**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

 **с детьми подготовительной к школе группы**

**на тему: «Рисуем счастье».**

**Задачи:**

1. Формирование у детей представления о счастье.
2. Развитие абстрактного мышления, творческого воображения, умения запечатлевать свои фантазии на бумаге.
3. Воспитание чуткого, бережного, осторожного отношения к значению слова “счастье”, к окружающему миру и близким людям.
4. Снятие эмоционального напряжения, развитие ощущения собственной значимости, формирование способов эффективного взаимодействия с другими людьми, преодоление коммуникативных барьеров и психологической защиты.

**Оборудование:**

Листы картона А 4, цветной песок, кисти, простые карандаши, клей, мягкий тканевый мячик, «волшебные очки» (пластмассовые детские очки с темными стеклами, фонограмма спокойной музыки.

**Ход непосредственно образовательной деятельности**:

Дети входят в группу под музыку, приветствуют гостей и становятся в круг.

1. **Приветствие (1 мин.).** Дети стоят в кругу.

Психолог предлагает детям поприветствовать друг друга, передавая мяч по кругу: «Варя, я рада тебя видеть!» и т.д.

*Дети садятся за столы.*

1. **Игра «Волшебные очки» (5 мин.).** Дети сидят в кругу на стульчиках.

Педагог-психолог: «Жил-был один волшебник, который изобрел удивительные очки. Через них можно было увидеть только радостные события. Мне хочется, чтобы каждый из вас примерил эти очки и рассказал нам о самом радостном и счастливом событии в своей жизни».

*Дети по очереди примеряют очки и рассказывают о самом радостном событии в своей жизни.*

1. **Основная часть. Беседа на тему «Счастье» (3 мин.).**

Ребята, сегодня мы поговорим о красивом и очень важном для людей слове – счастье.

**Вопросы для беседы:**

* Вы когда-нибудь слышали об этом слове? Где? Когда? (Ответы детей).
* А кто обычно говорит о нем? (Люди, которые здоровы, у которых все хорошо).

• Когда говорят о счастье? (Ответы детей).

• Что люди делают, когда бывают счастливыми? (Совершают добрые поступки, радуются).

• Что надо людям для счастья? (Иметь крепкое здоровье и т.д.).

**Вывод:** каждый понимает счастье по-своему, и у каждого оно свое. Для ребенка счастье – это мама, папа и вся его семья.

1. **Волшебная история (3 мин.).**

**Психолог:** А сейчас я вам расскажу сказку.

*“Жила-была роза. Она была нежная, красивая, стройная. Все кто проходил мимо, любовались ею. Роза росла совершенно одна в саду. Хозяин, который заботился о саде, никогда не забывал поливать ее. Но однажды, роза стала вянуть. Солнышко, увидев это, спросило у нее:*

*-Что с тобой? Неужели тебе не хватает моего солнечного света? Или воды, которой поливает тебя хозяин? Ты ведь такая красивая!*

*Роза тихо ответила:*

*-Милое солнышко, спасибо за свет. Что бы быть счастливой мало иметь красоту. Я несчастная потому что…….”*

**Далее психолог просит детей ответить на вопросы:**

• Почему роза несчастная? (Ответы детей).

• Что нужно сделать, чтобы осчастливить розу? (Ответы детей).

**Вывод:** когда человека окружают родные, близкие, друзья, то он не ощущает одиночества. Такого человека тоже можно назвать счастливым.

1. **Зрительная гимнастика «Дождик» (1 мин.).**

Капля первая упала – кап – кап - кап!

*(сверху пальцем показывают траекторию движения капли)*

И вторая прибежала – кап – кап - кап!

*(то же самое).*

 Мы на небо посмотрели

*(смотрят вверх)*

Капельки «кап-кап» запели,

Намочили лица,

Мы их вытирали.

*(«вытирают» лицо руками)*

Туфли – посмотрите –

Мокрыми стали.

*(показывают руками вниз и смотрят глазами вниз)*

Плечами дружно поведем

*(движения плечами)*

И все капельки стряхнем

От дождя убежим,

Под кусточком посидим.

*(приседают, поморгать глазами).*

*Дети садятся на ковер.*

1. **Продуктивная деятельность. Рисование по теме (15 мин).**

**Инструкция**: А теперь ребята, закройте глаза, подумайте и представьте - что же такое “счастье» (ответы детей).

Затем детям предлагается открыть глаза и создать собственный образ счастья с помощью цветного песка.

**Педагог-психолог**: «Как вы думаете, какого цвета счастье» (ответы детей). Психолог читает стихотворение:

*Счастье с радугой чем-то похожи.*

*Счастье разноцветное и радуга – тоже.*

*Пусть будет много зеленого цвета,*

*Зеленый – надежда и теплое лето.*

*Желтым пусть яркое солнце сияет,*

*Красный – любовью жизнь озаряет.*

*Синий – поднимет над суетой,*

*Пусть будет верной и доброй мечтой.*

*Пусть будет счастье у нас разноцветным,*

*Сказочным, ярким и беззаветным.*

А теперь давайте подойдем к столу и возьмем нужную вам бумагу (дети выбирают бумагу).

**Педагог-психолог**: Садитесь за столы и приступайте к работе.

Дети работают с песком под спокойную музыку. По окончании работы устраивается выставка.

1. **Обсуждение рисунков (3 мин.**).

**Психолог:** «Какие прекрасные картины у нас получились. Они все такие разные, почему? Потому что мы с вами тоже очень разные. Кто хочет рассказать о своей картине?» (желающие рассказывают, что они изобразили).

1. **Заключительная часть. Прощание «Солнечные лучики» (2 мин.**).

**Инструкция:** а теперь встанем в круг, вытянем перед собой руки и соединим их в центре круга.Давайте тихо постоим и представим себя теплыми солнечными лучами. Лучи солнца приносят людям радость и счастье.

1. **Подведение итогов (1 мин.).**

Психолог предлагает детям, передавая мяч по кругу, ответить на вопрос: «Что на занятии запомнилось больше всего?».

На этом наше занятие закончилось. Спасибо вам! Давайте попрощаемся с нашими гостями и подарим им частичку нашего тепла (психолог предлагает детям улыбнуться гостям). До свидания!