**Содержание образовательной программы:**

**I Пояснительная записка.**

* 1. Введение
  2. Возрастные индивидуальные особенности детей
  3. Приоритетные направления
  4. Цели и задачи программы
  5. Принципы и подходы к формированию программы.

1.6 Особенности осуществления образовательного процесса (взаимодействие специалистов работающих на группе)

**2. Организация режима пребывания в ДОУ**

2.1.Гибкий режим деятельности

2.2. Щадящий режим(для детей ЧБД и 3 гр. Здоровья)

2.3. Режим двигательной активности детей старшего дошкольного возраста

**3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению** **образовательных областей.**

3.1.Образовательная область «Физическое развитие»

3.2. «Познавательное развитие»

3.3. Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»

3.4. Образовательная область «Речевое развитие»

3.5. Образовательная область «Познавательное развитие»

3.5. Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»

**4**. **Примерное тематическое планирование работы**

**5. Используемая литература.**

**1.Пояснительная записка**

**1.1 Введение**

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования.

Современное качество дошкольного образования должно способство-

вать формированию и развитию общекультурного, личностного познава-

тельно- развитого воспитанника, обеспечивать такую ключевую компетенцию как «предпосылки овладения учебной деятельностью, через мотивированное игровое получение новых знаний, умений и навыков».

Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. В нашем дошкольном учреждении главное внимание акцентируется на обеспечении надлежащих условий для развития личности дошкольников и активизации инновационных аспектов

деятельности.

По данным различных исследований в настоящее время отмечается значительное увеличение числа детей с общим недоразвитием речи, что затрудняет усвоение дошкольных программ, процесс адаптации к социальной среде и будущему школьному обучению. Поэтому в рамках

нашего дошкольного учреждения созданы группы компенсирующей направленности, в которых оказывается специальная помощь по квалифицированному коррекционно –развивающему обучению и развитию дошкольников с ОНР.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекцион

но-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет ІІІ уровня речевого развития, принятых в дошкольное учреждение на два года.

Основной базой рабочей программы являются:

•образовательная программа детского сада;

• «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой;

•   «От рождения до школы»  под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

• современные образовательные технологии, в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразова-тельной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 5-7 лет. Направлена на  формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечива-ющих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**1.2. Возрастные индивидуальные особенности детей.**

**Основные задачи коррекционного обучения.**

1.Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).   
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)   
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.   
4. Формирование грамматического строя речи.   
5. Развитие связной речи старших дошкольников.   
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.  
Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к совместной образовательной деятельности, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР).**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой  деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии  у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с ярко выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико – фонематического недоразвития.

**Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разно образными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными, по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и вели чины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямо угольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

В качестве примера можно привести задание: детям предлагается выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур и попросить ребенка назвать самую непохожую на нее фигуру, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии про ведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Индивидуальные особенности детей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия имя ребенка** | **Дата рождения** | **Группа здоровья** | **Речь** |
|  |  |  |  | Активная |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Возрастные особенности детей  от 6 до 7  лет.**

 В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например: работа супермаркета, свадьба, рождение ребёнка, уход за больным. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия. У девочек часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.  Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети осваивают конструирование из строительного материала в соответствии с планом - схемой, овладевают обобщёнными способами  анализа,  как изображений, так и построек; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. Дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для  углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

Дети подготовительной группы закрепляют образование чисел, в счете и отсчете предметов в пределах десяти; знакомятся с образованием чисел второго десятка учатся выполнять с ними различные математические действия.

Особое внимание уделяется сопоставлению численностей множеств  предметов разного размера (длинных и коротких, широких и узких, больших и маленьких), по-разному расположенных и занимающих разную площадь. Дети сопоставляют совокупности предметов. Детей побуждают искать способы, как удобнее и быстрее можно сосчитать предметы в зависимости от характера их расположения. Количество предметов не зависит от места, которое они занимают, от их размеров и других качественных признаков.

    Дети упражняются в последовательном выделении признаков предметов,  в сравнении предметов и объединении их в группы на основе одного из выделенных признаков, в образовании групп. В результате у детей развивается способность к наблюдению, четкость мышления, смекалка. Они учатся выделять признаки, общие для всей группы предметов или лишь для части предметов данной группы, т. е. выделять подгруппы предметов по тому или иному признаку, устанавливать количественные соотношения между ними.

Сравнивая совокупности предметов (выявляя отношения равенства и неравенства), дети осваивают способы практического сопоставления их элементов: наложение, приложение, раскладывание предметов двух совокупностей парами, использование эквивалентов для сравнения двух совокупностей, наконец, соединение предметов двух совокупностей стрелочками. Важно, чтобы дети научились самостоятельно прибегать к способам практического сопоставления групп предметов, доказывая правильность своих суждений о связях и отношениях между смежными числами.

Равенство и неравенство численностей множеств. Дети должны убедиться в том, что любые совокупности, содержащие одно и то же количество элементов, обозначаются одним и тем же числом. Упражнения в установлении равенства между численностями совокупностей разных либо однородных предметов, отличающихся качественными признаками, выполняют по-разному.

Изучение в подготовительной группе количественных отношений, определение большего и меньшего числа сочетают с тренировкой в счете с участием различных анализаторов: в счете звуков, движений, в счете предметов путем ощупывания.

  В подготовке детей к деятельности вычисления большое значение имеет развитие памяти на числа. Система специально подобранных упражнений позволяет тренировать ребят в запоминании чисел в связи с называнием предметов, их качественных признаков и пространственного расположения.

При закреплении навыков счета и отсчета важно наряду со счетом отдельных предметов упражнять детей в счете групп, состоящих из однородных предметов. Каждый раз устанавливают связь между количеством групп и количеством предметов в группе. Дети видят: увеличивают количество групп — уменьшают количество предметов в каждой из них, уменьшают количество групп — увеличивают в каждой из них количество предметов (при условии, что общее число предметов одно и то же).

 В подготовительной. группе дети продолжают изучать порядковый счет. Определяют место предмета среди других. Находят предмет по его порядковому номеру, при этом выполняют различные задания. Располагают предметы в указанном порядке и одновременно определяют пространственные отношения между ними: впереди, после, за, между. Сопоставляют два множества предметов, расположенных в один ряд. Рисуют предметы или геометрические фигуры, а также закрашивают их карандашами разных цветов в указанном порядке. Находят место в строю, перестраиваются по указанию воспитателя.

Закрепляют знания о взаимно-обратном характере отношений между смежными числами. Чему способствуют упражнения на разностное сравнение чисел, которые вначале проводятся с опорой на наглядный материал.

Детей знакомят не только с разложением числа на 2 меньших, но и с получением числа из 2 меньших чисел. Это способствует пониманию детьми особенностей, суммы как  условного объединения 2 слагаемых.

Детей обучают сложению и вычитанию. Это позволяет понять смысл арифметических действий и сознательно к ним прибегать, устанавливать взаимосвязи между величинами. Дошкольники решают простые задачи в одно действие, главным образом прямые, т. е. такие, где арифметическое действие (прибавить, вычесть) прямо вытекает из практического действия с предметами (добавили — стало больше, убавили — стало меньше).

При составлении рассказов из опыта, пересказа воспитатель следит за точной передачей последовательности событий, разъясняет смысл временных отношений. Это имеет существенное значение для понимания как логики временных отношений, так и самих событий, которые дети наблюдают или о которых рассказывают.

Обязательным элементом образовательного процесса в подготовительной группе является участие детей в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментирования (с водой, снегом, воздухом, звуками, светом, магнитами, увеличительными стеклами и т. п.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

Продолжает развиваться восприятие, образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи,  диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять в речи обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст:  ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Становление личности, как и психическое состояние ребенка, к окончанию периода дошкольного возраста взаимосвязано с развитием самосознания. У детей 6-7 лет уже постепенно формируется самооценка, которая зависит от осознания того, насколько успешна его деятельность, насколько успешны его сверстники, как его оценивают педагоги и прочие окружающие люди. Ребенок уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах  семье, среди сверстников и т.д.

Одним из наиболее важным новообразований в процессе развития личностной и психической сферы ребенка в возрасте 6-7 лет можно назвать соподчинение мотивов, то такие мотивы как «я смогу», «я должен» постепенно все больше преобладают над «я хочу».

Также в этом возрасте возрастает стремление к самоутверждению в таких сферах деятельности, которые связаны с общественной оценкой.

**Индивидуальные особенности детей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия Имя ребенка** | **Дата рождения** | **Группа здоровья** | **Речь** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**1.3. Приоритетные направления**

**Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с использованием развивающих игр.**

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко освоить новое. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки дошкольников к школьному обучению, в частности предматематической подготовки. Математическое развитие ребенка не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами.

Особая роль при этом отводится нестандартным дидактическим средствам. Усвоению достаточно сложных математических знаний, формированию интереса к ним способствует игра- одно из самых привлекательных для детей занятий, поэтому данная методика основана на развивающих играх, что отвечает потребностям детей данного возраста.

**Экспериментальная деятельность.**

Экспериментальная деятельность относится к области детской самодеятельности, основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а значит , личностно –ориентирована на каждого ребенка.

Дети учатся искать условия решения поставленной задачи, отыскивать связи между свойствами объекта и возможностями его преобразования, тем самым открывая новый способ действия. Особое значение экспериментальной деятельности заключается в том, что в ее процессе дети приобретают социальную практику за пределами учреждения, адаптируются к современным условиям жизни. Экспериментальная деятельность способствует развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость.

**1.4. Цели и задачи программы**

**Цель программы** – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования, сохранению и укреплению здоровья.

**Достижению данной цели  будут способствовать задачи:**

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам;

- развитие свободного общения воспитанников со  взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать  фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;

- развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремление к активной деятельности и к творчеству.

- формирование  компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах  и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда,  воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).

**1.5. Достижение  поставленной цели и решение  задач  осуществляется с учётом следующих принципов:**

*1. принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

1. *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком  необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
2. *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
3. *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий  постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
4. *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех  анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных  и  двигательных образов детей;
5. *В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы*. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

**1.6. Особенности осуществления образовательного процесса**

**Внутренний механизм взаимодействия специалистов:**

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах компенсирующей направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде*.*

***Воспитатели*** закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

### Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

### Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

***Музыкальный руководитель*** осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи ( темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

***Медицинский работник*** изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

***Инструктор по ФИЗО*** решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

**2**. **Организация режима пребывания в ДОУ**

**2.1. Режим дня для детей старшей группы**

Компенсирующей направленности(холодный период года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 -8.00 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 8.00 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку | 8.15 – 8.20 |
| Завтрак | 8.20 -8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.30 - 8.45 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 8.45 -9.45 |
| Подготовка ко второму завтраку | 9.45 – 9.50 |
| Второй завтрак | 9.50 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке | 10.00 – 10.15 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей) | 10.15 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.00 – 12. 20 |
| Обед | 12.20 – 12. 35 |
| Подготовка ко сну | 12.35 -12. 50 |
| Дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Организация совместной и самостоятельной деятельности | 15.10- 15.30 |
| Подготовка к полднику | 15.30 -15. 40 |
| Полдник | 15.40 – 15. 50 |
| Организация совместной и самостоятельной деятельности | 15.50 -16. 20 |
| Подготовка к прогулке | 16.20 – 16.30 |
| Прогулка | 16. 30 -18. 00 |
| Возвращение с прогулки | 18. 00 |
| **Дома** |  |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18. 00 – 20.30 |
| Ночной сон | 20.30 –6.30  (7.30) |

**Режим дня для детей старшей группы**

Компенсирующей направленности(холодный период года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома.** Подъем, утренний туалет | 6.30 -7.30 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 7.30 – 8.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.00 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку | 8.15 – 8.20 |
| Завтрак | 8.20 -8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.30 - 8.45 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 8.45 -9.45 |
| Подготовка ко второму завтраку | 9.45 – 9.50 |
| Второй завтрак | 9.50 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке | 10.00 – 10.15 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей) | 10.15 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.00 – 12. 20 |
| Обед | 12.20 – 12. 35 |
| Подготовка ко сну | 12.35 -12. 50 |
| Дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Организация совместной и самостоятельной деятельности | 15.10- 15.30 |
| Подготовка к полднику | 15.30 -15. 40 |
| Полдник | 15.40 – 15. 50 |
| Организация совместной и самостоятельной деятельности | 15.50 -16. 20 |
| Подготовка к прогулке | 16.20 – 16.30 |
| Прогулка | 16. 30 -17. 30 |
| Возвращение с прогулки | 17.30 |
| **Дома** |  |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 17.30 – 20.30 |
| Ночной сон | 20.30 –6.30  (7.30) |

**2.2.Щадящий режим** (для детей ЧБД и 3 гр. здоровья, старший возраст)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время проведения** | **Рекомендации** |
| Самостоятельная деятельность детей | 7.30 – 8.00  8.00-8.05 | Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр |
| Утренняя гимнастика | 8.05– 8.15 | Исключить бег, прыжки. Заменить ходьбой. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 – 8.20 | Мытье рук теплой водой, посадить за стол первым, соблюдение диеты. |
| Организационная образовательная деятельность | 8.45 – 9. 45 | Уменьшить учебную нагрузку. На физических занятиях исключить бег, прыжки, уменьшить нагрузку на 50 % |
| 2-ой завтрак | 9.50 -10.00 | Соблюдение диеты |
| Подготовка к прогулке,  возвращение с прогулки | 10.00 – 10. 15  12.00 -12.10 | Одевание последним, раздевать первым. |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.15 -12.00 | Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, совместной деятельности |
| Гигиенические процедуры после прогулки, подготовка к обеду | 12.15- 12. 20 | Умывание под наблюдением, теплой водой |
| Обед, полоскание рта после еды | 12. 20- 12.40 | Посадить за стол первым, соблюдение диеты. Полоскать рот теплой водой. |
| Дневной сон | 12.50-15.00 | Укладывать первым, поднимать последним |
| Бодрящая гимнастика | 15.00-15.10 | Уменьшить нагрузку, под наблюдением |
| Организация совместной и самостоятельной деятельности | 15.10-15.30 | Уменьшить учебную нагрузку. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15-50 | Мытье рук теплой водой, посадить за стол первым, соблюдение диеты. |
| Совместная и самостоятель-  ная деятельность кружковая работа, самостоятельная двигательная деятельность | 15. 50-16.20 | Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих игр |
| Подготовка е прогулке. Прогулка. Уход домой | 16.30- 17.30  (18.00) | Ограничить двигательную активность. Положительная оценка деятельности за день |

**2.1.Режим дня для детей подготовительной к школе группы**

Компенсирующей направленности(холодный период года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома.** Подъем, утренний туалет | 6.30 -7.30 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 7.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку | 8.30 – 8.40 |
| Завтрак | 8.40 -8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.00 -10. 25 |
| Подготовка ко второму завтраку | 9.40 – 9.50 |
| Второй завтрак | 9.50 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке | 10.25 – 10.35 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей) | 10.35 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.20 – 12. 40 |
| Обед | 12.40 – 12. 55 |
| Подготовка ко сну | 12.55 -13. 05 |
| Дневной сон | 13.05 – 15.05 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.05 – 15.20 |
| Организация совместной и самостоятельной деятельности | 15.20- 15.50 |
| Подготовка к полднику | 15.50 -16. 00 |
| Полдник | 16. 00 – 16.10 |
| Организация совместной и самостоятельной деятельности | 16.10 -16. 20 |
| Подготовка к прогулке | 16.20 – 16.30 |
| Прогулка | 16. 30 -17. 30 |
| Возвращение с прогулки | 17.30 |
| **Дома** |  |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 17.30 – 20.30 |
| Ночной сон | 20.30 –6.30  (7.30) |

**Режим дня для детей подготовительной к школе группы**

Компенсирующей направленности(холодный период года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома.** Подъем, утренний туалет | 6.30 -8.00 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, дежурство | 8.00– 8.30 |
| Подготовка к завтраку | 8.30 – 8.40 |
| Завтрак | 8.40 -8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9.00 -10. 25 |
| Подготовка ко второму завтраку | 9.40 – 9.50 |
| Второй завтрак | 9.50 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке | 10.25 – 10.35 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей) | 10.35 – 12.20 |
| Возвращение с прогулки, совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.20 – 12. 40 |
| Обед | 12.40 – 12. 55 |
| Подготовка ко сну | 12.55 -13. 05 |
| Дневной сон | 13.05 – 15.05 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.05 – 15.20 |
| Организация совместной и самостоятельной деятельности | 15.20- 15.50 |
| Подготовка к полднику | 15.50 -16. 00 |
| Полдник | 16. 00 – 16.10 |
| Организация совместной и самостоятельной деятельности | 16.10 -16. 20 |
| Подготовка к прогулке | 16.20 – 16.30 |
| Прогулка | 16. 30 -18. 00 |
| Возвращение с прогулки | 18.00 |
| **Дома** |  |
| Ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.00 – 20.30 |
| Ночной сон | 20.30 –6.30  (7.30) |

**2.2. Щадящий режим** (для детей ЧБД и 3 гр. Здоровья подготовительной к школе группы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время проведения** | **Рекомендации** |
| Самостоятельная деятельность детей | 7.30 – 8.20  8.00 -8.20 | Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр |
| Утренняя гимнастика | 8.20– 8.30 | Исключить бег, прыжки. Заменить ходьбой. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 | Мытье рук теплой водой, посадить за стол первым, соблюдение диеты. |
| Организационная образовательная деятельность | 9.00 – 10. 20 | Уменьшить учебную нагрузку. На физических занятиях исключить бег, прыжки, уменьшить нагрузку на 50 % |
| 2-ой завтрак | 9.50 -10.00 | Соблюдение диеты |
| Подготовка к прогулке,  возвращение с прогулки | 10.25 – 10. 35  12.20 -12.35 | Одевание последним, раздевать первым. |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.35 -12.20 | Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, совместной деятельности |
| Гигиенические процедуры после прогулки, подготовка к обеду | 12.35- 12. 40 | Умывание под наблюдением, теплой водой |
| Обед, полоскание рта после еды | 12. 40- 13.00 | Посадить за стол первым, соблюдение диеты. Полоскать рот теплой водой. |
| Дневной сон | 13.00-15.05 | Укладывать первым, поднимать последним |
| Бодрящая гимнастика  Водные процедуры | 15.05-15.20 | Уменьшить нагрузку, под наблюдением |
| Организация совместной и самостоятельной деятельности | 15.20-15.30 | Уменьшить учебную нагрузку. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.50-16.10 | Мытье рук теплой водой, посадить за стол первым, соблюдение диеты. |
| Совместная и самостоятель-  ная деятельность кружковая работа, самостоятельная двигательная деятельность | 1610 -16.20 | Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих игр |
| Подготовка е прогулке. Прогулка. Уход домой | 16.30- 17.30  (18.00) | Ограничить двигательную активность. Положительная оценка деятельности за день |

**2.3.Режим двигательной активности детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Формы организации двигательной активности** | **Время** |
| Понедельник | 1. Утренняя гимнастика 2. Физкультурные минутки 3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке 4. Бодрящая гимнастика 5. Спортивная секция 6. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе 7. Организация прогулок дома | 12  3  150  10  25  30  30 |
| Всего минут | 260 |
| Вторник | 1.Утренняя гимнастика  2.Физкультурные минутки  3.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке  4.Бодрящая гимнастика  5.Физкультурное занятие  6.Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе  7.Организация прогулок дома | 12  3  150  30  30  10  30 |
| Всего минут | 265 |
| Среда | 1. Утренняя гимнастика 2. Физкультурные минутки 3. Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке 4. Бодрящая гимнастика 5. ЛФК 6. Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе 7. Организация прогулок дома | 12  3  10  30  25  150  30 |
| Всего минут | 260 |
| Четверг | 1.Утренняя гимнастика  2.Физкультурные минутки  3.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке  4.Бодрящая гимнастика  5.Физкультурное занятие  6.Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе  7.Организация прогулок дома | 12  3  30  30  10  30  150 |
| Всего минут | 265 |
| Пятница | 1.Утренняя гимнастика  2.Физкультурные минутки  3.Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке  4.Бодрящая гимнастика  5.Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе  6.Организация прогулок дома | 12  3  30  10  150  30 |
|  | Всего минут | 235 |
|  | Физкультурные досуги 30 минут- 2 раза в месяц  Физкультурные праздники 60-90 минут 2-3 раза в год |  |

**Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год :в октябре, апреле. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

 В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

**Приложение 1.**

**Примерное тематическое планирование работы (старший возраст)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | Лексическая тема и развернутое содержание работы | Итоговое мероприятие |
| Сентябрь,  1-я и 2-я неделя | **Мониторинг. Заполнение персональных карт детей.**  Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки. | Праздник «День знаний».  **1 сентября – день Знаний.** |
| Сентябрь,  3-я неделя | **Детский сад. Профессии в детском саду.**  Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (заведующая, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник и т.д.) | Экскурсии по детскому саду (кабинет заведующей, пищеблок, кабинет врача и т.д.) |
| Сентябрь,  4-я неделя | **Знакомство с групповой комнатой. Знакомство с игровой площадкой.**  Познакомить с зонами (центрами, уголками), с их оснащением. Познакомить с игровой площадкой и территорией детского сада. | Оформление альбома «Наша группа»  Обзорная экскурсия по территории детского сада.  **27 сентября – День воспитателя.** |
| Октябрь,  1-я неделя | **Осень. Признаки осени.**  Расширять знания детей об осени, формировать обобщенное представление об осени как времени года. | Экскурсия в парк.  **1 октября – Международный день пожилых людей.**  **5 октября – Всемирный день учителя.** |
| Октябрь,  2-я неделя | **Деревья и кустарники осенью.**  Продолжать знакомить с плодовыми и лиственными деревьями и кустарниками. Формировать представление о хвойных деревьях, с использованием моделей строения деревьев и кустарников. | Продолжать знакомить с плодовыми и лиственными деревьями и кустарниками. Формировать представление о хвойных деревьях, с использованием моделей строения деревьев и кустарников. |
| Октябрь,  3-я неделя | **Огород. Овощи.**  Закреплять знания об овощах, где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Познакомить с сельскохозяйственными профессиями. | Создание мини выставки  свежих овощей и фруктов. |
| Октябрь,  4-я неделя | **Сад. Фрукты.**  Закреплять знания о фруктах, где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Познакомить с профессией садовода. | День здоровья «У Мишки в гостях» - воспитывать у детей осознанное отношение есть овощи и фрукты, чтобы противостоять болезням. |
| Октябрь,  5-я неделя | **Лес. Грибы. Лесные ягоды.**  Познакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных; продолжать знакомить с растениями леса. | Инсценировка сказки В.Сутеева  «Под грибом» |
| Ноябрь,  1-я неделя | **Одежда.**  Закреплять представления об одежде, назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. | Выставка рисунков, поделок, посвященных национальному костюму.  **3 ноября – день рождения С.Я.Маршака**  **4 ноября – День народного единства.** |
| Ноябрь,  2-я неделя | **Обувь. Головные уборы.**  Закреплять представление об обуви и головных уборах, их назначении (сезонность), деталях, материалах, из которых они сделаны. | Спортивный праздник. Подвижные игры народов мира.  **16 ноября – Международный день толерантности.** |
| Ноябрь,  3-я неделя | **Перелетные птицы.**  Продолжать знакомить с перелетными птицами как живыми существами, живущими на земле, в воде; уточнить понятия «перелетные», «водоплавающие». | Викторина «Птичий базар» |
| Ноябрь,  4-я неделя | **Игрушки.**  Уточнять и расширять представление об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. | **29 ноября – День матери России.**  Конкурсы с участием мам**.** |
| Декабрь,  1-я неделя | **Зима. Приметы зимы. Зимующие птицы.**  Закреплять представление о зиме, ее приметах; познакомить с зимующими птицами – жителями нашего города. | Развлечение «Зимушка-зима» |
| Декабрь,  2-я неделя | **Домашние животные.**  Закреплять представление о домашних животных, их виде, образе жизни в зимний период, повадках; продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями: животновод, ветеринар и т.д. | Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки» |
| Декабрь,  3-я неделя | **Дикие животные зимой.**  Закреплять представление о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках; познакомить с Красной книгой Ленинградской области. | Создание тематического альбома «Животные нашего региона» (рассказы, рисунки, иллюстрации) |
| Декабрь,  4-я неделя | **Новый год.**  Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры, вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. | Праздник елки, сюрпризов. |
| Январь,  1-я неделя | **Зимние каникулы.** |  |
| Январь,  2-я неделя | **Зимние забавы. Рождество.**  Закреплять представления о зимних развлечениях. Продолжать знакомить детей с народными традициями, обычаями и праздниками. | Фольклорный праздник.  **7 января – Рождество Христово.** |
| Январь,  3-я неделя | **Профессии. Орудия труда. Инструменты.**  Формировать представления о профессиях, трудовых действиях взрослых, об инструментах, орудиях труда нужных представителям разных профессий. | Сюжетно-ролевые игры: ателье, доктор, парикмахерская и т.д.  Фотовыставка  «Профессии моих родителей». |
| Январь,  4-я неделя | **Стройка. Профессии на стройке.**  Проследить вместе с детьми историю развития строительства домов древних времен до наших дней. Рассмотреть особенности конструкции современных домов. Познакомить со строительными профессиями и строительной техникой. | Создание мини-выставки  «Такие разные дома»  **27 января – День полного освобождения Ленинграда.** Фотовыставка  «Дома блокадного города» |
| Февраль,  1-я неделя | **Мебель**.  Расширять и углублять представления о мебели и истории ее возникновения, ее назначении, деталях и частях, материалах, из которых она сделана. | Интегрированное занятие «Мебельный магазин» |
| Февраль,  2-я неделя | **Транспорт. Профессии на транспорте.**  Расширять и закреплять представления о видах транспорта (водный, воздушный, наземный и т.д.), его назначении. Упражнять в умении выделять основные части разных видов транспорта; проследить вместе с детьми историю развития транспорта. | Сюжетно-ролевая игра «Улица большого города». Викторина («Скажи правильно», «Обратись вежливо»), посвященная **Международному дню родного языка - 21 февраля.**  **10 февраля – День памяти А.С.Пушкина** |
| Февраль,  3-я неделя | **23 февраля. Наша армия.**  Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. | Спортивный праздник с участием пап.  **23 февраля – День защитника Отечества.** |
| Февраль,  4-я неделя | **Человек. Семья.**  Познакомить со строением человека и назначением частей его тела; формировать представление о возрастных изменениях человека. Формировать представления о составе семьи. | Сюжетно-ролевая игра «Семья». |
| Март,  1-я неделя | **Весна. Приметы весны.**  Закреплять представления о весне и ее приметах, названиях весенних месяцев. | Экскурсия в лесопарк.  Наблюдение за природой. |
| Март,  2-я неделя | **8-е марта. Профессии наших мам.**  Формироватьпредставление, что в наши дни мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, но и работают наравне с нашими папами. | Праздничный утренник.  **8 марта – Международный женский день.** |
| Март,  3-я неделя | **Кухня. Посуда.**  Уточнять и расширять представление о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит, материалов, из которых она сделана. | Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста. «Моя любимая чашка».  **22 марта – Всемирный день земли и воды.** |
| Март,  4-я неделя | **Животный мир морей и океанов.**  Уточнять и закреплять знания детей о рыбах, познакомить с обитателями морей и океанов. | Театрализованное представление «Ручеек».  Игра-драматизация по сказке К.И.Чуковского «Путаница»  **31 марта – день рождения К.И.Чуковского.**  **27 марта – Международный день театра.** |
| Апрель,  1-я неделя | **Перелетные птицы весной.**  Уточнять знания о птицах; закреплять понятия «перелетные», «зимующие», «водоплавающие»; знать их строение, внешние признаки, повадки, как передвигаются. | **1 апреля – Международный день птиц.** Выставка «Птицы России».  **2 апреля – Международный день детской книги.** Викторина по произведениям Виталия Бианки. |
| Апрель,  2-я неделя | **Космос.**  Формировать представления о космосе, освоении космоса людьми, о работе космонавтов. | **12 апреля – Всемирный день Авиации и Космонавтики.**  Строительно-конструктивная игра «Космический корабль». |
| Апрель,  3-я неделя | **Откуда хлеб пришел.**  Расширять и уточнять знания о труде людей весной на селе. Закреплять представления о том, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим. | Чаепитие «Мамины пироги». |
| Апрель,  4-я неделя | **Животные Севера.**  Уточнять и расширять знания о животных Севера: характерном внешнем виде, повадках, питании, детенышах. Дать представление о полярных районах, о труде людей, работающих на полярных станциях. | Сюжетно-ролевая игра  «Полярные исследователи». |
| Апрель,  5-я неделя | **Животные жарких стран.**  Упражнять в классификации животных Севера и животных жарких стран; познакомить с самым жарким континентом Африкой, объяснить, как животные особо жарких районов приспосабливаются к жизни при высоких температурах с малым количеством воды. | **1 мая – праздник Весны и Труда**  Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по Петербургскому зоопарку». |
| Май,  1-я неделя | **9-е мая.**  Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. | **9 мая – День Победы.**  Возложение цветов к мемориальной доске и чтение стихотворений на военную тематику. Выставка детского творчества. |
| Май,  2-я неделя | **Наша Родина – Россия. Москва – столица России.**  Формировать представления о нашей родине – России, о стране как многонациональном государстве. Дать представление о Москве – как столицы России. | Спортивное развлечение  (подвижные игры народов России) |
| Май,  3-я неделя | **Наш город. Правила дорожного движения.**  Расширять знания об истории города, продолжать знакомить с его достопримечательностями. Объяснить, что безопасность на улицах нашего города зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют правила дорожного движения. | Создание мини-выставки творческих работ на тему «Праздничный город» |
| Май,  4-я неделя | **Лето. Насекомые. Цветы.**  Закреплять и систематизировать знания о садовых и полевых цветах; расширять и углублять представления о насекомых, особенностях их внешнего вида и образа жизни. | Оформление цветочных клумб на игровых площадках.  Слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих детскую тематику.  **1 июня – День защиты детей.** |

**Примечание:** В зависимости от даты праздников – запланировать мероприятия (**Праздник Масленицы, Праздник Пасхи)**

**Приложение 2**

**Примерное тематическое планирование работы (подготовительный возраст)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | Лексическая тема и развернутое содержание работы | Итоговое мероприятие |
| Сентябрь,  1-я и 2-я неделя | **Мониторинг. Заполнение персональных карт детей.**  Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение листов оценки. | Праздник «День знаний».  **1 сентября – день Знаний.** |
| Сентябрь,  3-я неделя | **Детский сад. Профессии в детском саду.**  Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (заведующая, воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник и т.д.) | Экскурсии по детскому саду (кабинет заведующей, пищеблок, кабинет врача и т.д.) Конструирование здания детского сада из деталей конструктора и бросового материала. |
| Сентябрь,  4-я неделя | **Знакомство с групповой комнатой. Знакомство с игровой площадкой.**  Познакомить с зонами (центрами, уголками), с их оснащением. Познакомить с игровой площадкой и территорией детского сада. | Обзорная экскурсия по территории детского сада. Создание схемы группы и плана-схемы территории детского сада.  **27 сентября – День воспитателя.** |
| Октябрь,  1-я неделя | **Осень. Признаки осени. Перелетные птицы.**  Формировать представления о трех периодах осени; учить определять по картинам периоды осени, называя их признаки; развивать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения, посвященные природе; устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе. Продолжать учить различать перелетных птиц по местам их обитания. | Экскурсия в парк.  Интегрированное занятие с использование картин известных художников.  **1 октября – Международный день пожилых людей.**  **1 октября – международный день** **музыки.**  **5 октября – Всемирный день учителя.** |
| Октябрь,  2-я неделя | **Деревья и кустарники осенью.**  Продолжать учить классифицировать растительный мир леса (хвойные, лиственные деревья). Упражнять в определении породы деревьев по внешнему виду (дуб, береза и т.д.) | Конкурс поделок.  Составление гербария.  Осенний букет. |
| Октябрь,  3-я неделя | **Огород. Овощи.**  Закреплять знания об овощах, где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Дать представление о промышленной переработке овощей. Познакомить с сельскохозяйственными профессиями. | Создание мини выставки  свежих овощей и фруктов. |
| Октябрь,  4-я неделя | **Сад. Фрукты.**  Закреплять знания о фруктах, где растут, как их убирают, как употребляют в пищу. Познакомить с профессией садовода. | Конкурсы «Чудесный мешочек» (закреплять умения правильно определять на ощупь фрукты и вощи и называть их). «Узнай по вкусу» (учить узнавать фрукты и овощи по вкусу). |
| Октябрь,  5-я неделя | **Лес. Грибы. Лесные ягоды.**  Продолжать знакомить с разнообразием грибов и ягод, выделив группы съедобных и несъедобных; продолжать знакомить с растениями леса. | Сюжетно-ролевая игра  «Грибные заготовки на зиму» |
| Ноябрь,  1-я неделя | **Одежда.**  Закреплять представление об одежде, назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Закреплять понятия: верхняя, нижняя (бельё), праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная одежда. | Осенний костюмированный бал.  Игра-драматизация по произведению С.Я.Маршака «Человек рассеянный»  **3 ноября – день рождения С.Я.Маршака**  **4 ноября – День народного единства.** |
| Ноябрь,  2-я неделя | **Обувь. Головные уборы.**  Закреплять представление об обуви и головных уборах, их назначении (сезонность), деталях, материалах, из которых они сделаны. Развивать умение подбирать головные уборы к одежде по сезону, по цвету, по стилю. | Конкурс: «Составь национальный костюм»  **16 ноября – Международный день толерантности.** |
| Ноябрь,  3-я неделя | **Магазин. Продукты питания.**  Формировать представление о продуктах питания, из которых готовят пищу; о способах обработки продуктов и приготовления разнообразных блюд. | Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» |
| Ноябрь,  4-я неделя | **Знакомство с творчеством А.Л.Барто, С.Михалкова.**  Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Формировать умение выразительно декламировать стихи. | **29 ноября – День матери России.**  Конкурс стихов и песен «Милой мамочке моей посвящается…».  Выставка рисунков «Моя мама». |
| Декабрь,  1-я неделя | **Зима. Приметы зимы. Зимующие птицы.**  Закреплять представление о зиме, ее приметах, сезонных изменениях в природе, связанных с зимним периодом; закреплять представления о зимующих птицах; подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением, образом жизни. | Спортивное развлечение  «Зимушка-зима»  Выставка детского творчества на зимнюю тематику. |
| Декабрь,  2-я неделя | **Домашние животные. Знакомство с творчеством Е.Чарушина.**  Показать, какую пользу приносят человеку домашние животные, как он о них заботится; упражнять в умении восстанавливать целостный образ животного по отдельной части. Расширять знания о животноводческих профессиях. | Выставка рисунков и фотографий «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество).  Инсценировка произведений Е.Чарушина. |
| Декабрь,  3-я неделя | **Дикие животные зимой.**  Закреплять представление о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках; формировать умение классифицировать и дифференцировать понятия «домашние животные», «дикие животные»; продолжать знакомить с Красной книгой Ленинградской области. | Пополнение материала тематического альбома «Животные нашего региона» (рассказы, рисунки, иллюстрации).  Викторина « В мире животных». |
| Декабрь,  4-я неделя | **Новый год. Народные праздники на Руси».**  Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры, вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Праздник елки, сюрпризов.  Костюмированный бал. |
| Январь,  1-я неделя | **Зимние каникулы.** |  |
| Январь,  2-я неделя | **Зимние забавы. Рождество.**  Закреплять представления о зимних развлечениях. Продолжать знакомить детей с народными традициями, обычаями и праздниками. | **7 января – Рождество Христово.**  Рождественские встречи |
| Январь,  3-я неделя | **Профессии. Орудия труда. Инструменты.**  Расширять знания о профессиях и профессиональных действиях людей; представления об истории робототехники. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева и металлов. | Фотовыставка  «Профессии моих родителей».  Игра-драматизация по произведению В.Маяковского «Кем быть» |
| Январь,  4-я неделя | **Стройка. Профессии на стройке.**  Проследить вместе с детьми историю развития строительства домов древних времен до наших дней. Рассмотреть особенности конструкции современных домов. Познакомить со строительными профессиями и строительной техникой. | Создание мини-выставки  «Такие разные дома»  **27 января – День полного освобождения Ленинграда.** Фотовыставка  «Дома блокадного города» |
| Февраль,  1-я неделя | **Мебель. Электроприборы.**  Расширять и углублять представления о мебели и истории ее возникновения, ее назначении, деталях и частях, материалах, из которых она сделана. Закреплять представления о бытовых приборах и их значении для людей, о правилах безопасного пользования ими. | Интегрированное занятие «Мебельный магазин»,  «Бытовые приборы» |
| Февраль,  2-я неделя | **Транспорт. Профессии на транспорте.**  Расширять и закреплять представления о видах транспорта (водный, воздушный, наземный и т.д.), его назначении. Упражнять в умении выделять основные части разных видов транспорта; проследить вместе с детьми историю развития транспорта. | Сюжетно-ролевая игра «Улица большого города». Викторина («Скажи правильно», «Обратись вежливо»), посвященных **Международному дню родного языка – 21 февраля.**  **10 февраля – День памяти А.С.Пушкина.**  Викторина по произведениям А.С.Пушкина**.** |
| Февраль,  3-я неделя | **23 февраля. Наша армия.**  Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Познакомить с разными родами войск. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. | Музыкально-театрализованный досуг.  **23 февраля – День защитника Отечества.** |
| Февраль,  4-я неделя | **Человек. Семья.**  Продолжать формировать представления о строении человека и назначении частей его тела; формировать представление о возрастных изменениях человека. Формировать представления о составе семьи. Учить осознавать собственную значимость в мире среди людей. | Проектная деятельность – создание генеалогических деревьев. |
| Март,  1-я неделя | **Весна. Приметы весны.**  Закреплять представления о временах года, их очередности, приметах, закреплять знания месяцев года посезонно. | Экскурсия в лесопарк.  Наблюдение за природой. |
| Март,  2-я неделя | **8-е марта. Профессии наших мам.**  Формироватьпредставление, что в наши дни мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, но и работают наравне с нашими папами. | Праздничный утренник.  **8 марта – Международный женский день.** |
| Март,  3-я неделя | **Кухня. Посуда.**  Уточнять и расширять представление о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит, материалов, из которых она сделана. Классифицировать посуду (чайная, столовая, кухонная). | Игра-драматизация по сказке К.Чуковского «Федорино горе».  **21 марта – Всемирный день земли и воды.**  Игра-викторина «Наш дом – земля» |
| Март,  4-я неделя | **Животный мир морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы.**  Уточнять и закреплять знания детей о рыбах, познакомить с обитателями морей и океанов, рек, озер и аквариумов. | Театрализованное представление  «На морском дне».  **27 марта – Международный день театра.** |
| Апрель,  1-я неделя | **Перелетные птицы весной.**  Уточнять и расширять представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении. | **1 апреля – Международный день птиц.** Викторина «Узнай птиц по описанию и по голосу».  **2 апреля – Международный день детской книги.** Викторина по произведениям Виталия Бианки. |
| Апрель,  2-я неделя | **Космос.**  Продолжать формировать представления о космосе; воспитывать интерес к космонавтам; учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первым космонавтом был русский человек. | **12 апреля – Всемирный день Авиации и Космонавтики.**  Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль». |
| Апрель,  3-я неделя | **Весенние работы на селе. Откуда хлеб пришел.**  Расширять знания о сельскохозяйственных профессиях, воспитывать уважение к труду людей, работающих в поле. Закреплять представления о том, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим. | Чаепитие «Мамины пироги». |
| Апрель,  4-я неделя | **Животный мир полярных районов земли.**  Продолжать знакомить с животными полярных районов земли; систематизировать знания об этих животных. Дать представление о полярных районах (Арктике, Антарктиде, Северном и Южном полюсах), о труде людей, работающих на полярных станциях. | Сюжетно-ролевая игра  «Полярные исследователи». |
| Апрель,  5-я неделя | **Животные жарких стран.**  Упражнять в классификации животных Севера и животных жарких стран; познакомить с самым жарким континентом Африкой и Австралией, объяснить, как животные особо жарких районов приспосабливаются к жизни при высоких температурах с малым количеством воды. | **1 мая – праздник Весны и Труда**  Музыкальное развлечение  «Весна красна»  Экскурсия по Петербургскому зоопарку |
| Май,  1-я неделя | **9-е мая.**  Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. | **9 мая – День Победы.**  Возложение цветов к мемориальной доске и чтение стихотворений на военную тематику. Встреча с ветеранами ВОВ. Выставка детского творчества. |
| Май,  2-я неделя | **Наша Родина – Россия. Москва – столица России.**  Формировать представления о нашей родине – России, о стране как многонациональном государстве. Дать представление о Москве – как столицы России. | Спортивное развлечение  (подвижные игры народов России) |
| Май,  3-я неделя | **Наш город. Правила дорожного движения.**  Расширять знания об истории города, продолжать знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать любовь и бережное отношение к родному городу. Объяснить, что безопасность на улицах нашего города зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют правила дорожного движения. | Создание мини-выставки творческих работ на тему «Праздничный город»  Сюжетно-ролевая игра  «По Неве на корабле» |
| Май,  4-я неделя | **Лето. Насекомые. Цветы.**  Закреплять знания о временах года, о сезонных изменениях; расширять и систематизировать знания о садовых и полевых цветах; расширять представления о разнообразии насекомых, выделяя их отличительные и общие признаки. | Оформление цветочных клумб на игровых площадках.  Слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих детскую тематику.  **1 июня – День защиты детей.** |

**Примечание:** В зависимости от даты праздников – запланировать мероприятия (**Праздник Масленицы, Праздник Пасхи)**

**5.Используемая литература:**

1.«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.  Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.

*Образовательная область « Познавательное развитие»:*

2.«Занятия по формированию элементарных математических представлений»

И.А.Помораева ,В.А.Позина, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.

3. «Математика в детском саду» В. П. Новикова М.; Мозаика –Синтез; 2005г.

4.  « Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова, М.:Творческий Центр,2005г.

5. «100 Оригами», Долженко Г.И.   Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1999г.

6. « Юный эколог». С.Н.Николаева М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

7. « Экологические занятия с детьми 5-7 лет»Т.М.Бондаренко, Воронеж,2007г.

6. Экспериментальная деятельность» Г. П. Тягушева, А. Е Чистякова Санкт- Петербург. Детство-Пресс. 2011г.

7.« Занятия по ознакомлению с окружающим миром» О.В.Дыбина, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.

*Образовательная область « Речевое развитие»:*

 8.« Обучение дошкольников грамоте».

Под ред.Н.В.Дуровой,Л.Е.Журова,Н.С.Варенцева.М.: « Школьная Пресса»,2001 г.

9.« Занятия по развитию речи». В.В. Гербова, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.

10. « Книга для чтения в детском саду 5-7 лет». М.: Оникс,2010г.

 11.« Развитие речи детей 5-7 лет». О.С.Ушакова,М.:Творческий Центр,2012 г.

Образовательная область « Художественно –эстетическое развитие» :

12. «Изобразительная деятельность. Художественный труд».О.В.Павлова, Волгоград « Учитель.»2011г.,

13. «Изобразительная деятельность в детском саду» В. В. Лопухина М: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2009.

 14. « Изобразительная деятельность в детском саду»: А. П. Аверьянова–   М: Мозаика-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2006.

15. « Радость творчества» О.А.Соломенникова ,М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005г.

16. « Аппликация в детском саду», А.Н.Малышева,Н.В.Ермолаева,Ярославь,Академия развития,2001г.

17. « Декоративное рисование с детьми 5-7 лет».В.В.Гаврилова,Л.А.Артемьева, Волгоград « Учитель.»2011г.,

18. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Швайко Г.С.  М: Гуманитар. Издат. Центр ВЛАДОС, 2006г

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:*

19.«Беседы о правилах пожарной безопасности», Т.А.Шорыгина, Творческий Центр Сфера,2009г.;

20.«Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет»,[Т.А. Шорыгина](http://www.books.ru/author/shorygina-39176/), Творческий Центр Сфера,2009г.;

21.Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. [В. И. Петрова, Т. Д. Стульник](http://www.ozon.ru/context/detail/id/5100739/#tab_person), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2008 г.

22. Трудовое воспитание в детском саду. [Т. С. Комарова, л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова](http://www.ozon.ru/context/detail/id/5100689/#tab_person), М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 г.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

23. Подвижные игры и упражнения для детей 5-7 лет. Пензулаева Л.И. - М.: Владос, 2002.

24. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста: 3-7лет.  
Пензулаева Л.И. - М.: Владос, 2004.