**Урок обучения грамоте (письмо).**

**Программа «Школа 2100».**

**Тема. Самостоятельное списывание текста.**

Тип урока: обобщительно-повторительный.

Цель : формирование и развитие ценностного отношения к совместной учебно-познавательной деятельности по определению и практическому применению умений писать слова и предложения с изученными буквами.

Задачи:

-актуализировать умения писать изученные буквы;

-отрабатывать навык написания слов и предложений с изученными буквами, списывания печатного текста;

- организовать коммуникативные ситуации.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

-регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную задачу; умение под руководством учителя определять тему и цели урока; умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; умение контролировать и оценивать свои действия; умение провести рефлексию своих действий на уроке; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-познавательные УУД: умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; умение извлекать информацию; умение обобщать и классифицировать по признакам;

- коммуникативные УУД: умение слушать собеседника и вести диалог, высказывать сою точку зрения; умение работать в малой группе; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Предметные:

–умение овладевать начертанием письменных букв, слов, предложений;

– умение списывать с печатного образца;

– умение понимать роль заглавных букв в русском языке.

**Ход урока**

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

Всем-всем добрый день!  
Прочь с дороги, наша лень!  
Не мешай трудиться,  
Не мешай учиться.

 - Ребята, скажите: для чего нам нужен урок письма? (Чтобы научиться писать)

 - Для чего надо уметь писать?

 - На уроке мы выясним, что вы уже знаете, умеете и будем учиться применять ваши знания.

1. **Актуализация знаний.**

 - С чего мы начинаем наш урок? (с повторения)

- Проведём разминку.



- Разделите буквы на две группы.





- Когда мы используем прописные буквы?

1. **Работа в прописи (с. 2-3).**

Я тетрадочку открою  
И с наклоном положу.  
Я друзья от вас не скрою:  
Ручку я - вот так держу.  
Сяду ровно, не согнусь,  
За работу я возьмусь.

1. Письмо изученных букв по образцу.
2. Письмо слов с изученными буквами.
3. Письмо местоимений.



1. Работа со словарными словами.



1. Упражнение в письме и соединении строчных букв ш, и, у, л, м.

**Физкультминутка.**

1. Списывание печатного текста.

Подготовительная работа.

-На уроках письма мы еще учимся списывать слова и предложения.

-Сколько действий надо совершить для того, чтобы списать без ошибок? Какие?

Секреты списывания: читаю, понимаю, записываю (диктую себе), проверяю.



- Прочитайте текст на с. 3.

-Сколько предложений в тексте? Как узнали?

Самостоятельное списывание текста.

1. **Итог урока**

 - Чему вы сегодня научились?

1. **Рефлексия.**

 - Оцените свою работу на уроке, поставьте на полях в тетради точку цветным карандашом:

красная точка – активно работал с классом, у меня все получалось;

желтая точка – работал с классом, но иногда допускал ошибки.



Вы все сегодня хорошо трудились, особенно мне хочется поблагодарить тех ребят, которые были активны весь урок.