Уч**.упр.1,2 с.4-5 | 03.09. |  |
| 2 | 2 | История письма. | Знакомятся с новым учебным материалом. Определяют недостатки древних способов передачи информации. Расшифровывают письмо Вани, записанное с помощью рисунков (упр.7, РТ). | Чтение и обсуждение сообщения пр. Самоварова с.7,  **у.** упр.3, 4 «Для любознательных»,  РТ упр.7 с.7 | 04.09. |  |
| 3 | 3 | Письменная речь. | Повторяют изученные в 1 классе орфограммы. Знакомятся с понятием орфограммы, читая сообщение Самоварова (стр.8). Работают со словами с непроверяемым написанием (упр.4, РТ). Работают с орфографическим словарём. Делают выводы о том, что необходимо знать для того, чтобы пользоваться письменной речью. | **у.** упр.5, 6,7,8  РТ упр.4 с.7 | 05.09 |  |
| 4 | 4 | Условия письменного сообщения. | Анализируют и исправляют неграмотную запись Ктототама (упр.6, РТ). Повторяют выученные в 1 классе орфограммы. В форме комментированного письма (упр.3, РТ) | РТ упр.4, 5 | 06.09. |  |
| 5 | 5 | Учимся писать письма.  **Словарный диктант** | Пишут предложения на доске и в тетрадях с комментированием орфограмм. Устно составляют рассказы о лете. Выделяют в тексте (упр.2, РТ) слова-приветствия, приводят свои примеры. Выделяют в письме смысловые части. | Выделять предложения из сплошного текста, составлять предложения на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи. Определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. Определять тему текста, подбирать заглавие. Составлять план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли и каждой смысловой части ( с помощью учителя). Практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Использовать в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения). Составлять текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. Письменно отвечать на вопросы, самостоятельно составлять и записывать 3-5 предложений на заданную тему. Писать изложения текста в 40-55 слов (с использованием вопросов). Называть основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст, определять их роль в речи, сравнивать, различать, объединять в группы. Давать определения основным языковым единицам. | ***РТ*** упр.2 | 07.09. |  |
| 6 | 6 | Слово, предложение и текст в речевом общении. | Без слов, с помощью жестов, просят какой-то предмет из представленных и пытаются объяснить для чего. Играют в игру «Кто больше?» (упр.8 РТ). Распределяют слова по грамматическим группам. Самостоятельно описывают предмет без опоры на слова для выбора (упр.14, РТ). | ***РТ*** упр.8,9 с.8-9; упр. 11,12,13 с.10-11 | 10.09. |  |
| 7 | 7 | Слова с непроверяемым написанием. | Ищут выход из проблемной ситуации – помогают Ктототаму (определяют лишнее слово в списке составленных вещей). Работают со словами тематической группы «Школа» (упр.9). Повторяют понятие «слова с непроверяемым написанием». Уточняют свой ответ, читая сообщение Совёнка (стр.11). Выделяют словарные слова из стихотворения И.Токмаковой и записывают их в словарик. | **У**. упр.9, 10 с.10-12 | 11.09. |  |
| 8 | 8 | Слово и предложение. | Выясняют различие между словом и предложением. Уточняют свои выводы, читая «Узелки на память» (стр.13). Читают ряд слов и определяют, есть ли между ними связь (упр.12). Анализируют предложения, в которых мысль до конца не выражена (упр.13) и исправляют их. Работают в паре: читают текст и определяют границы предложений (упр.14) | **У**. с.13  упр.11,12, 13 с. 12  РТ упр.16 с.13,  упр.14 с.14 | 12.09. |  |
| 9 | 9 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | Наблюдают за разными по цели высказывания предложениями .Читают реплики Вани и Ани и определяют, *зачем* они произнесены.(упр.15). Знакомятся с терминами: повествовательное, побудительное и вопросительное предложения,читая сообщение Самоварова (стр.17) и диалог Ани и Вани (стр.18). Восстанавливают «рассыпавшиеся» предложения, определяют тип предложений (упр.18). | **У.** упр.15,16,18 с.15-18 | 13.09. |  |
| 10 | 10 | Восклицательные и невосклицательные предложения. | Участвуют в игре «Я отвечу за себя», определяя тип предложения по цели высказывания и по интонации. Чтение правила «Узелки на память» (стр.19), фронтальное обсуждение. Анализ предложений из стихотворения А.Плещеева (упр.19), запись отрывка по памяти. Участвуют в диалоге: доказывают правильность постановки в конце предложения двух знаков сразу – вопросительного и восклицательного. | **У**. с.18-19  Упр.19,20 с.19-20 | 14.09. |  |
| 11 | 11 | Основные свойства текста.  Последовательность предложений в тексте. | Участвуют в игре «Доскажи!» Анализируют разные группы предложений, выясняя, какая группа является текстом (упр.22). Определяют тип предложений по цели высказывания и по интонации. Самостоятельно ищут ответ на вопрос или в сообщении Самоварова (стр.21). Делят текст на предложения при работе в паре  (упр.23-26) | **У**. упр.22, 23 с.21-22 | 17.09. |  |
| 12 | 12 | **Входная контрольная работа** |  |  | 18.09. | 25.09. |
| 13 | 13 | Типы текстов. | Рассуждают на тему вопроса: «Для чего создаются тексты?» и уточняют свои ответы, читая сообщение Самоварова (стр.26). Составляют устные рассказы о своих домашних животных по наводящим вопросам для получения различных типов текстов. Составляют тексты различных типов по рисункам (стр.28). Прогнозируют тип текста по его заглавию (упр.29), составляют текст по любому заглавию. | **У.** упр.25 с.24,  упр.26 с.25  по изученным словам во 2 классе | 19.09. | 18.09 |
| 14 | 14 | Главный помощник в общении – родной язык. | Читают сообщение Самоварова (стр.29), выполняют задания (упр 30, 31) и делают вывод о необходимости хорошо знать язык. Работают с рисунком (упр.33), наглядно представляют структуру языка. Читают высказывания о языке (стр.31), записывают одно в тетрадь. | Упр.28 с.28,  Упр.29 с.28 | 20.09. | 19.09. |
| 15 | 15 | **Контрольная работа по разделу «Мир общения»** | Выполняют задания из раздела «Проверь себя» (стр.35).  Письменно по вариантам работают с текстом  (записан на карточках):  1) разделить текст на предложения;  2) вставить пропущенные буквы, выбрав нужную из скобок;  3) записать текст в исправленном варианте. |  | 21.09. | 20.09. |
| 16 | 16 | Работа над ошибками | Фронтальная работа над ошибками: определение орфограмм, анализ причин, по которым была допущена ошибка и поиск путей их устранения. | Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. | **У**. упр.30, 31,33 с.29-32  РТ упр. 20 с.15 | 24.09. | 21.09. |
| 17 | 17 | Богатства языка.  *Восстановление деформированного текста Л.Н. Толстой «Чиж»* | Читают пословицы, определяют функции языка (упр.32). Сопоставляют примеры нечёткой, невыразительной речи (упр.34) и речи мастеров слова (упр.35).  Повторяют алфавит, отвечают на вопрос: «Зачем надо знать буквы?»  Восстанавливают и записывают деформированный текст под руководством учителя. | Восстанавливать и записывать деформированный текст. | **У**. упр.32, 34, 35 с.31-34 | 25.09. | 24.09. |
| **Темы Звуки и буквы *(32 часа)***  **Познавательные умения:**  — анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие;  — соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение;  — определять две функции гласных букв *и, е, ё, ю, я* в словах;  — определять основание для написания слов с буквосочетаниями *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, нщ* и обосновывать своё мнение;  ***— использовать приобретённые знания при создании карты удивительного города Звукобуквограда.* Регулятивные умения:**  ***— выполнять учебное задание, используя алгоритм;***  — проверять правильность выполненного задания при работе в паре;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом.  **Коммуникативные умения:**  ***— комментировать собственные действия при выполнении задания;***  — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога;  — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога.  **Личностные умения**  Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы;  ***—осознанное желание создавать карту удивительного города Звукобуквограда***. | | | | | | | |
| 18 | 1 | Гласные и согласные звуки и буквы | Участвуют в беседе о роли звуков в общении. С опорой на образ города Звукограда (упр.36) самостоятельно вспоминают классификацию звуков. Находят буквы парных (упр.24, РТ) и непарных (упр.25, РТ) согласных. Дают сопоставительную характеристику гласных и согласных звуков. Самостоятельно ищут различия между звуками и буквами Уточняют свои выводы, читая сообщение Самоварова (стр.39). | рассказывать о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. | **У**. упр.36, 37, 38 с.36-39;  **РТ** упр.24,25 с.18 | 26.09. | - |
| 19 | 2 | Алфавит. Роль алфавита.  **Словарный диктант** | Повторяют алфавит, читая сообщение Мудрика (стр.39). Участвуют в «Игре-путешествии» с опорой на текст А.Шибаева «Азбука-река» (упр.42). Располагают в алфавитном порядке слова по второй букве в нём (аист, арка и т.д.) название сказок К.Чуковского (упр.44), имена детей в классе. Читают стихотворение (упр.47) об алфавите. | Называть все буквы русского алфавита правильно, называть буквы в алфавитном порядке. Объяснять значение знания алфавита для работы с различными справочниками. Изображать буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела, и рисунков. | **У**. упр. 40, 41, 42,43 с.39-41  упр.44-46 с. 42  упр. 47 (у), 48 с.43 | 27.09. | - |
| 20 | 3 | Изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи | Вступают в диалог по теме образования гласных и согласных звуков в окружающем мире. Читают весёлое стихотворение В.Берестова (упр.50), передавая голосом нужное звучание (плач, песенку, крик, шелест листьев и т.п.). Анализируют стихотворения с аллитерацией и звуко-подражанием (упр. 54). Подбирают примеры со звукоподражанием и аллитерацией (упр.55). Читают «Узелки на память» (стр.46). Выполняют упр.51 и убеждаются, что согласные в большей степени позволяют «узнать» слово. | **У**. упр.50 с.44  упр.54 с.47  упр.55 с.48  **РТ** упр.22 с.17,  «Узелки на память» с.46 | 28.09. |  |
| 21 | 4 | Соотношения «звук-буква» в словах  *Коллективное изложение текста «Как Митя спас воробышка» по вопросам к каждому предложению* | Решают проблемную ситуацию: определяют верно ли Ктототам определил в словах количество звуков и букв. Определяют, какие правила написания слов он забыл. Наблюдают за написанием букв гласных звуков в словах. Анализируют случаи, когда количество букв и звуков не совпадает (упр.57). Сравнивают написание и произношение слов (упр.59), делают вывод. Коллективно работают над составлением текста изложения по вопросам. | Писать изложения текста в 40-55 слов (с использованием вопросов). | **У.** упр.57 с.49 упр.59 с.49; | 01.10. |  |
| 22 | 5 | Правописание безударных гласных, парных согласных | Читают записку Ктототама (с доски), определяют ошибки в словах, вспоминают способы проверки орфограмм. Определяют в тексте слова, в которых произношение и написание гласных не совпадает (упр.59). Определяют слова с проверяемым и непроверяемым написанием. | Различать гласные и согласные звуки. Классифицировать согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные). | **Уч**.упр.59 (2-я ч) с.50, упр.52 с.45) | 02.10. |  |
| 23 | 6 | Общение людей. Виды речи. | Вступают в диалог и повторяют требования к устной и письменной речи. Знакомятся с новым термином – риторика. Объясняют смысл поговорки «У него каша во рту». Исправляют в стихотворении неверное употребление слов (упр.29, РТ). Анализируют нечёткую речь с заменой звуков (упр.27, РТ). Учатся произносить скороговорки, записывают их в тетради и объясняют орфограммы. Устанавливают связь между благозвучностью и неблагозвучностью слова с называемым явлением (упр.61). |  | **РТ** упр.27, 29 с.19-20  **У**.упр.61 с.51 | 03.10. |  |
| 24 | 7 | Звук [й’] и буква Й | Решение проблемной ситуации: помогают Ктототаму определить, в чём различия букв Й и И. Читают считалку (упр.62), выписывают по памяти слова с буквой *й.* Работают в паре: изменяют слова так, чтобы в них появился звук [й], записывают эти слова. С получившимися словами составляют предложение (упр.30, РТ). Определяют количество слогов в парах слов типа *мои – мой* (упр.64). | Различать букву Й, обозначающую согласный звук, и букву И, обозначающую гласный звук. Делить на части для переноса слова с буквой Й. | **У**. упр.62,64 с.52-53,  **РТ** упр.32 с.22  **РТ** упр.30 с.21, | 04.10 |  |
| 25 | 8 | Перенос слов с буквой Й в середине слова | Участвуют в игре «Следопыт»: читают сообщение Самоварова (стр.53) и находят в нём незнакомую информацию: правила переноса слов с буквой Й. Выполняют упр.63, 65. Применяя новое правило. Составляют текст по рисунку со словами, содержащими букву Й (упр.31 РТ). | **У**. упр.63,65,66 с.52-54, **РТ**  упр.31 с.22,  Упр.34 с.23 (устно) | 05.10. |  |
| 26 | 9 | Изложение по сказке К.Ушинского «Утренние лучи» | Читают текст сказки (упр.69), рассматривают рисунки. С помощью учителя выделяют образные средства текста. Озаглавливают рисунки. Ищут в тексте окончания ответов на вопросы. Выделяют слова с буквой Й. Устно пересказывают весь текст. Рассказывают о том, как по утрам просыпаются сами. Определяют, подходят ли к тексту сказки пословицы: *Сонливый да ленивый – два родных брата. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.* | Писать изложения текста в 40-55 слов (с использованием вопросов). | **У**. упр.67 с.54-55 | 08.10. |  |
| 27 | 10 | Звук [э] и буква Э | Отгадывают загадку и определяют тему урока. Приходят к выводу о сравнительно небольшой частоте употребления буквы Э. Работают со словами, в которых есть буква Э – отгадывают загадку к слову *эхо, страус эму****.*** Делят слова с буквой Э на группы в зависимости от места её употребления. Смотрят презентацию, составляют рассказ об Эрмитаже. | Орфографически верно писать слова с буквой Э. | **У.** упр.69 ,71 с.56-57  **РТ** упр.36-39 с.24-25 | 09.10 |  |
| 28 | 11 | Написание слов с буквой Э  **Словарный диктант** | Определяют случаи употребления заглавной буквы Э. Читают предложения (упр.71) и составляют текст по вопросам с опорой на рисунок. Связный текст сначала повторяют устно, а затем записывают в тетрадь. Составляют слова из букв слова *этажерка* **(**игра «Кто больше?») Пишут словарный диктант «Угадай и верно запиши слово». Наблюдают за произношением твёрдых согласных звуков перед звуком [э] в заимствованных словах. | **У.** упр.72 с.58,  упр.73, 74 с.59 | 10.10. |  |
| 29 | 12 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. | Решают проблемную ситуацию: определяют количество звуков в словах *мел* и *мель***.** Выполняют сравнительный анализ моделей слов (упр.72). Работают над парными и непарными по твёрдости-мягкости звуками. Читают сообщение Самоварова. Находят в словах парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е,ё,ю,я,и. | **Уч.** упр. 76-77 с. 60 | 11.10 |  |
| 30 | 13 | Обозначение твёрдых и мягких звуков на письме. | Помогают Ктототаму обозначить мягкость согласных на письме. Участвуют в игре «Волшебный мягкий знак». Читают предложения, выделяют слова, которые с помощь добавления мягкого знака можно превратить в другие. | **РТ** упр. 41,42 с.26-27,  **Уч.**упр.78 с.61, | 12.10 |  |
| 31 | 14 | Волшебный мягкий знак.  *Составление текста «Ёжик» по опорным словам с творческим дополнением»* | Уточняют роль мягкого знака. Участвуют в игре «Волшебный мягкий знак». Читают сообщение Самоварова. (стр.61) составляют текс по опорным словам. | **Уч**. упр.84 с.63,  упр. 79 с.61,  **Уч**. упр.81 с.62 (уст), **РТ** упр.43,  **Уч**. упр.82 с.62 | 15.10. | 13.10. |
| 32 | 15 | Перенос слов с мягким знаком | Отгадывают загадки и пишут словарный диктант. Работают с пословицами: объясняют смысл, выписывают слова с мягким знаком и делят их для переноса. Подбирают к словам уменьшительно-ласкательные однокоренные слова. | **Уч**. упр.85-88 с.64-65,  «Узелки на память» с.64-65,  РТ упр.46 с.28-29 | 16.10. |  |
| 33 | 16 | Обозначение мягкости согласных с помощью букв Е,Ё, Ю, Я, И | Разрешение проблемной ситуации: какие буквы могут поспорить с мягким знаком? Анализируют слова из упр.85, модели слов из упр.86. Делают вывод самостоятельно, сверяют его с «Узелками на память» (стр.64-65). Определяют значение слов *быль, вязы, висок* по толковому словарю. Помогают Ане и Ване правильно вставить в слова буквы. | **уч**. упр. 92 -93-94 с.67-68,  упр.89 с.66  Уч. упр.94 с.68,  «Узелки на память» с.69 | 17.10. | 18.10 |
| 34 | 17 | Твёрдые и мягкие согласные звуки  **Словарный диктант** | Сравнивают звучание слов *моль*и *лес*и определяют, есть ли в словах одинаковый звук. Объясняют, как обозначена его мягкость в каждом слове. В зависимости от способа обозначения мягкости согласного, делят слова на две группы (упр.93). Отвечают на вопрос: «*Могут ли твёрдые и мягкие согласные различать слова?»*  приводят примеры с опорой на упр.89, определяют, каким способом обозначена на письме мягкость согласных. | **Уч.** упр.95-96 с.69-70 | 18.10 | 19.10 |
| 35 | 18 | Обозначение мягких согласных звуков на письме. | Самостоятельно списывают текст, подчёркивают буквы согласных мягких звуков (упр.94). Решают проблемную ситуацию: нужно ли обозначать при письме мягкость согласного звука [ч’], если он всегда мягкий, и делают вывод. Устно отвечают на вопросы к тексту упр.94, пересказывают текст. Пишут распределительный диктант. | сопоставлять случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощю букв е,ё,ю,я,и. | **уч.** упр.97-98 с. 71- 72;  **РТ** упр.52 с.32,  упр.55 с.34,  упр.56 с.35 | 19.10. | 22.10 |
| 36 | 19 | Свободный диктант *«Случай в лесу». Деление текста на части* | Пишут свободный диктант. |  | 22.10 | 23.10 |
| 37 | 20 | Способы обозначения мягких согласных звуков на письме. Две функции букв Е, Ё, Ю, Я, И | . Участвуют в игре «Сосчитай» (указывают количество букв и звуков в словах). Отвечают на вопросы текста, а затем записывают ответы в виде связного рассказа. Участвуют в решении проблемной задачи: определяют, сколько звуков в словах *мята*и *яма***.** Объясняют, почему количество звуков одинаковое и какие звуки обозначает одна и та же буква. Для уточнения вывода читают сообщение Самоварова (стр.65). Распределяют слова на две группы в зависимости от роли йотированных букв (упр.92). Находят в тексте С.Михалкова слова, в которых йотированные буквы обозначают два звука (упр.93). | **Уч.** упр.99 с.73,  «Узелки на память» с.73 | 23.10. | 24.10 |
| 38 | 21 | **итоговая контрольная работа за I четверть** |  |  |  | 17.10. |  |
| 39 | 22 | Работа над ошибками  Шипящие согласные звуки. | Повторяют сведения о шипящих звуках. Работают с моделями слов *ножи, шишки, щука, часы*(упр.97): определяют несоответствие написания правилу. Читают сообщение Самоварова, делают вывод. Читают пословицы (упр.98), объясняют их смысл, находят изучаемые на данном уроке орфограммы. Одну пословицу записывают по памяти. | Писать слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Объяснять, почему эти написания являются традиционными | **Уч**. упр. 100-102 с.73-74,  **РТ** упр.62 с.38 (работа в паре); упр.54 с.33 | 25.10 |  |
| 40 | 23 | Правописание слов с сочетаниями Жи-Ши | Участвуют в игре «Помощник учителя» - определяют тему урока. Вспоминают традиционный характер написания изучаемого буквосочетания. Выясняют могут ли после букв Ж и Ш стоять другие гласные буквы. Ищут способы проверки написания выбранных букв в словах *жалеть, шаровая и др***.**  Участвуют в игре «Самый внимательный» (с карточками ЖИ-ШИ). | Писать слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Объяснять, почему эти написания являются традиционными | **РТ** упр.60  **уч**. упр.103-105 с.75 | 26.10 |  |
| 41 | 24 | Отработка навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ  *Изложение текста по коллективно составленным вопросам «Первая охота»* по В. Бианки | Читают слова. Выписывают сначала слова, обозначающие предметы, затем – действия предметов (упр.100). Устно составляют предложение с данными словами. Работают в паре: помогают Ане и Ване выполнить задание (упр. 101). Играют в игру «Кто быстрее?» (упр.54, РТ). Читают пословицы, объясняют их смысл, вставляют пропущенные орфограммы (упр.62 РТ). | Писать слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Объяснять, почему эти написания являются традиционными.  Писать изложения текста в 40-55 слов (с использованием вопросов). | **Уч**. упр.106-108 с.76-77  **РТ** упр.61 с.38 (сам работа)  **Уч.** упр.109 с.77 | 05.11. | 06.11 |
| 42 | 25 | Правописание буквосоче-  таний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | Играют в игру «Помощник учителя» и определяют тему урока. Разграничивают ударное и безударное написание буквосочетаний ЧА-ЩА (*щипать, частенько, на площади и т.д.).* Работают в паре: придумывают и записывают слова со слогами –чу –щу, -чай (упр.103). Вставляют нужные по смыслу слова и записывают предложения (упр.104). Играют в игру «Кто быстрее?» - составляют слова из слогов. | Писать слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Объяснять, почему эти написания являются традиционными.  Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. | Чтение диалога Самоварова, Ани и Вани с. 78 ***учеб;***  упр.111 с.78; | 06.11. | 07.11 |
| 43 | 26 | Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ | Рассматривают рисунок (упр.106), читают вопросы и устно отвечают на них. Вспоминают вежливые слова, которые говорят своим гостям. Разыгрывают сценку «Встречаем гостей» с использованием слов речевого этикета. Записывают одно предложение. Работаю в паре: изменяют слова по образцу (упр.108) | Писать слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Объяснять, почему эти написания являются традиционными | **уч.** упр. 110, 113 с.78 - 79,  **РТ** упр.63,64 с.39 | 07.11. | 8.11 |
| 44 | 27 | Повторение изученных орфограмм: буквосочетания с шипящими согласными звуками  **Словарный диктант** | Решают проблемную ситуацию: по какому принципу слова на доске объединены в столбики? Называют эти буквосочетания.  Вспоминают соответствующие правила правописания. | Писать слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Объяснять, почему эти написания являются традиционными | **Уч**. упр.112 с.79,  «Узелки на память» с.79 | 08.11. | 9.11 |
| 45 | 28 | Шипящие согласные звуки | Помогают Ане и Ване составить текст по опорным словам (упр.109). Устно составляют рассказы (с элементами описания и повествования) о своих домашних животных. | Писать слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Объяснять, почему эти написания являются традиционными | **Уч.** с. 80- 83  **РТ** упр.67-68 с.41-42; | 09.11. | 12.11 |
| 46 | 29 | Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЩН | Читают сообщение Самоварова о правописании сочетаний ЧН, ЧК, ЩН. Подбирают к данным словам такие родственные слова, чтобы появились буквосочетания ЧН, ЧК. Работают в паре: пишут слова под диктовку товарища, выполняют взаимопроверку.  Читают пословицу, объясняют смысл пословицы, списывают в тетрадь, подчёркивают орфограммы. | Писать слова с орфограммами жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Объяснять, почему эти написания являются традиционными | **РТ** упр. 69 с. 42; | 12.11. | 14.11 |
| 47 | 30 | Учимся писать изложение | Читают рассказ о синичке, подбирают заголовок, объясняют написание пропущенных орфограмм. Совместно с учителем составляют план в форме вопросов, устно отвечают на эти вопросы. Упр. 116 | Писать изложения текста в 40-55 слов (с использованием вопросов). | **РТ** упр. 70 с. 42 | 13.11. |  |
| 48 | 31 | **Контрольный диктант** по теме: «Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН,ЧК, ЩН» | Пишут диктант. Самостоятельно проверяют написанный текст. Подчёркивают слова с буквосочетаниями ЖИ, ЧА, ЩУ, ЧН, ЩН. Устно объясняют значение слова *мелководье.* | Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. |  | 14.11. | 15.11 |
| 49 | 32 | Работа над ошибками | Анализируют ошибки, допущенные в диктанте. Выписывают слова, в которых допустили ошибки. Приводят свои слова-примеры. |  |  | 15.11 | 16.11 |
| **Тема Слог. Ударение. Безударная гласная *(17 часов)***  **Познавательные**  — распределять слова по группам в зависимости от количества слогов и обосновывать своё мнение;  — определять вариант переноса слова и обосновывать своё мнение;  — распознавать ударную и безударную гласную в слове и обосновывать своё мнение;  ***— использовать приобретённые знания при оформлении письма ученикам «Лесной школы».***  **Регулятивные**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — проверять правильность выполненного задания при работе в паре, в группе;  ***— соотносить учебные действия с известным правилом;***  — выполнять учебное действие в соответствии с планом.  **Коммуникативные**  — комментировать собственные действия при выполнении задания;  — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога;  ***— согласовывать позиции и находить общее решение в коллективном творчестве;***  — адекватно использовать речевые средства для представления результата работы.  **Личностные**  • Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников «Лесной школы»;  ***—творческое отношение к процессу оформления письма ученикам сказочной***  ***«Лесной школы»****.* | | | | | | | |
| 50 | 1 | Правила деления слов на слоги | Помогают Ктототаму поделить на слоги слово *Тараканище,* вспоминают автора этой сказки. Отвечают на вопрос: «Что такое слог?» Сверяют свой ответ с сообщением Самоварова (с.80). тренируются в делении слов на слоги способом «скандирования на стадионе». Читают стихотворный отрывок о черепахах (стр.83). Ищут ответ на вопрос: «Можно ли прочитав слово, сразу определить, сколько в нём слогов?» Читают сообщение Самоварова на стр 81. Читают вопрос Мудрика(стр. 82), отвечают, поясняют свой ответ. Делят слова на слоги и срав-нивают с делением слова для переноса с одной строки на другую. | Проводить звукобуквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам. | **Уч.** упр.116-117 с.81-82,85 | 16.11. |  |
| 51 | 2 | Слог. Перенос слов.  **Словарный диктант** | Составляют слова из слогов и определяют, кто был в гостях у слона (упр.117). Работают в парах: творческая работа по делению необычных слов на слоги и придумыванию самим таких же весёлых слов. Играют в игру «Следопыт» и определяют, какие правила переноса ещё не изучались (перенос слов с буквами Й,Ъ,Ь). | Проводить звукобуквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам. | Уч. упр.118 с.84  упр. 114, 120 ( по выбору) | 19.11. |  |
| 52 | 3 | Закрепление изученного материала. | Повторяют правила деления слов для переноса (в форме оказания помощи Ане и Ване упр.72, РТ). Читают и отгадывают загадку, определяют, какое из данных слов нельзя делить для переноса, остальные слова списывают, разделив для переноса. | Проводить звукобуквенный анализ слов, делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, переносить слова по слогам. | **РТ** упр.72-73РТ упр.72-73 с.43-44;  Упр.74 с.44-45 | 20.11. |  |
| 53 | 4 | Ударение. | Отгадывают загадку о календаре, вспоминают и называют все месяцы года в нужном порядке. Читают стихотворение-загадку, отгадывают (упр.122), приводят свои примеры-слова. Работа в парах: ответить на вопрос: «Чем ударный слог отличается от безударного». Сверяют свои ответы с сообщением Самоварова (стр.87). Продолжают работать в паре: ищут слова-омографы (упр.124), записывают, ставят ударение. Сравнение записанных слов – фронтальная работа класса. Играют в игру «Помоги друзьям» (девочки помогают Ане, мальчики – Ване) | Объяснять роль ударения в слове, ставить ударения, находить ударный слог и безударные слоги. Работать с орфоэпическим словарём, объяснять его назначение. Находить в тексте слова с безударными гласными в корне. Находить и объяснять орфограмму, использовать алгоритм её проверки. | **Уч**. упр.122, 123 (выбор отгадки) с.86  **Уч**. с.87  упр.124 с.87  игру предлагает Совенок с.88  **РТ** упр.76 с.46,  Упр. 75 с.45 | 21.11. |  |
| 54 | 5 | Ударение. Ударный слог. | Слушают сказку-загадку о букве-хвастунишке. Читают сообщение Самоварова (стр.90), приводят свои примеры односложных слов. Наблюдают за ролью ударения при различении одинаково написанных слов. Работают в паре: составляют предложения со словами **ирис, ирис.**Играют в игру «Волшебные превращения слов» с помощью «волшебного молоточка». Работают в парах: «Игра «Угадай-ка!» со слоговыми ритмическими схемами. | **Уч**. упр.129, 132 с.89, 91  Упр. 127, 128 с.88-89, упр.131 с.90  **РТ** упр.77 с.46 | 22.11. |  |
| 55 | 6 | Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме.  *Изложение текста по опорным словам. «Храбрый утёнок»*  *(по Б. Житкову)* | Слушают предложение – «Спишите, только не спешите» - и высказывают свои предположения о его смысле. Записывают предложение на доске, делая пропуски в местах безударных гласных. Вспоминают, как нужно проверять буквы безударных гласных звуков. Вписывают пропущенные буквы. Делают вывод. Анализируют модели слов (упр.134). Подбирают проверочные слова к данным. Читают сообщение Самоварова.(стр.93). | Подбирать проверочные слова. Писать изложения текста в 40-55 слов (с использованием вопросов). | **Уч.** упр.134 с.92  Упр. 135 с.93  **уч.** упр. 136 с.94,  **РТ** упр.78 с.47  **Уч**. «Узелки на память» с.94 | 23.11. |  |
| 56 | 7 | Проверка слов с безударной гласной, которая обозначается буквой Е,е | Помогают Ктототаму: рассказывают, что нужно делать для правильного написания безударного гласного звука в слове. Подбирают проверочные слова путём изменения формы числа слов – названий предметов (упр.79, РТ ). Подбирают проверочные слова к словам с буквой Е, делают вывод. | Подбирать проверочные слова. | **Уч.** упр.138 с.95,  **РТ** упр.79, 80 с.47-48  **Уч**. упр.140,141 с.95-96 | 26.11. |  |
| 57 | 8 | Родственные слова. | Работают со скороговорками: учатся быстро произносить, подбирают проверочные слова для правильного написания безударных гласных, записывают в тетрадь. Вписывают буквы безударных гласных звуков в слова текста (упр.81, РТ). | Подбирать проверочные слова. | **Уч**. упр.136 с.94,  **РТ** упр.82 с.49  **РТ** упр.81 с.49 | 27.11. |  |
| 58 | 9 | Смысловая связь в родственных словах  **Словарный диктант** | Решают проблемную ситуацию: являются ли родственными слова *спешите и спишите.* Делают вывод о связи по смыслу в родственных словах. Выбирают проверочные слова из двух предложенных (упр.149). Работают в паре: подбирают родственные слова к данным (упр.143). Работают в паре: подбирают родственные слова для проверки написания безударной гласной (упр.145). | Подбирать проверочные слова. | **Уч**. упр.149 с.100  Упр.143 -144 с.97-98  Упр.146 с.99 | 28.11. |  |
| 59 | 10 | Правописание безударных гласных. | Читают слова и определяют, что они обозначают – предмет, признак предмета или действие предмета. Ставят в словах знак ударения и списывают по образцу (упр.152). Читают текст, отвечают устно на вопросы по содержанию текста. Выписывают слова с пропущенными безударными гласными, подбирают к ним проверочные слова и записывают. | Подбирать проверочные слова. | **Уч.** упр.152 с.101,  Упр.142 с.96-97 | 29.11. |  |
| 60 | 11 | Урок – игра «Знатоки русского языка»  *Восстановление деформированного текста «Верный друг»*  *по серии картинок с творческими дополнениями* | Делятся на три команды и играют в игру «Кто быстрее и грамотнее?» (упр.147). Работают в паре: выписывают слова с пропущенной безударной гласной, подбирают и записывают проверочные слова. Наблюдают за напевностью стихотворной речи: рифмой и ритмом (упр.148). | Подбирать проверочные слова. Восстанавливать и записывать по памяти деформированный текст. | **Уч.** упр.147 с.99  Упр. 150 с.101  Упр.148 с.100 | 30.11. |  |
| 61 | 12 | Безударные гласные, непроверяемые ударением | Решают проблемную ситуацию: правильно ли Ктототам подобрал проверочное слово к слову *машина (Маша)?* Читают сообщение Самоварова (стр.102). Рассматривают орфографический словарь, вспоминают, как расположены слова в словаре. Работают в паре: вставляют пропущенные безударные гласные, пользуясь словарём (упр.84, РТ). Распределяют слова с непроверяемым написанием по тематическим группам (упр.153). Устно составляют с данными словами предложения. | Находить в слове и объяснять орфограмму (слова с непроверяемыми написаниями). Записывать под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков, искажений. Работать с орфографическим словарём. | **Уч.** с.102  **РТ** упр.84 с.51  **Уч**. упр.153-154 с.102-103 | 03.12. |  |
| 62 | 13 | Написание непроверяемых безударных гласных | Пишут рисуночный словарный диктант. Играют в игру «Кто больше?»: ищут в словаре в конце учебника слова по тематическим группам. Из записанных на доске слогов составляют слова. | **РТ** упр.83 с.51  **Уч**. упр.155-156 с.103-104 . | 04.12. |  |
| 63 | 14 | Правописание слов с двумя безударными гласными | Отвечают на вопрос: «Сколько безударных гласных может быть в слове?» Приводят свои примеры. Высказывают свои предположения, как поступать, когда записываешь такие слова. Пишут объяснительный словарный диктант. Работают в паре (упр.83, РТ). Дописывают пред-ложения словами с непроверяемым написанием (упр.155). Прогнозируют содержание текста «Искусственный дождь» по его заглавию. Читают текст (упр.156) и отвечают на вопрос: «Для чего люди придумали искусственный дождь?» | Подбирать проверочные слова. | Уч. упр.157 с.105  орфограф словарь | 05.12. |  |
| 64 | 15 | Слова с двумя безударными гласными. | Самостоятельно читают текст «Лев» (упр.157), устно отвечают на вопросы. Самостоятельно записывают ответы на вопросы в тетрадь. Решают кроссворд из слов с непроверяемым написанием. Делятся на команды и играют в игру «Кто быстрее?» | Подбирать проверочные слова. | **РТ** упр. 87 с.53 | 06.12. |  |
| 65 | 16 | Обобщение по теме по теме «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме» **Проверочная работа** | Пишут словарный диктант по рисункам. Пишут под диктовку текст «Ленивый кот». Выписывают из текста пять слов с проверяемыми безударными гласными. Подбирают и записывают к выписанным словам проверочные слова. Проверяют написанный текст и выполненное задание. | Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. |  | 07.12. |  |
| 66 | 17 | Работа над ошибками | Анализируют допущенные в проверочной работе ошибки. Указывают орфограммы, выполняют необходимую проверку, записывают без ошибок. Приводят свои примеры | **РТ** упр.86 с.52-53 | 10.12. |  |
| **Тема Звонкие и глухие согласные звуки *(8 часов)***  **Познавательные**  — различать парные согласные по звонкости и глухости и обосновывать своё мнение;  — распознавать парные согласные и обосновывать своё мнение;  ***— использовать приобретённые знания при создании лото со словами, имеющими парные согласные.***  **Регулятивные**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  ***— использовать алгоритм проверки парных согласных в середине и в конце слова;***  — выполнять самопроверку и взаимопроверку при выполнении учебного задания;  — исправлять ошибки в учебном тексте.  **Коммуникативные**  ***— формулировать понятное для одноклассников высказывание и обосновывать своё мнение;***  — согласовывать позиции и находить общее решение;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата.  **Личностные**  • Проявлять:  — интерес к изучению темы;  ***— творческое отношение к процессу создания лото***  ***«Парная согласная».*** | | | | | | | |
| 67 | 1 | Звонкие и глухие согласные звуки.  Обозначение их на письме.  **Словарный диктант** | Определяют, по какому принципу Аня и Ваня разделили звуки на две группы. Объясняют, чем звонкие звуки отличаются от глухих. Читают сообщение Самоварова (стр.106) и совет Совёнка (стр.107). Находят звонкие и глухие согласные в сильной позиции (перед гласными) и в слабой позиции (в конце слова). Наблюдают за произношением и написанием парных согласных в конце слова (упр.160). Читают сообщение Самоварова (стр.108). | Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова. | **Уч**. с.106, 107  Упр. 158, 159 с.107  Упр.160 с.108 | 11.12. |  |
| 68 | 2 | Парные согласные | Помогают Ане и Ване написать слова с парными согласными на конце (упр.88), выполняют взаимопроверку. Работают в паре: читают текст по ролям, выписывают слова с парными согласными, подбирают к ним проверочные слова (упр.163). Читают «Узелки на память» и «правило в стихах» Вани. Определяют значение правильного написания слов для понимания письменной речи, для общения. | **РТ** упр.88, 89 с.54-55,  **Уч.** упр.162 с.110  Упр.163 с. 110-111 | 12.12. | 13.12 |
| 69 | 3 | Звонкие и глухие парные согласные в конце слова | Читают записку, которую написал Ктототам. Находят сло-во с ошибкой. Называют орфограмму, формулируют тему урока. Знакомятся с разными способами проверки слов с изучаемой орфограммой: изменяют слово так, чтобы оно отвечало на вопросы к*то? что? или нет кого? нет чего? или называло несколько предметов.* Работают с текстом «Лесная оттепель» - высказывают предположения о том, почему этот текст - сказка. | **Уч**. упр. 164-166 с.111 – 112  Упр.167 с.113 | 13.12. | 14.12 |
| 70 | 4 | Непарные по звонкости-глухости согласные  *изложение по вопросам к частям текста «Кривая указка» (по Е. Пермяку)* | Анализируют слова с непарными звонкими и непарными глухими в конце слова. Делают вывод о том, что при письме такие согласные проверять не надо. Читают сообщение Совёнка (стр.114). Устно работают с непарными согласными на пословицах (упр.68). Читают стихотворение Т.Коти «Я – маленький чайник», отражая содержание в жестах и мимике. Находят непарные согласные. Работают в паре (упр.170). | Писать изложение по вопросам к частям текста.  Объяснять случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова). Изменять слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. Писать орфографически правильно слова с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова. | **Уч**. с.114  Упр. 168 (устно)  Упр.169-170 с.115-116 | 14.12. | 17.12 |
| 71 | 5 | Звонкие и глухие парные согласные в середине слова | Читают стихотворение Ктототама, записанное на доске, определяют ошибки, предлагают способы проверки, исправляют ошибки. Делают вывод о том, когда нужно проверять парные по звонкости-глухости согласные в середине слова. Работают в паре (упр.171). Читают сообщение Самоварова (с.116) и «Узелки на память» (с.117). Знакомятся с разными способами подбора проверочных слов к словам с изучаемой орфограммой. | **Уч.** упр.171 у. с.116-117  **РТ** упр.90,91 (письмо по памяти) с.56 | 17.12. | 21.12. |
| 72 | 6 | Способы проверки парных согласных в середине слова  Закрепление пройденного материала | Подбирают проверочные слова к словам с изучаемой орфограммой и определяют особенности значения слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Проверяют слова-названия предметов с помощью слов-названий действий (указка – указать). Работают со словами с непроверяемым написанием.  проверяют написание согласных (упр.174). Выполняют упр.93 (РТ). Наблюдают за ролью согласных звуков в создании выразительных образов поэтической речи (упр.175). | **Уч.** упр.172 с.117, игра «Найди ошибку»  **Уч.** упр.173 с.118 | 18.12. |
| 73 | 7 | **Итоговая контрольная работа за I полугодие** |  | Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. |  | 19.12. | 12.12 |
| 74 | 8 | Обобщение по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.» **Проверочная работа** | 1)Вставляют пропущенные буквы согласных звуков, подбирают и записывают проверочные слова.  2)Записывают предложение, вставляют пропущенные буквы гласных звуков, подбирают и записывают проверочные слова.  3)Записывают предложение, вставляя пропущенные буквы. | Спор учителя с Ктототамом  **Уч**. упр.174-175 с.118-119  **Р**Т упр.93 с.57 | 20.12. | 24.12 |
| **Тема Слова с удвоенными и непроизносимыми согласными *(6 часов)***  **Познавательные**  — анализировать написание слов с удвоенной и непроизносимой согласной;  — определять слова, в написании которых есть удвоенная согласная;  — ***использовать приобретённые умения при решении кроссворда, имеющего слова с удвоенной и непроизносимой согласной.* Регулятивные**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — ***использовать алгоритм проверки написания непроизносимой согласной;***  — учитывать правило переноса слов с удвоенной согласной;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом.  **Коммуникативные**  — ***формулировать высказывание, используя термины;***  — согласовывать позиции и находить общее решение;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата.  **Личностные**  Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — эмоционально-  ценностное отношение к проблеме Ани и Вани;  — творческое отношение к работе с кроссвордом. | | | | | | | |  |  |  |  | **Уч**. упр.149 с.100  Упр.143 -144 с.97-98  Упр.146 с.99 |
| 75 | 1 | Слова с удвоенными согласными  *Коллективное сочинение по серии картинок*  *«Друзья птиц»* | Вспоминают слова, в которых не совпадает количество звуков и букв. Знакомятся ещё с одним видом таких слов – слова с удвоенными согласными. Читают сообщение Самоварова (с.120). Находят слова с изучаемой орфограммой в предложениях из упр.177. Наблюдают за смыслоразличительной ролью удвоенных согласных, выполняют упр.94 (РТ). | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными. | **Уч**. упр.177 с.120  **РТ** упр.94,95 с.58-59 | 21.12. | 24.12 |
| 76 | 2 | Правила переноса слов с удвоенными согласными  **Словарный диктант** | Читают слова, прислушиваются к их звучанию, высказывают предположения о делении слов для переноса. Работают в паре: выполняют упр.176. Составляют и записывают предложение со словом *суббота.* Работают в паре: делят слова с удвоенными согласными для переноса (упр.99). Делятся на три команды и играют в игру «Найди свои слова» (упр.180). Со словами сумма, троллейбус, группа составляют и записывают предложения Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.181). | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными. | **Уч.** упр. 176,178, 180-182 с.120-123 | 24.12. | 25.12 |
| 77 | 3 | Правописание слов с удвоенными согласными | Подбирают родственные слова с удвоенными согласными к данным словам (упр.97, РТ). Работают в паре: подбирают и вставляют в текст слова с удвоенными согласными, списывают текст, делают взаимопроверку. Составляют рассказ по рисунку (стр.124), записывают слова с удвоенными согласными из рассказа. | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание удвоенных согласных). Писать орфографически правильно слова с удвоенными согласными. | **Уч**. упр.179,184 с. 122, 124  **РТ** упр.97,98 с.60 | 25.12. |
| 78 | 4 | Непроизносимые согласные | Сравнивают написание слов *грустный – грустить*, сравнивают звуковые модели слов, делают вывод о едино-образном написании слов. Знакомятся с новым термином – *непроизносимые согласные,* читают диалог Самоварова и Ани (стр.125). Находят непроиз-носимые согласных в словах (упр.186). Делают вывод о подборе проверочных слов, сверяют свои предложения с сообщением Самоварова (стр.126). Находят слова с непроизносимыми согласными в тексте (упр.189). | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными. | **Уч**. упр.186-189 с.126-127 | 26.12. |  |
| 79 | 5 | Причины появления непроизносимых согласных в словах | Играют в игру «Кто догадается?» и приходят к пониманию трудности произношения слов с несколькими согласными, стоящими рядом. Делают вывод о появлении слов с непроиз-носимыми согласными. Подбирают проверочные слова к словам с непроизносимыми согласными(упр186). Читают сообщение Самоварова (стр.126). Рассматривают варианты переноса слов с непроизносимыми согласными. Выполняют упр.187 с комментариями. Работают в паре: составляют слово-сочетания из слов с непроизносимыми согласными. | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). Писать орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными. | **Уч.** упр. 185,190 с.125,128  **РТ** упр.102, 104 с.62-64 | 27.12. |  |
| 80 | 6 | Правописание слов с непроизносимой согласной | Умеют проверять изученные орфограммы.  Играют в игру «Образуй словечко». Играют в игру «Выбери своё слово». Работают с текстом «Прощание с осенью» (упр.191): ищут в тексте слова-ответы на вопросы, записывают в тетрадь, подбирают и записывают проверочные слова. Играют в игру «голосуй правильно!» | **Уч.** упр.191 с.129  **РТ** упр. 103 | 14.01. |  |
| **Тема Разделительные *ь* и *ъ*** *(8 часов)*  **Познавательные**  — различать две функции **ь** — показателя мягкости и разделительного — и обосновывать своё мнение;  — распределять слова на группы в зависимости от функции **ь**;  — определять слова, в написании которых пишется разделительный  **ъ**, и обосновывать своё суждение; — различать части текста-сообщения (письмо, объявление) и обосновывать своё мнение;  — ***использовать приобретённые умения при оформлении поздравительного письма.***  **Регулятивные**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — ***соотносить учебные действия с известным правилом;***  — выполнять учебное действие в соответствии с планом.  **Коммуникативные**  — ***формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;***  — согласовывать позиции и находить общее решение;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата.  **Личностные**  интерес к изучению темы;  —эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани;  — ***творческое отношение к процессу создания поздравительного письма;***  —осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | | | | | | | |  |  |  |  | **РТ** упр.86 с.52-53 |
| 81 | 1 | Разделительный мягкий знак | Выясняют функции мягкого знака в словах *полёт* и *польёт:* сравнивают звуковые составы слов. Читают сообщение Самоварова (стр.130). Сравнивают слова по написанию и произношению и слоги (упр.192). Читают пословицы и ищут в них слова с разделительным Ь (упр.193). Читают диалог Ани и Вани (стр.131), который помогает им сделать вывод о месте написания разделительного мягкого знака (стр.131). Читают текст (упр.195), озаглавливают его, подчёркивают слова с разделительным мягким знаком. | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком).  Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком. | **Уч.** упр.192-195 с.130-132 | 10.01. | 15.01. |
| 82 | 2 | Две функции мягкого знака в словах | На примере слов *обувь-вьюга, семь-семья* объясняют Ктототаму, какую роль играет в словах мягкий знак. Распределяют слова на две группы в зависимости от функции мягкого знака (упр.197). определяют функции мягкого знака в пословицах (упр.198). | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком).  Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком. | **Уч.** упр.197-200 с.132-134  **РТ** упр.108, 109 с. 5 | 11.01. | 16.01. |
| 83 | 3 | Разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости согласного | Дописывают предложения с нарастанием сложности задания: сначала с выбором слова из предложенных (упр.108, РТ), а затем с самостоятельным нахождением нужного слова (упр.199). Играют в игру «Угадай-ка»  (упр.200, упр.109 РТ).  Работают с текстом (упр.201): читают, озаглавливают, выписывают слова с пропущенными буквами. Образуют глагольные формы с разделительным мягким знаком по образцу (упр.202). | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком).  Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком. | **Уч.** упр.201-202 с.134-135 | 14.01. | 17.01 |
| 84 | 4 | Написание поздравительного письма.  **Словарный диктант** | Работают со стихотворением Л.Куликова «Мамин день» (упр.203) и повторяют правила употребления мягкого знака. Рассуждают на тему «Умеют ли дети писать письма?». Читают образец поздравительного письма (упр.204), выделяют его  составные части. Смотрят отрывок из мультфильма, рассуждают, выявляют причину написания неудачного письма. Включаются в беседу по обсуждению правил написания письма. Читают письма, анализируют, выбирают одно по заданию. Выбирают наиболее точные формулировки плана письма. Знакомятся с памяткой по написанию заключительной части письма. Получают конверт с заданием и словами – подсказками. | Находить в слове и объяснять орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком).  Писать орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком. | **Уч.** упр.203-204 с.135-136 | 15.01. | 18.01. |
| 85 | 5 | Разделительный мягкий и твёрдый знаки | Читают весёлое стихотворение из упр.205. Находят общую часть в словах – названиях действий, наблюдают, когда перед ней надо писать разделительный твёрдый знак, а когда не надо. Читают сообщение Самоварова (стр.138). Исправляют ошибки Ктототама (предложение записано на доске). Составляют рассказ по рисунку и опорным словам (устно, упр.207). | Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. | **Уч.** упр. 207 с.138 | 16.01. | 21.01 |
| 86 | 6 | Написание объявления | Вступают в диалог, определяют функции объявлений. Знакомятся с текстом нового жанра – объявлением (упр.208). Работают в паре: определяют тему и составляют объявление. Заслушивают и оценивают работу своих одноклассников. Оценивают текст объявления из стихотворения А.Кушнера (упр.208, на рисунке). Пишут словарный диктант с комментированием. | Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака. Писать орфографически правильно слова с разделительным твёрдым знаком. | **Уч.** упр. 208 с.139 | 17.01. | 23.01. |
| 87 | 7 | **Контрольная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение».** | Выполняют контрольную работу из раздела «Проверь себя»: устно отвечают на вопросы (стр.140). Пишут диктант «Ветер». | Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу |  | 18.01. | 22.01 |
| 88 | 8 | Работа над ошибками | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выполняют задания на отработку написания букв безударных гласных звуков, парных согласных, буквосочетаний с шипящими согласными, с непроизносимыми согласными, на отработку навыка употребления разделительного мягкого знака. | **Уч.** «Проверь себя» с. 140 | 21.01. | 23.01. |
| **Тема Слово и его значение *(20 часов)***  **Познавательные**  — определять различия существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение;  — определять различия синонимов, антонимов и омонимов и обосновывать своё мнение;  — определять в тексте фразеологизмы и обосновывать своё мнение;  — классифицировать слова на основе их лексического значения и обосновывать своё мнение;— ***использовать приобретённые знания при корректировке письма учеников сказочной Лесной школы.***  **Регулятивные**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — соотносить учебные действия с известным алгоритмом;  — ***выполнять учебное задание, используя алгоритм работы со словарём;***  ***—*** выполнять самопроверку и взаимопроверку учебного задания.  **Коммуникативные**  **— *формулировать понятное для партнёра высказывание, используя многозначные слова, синонимы, антонимы и фразеологизмы;***  — согласовывать позиции и находить общее решение;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата. — ***использовать приобретённые знания***  **Личностные**   * Проявлять   — интерес к изучению темы;  —положительное отношение к изучению темы;  —эмоционально-ценностное отношение к проблеме учеников Лесной школы;  — ***творческое отношение к процессу корректировки письма учащихся сказочной Лесной школы;***  ***—***осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | | | | | | | |
| 89 | 1 | Что рассказало слово | Вступают в диалог: обсуждают, сколько хороших пословиц придумали люди о силе слова. Рассуждают, должен ли человек стремиться узнать как можно больше слов. Читают сообщение Самоварова, высказывание С.Маршака (стр.4). Принимают участие в игре «Кто больше?» (упр.1). Рассматривают рисунки (упр.2) и описывают с помощью слов, что на них изображено. Подобранные слова и словосочетания записывают по тематическим группам. Устно работают со словами тематической группы «родство» (упр. 4). | составлять двусторонние модели слов, различать значение слова и его звуко-буквенную форму. Сопоставлять слова по звуко-буквенному составу и по их значению, классифицировать слова по различным критериям, находить слово с обобщающим значением для тематической группы слов. | **Уч.** упр.1-4 с.5-6 | 22.01 | 24.01 |
| 90 | 2 | Понятийное (обобща-  ющее) значение слова | Рассматривают карандаши - разные по длине, толщине, цвету – называют их одним словом, определяют, чем похожи эти предметы. Читают сообщение Самоварова (стр.8), анализируют модели слов. Ищут особенности, которые присущи множеству предметов с общим названием «стол» (упр.6). Читают толкование слова в словаре. Вспоминают расположение слов в словаре. Читают образцы словарных статей из толкового словаря (упр.7). | **Уч.** упр.6-7 с.8-9 | 23.01. | 25.01. |
| 91 | 3 | Разновидности толковых словарей.  **Словарный диктант** | Читают диалог Ани и Вани (стр.10), выполняют упр.8, выявляют те признаки животного, которые позволяют назвать его птицей. Участвуют в игре «Объясни слово» (упр.9). Читают сообщение Совёнка (стр.11) о разном объёме значения слов., наблюдают за схемой «Жизнь слов» (стр.12). Работают с разделом «Для любознательных» (стр.13). Играют в игру «Почему так называется предмет?» | Пользоваться лингвистическими словарями (орфографическим и толковым). Принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей (орфографического и толкового | **Уч.** упр.8-10 с.10-11 | 24.01. |  |
| 92 | 4 | Имена собственные и нарицательные  *Сочинение по картинке «На горке»* | Читают и сравнивают слова, объясняют написание заглавной буквы, подчёркивают слова с общим значением для каждой группы слов. Уточняют свои выводы (читают сообщение Самоварова, стр.15).  Знакомятся с новыми терминами – имена собственные, имена нарицательные. Участвуют в игре «Кто быстрее?» (упр.13). Составляют имена собственные по ребусам, определяют лишнее слово (упр.14). | Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям. Учиться употреблять имена собственные в составлении связного устного рассказа и оформлять составленный текст на письме. | **Проект** (работа в группах) | 25.01. |  |
| 93 | 5 | Правописание имён собственных | Читают, как можно по-разному назвать мальчика (упр.16). Составляют ряд слов со значением лиц женского пола. Участвуют в игре «Дай имя!»  (упр.115, РТ). | Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям. | **Уч.** упр.12-15 с.14-15 | 28.01. |  |
| 94 | 6 | Имена собственные и нарицательные | Вступают в диалог, поясняют, какого котёнка можно назвать *Угольком, а* какого *– Рыжиком.* Приводят примеры наиболее «говорящих» кличек животных, описывают характер и внешний вид животного, отношение к нему хозяина. Повторяют правило написания имён собственных. Слушают информацию о значении имён собственных в древности. Читают стихи А.Кушнера о необычных, весёлых именах (упр.20) и придумывают сами похожие имена. Участвуют в конкурсе скороговорок (упр.117). Упражняются в различении имён собственных и нарицательных. Аргументируют выбор имени собственного или нарицательного в предложении (упр.18). Оказывают помощь Ктототаму (упр.21). | Распознавать имена собственные и имена нарицательные, различать их по функциям. | **РТ** упр.113-115 с. 8-9 | 29.01. |  |
| 95 | 7 | Слова с несколькими значениями | Отвечают на вопрос: «Может ли одно и тоже слово называть два разных предмета?» Затем рассматривают рисунки на стр. 19 (упр.23), составляют и записывают словосочетания со словом *кисть.* Делают вывод о многозначности слова. Рассуждают, почему называют рожь *золотой?* О каком человеке можно сказать, что у него *золотое* сердце? Приводят свои примеры употребления слова *золотой.* Составляют предложения с данным словом в прямом и переносном смысле. Читают стихотворение (упр.26), каждое предложение характеризуют по интонации и по цели высказывания. | Объяснять принцип возникновения нескольких значений у одного слова. Объяснять значение многозначного слова в конкретном тексте. | **Уч.** упр.18,20, 21  с.16-18.  **РТ** упр.117 с. 11 | 30.01. |  |
| 96 | 8 | Многозначные слова | Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином (стр.20). Наблюдают за многозначными словами (упр.27, упр.28). Определяют, что общего есть в предметах, названных одними и теми же словами. Участвуют в игре «Кто больше?» Записывают самые интересные примеры с комментированием орфограмм. | Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова. | **Уч.** упр.23-25 с.19-20  **Уч.** упр.27-28 с.21 | 31.01. |  |
| 97 | 9 | Роль слов с переносным значением  *Подробное изложение по коллективно составленному плану «Умная галка»* | Слушают диалог двух клоунов. Определяют, почему клоуны не поняли друг друга. Делают вывод о важности правильного использования много-значных слов. Наблюдают за исполь-зованием многозначных слов в стихо-творных текстах А.Пушкина, А.Тол-стого, И.Токмаковой (упр.30,31).Выпи-сывают слова с парными согласными. | Писать изложение по коллективно составленному плану. | **Уч.** упр.32-33 с.25 | 01.02. |  |
| 98 | 10 | Слова похожие, но разные (омонимы) | Слушают рассказ и определяют, почему не смогли договориться мама с сыном. Анализируют слова-омонимы (упр.32), делают вывод о сходстве звуковой и графической формы слов при разнице значений. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином – омонимы (стр.25). Слушают отрывок из стихотворения А.Шибаева, находят омонимы и определяют их значение. Работают с рисунками и наглядно видят разницу в значении слов-омонимов (презентация) | Различать слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова. | **Уч.** упр.34-35 с.22-24  **РТ** упр.118 с. 12 | 04.02. |  |
| 99 | 11 | Слова, близкие по значению (синонимы)  **Словарный диктант** | Слушают сказку «Почему поругались кот и пёс», предлагают свои варианты окончания сказки, делают вывод о близких по значению словах. работают со словами упр.34, 35 и отмечают оттенки значений слов-синонимов (при затруднении пользуются словарём синонимов и толковым словарём). Читают сообщение Самоварова (стр.27). Подбирают синонимы к данным словам (упр.118). Играют в игру «Кто больше?» | Объяснять роль в речи синонимов как средства обогащения речи.. | **Уч.** упр.37-39 с.28-29 | 05.02. |  |
| 100 | 12 | Использование синонимов в речи. | Подбирают синонимы к словам *здравствуйте, до свидания.* Рассуждают, какие слова можно употребить в разговоре с другом, с директором школы, с незнакомым человеком. Делают выводы. Наблюдают за возможностью замены одного синонима другим (упр.36, устно; упр.37 – письменно, с объяснением орфограмм). Наблюдают за синонимами, обозначающими степень родства (упр.38). Придумывают диалог со словами *мама, матушка, мамочка*  и разыгрывают его. | Использовать синонимы в собственных высказываниях | **Уч.** упр.41-43 с.30-32 | 06.02. |  |
| 101 | 13 | Роль слов-синонимов в речи. | Отвечают на вопрос: «Для чего в речи нужны синонимы?» Работают с текстом повести-сказки (упр.42): текст исправляют, подбирают синонимы из слов для выбора. Сопоставляют исходный текст и отредактированный и определяют, какой текст точнее и выразительнее. Читают сообщение Самоварова о роли синонимов в речи (стр.31). Работают с орфограммами на материале упр.41. | Использовать синонимы в собственных высказываниях | **Уч.** упр.44-46 с.33-35 | 07.02. |  |
| 102 | 14 | Слова, противоположные по значению (антонимы)  *Творческое продолжение текста-поветсвования «Горе -охотник»* | Принимают участие в игре «Разговор спорщиков». Формулируют тему урока. Находят слова с противоположным значением в пословицах (упр.44). Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.33). Работают со словарными статьями из «Словаря синонимов и антонимов» М.Р.Львова (упр.46). | Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль. | **Уч.** упр.47 с.33-35  **РТ** упр.121 с. 14 | 08.02. |  |
| 103 | 15 | Закрепление изученного материала | Читают текст, определяют его настроение. Заменяют выделенные слова антонимами, читают получившийся текст. Делают вывод о получении описания совсем другого дня. Изменённый текст озаглавливают и записывают. Помогают Ктототаму, неверно использовавшему антонимы (упр.121). Принимают участие в игре «Угадай-ка!» | Подбирать антонимы к словам разных частей речи, находить антонимы в тексте и объяснять их роль. | **Уч.** упр.48-49 с.33-35  с.38 | 11.02. |  |
| 104 | 16 | Устойчивые сочетания слов | Наблюдают за особенностями значения фразеологического оборота (упр.48). Читают сообщение Само-варова о фразеологизмах (стр.37). Определяют значение фразеологизма *за словом в карман не лезет.* На материале упр.49 определяют, понимают ли значение фразеологизмов. Читают сообщение Совёнка (стр.38). Участвуют в игре «Когда так можно сказать?» | Объяснять семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и использовать их в собственной речи. | **Уч.** упр.50-51 с. 40 | 12.02 |  |
| 105 | 17 | Тематические группы слов | Работают с рисунками на стр.39: делят на тематические группы, приводят примеры каждой группы. Читают сообщение Самоварова (стр.39). Распределяют слова по заданным тематическим группам. Подбирают к группам слов слова с обобщающим значением (упр.51). | Распределять слова по тематическим группам, дополнять эти группы своими словами. Понимать язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира. | **Уч.** упр.52 с. 40 | 13.02. |  |
| 106 | 18 | Обобщение изученного материала  **Словарный диктант** | Пишут словарный диктант с комментированием. Работают в паре: составляют тематические группы слов (упр.52). Участвуют в игре-соревновании «Кто больше и быстрее?» | **РТ** упр.122 с. 15 | 14.02. |  |
| 107 | 19 | Повторение раздела «Слово и его значение»  *Слуховое изложение текста по опорным словам «Как Маша стала большая»* | Выполняют задания раздела «Проверь себя» с комментированием (стр.41). | Писать изложение на слух по опорным словам. Контролировать и исправлять неточности в тексте. | **РТ** упр.123 с. 16 | 15.02. |  |
| 108 | 20 | Обобщение по теме «Слово и его значение» | Самостоятельно выполняют задания по вариантам. Выбирают правильные варианты ответов на вопросы; помогают Ктототаму записать предложения без ошибок; определяют, к какой группе слов относится каждая пара слов; вспоминают, как устроено слово; соединяют фразеологические обороты и их значения. | Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. | «Проверь себя» с. 41 | 18.02. |  |
| **Тема Состав слова *(18 часов)***  **Познавательные**  — определять в слове морфемы и обосновывать своё мнение;  — определять роль каждой части слова для выражения его значения и обосновывать своё мнение;  — ***использовать приобретённые знания при разгадывании словесной шарады.***  **Регулятивные**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом;  — ***соотносить учебные действия с алгоритмом;***  — проверять задание и вносить корректировку в деформированный текст.  **Коммуникативные**  **— *формулировать понятное высказывание, используя термины: приставка, корень, суффикс, окончание;***  — согласовывать позиции и находить общее решение;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата.  **Личностные**   * Проявлять   — интерес к изучению темы;  —эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани;  — творческое отношение к процессу разгадывания шарады  —осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | | | | | | | |
| 109 | 1 | Как собрать и разобрать слово | Вступают в диалог, отвечают на вопрос: «Из чего состоят слова?» Читают сообщение Самоварова (стр42) Анализируют слова (упр.53): выделяют общую часть по написанию, определяют их сходство по значению. Знакомятся с новым термином, рас-суждают о роли корня для растений, проводят аналогии со словами. Читают сообщение Самоварова (стр.43) | Наблюдать за строением слова на наглядно-образных моделях. Составлять наглядно-образные модели состава слова. Называть части слова | **Уч.** 42-43  упр.54 ,56  **РТ** упр.125-126 с. 17-18 | 19.02. |  |
| 110 | 2 | Морфемный состав слова | Сопоставляют произношение и написание корней в родственных словах. Выделяют корень в родственных словах (упр.54). Читают вопрос Совёнка (стр.44) и определяют в словах ещё какие-нибудь общие части, кроме корня (упр.55, упр.56). Делают вывод о единообразном написании одной и той же морфемы в разных словах. Знакомятся с новыми терминами, читают сообщение Самоварова (стр.45). | **Уч.** упр.57-60 с.46-48  **РТ** упр.128 (у) с. 19 | 20.02. |  |
| 111 | 3 | Корень – главная часть слова. Однокоренные слова.  **Словарный диктант** | Находят однокоренные слова, выделяют корень (упр.57). Наблюдают за словами с омоничными корнями. Делают вывод о различном написании слов с омоничными корнями. На примере слов *вода и водитель* доказывают, что не всегда одинаковая часть в написании является признаком однокоренных слов (упр.58). Находят различия между однокоренными словами и словами с омоничными корнями (упр.59). Самостоятельно вписывают в предложения однокоренные слова (упр.60). Ищут родственные слова и составлют предложения по вопросам на основе рисунка 9упр.61). Читают сообщение Самоварова (стр.49). | Находить корень слова путем сопоставления однокоренных слов, подбирать однокоренные слова, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). Различать корни с омонимичным значением. Применять алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. | **Уч.** упр.61-63 с.49-51  **РТ** упр.130 с. 19 | 21.02. |  |
| 112 | 4 | Правописание однокоренных слов  *Сочинение по серии картинок «Лиса и вороны»* | Помогают Ане выбрать проверочные слова к словам *т\_нуть и в\_дяной.* Приходят к выводу, что проверочное слово с проверяемым должно быть связано по смыслу. Уточняют свои выводы, читая сообщение Совёнка (стр.50). Наблюдают, как произносятся и пишутся родственные слова, из всех слов выбирают слово, которое указывает на правильное написание всех остальных родственных слов (упр.63). повторяют правила написания букв безударных гласных звуков в корне слова. Читают «Узелки на память» (стр. 52). | **Уч.** упр.67 с.53, **РТ** упр. 134 с. 22 | 22.02. |  |
| 113 | 5 | Правописание безударных гласных звуков в корне слова | Помогают Ктототаму подобрать проверочное однокоренное слово. Чтобы верно написать слово *ласкать.* Подбирают к данным словам родственные слова, обозначающие предмет и признак предмета (упр.64). Участвуют в игре-соревновании «Соберите родственников!» | Проверять правильность обозначения безударных гласных и парных согласных звуков в корне путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения. | **Уч.** упр.68, 70 с.54-55  **РТ** упр. 131,133-135 с. 20-23 | 25.02. |  |
| 114 | 6 | Закрепление по теме «Безударные гласные в корне слова» **Проверочная работа** | Пишут контрольный диктант, проверяют свою работу. Выполняют грамматическое задание: выделить в словах *зимой, следы, бежит, под деревом* корни, подчеркнуть безударные гласные, написать проверочные слова.  Устно рассказывают, как живётся зимой животным и как им помогают люди. | Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу |  | 26.02. |  |
| 115 | 7 | Работа над ошибками | Работают над ошибками, допущенными в проверочной работе: выписывают ошибки, вспоминают правило проверки данной орфограммы. Выясняют, какие ошибки в тексте исказили его смысл. Находят ту часть слова, в которой встречается изучаемая орфограмма (упр.67). Читают сообщение Самоварова (стр.54). Находят слова с изучаемой орфограммой в пословицах (упр.134,РТ). | **Уч.** упр.69 с.55; | 27.02. |  |
| 116 | 8 | Повторение изученного  *Составление описания загадки* | Работают в паре: подбирают проверочные слова для проверки написания парного согласного (упр 68) Комментируют написание родственных слов (упр.133, РТ), выделяют корень. Участвуют в игре «Кто быстрее?» (упр.131, РТ). Работа в паре над текстом: выбор заглавия, составление вопросов по тексту и ответов на них. Повторяют правило написания непроизносимых согласных. | Учиться объяснять значение слова для составления описания-загадки. | **Уч.** упр.71-72 с.56-58  **РТ** упр.137 с. 24 | 28.02. |  |
| 117 | 9 | Правописание слов с изученными орфограммами | Быстро читают текст на доске, заведомо написанный с ошибками. Убеждаются, что сделать это не просто. Исправляют текст и читают снова. Приходят к выводу, что грамотная запись слов экономит время при чтении текста. Читают загадки (упр.69), вставляют пропущенные буквы, выделяют корень. Ищут слова с изученными орфограммами в пословицах, записанных на доске. | Применять нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. Доказывать родство слов, объяснять общность их значения. | **Уч.** упр.73-74 с.59 «Узелки на память»  **РТ** упр.139 с. 25 | 01.03. |  |
| 118 | 10 | Приставка | Читают сообщение Самоварова, знакомятся с новым термином (стр. 56) Знакомятся с этимологией слова *приставка* (сообщение Ани, стр.56). Образовывают однокоренные слова с данными приставками и определяют значение приставок (упр.71). Начинают работу над «Копилкой приставок». От данных слов образуют новые слова, используя приставки (упр.71). По рисунку (стр.98), составляют словосочетания и предложения с глаголами, имеющими приставку. Работают в паре: составляют по карте города диалог с использованием слов речевого этикета. Читают сообщение Совёнка (стр.57). | Выделять в слове приставку, определять значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). Различать предлоги и приставки, писать предлоги раздельно с другими словами. Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков. | **РТ** упр.139 с. 25 | 04.03. |  |
| 119 | 11 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. Употребление разделительного твёрдого знака | Читают текст диктанта, написанного Винни Пухом (упр.76). Находят и подчёркивают непонятные слова, выясняют причину, по которой появились эти слова. Устно исправляют ошибки и записывают текст в исправленном варианте. Наблюдают за написанием разделительного твёрдого знака, делают выводы о случаях употребления. Читают «Узелки на память» (стр. 59). Устно составляют предложения со словами: о*бъехать, объявить, съесть.* | Различать предлоги и приставки, писать предлоги раздельно с другими словами. Употреблять при написании слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. Объяснять разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого зна | **Уч.** упр.75 с.22-24  **РТ** упр.138 с. 24 | 05.03. |  |
| 120 | 12 | **Итоговая контрольная работа за III четверть** |  |  | 06.03. |  |
| 121 | 13 | Суффикс | Принимают участие в игре «Сыщик». Читают сообщение Самоварова о названии новой части слова (стр.61). Находят суффиксы в словах и определяют их значение (упр.77, «загадки» Ани и Вани). Играют в игру «Кто больше?» - подбирают новые слова с суффиксами (упр.141, РТ). Определяют, могут ли одинаково звучащие суффиксы иметь разное значение (упр.80) | Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи). | **Уч.** упр.77 с.62  **РТ** упр.141-142 с. 27 | 07.03. |  |
| 122 | 14 | Роль суффиксов в речи  **Словарный диктант** | Учатся составлять слова, соединяя разные части слов, делают вывод. Составляют слова с предложенными суффиксами (упр.78, 79), опираясь на рисунки. Участвуют в игре «Кто больше?» Работают в паре: заменяют выделенные слова на однокоренные, в которых есть указанный суффикс, наблюдают за ролью слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в тексте (упр.81). | Выделять в слове суффикс, определять значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи). | **Уч.** упр.78-79, 81 с.63-64 | 11.03. |  |
| 123 | 15 | Окончание | Читают текст, пытаются восстановить пропущенные части. Пытаются определить, для чего нужна пропущенная часть слова. Читают сообщение Совёнка (стр. 65). Наблюдают за текстом, в котором слова употреблены с неверными окончаниями (упр.83). Читают сообщение Самоварова (стр.66), знакомятся с новым термином. Читают вопрос Совёнка (стр.66), выполняют работу в паре и отвечают на вопрос Совёнка. | Правильно употреблять окончание (простейшие случаи ударного окончания), объяснять его роль для связи слов в предложении или в словосочетании. | **Уч.** упр.82-84 с.65-66 | 12.03. |  |
| 124 | 16 | Состав слова (обобщение знаний) | Отвечают на вопросы учителя по частям слова. Тренируются в разборе слов по составу. Участвуют в игре «Кто составит больше слов?», «Строгие судьи», «Волшебные превращения». | Составлять наглядно-образные модели состава слова. Называть части слова. | **Уч.** упр.85 с.67  **РТ** упр.142 с. 27 | 13.03. |  |
| 125 | 17 | **Контрольная работа по разделу «Состав слова»** | Выполняют задания из раздела «Проверь себя» (стр.67).  Пишут контрольный диктант.  Выполняют грамматические задания:  а) разбирают по составу слова *листики, цветочки, птички;*  б) находят слова с приставками;  в) подбирают однокоренные слова к слову *зелёный.* | Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу.. |  | 14.03. |  |
| 126 | 18 | Работа над ошибками | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе: определяют орфограмму, вспоминают правило проверки орфограммы, записывают правильный вариант. Повторяют правило разбора слова по составу. Подбирают однокоренные слова к данным. | Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. | «Проверь себя» с.67 | 15.03. |  |
| **Тема Части речи** *(32 часа)*  **Познавательные**  — определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение;  — строить предложения со словами — различными частями речи, отвечающими на заданные вопросы; — определять способ написания предлогов и приставок и обосновывать своё мнение;  — ***использовать приобретённые знания и умения при оформлении карты улицы Морфологическая в стране Грамматика.* Регулятивные**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — ***соотносить учебные действия с известным алгоритмом;***  — выполнять учебное действие в соответствии с планом;  — выполнять учебное задание с взаимопроверкой.  **Коммуникативные**  **— *формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;***  — согласовывать позиции и находить общее решение;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата.  **Личностные**  Проявлять  —эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани;  — ***творческое отношение к процессу оформления карты улицы Морфологическая в стране Грамматика;***  —осознание собственных достижений при освоении учебной темы. | | | | | | | |
| 127 | 1 | Что такое части речи | Высказывают предположения о том, что такое части речи. Анализируют языковый материал (упр.86): ищут общие свойства одинаково подчёркнутых слов (значение, вопросы). Работают в паре: выписывают слова, классифицируют вопросы, сопоставляют лексическое значение каждой группы слов. Читают сообщение Самоварова (стр.69), делают вывод, для чего надо уметь правильно выделять части речи. Работают с рисунком (стр.70), знакомятся с названиями частей речи. Распределяют слова по группам на основе общности значения и вопросов с опорой на таблицу (упр.87). Устно составляют элементарные нераспространённые предложения. | Определять части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно употреблять их в речи. Использовать в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно-образного и логического мышления. | **Уч.** упр.87-88 с.70-71  **РТ** упр.143 с. 28 | 18.03. |  |
| 128 | 2 | Части речи | Читают сообщение Самоварова, вспоминают название частей речи (стр.71). Работают в паре: читают поочерёдно слова вслух. Обсуждают, что называют слова каждой группы: предметы, признаки предметов или их действия (упр.89). Находят слова разных частей речи в тексте, записывают их по группам (упр.90). На основе прочитанного произведения (упр.91), составляют текст-рассуждение. | **Уч.** упр.89-91 с.72-73 | 19.03. |  |
| 129 | 3 | Общие признаки слов | Рассуждают, для чего мы начали изучать части речи. Находят слова определённых частей речи в загадке, пословице (записаны на доске). Определяют общие свойства, которые имеют слова одной части речи, анализируя таблицу на стр.74. В конце работы уточняют свои предположения, читая высказывания Ани и Вани (стр.75). Читают и анализируют таблицу из «Узелков на память» (стр.75). | **Уч.** с.74-75 | 20.03. |  |
| 130 | 4 | Имя существительное | Читают текст (упр.93), выписывают из текста слова, отвечающие на вопрос *кто?* или *что?* Читают сообщение Самоварова (стр.77), знакомятся с новым термином. Находят неодушевлённые (упр.94) и одушевлённые (упр.95) имена существительные. Работа с текстом «Скворец» (упр.96) по заданиям учебника. Наблюдение за ролью местоимения в тексте. | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. | **Уч.** упр.93-96 с.76-78 | 21.03. |  |
| 131 | 5 | Составление словосочета-ний с именами существи-тельными | Рассуждают о том, являются растения живой или неживой природой. Пытаются ставить к словам *лук, капуста* вопросы. Приходят к выводу, что названия растений – неодушевлённые имена существительные. Читают диалог Совёнка, Ани и Самоварова (стр.79). Работа в паре – игра «Кто это? Что это?» (упр.98). Тренируются использовать имена существительные в речи в нужной падежной форме (упр.97). Находят имена существительные при работе с омоформами (упр.99). | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. | **Уч.** упр.97-99 с.79-81  **РТ** упр.145 с. 29 | 22.03. |  |
| 132 | 6 | Собственные и нарицательные имена существительные.  **Словарный диктант** | Работают с текстом, записанным на доске: определяют различия между собственными именами существительными и нарицательными. Формулируют правило написания собственных и нарицательных имён существительных, читают сообщение Самоварова (стр.81). Находят в тексте (упр.100) имена собственные. Обобщают в игре «Кто обнаружит недостающее?» известные случаи употребления заглавной буквы (упр.102). | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. | **Уч.** упр.100-102 с.81-82 | 01.04. |  |
| 133 | 7 | Правописание собственных имён  существительных | Работа в паре: распределяют имена собственные по тематическим группам (упр.106). Приводят свои примеры для каждой выделенной тематической группы. Разграничивают имена собственные и созвучные им имена нарицательные (упр.104). Рассуждают о мотивированных именах собственных (кличках животных). Описывают внешность, характер котёнка (упр.103), придумывают кличку. Рассказывают о мотивированных кличках своих домашних животных. Работают с юмористическим стихотворением В.Левина «Обыкновенная история». | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных. | **Уч.** упр.103-104, 106 с. 82-84  **РТ** упр.147 с. 31 | 02.04. |  |
| 134 | 8 | Употребление заглавной буквы в именах собственных  *Сочинение по наблюдениям и воображению*  *«О чём чирикал воробей?»* | Наблюдают за использованием заглавной буквы с определённой стилистической целью: выясняют, что слова *Родина, Россия* не имена собственные. В словах *Родина, Отечество* заглавная буква может употребляться для передачи уважения и любви к родной стране (упр.149, РТ). Записывают предложения стихотворения в строку, определяют слова, которые надо писать с заглавной буквы (упр.107). Выписывают из повести-сказки имена собственные (упр.108). Дописывают правило употребления заглавной буквы (стр.85). | Осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных.  Составлять текст на основе собственных наблюдений, контролировать свои действия. | **Уч.** упр.105, 107-109 с.83-85 | 03.04. |  |
| 135 | 9 | Категория числа имени существительного | Определяют количество предметов, выбирают слово для их названия. Высказывают предположения, чем отличаются эти имена существительные. Читают сообщение Самоварова (с.87). Находят в тексте загадок имена существительные единственного и множественного числа (упр.111). Дописывают предложения, определяют имена существительные во множественном числе (упр.112). Выполняют задание в паре, пишут стихотворение по памяти, делают взаимопроверку (упр.153, РТ) | Определять число имён существительных. | **Уч.** упр.111-112 с.87-88  **РТ** упр.152-153 с. 34 | 04.04. |  |
| 136 | 10 | Имена существительные с вариативными оконча-ниями в родительном падеже множественного числа | Высказывают свои мнения по написанию окончания существительных множественного числа - *У Вани много носков или носок? У Ани много чулок или чулков?* Читают правильный вариант на доске. Работают с группами слов - названиями овощей и фруктов. Для лучшего зрительного запоминания читают примеры по учебнику (упр.88). Участвуют в игре «В магазине». Редактируют тест с заменой повторяющихся имён существительных местоимениями (упр.154, РТ). Улучшенный текст озаглавливают и записывают. | Выбирать формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, употреблять эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. | **Уч.** упр.113-114 с.88-89  **РТ** упр.151, 154 с. 33,35 | 05.04. |  |
| 137 | 11 | Закрепление по теме: «Имя существительное» **Проверочная работа** | Составляют рассказ для Ктототама об имени существительном, опираясь на рисунок-схему «Узелки на память» (стр.89). Читают стихотворение С.Маршака (упр.115), анализируют имена существительные в тексте. Пишут диктант с грамматическим заданием: выписывают из диктанта по одному имени существительному – одушевлённое, неодушевлённое, собственное, нарицательное; имя существительное в единственном числе, имя существительное во множественном числе. | Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. | **Уч.** упр.116-119 с.91-92  **РТ** упр.156, 158 с. 37-38 | 08.04. |  |
| 138 | 12 | Глагол | Участвуют в игре «Смена имени»: называют слова, которые обозначают действия (стр.91), выбирают из данных слова, обозначающие действия, ставят к ним вопрос. Подчёркивают буквы безударных гласных, выделяют корень, подбирают проверочные слова. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.92). Учатся находить глаголы в тексте (упр.118), составляют с глаголами предложения (упр.157, РТ; упр.119), узнают предмет по его действиям (упр.156). | Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. | **РТ** упр.155, 160 с. 36, 39 | 09.04. |  |
| 139 | 13 | Тематические группы глаголов  *Сочинение по пословице «Скучен день до вечера, коли делать нечего»* | Записывают под диктовку глаголы и подбирают к ним название конкретной тематической группы. Составляют устный рассказ по рисунку (стр.36). Записывают в тетрадь наиболее интересные предложения с анализом орфограмм | Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. Составлять текст используя глаголы, оформлять его на письме. | **Уч.** упр.120-121 с.93-94  **РТ** упр.162-163 с. 40-41 | 10.04. |  |
| 140 | 14 | Изменение глаголов по числам | Читают отрывок из сказки Пушкина, находят ошибки. Наблюдают за соответствием форм числа имени существительного, называющего действующее лицо, и глагола (упр.121). Уточняют свой вывод, читая сообщение Самоварова (стр.93). Определяют число глаголов (упр.121). Трансформируют предложения, изменяя формы числа глагола  (упр.162, РТ). Пересказывают текст (упр.122) от лица одного человека. | Определять число глаголов. Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. | **Уч.** упр.122-124 с.94-95 | 11.04. |  |
| 141 | 151 | Глаголы и нормы речевого этикета  **Словарный диктант** | Принимают участие в игре «Плохой разведчик». Думают и отвечают, одинаково ли они обращаются к ученику и учителю. Определяют, о чьих действиях говорят, используя формы глагола множественного числа. Устно составляют ролевые диалоги: учитель-ученик, библиотекарь-ученик, продавец-покупатель, кондуктор-пассажир. | Находить в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. | **Уч.** упр.123 с.95 | 12.04. |  |
| 142 | 16 | Изменение глаголов по временам | Читают предложения, написанные на доске и определяют, к какому предложению можно добавить слово *сейчас,* а к какому *– вчера.* Участвуют в игре «Машина времени:»: читают текст (упр.123), выписывают глаголы, переводят рассказ в план прошедшего времени, проговаривают и записывают в тетрадь. | Ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. | **Уч.** упр.125-126 с.96-97  **РТ** упр.142 с. 27 | 15.04. |  |
| 143 | 17 | Роль глагола в образовании предложения | Играют в игру по условиям которой нужно отвечать на вопросы учителя, на используя ни одного глагола. Затем отвечают на те же вопросы, используя в речи глаголы. Лучшие ответы записывают, глаголы подчёркивают. Отвечают на вопрос: «Что такое глагол?» и сверяют свои ответы «Узелками на память» (стр.96). работают над образными средствами, создаваемыми с помощью глаголов (упр.126). | Составлять рассказы по рисункам, используя глаголы. | **Уч.** упр.127-128 с.98-99 | 16.04. |  |
| 144 | 18 | Закрепление по теме «Глагол» **Проверочная работа** | Пишут диктант, самостоятельно проверяют написанное. Выполняют задания к тексту: а) найти в тексте глаголы и выделить их; 2) изменить глаголы так, чтобы они называли действия не нескольких предметов, а одного; 3) изменить глаголы так, чтобы они называли действие, которое происходит сейчас. | Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. | **Уч.** упр.129-130 с.99-100  **РТ** упр.165 с. 43 | 17.04. |  |
| 145 | 19 | Работа над ошибками | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, определяют причины допущенных ошибок, вспоминают, как изменить глаголы по числам, по времени. | Тетради с контрольным диктантом. Карточки. | **Уч.** упр.131, 134 с.100, 102  **РТ** упр.168 с. 44 | 18.04. |  |
| 146 | 20 | Имя прилагательное | Участвуют в игре «Ловкий оратор» - нужно ответить на вопросы, не используя слова – названия признаков предметов. Приходят к выводу, что очень трудно дать такой ответ. Наблюдают за ролью слов-названий признаков в связном тексте (упр.128). Читают сообщение Самоварова и знакомятся с новым термином (стр.99). Выполняя упр.128, уточняют, на какие свойства предмета могут указывать слова со значением признака. | Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. | **Уч.** упр.132,136 с. 101,103  **РТ** упр.167, 170 с. 43, 46 | 19.04. |  |
| 147 | 21 | Роль имён прилагатель-ных в речи | Находят имена прилагательные в связном тексте (упр.129). Выписывают прилагательные и устно определяют, какой именно признак называет каждое из слов. Выполняют творческое задание: сначала вспоминают загадку про арбуз, а затем придумывают свою загадку с использованием прилагательных. | Находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, определять их связь с именами существительными. | **Уч.** упр.135 с. 102  **РТ** упр.169, 171 с. 45, 47 | 22.04. |  |
| 148 | 22 | Число имени прилагательного | Читают текст письма иностранца через проектор и исправляют ошибки. Приходят к выводу, что *имя прилагательное связано с именем существительным, от существительного к прилагательному можно поставить вопрос.* Выписывают из письма словосочетания существительных с прилагательными с вопросами. Читают и озаглавливают текст (упр.131), определяют его главную мысль. Дописывают словосочетания прилагательными, объясняют, признак скольких предметов они указывают . Делают вывод, читают узелки на память (стр.101). Играют в игру «Превращение слов (упр.168, РТ). | Классифицировать имена прилагательные на основе различий в их значении. | **Уч.** упр.137 с. 103 | 23.04. |  |
| 149 | 23 | Имена прилагательные тематических групп | Читают текст и пытаются определить, о каком зверьке идёт речь (упр.136). Работают в паре: дополняют текст именами прилагательными, описывая того зверька, которого себе представили. Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.167, РТ). Восстанавливают имена прилагательные в поэтическом тексте (упр.169, РТ). | Составлять текст- рассуждение на основе личных впечатлений используя имена прилагательные. | **Уч.** упр.138, 141 с. 105,108  **РТ** упр.173- 174 с. 48, 49 | 24.04. |  |
| 150 | 24 | Сочинение-миниатюра | Слушают рассказ В.Сухомлинского «Я хочу сказать своё слово» (упр.137). Определяют прилагательные, употреблённые в переносном значении при описании неба. Проводят подготовительную работу по написанию сочинения-миниатюры «Весеннее утро»: определяют предмет описания (ранняя или поздняя весна, солнечное или пасмурное утро), детали описания (небо, тающий снег или первая травка и первые цветы, воздух, деревья, птицы, люди), настроение, которое должно быть передано (радость, грусть, ожидание счастья). Подбирают опорные слова, которые записываются на доске. | Составлять текст на основе личных впечатлений используя имена прилагательные.. | **Уч.** упр.139 с. 105-106  **РТ** упр.176 с. 50 | 25.04. |  |
| 151 | 25 | Части речи (обобщение знаний).  **Словарный диктант** | Находят слова разных частей речи. Составляют предложения с именами прилагательными (упр.138). Читают текст (упр.173, РТ), озаглавливают его, вставляют пропущенные буквы. Играют в игру «Помощник поэта» (упр.141). Читают сказку С.Козлова «Необыкновенная весна и объясняют, какие буквы пропущены (упр.139). | Различать в предложении части речи, использовать полученные знания на практике. | **Уч.** упр.142-143 с. 109-110  **РТ** упр.180 с. 53 | 26.04. |  |
| 152 | 26 | Словесные средства создания художественного образа | Вступают в диалог, рассуждают, отвечая на вопрос: «Для чего нам надо хорошо знать свойства слов разных частей речи?» наблюдают, как пользуются словами разных частей речи писатели и поэты (упр.142). Играют в игру «Угадай-ка!» (упр.143), составляют рассказ по рисунку (стр.110). | Наблюдать за использованием словесных средств в создании художественного образа в произведениях авторов. Использовать полученные знания на практике. | **Уч.** упр. 144-147 с. 111-113 | 29.04. |  |
| 153 | 27 | Предлог  *Самостоятельное изложение* | Читают текст упр.144, определяют, чего не хватает в предложении. Дополняют словосочетания предлогами и записывают. Составляют словосочетания по рисункам (упр.145) и выясняют, какие слова помогли указать, где находится кот. Читают сообщение Самоварова и знакомятся с развёрнутым определением предлога (стр.112). читают слова и соединяют их по смыслу с помощью предлогов (упр.147). | Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. | **Уч.** упр. 148, 152-153  с.114, с.117 | 30.04. |  |
| 154 | 28 | Правописание предлогов | Сравнивают современное письмо (с раздельным написанием слов) и письмо, принятого у наших предков, когда все слова писались слитно (стр.113). Читают раздел «Для любознательных», записывают предложения так, как принято в современном языке. Делают вывод о том, какую запись читать проще. Составляют рассказ по рисунку с использованием данных предлогов (упр.178, РТ). | Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. | **Уч.** упр. 149 с.114, упр.154 с.118 | 03.05. |  |
| 155 | 29 | Способы разграничения предлога и приставки | Помогают Буратино раскрыть скобки и правильно написать слова (предложение записано на доске): *Яркая бабочка (в)летела (в)окно.*  Вспоминают, чем различаются предлоги и приставки. При чтении сообщения Совёнка (стр.116), знакомятся со способом разграничения приставки и предлога. Выполняют упр.179 (РТ) с комментированием. Работают в паре: выписывают слова сначала с приставками, а затем сочетания слов с предлогами (упр. 159) рассматривают рисунок (упр.148), записывают ответы на вопросы, обводят предлоги. Читают «Узелки на память» (стр.118). | Применять алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. | **Уч.** упр.150 с.115  **РТ** упр. 178 с.51 | 06.05. |  |
| 156 | 30 | Литературные нормы употребления предлогов в речи | Играют в игру, по правилам которой нужно назвать действие, направленное в обратную сторону (пошёл в магазин – вышел из магазина и т.д.). Словосочетания с верным использованием предлогов записываются на доске. Учатся употреблять предлоги в соответствии с речевыми нормами (упр.154). Вставляют предлоги в детские  потешки (упр.155). | Выбирать предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами. | **Уч.** упр.155 с. 119  **РТ** упр. 179 с.52 | 07.05. |  |
| 157 | 31 | **Контрольная работа по разделу «Части речи»** | Работают по вопросам раздела «Проверь себя»:  1) устно отвечают на вопросы 1, 4;  2) письменно отвечают на вопросы 2,3;  3) выполняют письменную контрольную работу – пишут текст под диктовку, выполняют задания к тексту;  4) пишут слова под диктовку, распределяя на три столбика (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);  5) составляют словосочетания из прочитанных учителем слов, добавив предлог. | Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу. |  | 08.05. |  |
| 158 | 32 | Работа над ошибками | Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе. Выясняют причины, по которым допустили ошибки, определяют необходимые действия для того, чтобы не повторить их. Вспоминают правила проверки безударных гласных, парных согласных, повторяют признаки изученных частей речи. | «Проверь себя» с.120-121 | 10.05. |  |
| **Тема Предложение. Текст** *(12 часов)*  **Познавательные умения:**  — различать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывать своё суждение;  — различать типы текстов и обосновывать своё суждение;  — различать главные члены предложения и обосновывать своё суждение;  — различать части записки и обосновывать своё суждение;  — ***использовать приобретённые знания и умения при оформлении записки.***  **Регулятивные умения:**  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — соотносить учебные действия с известным алгоритмом;  — ***выполнять самопроверку, взаимопроверку учебного задания и вносить коррективы.***  **Коммуникативные умения:**  **— *формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;***  — согласовывать позиции и находить обще решение;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата.  **Личностные**   * Проявлять   — интерес к изучению темы;  —эмоционально-ценностное отношение к проблеме Ани и Вани;— ***творческое отношение к процессу оформления записки;*** | | | | | | | |
| 159 | 1 | Предложение.  **Словарный диктант** | Представляют, что слова – это бусинки. Соединяют слова-бусинки и определяют, что у них получилось (упр.156). Собирают предложение из слов, записанных на карточках: *не, пером, пишут, а, умом.* Отвечают, что можно сказать главное о предложении. Уточняют свой вывод, читая «Узелки на память» (стр.123). Читают шутливое стихотворение (упр.157), определяют, в чём причина получившегося текста. Подбирают заголовок к стихотворению, устно исправляют и читают заново. Повторяют сведения о типах предложений по цели высказывания и по интонации. Объясняют, почему в тексте в конце некоторых предложений стоят вопросительный и восклицательный знаки. Соотносят содержание рисунка с данными предложениями и указывают тип предложения и по цели высказывания, и по интонации (упр.181, РТ). Расставляют знаки в конце предложений с комментированием (упр.182). Наблюдают за зависимостью предложения по цели высказывания и по интонации от коммуникативной ситуации (упр.183, РТ). Выполняют задание, работая в паре (упр.184). | Оформлять предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами. | **РТ упр.***180 с.53,*  **Уч.** упр. 156-157 с.123 | 13.05. |  |
| 160 | 2 | Главные члены предложения | Рассматривают рисунки (упр.158), составляют несколько предложений о своей семье. Рассказывают, кто в семье главный и почему. Читают сообщение Самоварова (стр.124). Составляют предложения из слов (упр.159), подчёркивают подлежащее и сказуемое. Помогают Ане и Вани найти и подчеркнуть все главные члены предложения. Выясняют, почему задание у Ани и Вани сложное. Устно составляют рассказы о своём любимом занятии весной. Лучшие двусоставные предложения из рассказов записываются, с подчёркиванием главных членов. | Находить в предложении главные члены. | **Уч.** упр. 158 с. 124, упр.165 с.128  **РТ** упр.183-185 с.55-57 | 14.05. |  |
| 161 | 3 | Второстепенные члены предложения | Читают предложения (упр.162) и определяют, из каких членов предложения они состоят. Составляют свои предложения по такой же схеме. Сравнивают два предложения с одинаковыми главными членами (упр.161) и определяют значение предложений. Высказывают предположение, чем отличаются предложение, в котором кроме главных членов, есть ещё и другие. Уточняют вывод, читая сообщение Самоварова и диалог Ани и Вани (стр.126). | Находить в предложении главные члены, определять второстепенные. Составлять предложения по заданной схеме. | **Уч.** упр. 159- 160 с.125  **РТ** упр.187 с.59 | 16.05. |  |
| 162 | 4 | Распространённое и нераспространённое предложения | Принимают участие в игре «Кто лучше?» - дополняют данные предложения второстепенными членами. Читают текст, находят и подчёркивают главные члены предложения (упр.163). | Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. | **Уч.** упр. 161-162 с.126-127  **РТ** упр.188 с.59 | 17.05. |  |
| 163 | 5 | Связь предложений в тексте и оформление предложений в тексте. | Определяют связь между предложениями в тексте, задавая вопросы от одного предложения к другому (упр.164). Читают сообщение Самоварова (стр.128). Рассматривают графическую схему (упр.166), зрительно представляют связь слов в предложении на основе вопросов. Читают предложения, написанные Вини Пухом, устно исправляют ошибки, определяют причину допущенных ошибок. Учатся в предложении ставить вопросы от слова к слову (упр.165), выписывают парами слова, связанные вопросами. Играют в игру «Строгий контролёр». | Строить предложения, адекватно выражая основную мысль. | **Уч.** упр. 163 с.127 | 20.05. |  |
| 164 | 6 | **Итоговая контрольная работа за год** |  |  |  | 21.05. |  |
| 165 | 7 | Типы текстов | Высказывают предположения, для чего создаются тексты (по наводящим вопросам). Уточняют свои ответы, читая «Узелки на память» (стр.132). Анализируют отрывки трёх текстов об одуванчике и определяют тип текста (упр.169). Работают в паре: составляют собственные тексты разных типов в соответствии с заданной целью. Устно составляют тексты по рисункам (упр.170) и определяют тип каждого составленного текста. | Составлять предложения, разные по цели высказывания. | **Уч.** упр.167-168 с.130-131  **РТ** упр.189 с.60 | 22.05. |  |
| 166 | 8 | Записка  **Словарный диктант** | Прогнозируют тип текста по заглавию к нему и устно составляют тексты по данным заглавиям: *Моя любимая книга.**Как я выбирал книгу в магазине. Почему я люблю волшебные сказки.* Читают текст «Такса» (упр.171), письменно отвечают на вопросы. Читают сообщение Самоварова (стр.134), знакомятся с новым жанром – *записка.* Знакомятся с образцом записки (мультимедийная презентация). Делают выводы о том, когда пишется записка, с чего начинается и чем заканчивается. | Составлять предложения, разные по цели высказывания. Создавать текст с изученными орфограммами. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения. Сравнивать записанный текст с образцом. | **Уч.** упр. 169-170 с.131-132 | 23.05. |  |
| 167 | 9 | Письмо | Смотрят фрагмент из мульфильма, определяют причины написания неудачного письма. Знакомятся с новым термином- эпистола, включаются в беседу по обсуждению правил написания письма. Читают письма, выбирают то, которое наиболее ярко передаёт чувства адресата, доказывают свою точку зрения. Работают в паре: выделяют в письме смысловые части, составляют план письма. Осуществляют фрон-тальную проверку и уточнение плана письма. Читают образцы писем, опре-деляют стиль письма и характерные особенности. Участвуют в коммуни-кативной игре «Комплименты». Знакомятся с памяткой по написанию заключительной части письма. | Составлять предложения, разные по цели высказывания. Создавать текст с изученными орфограммами. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения. Сравнивать записанный текст с образцом. | **Уч.** упр. 171, 173 с.135-136 | 24.05 |  |
| 168 | 10 | Приглашение | Вступают в беседу по обсуждению получения приглашения на праздник, концерт, день рождения и т.д. Читают образец приглашения (стр.137). Выясняют, какие общие элементы есть в приглашении, письме и записке. Находят отличия в содержании приглашения от содержания записки и письма. Работа в паре: читают две записки, сравнивают и анализируют, делают выводы. | Составлять предложения, разные по цели высказывания. Создавать текст с изученными орфограммами. Предлагать варианты проверки написанного слова и предложения. Сравнивать записанный текст с образцом. | **Уч.** упр. 175 с.137 | 27.05. |  |
| 169 | 11 | Обобщение по теме: «Предложение. Текст» | Самостоятельно отвечают на вопросы раздела «Проверь себя» (стр.139). Пишут под диктовку текст, озаглавливают его. В каждом предложении подчёркивают подлежащее и сказуемое. Указывают тип текста. | Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами. Контролировать свои действия | «Проверь себя»с.139 | 28.05. |  |
| 170 | 12 | Общение человека с природой | Приводят примеры, каким им представляется общение человека с природой. Читают «Разговор ветра и осинок» (упр.177), который записала И.Токмакова. Ищут слова, которые указывают на то, что ветер и осинки предстают как живые существа. Читают стихотворение по ролям. Читают стихотворение (упр.178) и «допридумывают» его содержание: *Что могли бы сказать друг другу кузнечики, цветы, деревья?* |  |  | 29.05. |  |