Урок географии в 9 классе

«Черная металлургия России»

Цели урока:

- познакомить учащихся с факторами, влияющими на размещение предприятий чёрной металлургии;

- показать взаимосвязь между различными комплексами;

- развивать познавательный интерес учащихся к предмету;

- воспитание чувства патриотизма к своей малой родине;

- совершенствование коммуникативных навыков и навыков самоконтроля.

Оборудование урока: таблица «факторы размещения предприятий различных комплексов», мультимедиа презентация

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Мотивация учебной деятельности.

Учитель: Ребята, прежде чем войти в класс, я получила интересное послание. Прочитаем его?

«Дорогие ребята! Перед российской топливной промышленностью стоит проблема, и мы просим вас помочь её решить. Для обеспечения поставок в Европу нефти и газа на территории России уложено более 100 млн. тонн стальных труб большого диаметра, составляющих основу уникальной трубопроводной системы. Большая часть этих труб эксплуатируется с 70-х годов прошлого века, когда в Европе и в Японии закупалось по 2-3 млн. тонн труб большого диаметра. Срок эксплуатации этих труб составляет 30 лет и уже заканчивается. Нам предстоит заменить эти трубы в тех же масштабах. Именно сегодня Россия имеет шанс исправить парадоксальную ситуацию, когда крупнейший в мире потребитель труб большого диаметра и одновременно один из мировых лидеров в производстве стали не имеет современного трубного производства. Возникла необходимость в строительстве завода по производству труб большого диаметра»

Учитель: Ребята, у вас есть желание помочь министерству топливной промышленности? (Ответ учащихся).

Учитель: Давайте определим задачи нашей работы.

Учащиеся:

* Определить факторы, влияющие на размещение предприятий Металлургического комплекса;
* Рассмотреть основные металлургические базы России;
* Установить, где целесообразно строительство завода по производству труб большого диаметра.

Учитель: Прежде чем перейти к решению поставленных вами задач, давайте выясним, в состав какого комплекса будет входить завод по производству труб?

Учащиеся: Чёрная металлургия.

Учитель: Исходя из вышесказанного, определите, о чём у нас сегодня пойдёт речь на уроке. Сформулируйте тему нашего урока.

Учащиеся: География чёрной металлургии.

Учитель: Вы совершенно правы. Молодцы, очень хорошо.

III. Актуализация опорных знаний.

Учитель: Вспомните, для чего нужен металлургический комплекс стране?

Учащиеся: Производство различных металлов, необходимых для развития других отраслей промышленности (машиностроение, транспорт и т.д.)

Учитель: На основе каких полезных ископаемых работает чёрная металлургия?

Учащиеся: Железная руда, коксующийся уголь.

Учитель: Используя атлас, уточните, где расположены названные вами природные ресурсы на территории России.

Ответ учащихся на основе анализа карты атласа «Тектоническое строение и природные ресурсы»

Учитель: Покажите на карте (у доски). Проанализировав карту, какой вывод можно сделать?

Учащиеся: Природные ресурсы размещены неравномерно.

Учитель: Как это может сказаться на размещении предприятий чёрной металлургии?

Учащиеся: Предприятия комплекса будут размещаться у мест сосредоточения руды или угля. Сыграет роль сырьевой фактор.

Учитель: Ребята, а ведь мы с вами на прошлом уроке говорили о том, что одной из особенностей металлургического комплекса в России является высокий уровень комбинирования. Как вы это понимаете?

Учащиеся: Комбинирование – это…

Учитель: Выстроим цепочку

|  |  |
| --- | --- |
| Полезные ископаемые | Руда -> чугун -> сталь -> прокат» |
| -> Коксующийся уголь |

IV. Изучение нового материала.

Подумайте, какие ещё факторы будут влиять на размещение предприятий чёрной металлургии?

Учащиеся: Полезные ископаемые – сырьевой, топливный; кокс – водный; чугун, сталь – электроэнергетический; прокат – транспортный; экологический; военно-стратегический; комбинирование.

Учитель: Подтвердите информацией из учебника. Учитывая все факторы, к какому выводу можно прийти?

Учащиеся: Предприятия размещаются группами или сгустками.

Учитель: Для того, чтобы узнать, как эти сгустки называются, вам предстоит расшифровать следующую запись.

«Аллатем автсдовзиорп ялд ысрусер еыивилпот или еындур еищбо хищюузьлопси, йитяирпдерп хиксечигруллатем аппург - азаб яаксечигруллатем».

Учитель: Обратимся к учебнику. По карте определите какие металлургические базы выделяют на территории России.

Учащиеся: Уральская, Центральная, Сибирская.

Раздать схемы.

Учитель: Перед вами схемы размещения предприятий металлургического комплекса. Определите, каким базам они принадлежат. Ответ обоснуйте. Дайте им краткую характеристику.



Условные знаки:

  - уголь,- месторождения железной руды;

- металлургический комбинат.

Работа в группах. Выступления учащихся.

Учитель: Вы прослушали выступления групп. Давайте определим, на территории какой базы целесообразно разместить завод по производству труб большого диаметра.

Ученики предлагают базы. Идёт обсуждение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| База | + | - |
| Сибирская | Свои природные ресурсы, не удалена от потребителей (Западная Сибирь) | Нет железных дорог на восток страны |
| Уральская | Здесь есть заводы по производству труб, располагается на пересечении транспортных магистралей | Старая, исчерпываются ресурсы, работает на привозных ресурсах |
| Центральная | Близость европейских потребителей | Старая, работает на привозных природных ресурсах, удалена от основных потребителей |

Вывод: Целесообразнее модернизировать уже имеющиеся заводы, нежели строить новый.

Учитель: Мы определились, что завод по производству труб большого диаметра должен находиться на территории Уральской металлургической базы.

физкультминутка

Учитель: (мультимедиа – презентация слайды)

Урал – горячий цех России,

Земля легенд и сказов старины.

В твои просторы, зори молодые

Мы с детских лет всем сердцем влюблены.

Ребята, а почему я вам сейчас процитировала эти строки?

Учащиеся: Наш регион - сосед Урала

Учитель: Средний Урал – крупнейший производитель чёрных металлов и удерживает первенство более 250 лет. А вас лично касается то, как будет развиваться металлургия?

Учащиеся: Да, это налоги, развитие бюджетной сферы.

Учитель: А кто знает, когда мир узнал о «железном Урале»?

Учащиеся: В XVII столетии, а в начале XVIII века железо Урала покупали многие Западные страны, в т.ч. и Англия.

Учитель: Рубеж XVII – XVIII вв., связано с указом Петра I о создании горнозаводского дела на Среднем Урале. 1699 г. - начато строительство Невьянского чугуно-плавильного и железоделательного завода. 1722 г. – связан с деятельностью Демидовых; кроме Демидовых на Урал были направлены крупнейшие организаторы металлургического производства – В. Н. Татищев, В.И. Генин. Урал становится крупнейшим металлургическим районом страны: в 1733 г. он дал 67% выплавки чугуна России. Свои позиции он удерживает и в наше время.

Предлагаю заполнить таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Город | Тип предприятия | Выпускаемая продукция |
| Нижний Тагил |   |   |
| Серов |   |   |
| Алапаевск |   |   |
| Верхняя Салда |   |   |
| Екатеринбург |   |   |
| Серов |   |   |
| Первоуральск |   |   |
| Каменск-Уральский |   |   |
| Ревда |   |   |

Ребята, спасибо за работу на уроке!

соответствующий знак на экран.

V. Домашнее задание: подготовить сообщение или презентацию о Центральной или Сибирской базе