ОКОУСТ Клюквинская школа – интернат

**ПРОГРАММА**

**духовно - нравственного воспитания**

**обучающихся 7-9 классов**

*Срок реализации 2010 – 2015*

Составители: **ЗУБКОВА Л.Н.**

**КАЛМЫКОВА Е.Н.**

**Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания в ОКОУСТ Клюквинская школа-интернат разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта. Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее - Концепция).

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов всех субъектов образовательного процесса и содержит конкретные задачи, ценности, ожидаемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит следующие разделы:

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Раздел о совместной деятельности школы-интерната и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».

***Актуальность программы***

Воспитать личность, способную реализовать себя в разных областях жизни, сознающую ответственность за свою судьбу и судьбы других людей только с помощью жизненного подхода невозможно. Необходимо обратиться к компоненту *предупредительного (профилактического) воспитания,* это наиболее прямой путь к установлению личностного контакта между взрослым и подростком.

***Новизна программы*** профилактического воспитания «Ступени роста»состоит в том, что она базируется на связи поколений и раскрывает системный подход в формировании гражданской компетенции школьника, которая включает в себя совокупность способностей, позволяющих активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс своих прав и обязанностей в демократическом обществе. Процесс получения и усвоения информации охватывает три основных аспекта личности:

* когнитивный аспект – получение новой информации, ее структурирование, анализ; это *познавательный (коммуникационный) уровень;*
* эмоциональный аспект – переживание личностной значимости и оценивание новых знаний о себе и других, прочувствование своих успехов и неуспехов, своей самооценки; это *уровень восприятия;*
* поведенческий аспект – приобретение и расширение умений и навыков, в основном, через общение, углубление поведенческого потенциала через осознание неэффективности некоторых стандартных способов поведения; это*уровень взаимодействия**(интерактивный).*

***Программа состоит из четырех ступеней,*** связанных между собой логикой формирования личности, способной жить в согласии с окружающим миром:

* Познаем себя;
* Моя семья;
* Толерантность. Счастье общения;
* Я – гражданин.

Становление личности школьника неразрывно связано с формированием у них духовно-нравственных ценностей, таких как:

* Человек – абсолютная ценность, высшая субстанция, «мера всех вещей»;
* Семья – первый коллектив ребенка, естественная среда его обитания и развития, где закладываются основы будущей личности;
* Мир – покой и согласие между людьми, народами и государствами – главное условие существования Земли, человеческой цивилизации;
* Отечество – уникальная для каждого человека родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков.

***Значимость программы*** профилактического воспитания «Ступени роста»заключается в создании условий для формирования личности ребенка, социально компетентного, активного, ответственного гражданина; рекомендуется для учащихся 7-9 классов общеобразовательных школ, может быть реализована через классные часы и факультативные курсы.

***Цель программы:*** создание условий для воспитания учащихся как социально-активных граждан, способных к адаптации и самореализации в современных жизненных условиях.

***Задачи:*** формировать уважение к членам семьи; защищать социальный опыт личности.

***Ведущие теоретические идеи, принципы и технологии,*** на которых базируется данная программа:

* знание;
* отношение;
* деятельность.

У школьников необходимо создать опыт социального группового и индивидуального поведения - опыт совместного анализа, совместного решения проблем, опыта совместного социального действия, опыта культурной защиты своих интересов. Моделируемыми нравственными ценностями становятся: гуманность, любовь, доброта, милосердие, чуткость, толерантность.

***Роль и место данной программы в образовательном маршруте обучающегося*** заключается в том , что в процессе занятий у подростка формируются следующие способности:

* способность свободного обсуждения, высказывания с привлечением собственного опыта;
* способность обоснованно принимать решения, делать правильный выбор в жизненных ситуациях;
* развитое умение общаться;
* осознание ответственности за свои мысли и поступки; бережное отношение к окружающему миру и людям; стремление к самопознанию, самовоспитанию;

***Обоснование отбора содержания***

Основное содержание программы «Ступени роста» составлено с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся 7-9 классов и в соответствии с положением о конкурсе вариативных программ по профилактике наркомании и пропаганде семейного благополучия.

***Деятельность учащихся и учителя в рамках данной программы строится на следующих принципах:***

* принцип персонификации высказываний (отказ от безличных речевых форм);
* принцип акцентирования языка (акцентировать внимание на эмоциональных состояниях и проявлениях и по возможности использовать язык, фиксирующий указанные состояния);
* принцип активности;
* принцип доверительного общения.

***Основные формы*** проведения классных часов:

* дебаты;
* ролевые игры;
* тренинги;
* дискуссии;
* индивидуальные и групповые проекты.

***Необходимые условия для реализации данной программы:***

* личность учителя, осознающего важность духовного развития учащихся;
* взаимопонимание учителя и родителей;
* взаимоуважение учителя и ребенка;
* совместный поиск учителя и учащихся;

***Перечень имеющегося и разрабатываемого учебного, научно-методического, дидактического оснащения программы***

1. Пояснительная записка к программе
2. Методические разработки занятий.
3. Учебные презентации по некоторым темам.
4. Раздаточный материал:

* задания для индивидуальной, парной и групповой работы.

***Материально-техническое оснащение программы***

***Средства обучения:***

1.Комьпьютер

2.Проекционная система.

3. Интернет-ресурсы.

***Прогнозируемый результат***

После прохождения данной программы учащийся должен *знать:*

* особенности конфликта и пути выхода из него;
* значение самовоспитания и самосовершенствования;
* основные правила морали и этикета; основные правила диалога.

Должен *уметь:*

* применять на практике правила поведения;
* знать, называть и выполнять основные нравственные обязанности, требования человека к себе, окружающим людям, к семье и обществу.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы занятий** | **Время**  **на изучение** | **Формы и виды**  **учебной деятельности** |
| 1 | Познаем себя | 13 часов | Беседы  Тренинги  Турниры ораторов  Классные часы-практикумы  Дискуссии |
| 2 | Моя семья | 12 часов | Беседы  Турниры ораторов  Классные часы-практикумы  Дискуссии |
| 3 | Толерантность. Счастье общения | 13 часов | Беседы  Просмотр видеофильма  Тренинги  Турниры ораторов  Классные часы-практикумы  Дискуссии |
| 4 | Я - гражданин | 13 часов | Беседы  Просмотр видеофильма  Тренинги  Турниры ораторов  Классные часы-практикумы  Дискуссии |
|  | ИТОГО: **51** | | |

**Тематическое планирование программы.**

Программа состоит из четырех разделов:

* Познаем себя;
* Моя семья;
* Толерантность. Счастье общения;
* Я – гражданин.

Такое построение обусловлено следующим: учитываются возрастные и психологические особенности учащихся; создаются условия, способствующие воспитанию учащихся как социально-активных граждан, способных к адаптации и самореализации в современных жизненных условиях, создаются условия, способствующие расширению пространства от личного «Я» к «Я и общество».

**Первая ступень «Познаем себя»**

Не стремись победить других,

все победы начинаются

с победы над самим собой.

Основным содержанием деятельности по данному направлению является создание условий, для формирования у детей уверенности в своей значимости, потребности к самообразованию, умения проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.

***Задачи:***

* формировать уверенность к себе, самодисциплину, понимание личной ответственности за исполнение прав и обязанностей;
* развивать навыки здорового образа жизни;
* воспитывать

***Прогнозируемый результат:***

* стремление к самопознанию, самовоспитанию;
* умение заботиться о своем здоровье;
* высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина.

**Содержание деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | | | | | | |
| **Теоретические занятия** | | | **Практические занятия** | | | **Всего** |
| **Беседа** | **Показ**  **Видеофильмов** | **Турнир ораторов** | **Тренинг** | **Классный час-практикум** | **Дискуссия** |
| **7 класс** | | | | | | |  |
| Тренинги общения |  |  |  | + |  |  | 1 |
| Пять минут наедине с собой | + |  |  |  |  |  | 1 |
| Настоящий ли я друг? |  |  |  |  |  | + | 2 |
| **8 класс** | | | | | | | |
| Интервью с самим собой |  |  |  | + |  |  | 2 |
| Расскажи мне обо мне + |  |  | + |  |  |  | 1 |
| Тренинг общения |  |  |  | + |  |  | 1 |
| Я в мире людей |  |  |  |  | + |  | 1 |
| **9 класс** | | | | | | | |
| Тренинг общения |  |  |  | + |  |  | 1 |
| Как отказать и не потерять друзей |  |  |  |  |  | + | 2 |
| Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других |  |  |  |  | + |  | 1 |
| Итого | | | | | | | 13 |

**Аппарат контроля.**

Анкета «Мои потребности»

1. Прочти утверждения и выбери те из них, которые выражают твои потребности.

**Я ХОЧУ…**

- чтобы меня уважали, ценили;

- построить хороший дом, купить машину;

- иметь свое дело, заняться бизнесом;

- стать руководителем;

- хорошо зарабатывать и обеспечивать свою семью;

- воспитать хороших детей;

- иметь хорошее образование и постоянно повышать свой профессиональный уровень;

- сделать успешную карьеру, быть хорошим специалистом;

- иметь хорошие отношения с коллегами, соседями, друзьями;

- быть культурным человеком: ходить в театр, музеи, быть начитанным.

1. Запиши их в фигуре.
2. Расположи свои потребности согласно иерархии жизненных ценностей:
3. потребность в самовыражении (желание реализовать себя);
4. познавательные потребности;
5. духовные потребности;
6. социальные потребности (общение с людьми, создание семьи);
7. материальные потребности;
8. потребность в признании (занять достойное место в обществе).

Рефлексия

1. Какие потребности у тебя наиболее ярко выражены?
2. Если бы тебя ограничили в выборе только одной потребности, предпочтение какой из них ты бы отдал?

**Вторая ступень «Моя семья»**

Без корня и полынь не растет

Основным содержанием деятельности по данному направлению является создание условий, способствующих возрождению семейных традиций, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении всех ее членов.

***Задачи:***

* формировать уважение к членам семьи;
* развивать познавательную активность;
* воспитывать позитивное отношение к семье как к одной из важнейших жизненных ценностей;

***Прогнозируемый результат:***

* убежденность в приоритетах семейных ценностей;
* умение заботиться о близких и родных;
* способность сопереживать, умение понять и простить.

**Содержание деятельности и механизм реализации:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | | | | | | |
| **Теоретические занятия** | | | **Практические занятия** | | | **Всего** |
| **Беседа** | **Показ**  **Видеофильмов** | **Турнир ораторов** | **Тренинг** | **Классный**  **час-практикум** | **Дискуссия** |
| **7 класс** | | | | | | | |
| Род, семья, я.  Составление цветовой таблицы-характеристики своей семьи | + |  |  |  | + |  | 1 |
| Моя родословная |  |  | + |  |  |  | 1 |
| **8 класс** | | | | | | | |
| Династии | + |  |  |  |  |  | 2 |
| Яблоко от яблони… |  |  |  |  |  | + | 2 |
| Семейные истории |  |  | + |  |  |  | 2 |
| **9 класс** | | | | | | | |
| Повесть семейного фотоальбома |  |  | + |  |  |  | 2 |
| Конфликт поколений |  |  |  |  |  | + | 2 |
| Итого | | | | | | | 12 |

**Аппарат контроля.**

1. Молекула ролей.

Каждый человек выполняет в жизни разные социальные роли. Запиши в центральном круге свое имя, а в остальных – свои роли.

1. Самоанализ:
2. Какие из этих ролей удаются тебе особенно хорошо, и ты гордишься ими?
3. Над какими необходимо поработать?
4. Какую роль ты считаешь самой важной для себя?
5. Подумай и напиши, что тебе необходимо сделать, чтобы изменить себя, свое отношение к людям?

**Третья ступень «Толерантность. Счастье общения»**

Испытание на мужество

человек проходит в одиночестве,

толерантность проявляется среди людей

Основным содержанием деятельности по этому направлению является создание условий для воспитания личности неконфликтной, терпимой к недостаткам других, умеющей общаться в коллективе.

***Задачи:***

* формировать альтруистическое и толерантное отношение к людям;
* развивать культуру общения;
* воспитывать гуманное отношение к окружающим, способность к состраданию, сопереживанию.

***Прогнозируемый результат:***

* позитивное отношение к окружающим;
* осознание роли личности в развитии общества;
* осознание ответственности за свои мысли и поступки.

**Содержание деятельности и механизм реализации:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | | | | | | |
| **Теоретические занятия** | | | **Практические занятия** | | | **Всего** |
| **Беседа** | **Показ**  **Видеофильма.** | **Турнир ораторов** | **Тренинг** | **Классный час-практикум** | **Дискуссия** |
| **7 класс** | | | | | | | |
| Исследование уровня толерантности | + | + |  | + |  |  | 4 |
| Путешествие на воздушном шаре |  |  |  |  | + | + | 1 |
| Способы общения | + |  |  |  |  |  | 1 |
| 8 класс | | | | | | | |
| Роскошь человеческого общения |  |  | + |  |  |  | 1 |
| Ты, он, я – вместе дружная семья |  |  |  |  | + |  | 1 |
| Конфликт – неизбежность или… |  |  |  |  |  | + | 2 |
| 9 класс | | | | | | | |
| Да, он виновен, но заслуживает снисхождения… |  |  | + |  |  |  | 1 |
| Я в мире людей, или живи в согласии с другими |  |  |  |  | + |  | 1 |
| Национальное многоцветие – духовное богатство России |  |  | + |  |  |  | 1 |
| ИТОГО | | | | | | | 13 |

**Аппарат контроля.**

1 Анкета «Являюсь ли я толерантной личностью»?

1. Поставь знак «+» в колонке «А» напротив тех трех черт, которые, по твоему мнению, у тебя наиболее выражены, знак «-» напротив тех трех черт, которые у тебя наименее выражены.
2. В колонке «В» поставь знак «+» напротив тех трех черт, которые, на твой взгляд, наиболее характерны для толерантной личности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Черты толерантной личности** | **Колонка «А»** | **Колонка «В»** |
| 1 | Расположенность к другим |  |  |
| 2 | Снисходительность |  |  |
| 3 | Терпение |  |  |
| 4 | Чувство юмора |  |  |
| 5 | Чуткость |  |  |
| 6 | Доверие |  |  |
| 7 | Альтруизм |  |  |
| 8 | Терпимость к различиям |  |  |
| 9 | Умение владеть собой |  |  |
| 10 | Доброжелательность |  |  |
| 11 | Умение не осуждать других |  |  |
| 12 | Гуманизм |  |  |
| 13 | Умение слушать |  |  |
| 14 | Любознательность |  |  |
| 15 | Способность к сопереживанию |  |  |

*Рефлексия*

Сравни свои представления о себе с портретом толерантной личности.

*Рефлексия*

1. *Проследи,* всегда ли тебе удается проявлять толерантность в общении.
2. *Подумай*, можешь ли ты сказать о себе, что ты толерантная личность.
3. *Запиши* те качества толерантной личности, которые ты хотел развивать в себе в первую очередь, и объясни, почему это необходимо.

**Четвертая ступень «Я - гражданин»**

Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.

Основным содержанием деятельности по данному направлению является формирование системы духовных ценностей: доброту, открытость, сострадание, милосердие, благородство; развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся.

***Задачи:***

* создать условия для формирования у школьников чувство гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих;
* развивать социальную активность учащихся;
* воспитывать в детях стремление к развитию художественных способностей и творческой деятельности в различных видах искусства и труда.

***Прогнозируемый результат:***

* развитое умение общаться;
* способность обоснованно принимать решения, делать правильный выбор в жизненных ситуациях;
* способность размышлять о самом себе, прогнозировать свое будущее.

**Содержание деятельности и механизм реализации:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | | | | | | |
| **Теоретические занятия** | | | **Практические занятия** | | | **Всего** |
| **Беседа** | **Показ**  **Видеофильма.** | **Турнир ораторов** | **Тренинг** | **Классный час-практикум** | **Дискуссия** |
| 7 класс | | | | | | | |
| Я и мой город |  | + |  |  | + |  | 2 |
| Человек – это звучит гордо |  |  |  |  |  | + | 2 |
| 8 класс | | | | | | | |
| Я и жизнь |  |  | + | + |  |  | 2 |
| Соблазнов в мире много – жизнь одна |  |  |  |  | + |  | 1 |
| 9 класс | | | | | | | |
| Мораль и нравственность – знак равенства? |  |  |  |  |  | + | 2 |
| Ценности трех поколений |  |  |  |  |  | + | 2 |
| Отечества достойные сыны? (Обсуждение фильма «Мы из будущего») |  | + |  |  |  | + | 2 |
| Итого | | | | | | | 13 |

**Аппарат контроля.**

1. Мои жизненные ценности

Укажи стрелками разной длины наиболее важные или менее значимые по отношению к тебе ценности.

1. Выбери из предложенных вариантов и запиши 6 наиболее важных для тебя ценностей и расположи их в порядке приоритетности.

**Список литературы**

1. Касаткина Н.А. Уроки знаний. Классные часы/ Волгоград, 2001. – 157с.
2. Кумицкая Т.М. Юности честное зерцало. Программа по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий./М.: 5 за знания, 2005.-186с.
3. Справочник классного руководителя./ №4, 2008
4. Сгибнева Е.П. Классные часы в 10-11-х классах./ Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.-312с.
5. Степанов Е.Н. Классному руководителю о классном часе. Технология подготовки и проведения личностно ориентированного классного часа/М.: Творческий центр, 2002. -127с.
6. Классный руководитель ./ №3, 2007
7. Классный руководитель./ №8, 2008
8. Маслюк О.Н. Дорога к горизонту./Родительское собрание, 2002, № 1, с. 6-23.
9. Молчанова З.М. Личностное портфолио старшеклассника. Учебно-методическое пособие. – М.: Глобус, 2006.- 128с.
10. Прихожан А.М. Психологический справочник, или как обрести уверенность в себе: Книга для учащихся: М. – Просвещение, 1994. – 191с.