***КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ 8 КЛАСС 2012- 2013 УЧЕБНЫЙ ГОД***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Кол-во******часов*** | ***Тип******урока*** | ***Оборудование***  | ***Элементы******обязательного******Минимума******образования*** | ***Требования******к уровню******Подготовки******обучающихся*** | ***Дополн.******материал*** | ***Формы******контроля*** | ***Практические******работы*** | ***Домашнее******задание*** | ***Дата******Проведения******8а 8б***  |
| **Введение ( 1 час)** |
| 1 | ***Что изучает география России*** | 1 | Вводный урок | *Табл. «Физико-географическое положение России», физ.карта России* | География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации | Должен **называть** предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. **Уметь** объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны |  | Вводная беседа |  | Стр 7-9 | **4.09.** | **3.09.** |
| **Раздел 1. Пространства России ( 6 часов)** |
| 2 | ***Россия на карте мира*** | 1 | Урок изучения нового материала | *Карта мира* | Географическое положение. Виды и уровни географического положения. | Ученик должен **понимать** связь между географическим положением и другими компонентами природы. Определять поясное время. Должен **знать** основные типы и виды границ. **Уметь** приводить примеры. Ученик должен **знать** понятия «территориальные воды», «экономическая зона», «недра», соседние государства. **Уметь** показать границу России и назвать соседние страны. Ученик должен **знать**, в каких часовых поясах лежит Россия. **Уметь** определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. |  | Фронтальный устный опрос |  | §1 стр 14 | **6.09.** | **5.09.** |
| 3 | ***Границы России*** | 1 | Урок актуализации знаний и умений | *Политико-административная карта России, табл.2,3 «моря России»* | Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации |  | Индивидуальный устный опрос. Фронтальная письменная работа. | Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с г.п. других стран. | §2 стр 19 | **11.09.** | **10.09.** |
| 4 | ***Россия на карте часовых поясов*** | 1 | практикум |  | Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория |  | Фронтальный устный опрос | Определение поясного времени для разных пунктов России | §3 стр 24 | **13.09.** | **12.09.** |
| 5 | ***Формирование территории России*** | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  | Формирование территории России. Географическое изучение территории России |  | Индивидуальный устный опрос. Фронтальный письменный опрос. |  | §4 стр 28 | **18.09.** | **17.09.** |
| 6 | ***Географическое изучение территории России*** | 1 | Практикум  | *Физическая карта России* | История освоения и изучения территории России |  | Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. | §5 стр 34 | **20.09.** | **19.09.** |
| 7 | ***Итоговый урок раздела «Пространства России»*** | 1 | Урок обобщаю-щего повторения |  |  |  |  |  |  | Работа с контурной картой | **25.09** | **24.09.** |
| **Раздел 2. Природа и человек ( 41 час)** |
| ***Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)*** |
| 8 | ***Строение земной коры на территории России*** | 1 | Урок изучения нового материала | *Карта «Тектоника и минеральные ресурсы России и стран СНГ», геологическая карта СССР* | Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории, формирование земной коры на территории страны.основные тектонические структуры | Ученик должен **знать** основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории. **Уметь** показать их на карте и объяснить причины такого размещения |  | Фронтальный устный опрос. Фронтальная письменная работа | Анализ карт «Тектоника и минеральные ресурсы», «Геология» | §6 стр.41 | **27.09.** | **26.09.** |
| 9 | ***Важнейшие особенности рельефа России*** | 1 | Урок актуализации знаний и умений | *Физическая карта России, табл. «характеристика формы рельефа»* | Распространение крупных форм рельефа | Ученик должен **знать** основные формы рельефа их связь со строением земной коры. Горы и равнины(номенклатура). **Уметь** показывать на карте эти объекты |  | Фронтальный устный опрос. Фронтальная письменная работа на контурной карте | Анализ физической карты России | §7 стр. 50 | **2.10** | **1.10.** |
| 10 | ***Современное развитие рельефа*** | 1 | Практикум  | Влияние внешних и внутренних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. | Ученик должен **понимать** взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. **Уметь** приводить примеры |  | Фронтальный устный опрос. |  | §8 стр. 53 | **4.10.** | **3.10.** |
| 11 | ***Использование недр*** | 1 | Урок актуализации знаний и умений | *Карта «Тектоника и минеральные ресурсы России и стран СНГ», таблица «топливно-энергетические ресурсы России»* | Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой | **Знать** стихийные природные явления, связанные с литосферой. **Уметь** объяснять существенные признаки явлений |  | Индивидуальный устный опрос | Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых | §9 стр.60 | **9.10.** | **8.10.** |
| 12 | ***Итоговый урок темы*** | 1 | Урок обобщаю-щего повторения |  | Особенности геологического строения, крупных форм, рельефа и полезных ископаемых нашей области |  |  | Тестирование  |  | Работа с контурной картой | **11.10.** | **10.10.** |
| ***Тема 2. Климат (5 часов)*** |
| 13 | ***Общая характеристика климата России*** | 1 | Урок изучения нового материала | *Климатическая карта России, табл. «Климатические пояса и типы климата»* | Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны | Ученик должен **знать** факторы, определяющие климат России. **Уметь** объяснить образование циклонов и антициклонов |  | Фронтальный устный опрос |  | §10 стр. 67 | **16.10.** | **15.10.** |
| 14 | ***Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны*** | 1 | Исследование  | *Табл. «циклоны и антициклоны, факторы образования осадков , климатическая карта России»* | Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения) | Ученик должен **понимать** закономерности распределения тепла и влаги. **Уметь** анализировать карты. |  | Фронтальный устный опрос, фронтальная письменная работа | 1.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса.2.Анализ климатической карты: выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории | §11 стр 73 | **18.10.** | **17.10.** |
| 15 | ***Распределение температур и осадков*** | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Сезонность климата, чем она обусловлена | Ученик должен **знать** понятие «сезонность». **Уметь** использовать знания для фенологических наблюдений в природе |  | Фронтальный устный опрос |  | §12 стр. 81 | **23.10.** | **22.10.** |
| 16 | ***Типы климата нашей страны*** | 1 | Урок актуализации знаний и умений | *Табл. «климатические пояса и типы климата», климат.карта России* | Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса | Ученик должен **знать** характеристику типов климатов**, уметь** составлять прогнозы погоды |  | Фронтальный устный опрос | Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды | §13 стр.85 | **25.10.** | **24.10.** |
| 17 | ***Итоговый урок темы*** | 1 | Исследование  |  | Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. неблагоприятные климатические явления. | Ученик должен **знать** понятие «комфортность» климатических условий. **Уметь** приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды |  | Фронтальная письменная работа. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям | Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности человека | Повторение темы | **30.10** | **29.10.** |
| ***Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)*** |
| 18 | ***Реки***  | 1 | Урок изучения нового материала | *Табл. «лесные и водные ресурсы России», физ. карта России, табл. Характеристика реки* | Реки  | Ученик должен **знать** особенности внутренних вод, понятия, касающиеся работы реки, номенклатуру |  | Фронтальный опрос | 1. анализ карты «Водные ресурсы».2. составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Определение возможности её хозяйственного использования | §15 стр 96 | **1.11.** | **31.10.** |
| 19 | ***Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники*** | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнов океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны | **Уметь** показать объекты на карте, распределение рек по бассейнам океанов. Ученик должен **знать** основные географические понятия, номенклатуру. **Уметь** показать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты |  | Фронтальный устный опрос, проверочная письменная работа | §16 стр. 104 | **13.11** | **12.11.** |
| 20 | ***Человек и вода*** | 1 | Урок актуализации знаний и умений | *Табл. «подземные воды и их использование»* |  | Фронтальный устный опрос, проверочная письменная работа | Объяснение закономерностей размещения разных видов суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории в зависимости от рельефа и климата | §17 стр. 109 | **15 11.** | **14.11.** |
| 21 | ***Итоговый урок темы*** | 1 | Практикум  |  | Учащиеся должны знать меры по сохранению природы и меры защиты людей от стихийных природных явлений |  | Фронтальная письменная работа | Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования | Работа в контурной карте | **20.11.** | **19.11.** |
| ***Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (4 часа)*** |
| 22 | ***Почвы – особое природное тело*** | 1 | Урок изучения нового материала | *Почвенная карта России* | Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения | Ученик должен **знать** понятия «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. **Уметь** объяснять существенные признаки почв |  | Фронтальный устный опрос |  | §18 стр 117 | **22.11.** | **21.11.** |
| 23 | ***География почв России*** | 1 | Практикум  | Размещение основных типов почв | Ученик должен **знать** закономерности распространения почв, **уметь** анализировать карту почв |  | Индивидуальный устный опрос | Анализ почвенной карты. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв(количество тепла, влаги, рельеф, растительность) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности | §19 стр.120 | **27.11.** | **26.11.** |
| 24 | ***Почвы и урожай*** | 1 | Урок актуализации знаний и умений | *Почвенная карта России* | Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв | Ученик должен **знать** значение почв, охрану почв, мелиорацию земель. **Уметь** приводить примеры |  | Индивидуальный устный опрос |  | §20. Стр 125 | **29.11.** | **28.11.** |
| 25 | ***Рациональное использование и охрана почв*** | 1 | Урок обобщаю-щего повторения |  | Почвы и почвенные ресурсы. Размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв | Ученик должен **знать** зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации. **Уметь** объяснять процессы почвообразования |  | Фронтальный устный опрос |  | §21 стр.129 | **4.12.** | **3.12.** |
| ***Тема 5. Живая природы (6 часов)*** |
| 26 | ***География лесов России*** | 1 | Урок изучения нового материала | *Табл. «лесные и водные ресурсы России», карта природных зон России* | Характеристика лесных зон России. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы | **Уметь** находить в разных источниках и анализировать информацию, **знать** характеристику лесных зон: тайга, смешанные и широколиственные леса |  | Индивидуальный устный опрос |  | §22 стр. 136 | **6.12.** | **5.12.** |
| 27 | ***Лес и окружающая среда*** | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  | Индивидуальный устный опрос, работа с картами атласа |  | §23 стр. 138 | **11.12.** | **10.12.** |
| 28 | ***Безлесные просторы России. Луга***  | 1 | Урок актуализации знаний и умений | *Карта природных зон России* | Ученик должен **знать** характеристику безлесных зон России, природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы. **Уметь** составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников |  | Индивидуальный устный опрос, работа с картами атласа |  | §24 стр. 144 | **13.12** | **12.12.** |
| 29 | ***Тундра и степи*** | 1 | Путешествие  | Характеристика тундр и лесотундр. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы | Ученик должен **знать** характеристики арктических пустынь, тундр, лесотундр. **Уметь** объяснить причину их различия |  | Индивидуальный устный опрос |  | §25 стр. 147 | **18.12.** | **17.12.** |
| 30 | ***Болота***  | 1 | Путешествие  | Характеристика болот, их использование, экологические проблемы | Ученик должен **знать** характерные черты болот. **Уметь** объяснять их существенные признаки |  | Индивидуальный устный опрос, работа с картами атласа |  | §26 стр.150 | **20.12.** | **19.12.** |
| 31 | ***Животный мир*** | 1 | Путешествие  | *Зоогеографическая карта СССР* | Зависимость животного мира от природы | Ученик должен **анализировать** зависимость животного мира от природы |  | Индивидуальный устный опрос, работа с картами атласа |  | §27. Стр. 153 | **25.12.** | **24.12.** |
| ***Тема 6. В природе всё взаимосвязано (4 часа)*** |
| 32 | ***Понятие о природно-территориальном комплексе*** | 1 | Практикум  |  | Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК.физико-географическое районирование России.природные и антропогенные ПТК | Ученик должен знать понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов | Особо охраняемые территории | Индивидуальный устный опрос |  | §28 стр.160 | **27.12.** | **26.12.** |
| 33 | ***Своиства природных территориальных комплексов*** | 1 | Путешествие  |  |  | Индивидуальный устный опрос | Анализ карты «Природные святыни России. Памятники всемирного наследия» | §29 стр. 163 | **15.01.** | **14.01** |
| 34 | ***Человек в ландшафте*** | 1 | Практикум  |  |  | Индивидуальный устный опрос | Составить характеристику природной зоны степи по типовому плану | §30 стр.166 | **17.01.** | **16.01.** |
| 35 | ***Итоговый урок*** | 1 | Путешествие  |  |  | Индивидуальный устный опрос, работа с картами атласа |  | Повторение темы | **22.01.** | **21.01.** |
| ***Тема 7. Природно-хозяйственные зоны (9 часов)*** |
| 36 | ***Учение о природной зоне*** | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  | Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? | Ученик должен **знать**, что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах. **Уметь** находить в разных источниках и анализировать информацию |  | Индивидуальный устный опрос, работа с картами атласа |  | §31 стр.172 | **24.01.** | **23.01.** |
| 37 | ***«Безмолвная Арктика»*** | 1 | Путешествие  | *Карта природных зон России* | Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы | Ученик должен **знать** характеристику арктики, природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы. **Уметь** составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников |  | Индивидуальный устный опрос, работа с картами атласа |  | §32 стр 177 | **29.01.** | **28.01.** |
| 38 | ***Чуткая Субарктика*** | 1 | Путешествие  |  |  | §33 стр.180 | **31.01.** | **30.01.** |
| 39 | ***Таёжная зона*** | 1 | Путешествие  | Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы | Ученик должен **знать** лесные зоны: тайга, смешанные и широколиственные леса. **Уметь** объяснить причину их различия |  | Индивидуальный устный опрос, работа с картами атласа |  | §34 стр.188 | **5.02..** | **4.02.** |
| 40 | ***Зона смешанных и широколиственных лесов*** | 1 | Путешествие  |  |  | §35 стр. 194 | **7.02.** | **6.02.** |
| 41 | ***Лесостепи и степи*** | 1 | Практикум  | Характеристика лесостепей, степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы | Ученик должен **знать** характерные черты лесостепей, степей, полупустынь и пустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы. **Уметь** объяснять их существенные признаки. |  | Заполнение таблицы, работа с картами атласа |  | §36 стр.199 | **12.02.** | **11.02.** |
| 42 | ***Полупустыни, пустыни и субт ропики*** | 1 | Практикум  |  |  | §37 стр. 205 | **14.02.** | **13.02.** |
| 43 | ***«Многоэтажность» природы гор*** | 1 | Практикум  | *Табл. «примеры высотной поясности в горах России»* | Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов | Ученик должен знать понятие «высотная поясность». Уметь объяснить набор высотных поясов в горах |  | Индивидуальный устный опрос, работа с картами атласа |  | §38 стр 211 | **19.02.** | **18.02.** |
| 44 | ***Человек и горы*** | 1 | Практикум  |  |  |  | §39 стр 216 | **21.02.** | **20.02.** |
| ***Тема 8. Природопользование и охрана природы (4 часа)*** |
| 45 | ***Природная среда, природные условия, природные ресурсы*** | 1 | Урок изучения нового материала |  | Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственное различие морей России. | Ученик должен **знать** понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь **объяснить** разнообразие природных и антропогенных комплексов |  | Индивидуальный устный опрос, работа с картами  |  | §40 стр.221 | **26.02.** | **25.02.** |
| 46 | ***Рациональное использование природных ресурсов*** | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  |  | Индивидуальный устный опрос, работа с картами  |  | §41 стр. 223 | **28.02.** | **27.02** |
| 47 | ***Охрана природы и охраняемые территории*** | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  | Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы  | Ученик должен **знать** заповедники России. **Уметь** показать их на карте | Особо охраняемые природные территории | Индивидуальный устный опрос, работа с картами  | Анализ карты «природные святыни России. Памятники всемирного наследия» | §42 стр. 228 | **1.03.** | **4.03.** |
| 48 | ***Итоговый урок*** | 1 | Урок обобщающего повторения |  |  |  |  | Тестирование  |  | Контурная карта | **5.03.** | **6.03.** |
| **Раздел 3. Население России (17 часов)** |
| ***Тема 9. Сколько нас – россиян?(2 часа)*** |
| 49 | ***Численность населения*** | 1 | Урок изучения нового материала | *Табл. «численность населения России»*  | Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства | Ученик должен **знать** численность населения страны, факторы, влияющие на численность. **Уметь** объяснять различия в естественном приросте по отдельным территориям |  | Фронтальный устный опрос |  | §43 стр. 236 | **7.03.** | **11.03.** |
| 50 | ***Воспроизводство населения*** | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  |  |  |  | §44 стр.239 | **12.03.** | **13.03.** |
| ***Тема 10. Кто мы ? (2 часа)*** |
| 51 | ***Соотношение мужчин и женщин (половой состав)*** | 1 | Урок изучения нового материала |  | Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян | Ученик должен **знать** своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. |  | Фронтальный устный опрос |  | §45 стр.243 | **14.03.** | **18.03.** |
| 52 | ***Возрастной состав населения России*** | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  |  |  |  | §46 стр 247 | **19.03.** | **20.03.** |
| ***Тема 11. Куда и зачем едут люди? (3 часа)*** |
| 53 | ***Миграции населения России*** | 1 | Семинар  |  | Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. | Ученик должен **знать** понятие «миграция», её виды. Основные направления миграций на разных этапах истории. Причины миграций. **Уметь** приводить примеры миграций. |  | Индивидуальный устный опрос. Фронтальный письменный опрос. |  | §47 стр.252 | **21.03.** | **1.04.** |
| 54 | ***Внешние миграции – в Россию и их неё*** | 1 | Семинар  |  |  | Работа с картами атласа |  | §48 стр. 257 подгот. к зачету | **2.04.** | **3.04.** |
| 55 | ***Территориальная подвижность населения*** | 1 | Урок обобщающего повторения | Табл. «внутренняя аиграция в России и её причины» |  |  |  | §49 стр.261 | **4.04.** | **8.04.** |
| ***Тема 12. Человек и труд (1 час)*** |
| 56 | ***География рынка труда*** | 1 | Исследование  |  | Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы. | Ученик должен **знать** понятия: трудовые ресурсы, экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения. Занятость. **Уметь** приводить примеры |  | Индивидуальный устный опрос |  | §50 стр.265 | **9.04.** | **10.04.** |
| ***Тема 13. Народы и религии России (3 часа)*** |
| 57 | ***Этнический состав населения*** | 1 | Урок изучения нового материала |  | Народы и основные религии. Россия- мнногонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. | Ученик должен **знать** народы, населяющие страну, языковые семьи и группы, основные религии. **Уметь** приводить примеры, работать с картой | Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельных территорий | Индивидуальный устный опрос. Фронтальный письменный опрос. | Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений | §51 стр.270 | **11.04.** | **15.04.** |
| 58 | ***Этническая мозаика России*** | 1 | Урок актуализации знаний и умений | *Карта народов СССР* |  | §52 стр.273 | **16.04.** | **17.04.** |
| 59 | ***Религии народов России*** | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  |  | Анализ карт населения | §53 стр.278 | **18.04.** | **22.04.** |
| ***Тема 14. Где и как живут люди? (6 часов)*** |
| 60 | ***Плотность населения*** | 1 | практикум |  | Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения | Ученик должен **понимать** географические особенности размещения; их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами |  | Индивидуальный устный опрос. Фронтальная письменная работа | Анализ карт населения | §54стр.284 | **23.04.** | **24.04.** |
| 61 | ***Расселение и урбанизация*** | 1 | семинар |  |  |  | Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и её отдельных территорий | §55 стр.288 | **25.04.** | **29.04.** |
| 62 | ***Города России*** | 1 | практикум |  |  |  | §56 стр. 293 | **30. 04.** | **6.05.** |
| 63 | ***Сельская Россия*** | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  |  |  | §57 стр.299 | **2.05.** | **8.05.** |
| 64 | ***Итоговый урок темы «Население России»*** | 1 | Урок обобщающего повторения |  |  |  | Стр.303 | **7.05.** | **13.05.** |
| ***Региональный раздел курса «география Ростовской области»*** |
| 65 | ***Ростовская область на карте страны*** | 1 | Урок изучения нового материала |  | Особенности географического положения области на карте России. Границы области, соседи. | Ученик должен **уметь** показывать на карте положение области, **называть** важнейшие административные и географические объекты. |  | Фронтальный письменный опрос | Анализ карт. Определение и анализ основных статистических показателей | Работа в тетради | **14.05.** | **15.05.** |
| 66 | ***Природные ресурсы Ростовской области*** | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  | Особенности формирования рельефа территории, полезные ископаемые, их использование в хозяйстве. Водоемы области. Типичные почвы, их использование. Особенности растительного и животного мира области. | Ученик должен **уметь называть и** показывать на карте Ростовской области основные элементы рельефа, месторождения полезных ископаемых, водные объекты**, объяснять** разнообразие природных и антропогенных комплексов области |  | Индивидуальный устный опрос | Анализ карт | Работа в тетради | **16.05.** | **20.05.** |
| 67- | Агроклиматические и биологические ресурсы Ростовской области | 1 | Урок актуализации знаний и умений |  |  | Работа в тетради | **21.05.** |
| 68 | Обобщающее повторение | 1 | Путешествие  |  |  |  | Анализ карт | Работа в тетради | **23.05.** | **22.05.** |