Приложение к рабочей программе

Подвижные игры для детей 2-3 л

Воспитатель Первухина Наталья Викторовна

[Подвижная игра](http://shkola7gnomov.ru/shop/goods/8380) – это увлекательная эмоционально насыщенная деятельность ребенка с соблюдением определенных правил.

Трудно переоценить пользу  [подвижных игр для малыша](http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/razvivayuschie_zanyatiya/id/466). Во время активного движения активизируются: дыхание, кровообращение и обменные процессы в организме. Помимо этого, [подвижные игры](http://shkola7gnomov.ru/shop/goods/8380)[развивают координацию](http://shkola7gnomov.ru/parrents/eto_interesno/fizicheskoe_razvitie/id/1001) движений, быстроту реакции и внимание, тренируют силу и выносливость, снимают импульсивность.

В процессе этих [игр малыши](http://shkola7gnomov.ru/shop/goods/14196) учатся подчиняться общим правилам и действовать в коллективе; у них закладываются и развиваются такие качества, как честность, справедливость, дисциплинированность, развивается чувство сопереживания и появляется желание помогать друг другу. 

На третьем году дети уже относительно хорошо ходят, бегают, ползают и лазают, поэтому двигательное содержание [подвижных игр](http://shkola7gnomov.ru/shop/goods/8380) для этого возраста основано этих движениях.

В одну и ту же игру можно играть несколько раз подряд (до 5 раз), в зависимости от настроения детей и характера двигательных заданий. Общая продолжительность [подвижных игр](http://shkola7gnomov.ru/shop/goods/19337) составляет примерно 10—15 мин.  
  
**Солнечный зайчик**

Возьмите фонарь и покажите ребенку, как от него на стене появляется желтое пятно: «Это солнечный зайчик». Предложите ребенку поймать ладошками «зайчика». Если «зайчик» окажется на полу – его можно ловить ногами.

*Скачут побегайчики   
Солнечные зайчики,   
Мы зовем их — не идут,   
Были тут — и нет их тут.   
Прыг, прыг по углам,   
Были там — и нет их там.   
Где же зайчики? Ушли,   
Мы нигде их не нашли.  
              (А. Бродский)*  
  
**У медведя во бору**

Для этой игры необходимо участие двух взрослых. «Медведь» (один из взрослых) сидит на стульчике в углу комнаты и «спит». Другой взрослый вместе с ребенком (или детьми) ходит по лесу, собирает «грибы», «ягоды», они перекликаются: «Ау! Ау!». Затем взрослый и дети, взявшись за руки, начинают приближаться к «медведю» со словами:

*У медведя во бору   
Много шишек наберу,   
А медведь слепой –  
Не бежит за мной.   
Веточка обломится –  
Медведь за мной погонится!*

На последнем слове «медведь» рычит (нежно!, чтобы не испугать малышей) и бежит за играющими, ловя их.   
 **Медведь и дети**

Один из взрослых назначается «медведем». Другой взрослый и дети сидят на корточках в одном конце комнаты. «Медведь» ходит по комнате, делает вид, будто ищет детей и приговаривает:

*Мишка по лесу гулял,  
Долго, долго он искал,  
Мишка деточек искал,   
Сел на травку, задремал.  
Затем «медведь» садится в противоположном конце комнаты на стул и дремлет.  
Взрослый и дети говорят:  
Стали деточки плясать,   
Мишка, Мишка, вставай,  
Стали ножками стучать.  
Наших деток догоняй.*

На последнем слове дети бегут в другой конец комнаты и присаживаются там на корточки.  
  
**Раз, два, три – лови!**

Дети становятся на одной стороне комнаты. Они говорят: «Раз, два, три – лови!» - и бегут к противоположной стене комнаты. Водящий, который находится в центре комнаты, должен успеть поймать игроков, пока они не добежали до стены.   
  
**Салки со змеей**

Звучит [веселая музыка для детей](http://shkola7gnomov.ru/shop/goods/13869), дети бегают, прыгают, веселятся. Музыка смолкает, и дети приседают на корточки и затаиваются (чтобы змея их «не заметила»). Змея (игрушечная) ползает мимо детей, а детям надо удержаться и не броситься убегать от змеи. В этой игре у детей развивается выдержка.  
  
**Гуси, гуси**

Дети стоят у одной стены комнаты. Водящий (взрослый) посередине.

*Ведущий говорит: «Гуси, гуси».  
Дети: «Га, га, га».  
Ведущий: «Есть хотите?»   
Дети: «Да, да, да».  
Ведущий: «Ну, летите - раз хотите, только крылья берегите*».

Дети бегут к противоположной стене (там их домик), а ведущий должен успеть осалить как можно больше детей.    
  
**Волк и овечки**

Дети встают в круг, в середине которого сидит «волк» (выбранный ребенок).

Остальные дети – «овечки» тихонько подходят к «волку», при этом можно предложить детям выполнять различные движения (приседать, хлопать в ладоши и т.п.).

Когда одна из «овечек» дотрагивается до «волка» – он вскакивает и начинает ловить детей. Пойманная «овечка» становится вместо него «волком», и игра продолжается.   
  
**Мыши водят хоровод**

Дети - «мыши» - водят хоровод, в середине «спит» «кот» (один из детей)

*Мыши водят хоровод  
На лежанке дремлет кот.  
«Тише, мыши, не шумите,  
Кота Ваську не будите.  
Как проснётся Васька кот  
Разобьёт наш хоровод!»*

На последних словах «кот» просыпается и ловит «мышей». Спрятаться дети могут, если сядут на стульчики (заберутся в норки).  
  
**Мышки-трусишки**

«Кот» (назначенный взрослый) спит на стульчике. Дети – «мышки» - медленно идут у нему, приговаривая слова потешки и выполняя соответствующие движения:

*Вышли мыши как-то раз  
Посмотреть который час.  
Раз- два - три- четыре,  
Мыши дёрнули за гири.  
Вдруг раздался страшный звон:  
«Бом- бом- бом- бом!»  
Убежали мышки вон!*

«Кот» «просыпается» и догоняет «мышей». Детям надо успеть сесть на стульчики.  
  
**Птички в гнездышках**

Дети – «птички» - встают на небольшие возвышения (кубы, бруски высотой 5—10 см), расположенные на одной стороне комнаты. Взрослый говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки».

«Птички» спрыгивают или сходят с возвышений, «летают», размахивают «крылышками», приседают, «клюют» «зернышки». По сигналу взрослого: «Дождь пошел!» - птички улетают в свои гнездышки.  
  
**Блин и оладушки**

В центре комнаты кладётся большой обруч (это «блин»), а вокруг несколько маленьких обручей («оладушки»). Дети бегают по комнате, затем взрослый говорит: "Блин", - или, "Оладушки". Детям надо встать в соответствующий обруч.  
  
**Перебрось игрушки**

Если у вас дома много [мягких игрушек](http://shkola7gnomov.ru/shop/vse_tovary/razvivayuschie_igry_i_igrushki/igrushki_iz_myagkih_materialov), можно сыграть в очень веселую игру. Поделите ковер в комнате пополам (для обозначения границы на середину ковра положите длинную веревку).

Распределите мягкие игрушки между вами и ребенком поровну. Вы кидаете свои [мягкие игрушки](http://shkola7gnomov.ru/shop/vse_tovary/razvivayuschie_igry_i_igrushki/igrushki_iz_myagkih_materialov) на территорию ребенка, а он - на вашу. Задача: перебросить все [мягкие игрушки](http://shkola7gnomov.ru/shop/vse_tovary/razvivayuschie_igry_i_igrushki/igrushki_iz_myagkih_materialov) на площадь другого игрока.   
  
**День - ночь**

Водящий говорит: «День», - все бегают, - «Ночь» - замирают на месте. Водящий должен заметить, кто двигается. Кто пошевелился – становится водящим.   
  
**Автомобили**

Каждый из игроков назначается «автомобилем».

Его «гаражом» может быть стульчик или обруч, лежащий на полу. «Автомобили» «ездят» по комнате «рулят» и стараются не врезаться друг в друга.

Можно усложнить задачу и положить на полу широкую длинную дощечку (мост), поставить препятствия в виде стульев, коробок и т.п. По сигналу: «Автомобили, в гараж!» - все стараются побыстрее занять свой «домик».  
  
**Поезд**

Дети встают друг за другом в колонну и кладут руки на плечи впереди стоящему ребенку. Получается «поезд», который медленно двигается по комнате со словами:

*Вот поезд наш едет,  колеса стучат,   
а в поезде этом   
ребята сидят.   
«Чу-чу-чу, чу-чу-чу»,   
- бежит паровоз   
далеко, далеко,   
ребят он повез   
далеко-далеко.   
Но вот остановка:   
«Кто хочет слезать?   
Вставайте, ребята,   
пойдемте гулять!».  
              (А. Ануфриева)*

На последних словах дети разбегаются и могут делать вид, будто собирают грибы – ягоды. Посигналу взрослого они опять встают друг за другом, изображая вагончики.   
  
**Комарики и лягушка**

Взрослый назначается «лягушкой», дети – «комариками». У каждого ребенка в руках платочек. Дети бегают оп комнате, машут «крыльями». Взрослый произносит:

*Сел комарик на кусточек,   
На еловый на пенечек,   
Свесил ножки под листочек, спрятался!*

Дети, услышав эти слова, рассаживаются на заранее приготовленные стульчики и накрывают голову и лицо платочками. «Лягушка» ищет «комариков», приговаривая: «Ква-ква! Где же комарики? Ква-ква!». Затем игра повторяется.   
  
**Птички и автомобили**

Девочки назначаются «воробьями»,  а мальчики – «автомобилями». Взрослый говорит: «Птички вылетели погулять». Девочки - «птички» - «летают» по комнате, «машут крыльями», «клюют зерна». По сигналу взрослого: «Автомобили выехали!» — «птички» быстро убегают с дороги, а мальчики начинают изображать машины: «крутят руль»  и «ездят» по «дороге». В следующий раз детям можно поменяться ролями.  
  
**Пчелки**

Дети – «пчелки» - бегают по комнате, «размахивают крыльями» и жужжат: «Ж-ж-ж». Появляется «медведь» (взрослый или игрушка в руках взрослого) и говорит:

*Мишка-медведь идет   
Мед у пчелок унесет.  
Пчелки отвечают:   
Этот улей — домик наш.   
Уходи, медведь, от нас,   
Ж-ж-ж-ж!*

«Пчелки» машут «крыльями», жужжат, прогоняя «медведя» от своих «ульев».   
  
**Воронята**

Дети изображают воронят. Дети присаживаются на корточки и делают вид, будто спят. Взрослый говорит:

*Воронята крепко спят,   
Все по гнездышкам сидят,   
А проснутся на заре,   
Будут каркать во дворе».*

На последнем слове [стихотворения дети](http://shkola7gnomov.ru/shop/search?q=%F1%F2%E8%F5%EE%F2%E2%EE%F0%E5%ED%E8%FF&x=-145&y=-285) просыпаются и произносят: «Кар-кар-кар», -начинают «летать» по комнате и махать «крыльями». Взрослый сопровождает их действия словами:

*Полетели, полетели,   
Воронята полетели: «Кар-кар».   
Вышла тетя на дорожку,   
Воронятам сыплет крошки.   
Воронята прилетали,   
Всё до крошки поклевали:   
«Тук-тук-тук, тук-тук-тук», —   
Клювами стучали.*

Дети – «воронята»-  присаживаются на корточки и стучат пальчиками об пол, произнося: «Тук-тук-тук». Взрослый берет игрушку-собачку и говорит:

*Тузик по двору гулял,   
Вороняток испугал:   
«Ав-ав, ав-ав!»*  
        (А. Ануфриева)

Собачка «догоняет»  «воронят», а «воронята» «улетают» в свои «гнездышки» и присаживаются на корточки.  
  
**Зайчики и домики**

На полу раскладываются обручи по количеству детей. Дети – «зайчики» - прыгают и бегают  по комнате. На слова взрослого: «Серый волк!» — дети забегают в свои «домики».   
  
**Мотыльки**

Дети изображают мотыльков. Взрослый проговаривает слова стихотворения:

*На зеленом на лугу   
Мотыльки летают.   
И с цветочка на цветок   
Весело порхают.   
Дети бегают, машут руками-крылышками, «порхают».  
Таня вышла на лужок,   
У нее в руках сачок.   
Берегись-ка, мотылек,   
Улетай скорей, дружок!  
                (А. Ануфриева)*

«Мотыльки» убегают от взрослого, который держит в руках яркий сачок и пытается их поймать.  
  
**Каждому по игрушке!**

На полу в разных местах разложены мягкие игрушки. Дети бегают по комнате, стараясь не задевать [игрушки](http://shkola7gnomov.ru/shop/vse_tovary/razvivayuschie_igry_i_igrushki/igrushki_iz_plastmassy). На определенный сигнал: хлопок в ладоши, удар в бубен, звон колокольчика  - каждый ребенок подхватывает на руки одну из [игрушек](http://shkola7gnomov.ru/shop/vse_tovary/razvivayuschie_igry_i_igrushki/igrushki_iz_plastmassy). Затем кладет [игрушку](http://shkola7gnomov.ru/shop/vse_tovary/razvivayuschie_igry_i_igrushki/igrushki_iz_plastmassy) на место, и игра продолжается.   
  
**Найди свою пару**

Дети встают в пары. Каждой паре детей выдается по одинаковому предмету, например, одной паре – по красной ленточке, другой паре – по маленькому шарику и т.д.

По сигналу взрослого дети разъединяются и произвольно бегают по комнате. По второму сигналу каждый ребенок должен как можно быстрее найти свою пару. Проигрывает пара, дольше всех искавшая друг друга. Эту игру можно проводить и без предметов – игроки должны запомнить друг друга. 