**Месяц: май**

**Комплексно-тематический план образовательной работы в средней группе детского сада по теме: «Сказочный мир цветов»**

**Реализация темы с 13.05 по 17.05.**

**Итоговые события: Оформление выставки « Сказочный мир цветов»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление развития | | Познавательно-речевое | | | Социально-личностное | | | Художественно-эстети-ческое | | Физическое | |
|  | | Коммуникация | познание | Чтение художественной литературы | Социлизация | Труд | Безопасность | Художественное  творчество | Музыка | Физическая  культура | Здоровье |
| Задачи работы | | продолжать учить составлять короткие рассказы по теме. Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них. | Дать понятие, что такое цветок, его строение. Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Познако-мить детей с осо-бенностями жиз-ни и развития растений.  Учить находить цифру 1 среди множества других цифр. Знакомить с цифрой 1 как знаком числа 1. Закреплять умение опре-делять простра-нственное рас-положение предметов по отношению к себе. | Углублять интерес детей к литературе, воспитывать же-лание к постоян-ному общению с книгой в совмес-тной со взрослым и само­стоятельной деятельности. | Формировать умение следо-вать игровым правилам в ди-дактиче­ских, подвижных, развивающих играх.  Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обо­гащать спо-собы их игро-вого взаимо-действия. | Вовлекать детей (в объ-еме возрас-тных воз-можностей) в простей­шие процес-сы хозяйст-венно-быто-вого труда - от постанов-ки цели до получения результата труда и убо-рки рабоче-го места; развивать самостоятельность, уме-ние контро-лировать качество результатов своего труда | Обогащение представлений детей об основ-ных источниках и видах опас-ности в приро-де | Учить лепить цветы из солено-го теста, исполь-зуя различные приемы: раскаты-вание теста меж-ду ладонями, от-тягивание мелких деталей, соедине-ние мелких час-тей путем прижи-мания и сглажи-вания мест соеди-нения. Продолжать учить рисовать нетрадиционным способом, паль-чиками, приёмом примакивания и мазками. | Воспиты-вать слуша-тельскую культуру детей, раз-вивать уме-ние пони-мать и ин-терпрети-ровать выра-зительные средства музыки. | Способствовать становле-нию и обога-щению двига-тельного опы-та: соблюде-нию и контро-лю правил в подвижных играх; самос-тоятельному проведению подвижных игр и упраж-нений; | Способствовать становле-нию интереса детей к пра-вилам здоро-вьесберегающего пове-дения. |
| Виды  совместной  деятельно-сти | | Рассматривание иллюстративного материала о цветах.  Модели рассказывания о цветах.  Наблюдения за ростками цветов в уголке природы.  Рассматривание открыток с цветами и общение «С какими цветами ты знаком?»  Общение о цветниках дома, как они с родителями заботятся о цветах. В каких случаях дома дарят цветы?  Артикуляционная гимнастика на звуки С,З.  -«Беседа о водных расте-ниях»  -«Для чего растению кор-ни?»  - «Сравнение комнатных расте-ний»  «Наблюдения за цветущими растениями»  - «Наблюдения Кому в горшочке тесно?»  - Наблюдение Как размножаются растения» | Познавательная деятельность:  «Что такое цве-ток? Строение цветка».  « Где растут цв еты ? (Поле,луг, вода, лес, дача, огород, сад, кв-артира).»  «Комнатные растения уголка природы»  «Зеленые друзья»  Математическое развитие: «Установление соотношений между пятью предметами по высоте»  Исследовательская деятельно-сть: если долго не поливать цветы, листоч-ки увядают, а цветок падает.  Конструирование цветы из бумаги.  РЭМП. «Ознакомление с цифрой 1, закрепление знаний геом. Фигурах; Ориентировка в пространстве»  Конструирование **.** из бумаги «Цветы». | Оформление библиотеки о цветах и их уходе.  Чтение стихов о цветах.  Рассказы и легенды о цветах «Аленушкины сказки» ; «Цветик семицветик».  Чтение энциклопедической информации о цветах. | Дидактические игры: «Где этот цветок растет?», «Узнай цветок по описанию».  «Четвертый лишний (на-йди опасное растение»).  «Составь цве-ток из моза-ики». « 1, 2, 3 ….. НАЙДИ» «Рассели цв-еты по дом-икам» ; «Что где растет?» «Посадим цв-еты на клум-бу». «Собери цветок из геометрических фигур»  Сюжетно -ролевая игра «Садовод», «Семья», «Едем в гости». | Посадка луковиц тюльпанов. Уход за цв-етами, пол-ив. | Опасные растения и цвета. | Рисование «Цветик семиц-ветик»  Лепка: Изготов-ление цветов из соленого теста».    Аппликация: «Весенние цветы» | «Вальс цветов», «Подснежник» Чайковский. | Утренняя гимнастика. Занятия физкультурой.  Подвижная игра «Перво- цвет»; «Мы цветы». «По-сади клум-бу». | Роль лекар-ственных трав в жизни людей. |
| Создание  условий для самос-тоятельной деятельности | Книжный уголок: подбор книг по предложенной тематике.  Уголок для ролевых игр: «Садовод», «Семья», «Едем в гости».  Зона развивающих интеллектуальных и дидактических игр: дидактические игры с учетом тематики, кубики с картинками (6-9 частей), разрезные картинки, «Угадай-ка»  Уголок природы: календарь природы.  Центр продуктивных видов деятельности: различные средства для рисования, лепки, тематическая раскраска.  Спортивный уголок: Маски, атрибуты для подвижных игр, спортивный инвентарь для ОРУ И ОВД | | | | | | | | | | |
| Взаимо-действие с семьей. | Информирование о задачах проекта.  Выставка детского творчества «Сказочный мир цветов»  Оформление папки- передвижки «Польза лекарственных растений» | | | | | | | | | | |