**ПРОГРАММА**

**психологического**

**сопровождения дошкольника**

**при подготовки к школьному обучению**

**«Время играть»**

**![C:\Users\PantelkinaMV\Downloads\Новая папка\17969648[1].jpg]()**

Пинтелькина М.В.

Педагог-психолог МБОУ

«Средняя общеобразовательная

школа № 68»

Дзержинск

2013

**Раздел 1. Пояснительная записка.**

1. Актуальность программы.

Представленная программа психологического сопровождения была разработана и апробирована на развивающих занятиях с будущими первоклассниками в течении 2006-2010 гг. наиболее эффективной будет работа, имеющая своей направленность, именно комплексное сопровождение ребенка на всех этапах его становления: социальном, коммуникативном, мотивационном. Другим важным основанием развивающей работы является удержание субьектной позиции ребенка, создание необходимых условий для становления его субьектности.

Важно подчеркнуть, что ребенку важно объяснить не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке – через систему игровой деятельности. Активность ребенка в процессе познания окружающей действительности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, является важной задачей на этапе подготовки к школьному обучению.

1. Целеполагание и задачи.

Цель программы: психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его фозиологической, познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Указанные цели реализуются через решения следующих задач:

* развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер;
* развитие произвольности поведения;
* снижение уровня тревожных переживаний;
* развитие навыков общения, сотрудничества в группе сверстников и при взаимодействии с другими людьми;
* обращение к эмоциональной сфере ребенка, обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональными состояниями;
* поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.
1. Целевая группа.

Целевой группой, в отношении которой проектируется и реализуется программа, являются дети в возрасте 5 – 6 лет.

1. Методы реализации программы:

игра;

беседа;

рисуночный метод;

методика эмоционального расслабления;

наблюдение.

1. Организация занятий.

Занятия могут проводиться психологом один раз в неделю в течении всего года. Продолжительность занятия 15 минут.

1. Содержание программы.

Программа включает 8 тематических блоков (на каждый блок – 4 занятия), каждое занятие состоит из 3-4 упражнений. Тематический блок включает занятия на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка.

Используемый подбор тематик для блоков обусловлен логикой знакомства подрастающего человека с многообразием окружающего мира:

1 блок - тема «Знакомьтесь – это Я!»

2 блок – тема «Я-сам и Я-другие»;

3 блок – тема «То, что я чувствую»;

4 блок – тема «То, что меня окружает»;

5 блок – тема «Мои любимые занятия»;

6 блок – тема «Мы все разные, мы все удивительные»;

7 блок – тема «Давайте жить дружно!»;

8 блок – тема «Смотрите, что я умею!»

**Содержание занятий**

*1 блок – тема «Знакомьтесь это Я!»*

Цель:

* расширение коммуникативных навыков дошкольников,
* стимулирование познавательных процессов.

Занятие 1.

Упр. «Приветствие – улыбка» [c.12]

Упр. «Рассказ про себя» [c.12]

Упр. «Отдых на берегу» [c.13]

Упр. «Доброе пожелание» [c.14]

Занятие 2.

Упр. «В подарок – хорошее настроение!» [c.14]

Упр. «Оживи круги» [c.15]

Упр. «Подвижная минутка» [c.15]

Упр. «Невесомость» [c.16]

Занятие 3.

Упр. «Цветок» [c.16]

Упр. «Волшебная планета» [c.17]

Упр. «Да и нет» [c.18]

Упр. «Возьмемся за руки» [c.19]

Занятие 4.

Упр. «Цветочное имя» [c.19]

Упр. «Игра с песком» [c.20]

Упр. «Сочиняем сказки» [c.20]

Упр. «Бабочки» [c.21]

*2 блок – тема «Я-сам и Я-другие» "*

Цель:

* развитие коммуникативных и личностных сфер,
* формирование навыков сотрудничества между детьми.

Занятие 1.

Упр. «Мяч» [c.22]

Упр. «Солнечный лучик» [c.22]

Упр. «Необычный рассказ» [c.23]

Упр. «Подарок другу» [c.23]

Занятие 2.

Упр. «Добрый день» [c.24]

Упр. «Закончи предложение» [c.24]

Упр. «Радуга настроения» [c.25]

Упр. «Цветные домики» [c.26]

Занятие 3.

Упр. «Хвалюшка» [c.26]

Упр. «Нарисуй свою радость» [c.27]

Упр. «Шумелки» [c.27]

Упр. «Мир и Я» [c.28]

Занятие 4.

Упр. «Тропинка» [c.28]

Упр. «Я собираюсь на занятия» [c.29]

Упр. «Фестиваль фантазеров» [c.30]

Упр. «Выдумка» [c.30]

*3 блок – тема «То, что я чувствую»*

Цель:

* формирование эмоциональной стабильности,
* коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников.

Занятие 1.

Упр. «Буквы алфавита» [c.31]

Упр. «Про веселого кота» [c.31]

Упр. «Общая радость» [c.32]

Упр. «Я радуюсь, когда…»[c.32]

Занятие 2.

Упр. «Улыбка» [c.33]

Упр. «Про кота-злюку» [c.33]

Упр. «Карусель» [c.34]

Упр. «Зеркала» [c.34]

Занятие 3.

Упр. «В магазине» [c.35]

Упр. «Про кота-реву» [c.36]

Упр. «Грустные шарики» [c.37]

Упр. «Чемодан» [c.37]

Занятие 4.

Упр. «Эмоциональная разминка» [c.38]

Упр. «Про кота-лентяя» [c.38]

Упр. «Сюрприз» [c.39]

Упр. «Солнышко и тучка» [c.39]

*4 блок – тема «То, что меня окружает»*

Цель:

* развитие познавательной сферы дошкольника;
* создание условий для формирования внутренний позиции школьника.

Занятие 1.

Упр. «Приветствие» [c.40]

Упр. «Письмо» [c.41]

Упр. «Ситуации» [c.42]

Упр. «Рисуем школьные правила» [c.43]

Занятие 2.

Упр. «Вода, земля, воздух!» [c.44]

Упр. «Слушаем тишину» [c.44]

Упр. «Дорисуй рисунок» [c.45]

Упр. «Котенок на солнышке» [c.45]

Занятие 3.

Упр. «Цветной алфавит» [c.46]

Упр. «Говори наоборот» [c.46]

Упр. «Про кота друга» [c.46]

Упр. «Лесная школа» [c.47]

Занятие 4.

Упр. «Градусник настроения» [c.48]

Упр. «Приметы зимы» [c.48]

Упр. «Зимний лес» [c.49]

Упр. «Ледышки и веснушки» [c.49]

*5 блок – тема «Мои любимые занятия»*

Цель:

* развитие личностной и эмоционально-волевой сферы;
* развитие произвольности поведения.

Занятие 1.

Упр. «Угадай предмет» [c.50]

Упр. «Про обидчивого кота» [c.50]

Упр. «Нарисуем обиду!» [c.51]

Упр. «Затейливый узор» [c.51]

Занятие 2.

Упр. «Придумай слова» [c.52]

Упр. «Соедини точки» [c.52]

Упр. «Котята» [c.53]

Упр. «Автопортрет» [c.53]

Занятие 3.

Упр. «Ухо-нос» [c.54]

Упр. «Четвертый лишний» [c.54]

Упр. «Логические концовки» [c.54]

Упр. «Нарисуй с помощью фигур» [c.55]

Занятие 4.

Упр. «Я и не Я» [c.55]

Упр. «Ласковый дождик» [c.56]

Упр. «Таинственные дорожки» [c.56]

Упр. «Мозаика» [c.57]

*6 блок – тема «Мы все разные, мы все удивительные!»*

Цель:

* развитие коммуникативной сферы дошкольников;
* коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками;
* принятие правил взрослого.

Занятие 1.

Упр. «Идем в магазин» [c.58]

Упр. «Назови одним словом» [c.58]

Упр. «Мои положительные качества» [c.59]

Упр. «Назови противоположное» [c.60]

Занятие 2.

Упр. «Пересядьте все, кто…»[c.61]

Упр. «Телефончик» [c.61]

Упр. «Дорожки» [c.62]

Упр. «Волшебное письмо» [c.62]

Занятие 3.

Упр. Кит или кот?» [c.63]

Упр. «Пляшущие человечки» [c.63]

Упр. «Четвертый лишний» [c.64]

Упр. «Узор из фигур» [c.64]

Занятие 4.

Упр. «Найди ошибки» [c.65]

Упр. «Волшебный лес» [c.66]

Упр. «Журавль» [c.67]

Упр. «Фигура» [c.67]

*7 блок – тема «Давайте жить дружно!»*

Цель:

* социальное развитие личности дошкольника;
* освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.

Занятие 1.

Упр. «Что исчезло?» [c.68]

Упр. «Весенние фантазии» [c.68]

Упр. «Корабли» [c.69]

Упр. «Что мы знаем друг о друге?» [c.69]

Занятие 2.

Упр. «Дотронься до цвета!» [c.70]

Упр. «Нарисуй по образцу» [c.71]

Упр. «Сказка про дружбу» [c.72]

Упр. «Правила дружбы» [c.73]

Занятие 3.

Упр. «Волшебное превращение» [c.73]

Упр. «Смысловые ряды» [c.74]

Упр. «Совы и жаворонки» [c.75]

Упр. «Назови одним словом» [c.75]

Занятие 4.

Упр. «Ответь на вопросы» [c.76]

Упр. «Что потерял художник?» [c.77]

Упр. «Волшебный сон» [c.77]

Упр. «Разрезанные картинки» [c.78]

*8 блок – тема «Смотрите, что я умею!»*

Цель:

* стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника.

Занятие 1.

Упр. «Наши встречи» [c.78]

Упр. «Путаницы» [c.79]

Упр. «Разминка» [c.80]

Упр. «Продли узор» [c.80]

Занятие 2.

Упр. «Пальчики-мордашки» [c.81]

Упр. «Узоры» [c.81]

Упр. «Веточки» [c.81]

Упр. «Рассказ по картинкам» [c.82]

Занятие 3.

Упр. «Ответь на вопрос!» [c.82]

Упр. «Букет к 1 сентября» [c.83]

Упр. «Привет» [c.83]

Упр. Что мне нравится в себе и в тебе» [c.84]

Занятие 4.

Упр. «Привет» [c.84]

Упр. «Расскажи чему ты научился?» [c.84]

Упр. «Лепестки» [c.85]

Упр. «Букет первоклассника» [c.85]

**Список литературы**

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРОСС», 2011. – 96 с.
2. Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. М. : Изд-во Московского университета, 1983.
3. Готовность к школе: развивающие программы/Под ред. И.В. Дубровиной. М. : Академический проект, 2001.
4. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. СПб.: Дельта, 1998.
5. Коваленко С.В. Как подготовить ребенка к школе. Психологические тесты, игры и упражнения. М. : ЭКСМО, 2003.
6. Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. СПб. : Речь, 2003.
7. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности к обучению в школе. М. : педагогика, 1991.

**Тематический план**

 «Время играть»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема занятий | Количество часов | Дата проведения |
|  |  |
| 1 блок – «Знакомьтесь - это Я» |
| Занятие 1 | 1 |  |  |
| Занятие 2 | 1 |  |  |
| Занятие 3 | 1 |  |  |
| Занятие 4 | 1 |  |  |
| 2 блок – «Я-сам и Я-другие» |
| Занятие 1 | 1 |  |  |
| Занятие 2 | 1 |  |  |
| Занятие 3 | 1 |  |  |
| Занятие 4 | 1 |  |  |
| 3 блок – «То, что я чувствую» |
| Занятие 1 | 1 |  |  |
| Занятие 2 | 1 |  |  |
| Занятие 3 | 1 |  |  |
| Занятие 4 | 1 |  |  |
| 4 блок – «То, что меня окружает» |
| Занятие 1 | 1 |  |  |
| Занятие 2 | 1 |  |  |
| Занятие 3 | 1 |  |  |
| Занятие 4 | 1 |  |  |
| 5 блок – «Мои любимые занятия» |
| Занятие 1 | 1 |  |  |
| Занятие 2 | 1 |  |  |
| Занятие 3 | 1 |  |  |
| Занятие 4 | 1 |  |  |
| 6 блок – «Мы все разные, мы все удивительные» |
| Занятие 1 | 1 |  |  |
| Занятие 2 | 1 |  |  |
| Занятие 3 | 1 |  |  |
| Занятие 4 | 1 |  |  |
| 7 блок – «Давайте жить дружно!» |
| Занятие 1 | 1 |  |  |
| Занятие 2 | 1 |  |  |
| Занятие 3 | 1 |  |  |
| Занятие 4 | 1 |  |  |
| 8 блок – «Смотрите, что я умею!» |
| Занятие 1 | 1 |  |  |
| Занятие 2 | 1 |  |  |
| Занятие 3 | 1 |  |  |
| Занятие 4 | 1 |  |  |
| Всего  | 32 |  |  |