**Влияние игр на развитие детей**

Ни для кого не секрет, что в юном возрасте детей усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях.

Знания, поданные в игровой форме через игру, очень хорошо усваиваются детьми, развивают их, путём стремления научиться тому, что они ещё не умеют. Однако огромные возможности развивающих игр (дидактических, игр с правилами и др.), как правило, не используются в полной мере. Репертуар таких игр очень скуден и захватывает однотипные задачи, к примеру, игры по сенсорному развитию воспитанников. К сожалению, некоторые взрослые не понимают полной цели игры, то есть то, для чего данная игра создана и на что она направлена. Цель игры всегда имеет два аспекта: 1) познавательный, т. е. то, чему мы должны научить детей, какие способы действия с предметами хотим им передать; 2) воспитательный, т. е. те способы сотрудничества, формы общения и отношения к другим людям, которые следует привить детям. В обоих случаях цель игры должна формулироваться не как передача конкретных знаний, умений и навыков, а как развитие определенных психических процессов, или способностей детей.

Использование дидактических игрушек или пособий тоже нередко называют игрой — стоит дать детям в руки пирамидку или матрёшку и считается, что игра состоялась. Но это не так. Развивающая игра — это не любые действия с дидактическим материалом и не игровой прием на обязательном учебном занятии. Это специфическая, полноценная и достаточно содержательная для детей деятельность. Она имеет свои побудительные мотивы и свои способы действий.

Таким образом, в юном возрасте детей развивающие игры содержат разносторонние условия для формирования наиболее ценных качеств личности.