**Будаева Наталья Николаевна, учитель начальных классов**

**2 класс Б МБОУ СОШ №53 г.о. Самара**

**урок математики УМК «Школа России» ФГОС (мастер-класс)**

**Тема: « *Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».***

 **Методическая тема:** организация деятельности младших школьников по развитию логического мышления на уроках математики.

 **Задачи урока:**

* Закреплять вычислительные навыки и умения в пределах 100. Совершенствовать умения решать задачи изученных видов**.**

Развиватьпространственное видение геометрических фигур, логическое мышление учащихся через сравнение, обобщение,анализ, творческие способности. Развивать внимание, память, математическую речь через умение аргументировать свои действия.

* Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, ответственности за свои поступки.
* Развивать логическое мышление и внимание;

 **УУД**:

* **личностные**: оказывать помощь товарищам, проявлять интерес к новому материалу
* **регулятивные:** ставить учебную задачу совместно с учителем, контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму;
* **познавательные:** выделять необходимую информацию, строить объяснение в устной форме по предложенному плану, используя математические термины
* **коммуникативные:** сотрудничать с соседом по парте, в группе.

**Тип урока:** комплексное применение знаний.

**Вид урока:** Нестандартный (урок – путешествие).

**Технология : проблемно – диалогическая,** на деятельностной основе.

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

Ход урока.

**I. Оргмомент.**

*Долгожданный дан звонок –*

*Начинается урок.*

*Тут затеи и задачи,*

*Игры, шутки, всё для нас.*

*Пожелайте нам удачи –*

*За работу, в добрый час. (ребёнок)*

***Психологический настрой.***

**Мы сегодня проводим открытый урок,**

**Поработаем все вместе**

**Уложиться должны в срок.**

**Уменья, навыки и знанья-**

**Показать вы мне(нам) должны.**

**Результаты всех ответов**

**Очень для меня важны.**

Продолжаем путешествие по великой стране Математике. Первая станция:

***Разминка для ума.***

2. ***Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками.***

* В начале урока – математический диктант.  **Я читаю весёлые задачи, а вы записываете в тетради только ответы.** Выполняйте у доски по цепочке. На доске ответ прикрепляйте.

**а)**

1.Кормушки повесили дети для птиц.

 Туда прилетели 10 синиц,

 4 вороны, 6 снегирей,

 Сорока-воровка и с ней воробей.

 Кто же нам здесь побыстрее ответит

Ск. же птичек увидели дети? (22)

 2. Зайцы по лесу бежали,

 Волчьи следы по дороге считали,

 Стая волков здесь прошла,

 Каждая лапа в снегу их видна.

 Оставили волки 12 следов.

 Ск. ,скажите, здесь было волков? (3)

3. Четыре тёплых варежки

 Связала внукам бабушка.

 Кто ответит из ребят:

 Ск. у неё внучат? (2)

 4. 10 пингвинов катались на льдине,

 Трое на санках, один на коньках.

 Ск. пингвинов осталось кататься,

 Если пять полезли купаться? (1)

5.- Ск. ушей у 3-х мышей?(6)

6. – Ск. хвостов у 4-х котов? (4)

7.-На ветке сидели 23 птички, две решили улететь.

Ск. птичек осталось сидеть на ветке?

( 23! Решение ещё не действие. Они решили, но не улетели)

8. -9. Назовите соседей числа 99 (98, 100)

10. *30+(9+1) (40)*

11. 70- (5+5) (60)

**22, 3. 2, 1, 6, 4, 23, 98, 100, 60.**

* + Расположите полученные ответы в порядке уменьшения. Один человек работает у доски, все записывают в тетрадях на следующей строчке.

**100, 98, 60, 23, 22, 6, 4, 3, 2, 1.**

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ**

1. **Определение темы урока.**

**-Что мы делали? (повторяли счёт в пределах 100)**

 ***- Определить тему нашего урока поможет пословица:***

«Повторение-мать учения»

 ***- Объясните как вы понимаете её смысл* .**

(Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»)

 ***-Какие задачи стоят перед нами? (ответы детей)***

*Урок на закрепление*

*Даёт нам понять,*

*Что мы делать умеем*

*И что мы должны знать.*

**Учитель.** Мы знаем, что математика – это точная наука, и поэтому она требует не только правильно вычислять и решать задачи, но и уметь точно выражать свои суждения математическим языком.

**Учитель:** - Перед вами записаны слова – математические термины и понятия. Соотнесите слова первого столбика со словами второго столбика.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вычитаемое****Уменьшаемое****1-е слагаемое****2-е слагаемое****Точка, прямая,** **отрезок, ломаная****Учитель: (повторение)*** Как найти неизвестное уменьшаемое, вычитаемое?
* Как найти неизвестное слагаемое?
* Какие вы знаете еще геометрические фигуры?

**3.Вторая станция «Геометрия»**5. Пройдём по тропинке от турника до стадиона.***-Какую линию напоминает тропа?*** (ломаную)***- Как узнать длину данной тропинки?(***измерить длину каждого звена ломаной и результаты сложить) ***Найдите устно.******-После прогулки гости возвращаются кратчайшим путём к саженцу*** ***-На какую фигуру похожа тропинка?(*** замкнутую ломаную)***-Какую геометрическую фигуру образует замкнутая ломаная линия?*** ( четырёхугольник или многоугольник)***-Найдём весь путь. Что мы нашли?*** (сумму длин всех сторон-периметр)***Убедимся,что вы правы.***1. Третья станция «Отличник»

(Распространяется бесплатно. Операционная система Windows98/ME/2000/XP/Vista/7)Работа с ноутбуками. -Откройте-Включите**Физминутка****-Загрузите** «Отличник» | **Сумма** **Геометрические фигуры****Разность** |

-Сложение и вычитание в пределах 100 (без перехода через 10) *Каждый ребёнок получит отметку (ставит программа).*

1. Станция «Задачи»

Ноутбук, эл.приложение к математике, с.64, задание 2.

1. *С разных концов дорожки длиной 70 метров навстречу друг другу*

*бежали 2 малыша. Один пробежал до встречи 30 метров.*

*Сколько метров пробежал до встречи другой малыш?*

1. *Оля от начала школьного коридора прошла 25 метров. Ей осталось*

*пройти до конца 65 метров. Какой длины был школьный коридор?*

1. *Бабушка и дедушка шли навстречу друг другу по тропинке от дома до огорода. Бабушка прошла до встречи 45 метров, а дедушка на 5 метров больше. Какой длины была тропинка?*

6. Подведение итогов. Рефлексия.

А)Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

1.На уроке я работал…

2.Своей работой на уроке я…

3.Урок для меня показался…

4.За урок я…

5.Мое настроение…

6.Материал урока мне был…

-Урок окончен. Спасибо за работу!