**Формирование целостной картины мира.**

**Итоговое занятие во второй младшей группе.**

**«Доктор Айболит в гостях у детей»**

**Цель:**

* Побуждать детей называть свои фамилию и имя, имя и отчество воспитателя.
* Закрепить знание детей о профессиях врача и повара.
* Закрепить умение узнавать транспортное средство и называть его составляющие части.
* Упражнять детей в умении классифицировать объекты.
* В экспериментирование закрепить знания о том, что овощи и фрукты перед употреблением необходимо мыть.

**Материалы и оборудование:** мяч, телефон, больничка, автобус, грузовая машина, рули, игрушки зверей, елочки, цветочки, фрукты, овощи, 2 корзинки, 2 тазика с водой.

**Ход занятия:**

*Дети сидят на стульчиках. Раздается стук в дверь.*

**Воспитатель: Ребята, к нам кто-то стучится.**

*Заходит Доктор Айболит.*

**Воспитатель: Ребята, а кто к нам пришел?**

**Дети: Доктор.**

**Д.А.: Здравствуйте ребята. А вы знаете как меня зовут? Я предлагаю вам поиграть в игру «Меня зовут…»**

*Проводится игра с мячом «Меня зовут…»*

**Дети: Меня зовут…** (Дети поочереди передают мяч и называют свою фамилию и имя).

**Д.А.: А как зовут вашего воспитателя?**

**Дети: Елена Владимировна.**

**Воспитатель: Дети, а зачем нужен доктор?**

**Дети: Чтобы лечить людей.**

**Д.А.: Правильно ребята, доктор нужен для того, чтобы лечить.**

 *Раздается сигнал машины. Въезжает грузовая машина, в кузове которой лежит мешок с разными игрушками, в том числе и с медицинскими инструментами.*

**Воспитатель: Ребята, а какой транспорт к нам приехал?**

**Дети: Грузовик.**

**Воспитатель: А что привез грузовик?**

**Дети: мешочек.**

**Воспитатель: А где мешочек лежит?**

**Дети: в кузове.**

*Воспитатель выкладывает содержимое мешочка на стол.*

**Воспитатель: Ой, как много всего лежит в этом мешочке.**

**Д.А.: Я вижу медицинские инструменты, которые мне нужны. А помогите мне собрать медицинские инструменты, которые нужны для того чтобы лечить людей.**

Игра «Мои помощники». (На столе лежат медицинские инструменты и др.игрушки, дети подходят к столу и выбирают необходимые инструменты.)

**Д.А.: Молодцы ребята, вы справились с заданием**.

*(Звонит телефон. Доктор Айболит берет трубку.)*

**Д.А.: Нас в гости приглашает Кукла Катя.**

**Воспитатель: Ребята, поедем в гости к кукле Кате?**

**Дети: Да.**

**Воспитатель: Ехать нам далеко. На каком транспорте мы поедем к кукле Кате.**

*(На столе стоит автобус).*

**Дети: На автобусе.**

**Воспитатель: А что необходимо автобусу, чтобы он смог поехать?**

**Дети: Колеса, руль…**

*Желто-красный он,*

*Блестящий-*

*Окна, дверцы, шесть колес!*

*Ну совсем как настоящий,*

*Кто бы сел,*

*А я повез.*

*Руль крути,*

*Дави на тормоз,*

*До чего ж хорош автобус.*

*Проводится подвижная игра «Автобус».*

*Ребята, проверяем колеса (топаем ногами), заливаем топливо в бак – ш-ш-ш (руками изображаем насос).Проверяем сигнал –Би-Би-Би.*

*Поехали.*

*(По группе расставлены елочки, под елочками звери-игрушки, на полянках растут цветы)*

**Воспитатель: Ребята, посмотрите в окошко автобуса, что вы видите.**

*Дети перечисляют, что они видят.*

**Д.А. : Вот мы и приехали.**

*Детей встречает кукла Катя. На мольберте висит картина «Повар».*

**Кукла Катя: Здравствуйте ребята. Помогите мне, я не могу отгадать, кто нарисован на картине.**

**Дети: Повар.**

**Кукла Катя: Правильно, я повар.**

**Воспитатель: Ребята, а что делает повар.**

**Дети: Готовит еду.**

**Кукла Катя: Я хочу фруктовый компот и овощной салат, но фрукты и овощи перепутались.**

**Воспитатель: Ребята, поможем Кате сложить в одну корзинку фрукты, а в другую овощи.**

**Д.А. Подождите, а из грязных овощей и фруктов можно готовить еду.**

**Дети: нет.**

**Д.А.: Правильно, из немытых овощей и фруктов нельзя готовить еду. А кто знает почему? Может заболеть живот.**

**Воспитатель: Овощи и фрукты нужно помыть и положить в чистую посуду.**

Игра «Разложи овощи и фрукты»+экспериментирование.( Саша,…. Собирают и моют только фрукта, а Самира,… собирают и моют только овощи). Воспитатель проверяет.

 **Кукла Катя: Спасибо ребята вам за помощь, теперь отнесу на кухню, где повар приготовит фруктовый компот и овощной салат.**

**Воспитатель: А нам пора возвращаться в группу. Занимаем места в автобусе.**

*На автобусе дети возвращаются через лес обратно в группу.*

*Доктор Айболит прощается с ребятами и угощает их витаминами.*

Итог:

Ребята, кто к нам в гости приходил? Ребята, а кому мы ездили в гости? А на чем мы ездили в гости? А что делает повар? А кем бы вы хотели стать, когда вырастете.

**Самоанализ занятия по**

образовательной области

 «Формирование целостной картины мира»

**Тема: Доктор Айболит в гостях у детей.**

 **Интеграция образовательных областей** – познание.

В ходе занятия решены следующие задачи:

- **Образовательная:**

* Побуждать детей называть свои фамилию и имя, имя и отчество воспитателя.
* Закрепить знание детей о профессиях врача и повара.
* Закрепить умение узнавать транспортное средство и называть его составляющие части.
* Упражнять детей в умении классифицировать объекты.
* В экспериментирование закрепить знания о том, что овощи и фрукты перед употреблением необходимо мыть.

**- Развивающая**: обогащать и активизировать словарь детей по теме занятия; развивать мышление и внимание; расширять представления об окружающем мире.

**-Воспитательная**: воспитывать доброту, умение действовать сообща; слушать внимательно воспитателя.

**Тип занятия:** обобщение и закрепление пройденного материала.

**Продолжительность занятия** соответствует санитарным нормам, гигиеническим требованиям: длительность занятия 15 минут. Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены. Занятие было достаточно динамичным, это достигалось при помощи смены поз на занятии.

**Основной метод** – игра и игровая мотивация. Также использовались и другие методы:

**Наглядный** – использовалась картина «Повар», игрушки.

**Словесный** – Объяснение в сочетании с показом, поощрение.

**Сюрпризный -** появление Доктора Айболита, грузовой машины, угощение детей витаминами.

Также я использовала в своем занятие экспериментирование: мытье овощей и фруктов, что дало возможность закрепить знания о необходимости перед употреблением мыть овощи и фрукты.

**Форма работы:** словесная, работа по подгруппам, игра.

**Вывод:** поставленные задачи выполнены.