МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА (дошкольные группы) № 70

ПЛАН – КОНСПЕКТ

НЕПОСРЕДСТВЕННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Тема: «А есть ли у меня права …?»

Воспитатель

Кулакова Е.С.

Липецк,2013

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательные области**

**Познание:**

**-** совершенствовать социально-правовую культуру ребёнка, пробудить интерес к поиску, познанию самого себя.

**-** формировать представление о том, что каждый человек имеет права и обязанности.

**-** способствовать социально- нравственному развитию.

**- з**акрепление знаний детей о Конвенции, как о документе гарантирующем соблюдение прав ребёнка и символов которые обозначают права детей.

**Коммуникация:**

- закрепление умения самостоятельно делать анализ занятия по алгоритму;

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

- продолжать развитие всех компонентов устой речи.

- формировать объяснительную речь, умение рассуждать ,доказывать свою точку зрения.

**Художественное творчество**:

- развивать чувство формы и композиции;

- воспитание самостоятельности к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть замысел более полно, точно, индивидуально.

- воспитание самостоятельности и инициативности в художественном творчестве.

**Методы:** практический, игровой, наглядный, слуховой, словесный, ТРИЗ, деятельностный подход.

**Приёмы:** погружение в игровую ситуацию, индивидуальная и коллективная работа, беседа, голосовая и эмоциональная модуляция.

**I часть:**

**Мотивационно - ориентировочный этап:**

**Воспитатель:**  в информационное поле вывешивает объявление о работе видеосалона, где показывают мультфильм «Маугли»

В 9:00 вос-ль звонит в колокольчик и желающие дети проходят в видеосалон.

**Игровая ситуация:**

В конце фильма Маугли обращается к детям с просьбой помочь ему узнать свои права.

**Вопрос воспитателя:** « Можем ли мы помочь Маугли? Каким образом? »

Выслушав предположения детей, определяем конечную цель: сделать для Маугли рисунки, отражающие права детей.

**Воспитатель:** А поэтому я предлагаю вам пройти в нашу дизайн мастерскую «Наш стиль»

**II часть:**

**Основной или поисковый этап:**

(**Игровое упражнение:**  «Угадай символ»)

**Игровое упражнение (ТРИЗ):** «Что было бы, если бы у вас не было прав вообще? (никаких прав?) »

**Рассуждение детей.**

**Воспитатель**: Ребята, совершенно верно. Вот чтобы этого не случилось, люди очень долго искали ответы на главные вопросы: «Что могут люди делать и чего не могут? Что они обязаны делать и что не обязаны? На что имеют права и на что не имеют? В результате многократных переговоров появилась, книга « Всеобщая декларация прав человека» в которой записано все, что люди должны делать чтобы жить в мире и согласии. Но эту книгу взрослые написали для себя. А заботясь о детях, написали вторую книгу.

( Как она называется?)

**Ответы детей**

**Воспитатель:** 20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребёнка. Она является международным документом и закрепляет равные права детей и подростков.

А теперь приступайте к рисованию рисунков, которые отражают права детей.

Весь, необходимый, материал вы найдете в нашей мастерской.

**III часть:**

**Практический этап:**

В соответствии со своим желанием, дети выполняют рисунки, используя различные материалы (гуашь, восковые мелки, цветные карандаши) Воспитатель рисует тоже. Готовые работы вышиваются на мольберт (или лежат на столе)

**Ситуация успеха**

**Анализ рисунков:**

**Воспитатель:** Как удобней расположить рисунки?

**Воспитатель:** интересуется у детей, какое право они отразили в своем рисунке.

**Проблема:** воспитатель рисует машину, которой управляет ребенок.

- Имеет ли ребенок право на вождение машины?

**(Ответы детей)**

**Воспитатель:** Да, ребята, на вождение детской машины вы имеете право, а управлять настоящей машиной вы сможете только в 18 лет.

**IV часть:**

**Заключительный. Рефлексивно- оценочный этап.**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы все справились с этим заданием.

- Как вы считаете, мы помогли Маугли?

Давайте вспомним с помощью алгоритма, как мы решили эту проблему?

**Итог занятия подводится самими детьми с опорой на алгоритм.**

Вопросы к алгоритму:

1. Какую главную проблему мы сегодня решали?
2. С чего мы начали свою работу?
3. Что мы с вами делали дальше для решения этой проблемы?
4. Что вам кажется самым главным в нашей работе?
5. Каков результат нашей работы?

**Воспитатель:**

- Молодцы, ребята! Все ваши рисунки мы сейчас отправим Маугли в джунгли и он узнает свои права!

**Проблема:**

А как мы сможем отправить свои рисунки?

Берите конверты, вкладывайте в них свои рисунки, подписывайте и мы опустим их в почтовый ящик.