**МБОУ Локотская средняя общеобразовательная школа №2 имени Н.Ф. Струченкова**

*Конспект урока по русскому языку*

*5 класс*

Составила: учитель русского языка и литературы

*Бобкова Ирина Николаевна*

**п.Локоть – 2013г.**

**Конспект урока в соответствии с требованиями ФГОС**

***Тема урока***: Лексическое значение слова

***Класс***: 5

***Предмет***: русский язык

***Тип урока***: открытие нового знания

***Цели урока***: - сформировать представление о способах определения ЛЗ слова;

- сформировать способность определять ЛЗ слова;

- развивать умение работать с толковым словарём

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)**  ***Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне | |  |
| - Добрый день, ребята! На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.  - Как много улыбок засветилось. Спасибо!  - А это моё настроение… Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи! | Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение. | Самоопределение, смыслообразование **(Л)**  Целеполагание **(П)**  Планирование учебного сотрудничества **(К)** |
| **II. Актуализация знаний**  ***Цель этапа:*** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | |  |
| На доске предложение: «С малой удачи начинается большой успех»  - Распределите слова высказывания по группам  - Оцените работу соседа по парте  - По каким признакам распределяли слова? (На доске: малый – большой; удача – успех)  - Какие признаки важны для понимания смысла высказывания?  - Запишите смысл высказывания в виде схемы  - Обсудите результат в группе по 4 человека  - Сделайте вывод. Что для нашего урока это высказывание?  - Как думаете, какова тема урока? (Если детям сложно, можно помочь вопросами: Что объединяет слова, записанные на доске? Какой термин есть для определения смысла этих слов?)  - Какова главная цель урока?  - Какова задача урока? | Распределяют слова и осуществляют самопроверку  Дают ответ  Выделяют признак  Составляют схему  Работают в группе по заданию  Рефлексия, вывод (девиз, эпиграф)  Формулируют тему урока (Лексическое значение слова)  Формулируют цель (понять, что такое лексическое значение слова)  Научиться определять ЛЗ слова | Анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; целеполагание **(П)**  Выполнение пробного учебного действия; фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения **(Р)**  Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)** |
| **III. Проблемное объяснение нового знания**  ***Цель этапа:*** обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися, что такое ЛЗ слова и алгоритм его определения | |  |
| - С чего же начать «открытие нового знания»? Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю разгадать кроссворд.  - Какое слово получилось?  - Что такое лексика?  - Сколько слов в русском языке?  - А конкретнее?  - Почему же?  - Например  - Какие ещё термины связаны с темой урока? Дайте их толкование или ЛЗ?  - Что такое ЛЗ слова?  - Объясните разными способами ЛЗ слова, указанного на карточке.  - Обменяйтесь и проанализируйте работу другой группы  - Верните работу своей группы и дополните её, если надо, сделайте вывод  Предоставляет слово каждой группе  - Какими же способами можно объяснить ЛЗ слова?  - Оцените свою работу?  - Дайте ЛЗ слов *вестибюль, интерьер, фестиваль*?  - Какие трудности возникли?  - Что нужно сделать, чтобы добиться успеха? (Что даёт ЛЗ многих слов языка?)  Обращается к выставке толковых словарей  Чтение стихотворения И.Токмаковой  - Сделайте вывод (Удалось ли мальчику придумать новое слово и почему?) | Дети в группе по 4 человека работают с кроссвордом.  Лексика  Словарный состав языка  Много  Нельзя сказать  Какие-то слова появляются, какие-то исчезают  Приводят примеры слов  Лексикология, лексикон, лексикография  Проговаривают ЛЗ терминов  То что обозначает слово  Работа в группах по 4 человека  Анализ работ и вывод внутри группы  Наглядно (рисунком); путём подбора синонимов, антонимов; описательно  Оценивают при помощи смайликов  Индивидуальная работа  Не знаю значение слова…  Обратиться к толковому словарю  Слушают  Нет: слово обязательно должно иметь смысл (ЛЗ) | Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера **(П)**  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений **(К)** |
| **IV. Первичное закрепление**  ***Цель этапа:*** проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию | |  |
| - Прочитайте ЛЗ слов. Запишите слова, которые соответствуют этим значениям.   1. Относится к кому-, чему-нибудь с глубоким уважением и любовью. 2. Старый, бывалый, опытный воин. 3. Успех в битве, войне, полное поражение противника.   - Проверьте себя по словам для справок и оцените свою работу.  - Какой темой объединены эти слова? Случайно ли такое объединение?  - Что для вас эта победа?  Игра «Угадай-ка»  - Дайте толкование какого-либо слова, понятия, а мы будем отгадывать и записывать. Кому трудно составить ЛЗ слова самим, обратитесь к толковому словарю. Но постарайтесь сначала составить самостоятельно. | Выполняют задание в парах  Проверяют и оценивают  Темой ВОВ. Скоро праздник День Победы  Краткий ответ  Работают индивидуально с проговариванием в громкой речи  Оценивают свою работу | Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование **(П)**  Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений **(К)**  Оценивание усваемого содержания **(Л)**  Контроль, коррекция, оценка **(Р)** |
| **V.Итог урока (рефлексия деятельности)**  ***Цель этапа***: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | |  |
| - Исследование какой темы вели на уроке?  - Какие понятия разобрали?  - Удалось решить поставленную задачу?  - Каким способом?  - Какие получили результаты?  - Что нужно сделать ещё?  - Где можно применить новые знания?  - Оцените свою работу на уроке. Работу класса  - Выберите смайлик своего настроения. Изменилось ли оно? Почему?  - **Дома** выпишите из толкового словаря ЛЗ слов *к****о****мпания и к****а****мпания,* **или** проанализируйте структуру словарной статьи из толкового словаря, **или** объясните разными способами ЛЗ слов *кукла* и *искусственный* **(задание на выбор учащихся)** | Дают ответы на вопросы  Не забыть о девизе урока и толковом словаре  Анализируют работу на уроке через самооценку  Записывают домашнее задание | Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности **(П)**  Самооценка; адекватное понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям **(Л)**  Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений **(К)** |

**Приложение к уроку**

1. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности) **I этап урока**

«Покажи своё лицо»



1. Проблемное объяснение нового знания **III этап урока**

**Ведётся бортовой журнал. Учащиеся фиксируют самооценку по каждому записанному в нём заданию.**

Кроссворд

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 1) | **л** | **е** | **к** | **с** | **и** | **к** | **о** | **л** | **о** | **г** | **и** | **я** |
|  | | | | | | 2) | **ф** | **о** | **н** | **е** | **т** | **и** | **к** | **а** |
|  | | | | 3) | **г** | **р** | **а** | **ф** | **и** | **к** | **а** |  | | |
|  | | | | | | 4) | **л** | **е** | **к** | **с** | **и** | **к** | **о** | **н** |
|  | 5) | **о** | **р** | **ф** | **о** | **г** | **р** | **а** | **ф** | **и** | **я** |  | | |
|  | | | 6) | **с** | **и** | **н** | **т** | **а** | **к** | **с** | **и** | **с** |
| 7) | **л** | **е** | **к** | **с** | **и** | **к** | **о** | **г** | **р** | **а** | **ф** | **и** | **я** |

1) Лексикология - **раздел науки о языке, изучающий словарный состав языка (лексику).**

2) Фонетика - **раздел науки о языке, изучающий звуковую сторону языка (звуки речи).**

3) Графика - **раздел науки о языке, изучающий буквы, соотношения между буквами и звуками.**

4) Лексикон - **запас слов какого-то одного человека.**

5) Орфография - **раздел науки о языке, в котором излагается система правил написания слов.**

6) Синтаксис - **раздел грамматики, изучающий словосочетания, предложения, текст.**

7) Лексикография - **раздел науки о языке, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения.**

*Стихотворение И.Токмаковой*

Ложка – это ложка. А я придумал слово.

Ложкой суп едят. Смешное слово - плим.

Кошка – это кошка. Я повторяю снова -

У кошки семь котят. Плим, плим, плим…

Тряпка – это тряпка. Вот прыгает и скачет -

Тряпкой вытру стол. Плим, плим, плим…

Шапка – это шапка И ничего не значит -

Оделся и пошел. Плим, плим, плим…