КОНСПЕКТ УРОКА

МАТЕМАТИКИ

ТЕМА: **«ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ:**

**ПЕРЕД, ЗА, МЕЖДУ РЯДОМ»**

1 КЛАСС

УЧИТЕЛЬ

МУЗАЛЕВСКАЯ Е.В.

**Образовательные задачи:**

- ***обучающая*** – уточнение, систематизация, пополнение знаний, умений и навыков, которыми владеют дети: умения сравнивать предметы по расположениею в проастранстве (слева, справа, наверху, внизу, перед, за. Между, рядом);, формирование пространственных представлений и умения вести счет в пределах 5;

- ***развивающая*** – развитие памяти, внимания;

***- воспитательная*** – формирование ответственности, бережного отношения к своему здоровью, к семейным традициям; формирование коллективных навыков работы.

**Оборудование**: - демонстрационный счетный материал, сюжетные картинки; учебник математики М.И. Моро, тетрадь на печатной основе.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
2. **Работа над пройденным материалом.**

*Учитель читает стихотворение.*

Без счета не будет на улице света,

Без счета не сможет подняться ракета.

Без счета письмо не найдет адресата

И в прятки сыграть не сумеют ребята…

У: - А вы как думаете, почему ребята не сумеют сыграть в прятки?

*(Потому что в этой игре водящий, пока все прячутся, должен сосчитать: «1, 2, 3, 4, 5, я иду искать!»)*

У: А вы, ребята, любите играть в прятки? Так давайте поиграем! Только прятаться будут наши гости: щенок, котенок, зайчик, дельфиненок и кукла.

*(счетный материал выставляется на наборном полотне)*

У. – Я – водящий. Вы закрываете глазки, опускаете голову, а поднимаете на счет «5». И говорите – что изменилось.

*(Игра начинается. Учитель считает, во время счета меняет местами фигурки, убирает их; дети обращают внимание, как изменилось положение фигурок; объясняют, используя слова «за», «перед», «между»)*

У: - Молодцы! Вы очень внимательны!

- А теперь давайте вспомним, как мы определяем стороны – левую и правую?

*(Слева – бьется сердце, правой рукой – большинство – пишут, рисуют)*

1. **Работа над новым материалом.**
2. ***Актуализация знаний.***

У: - Посмотрите, кто приехал нам помочь учиться?

*(На паровозике – цыпленок, мышонок, лягушонок)*

У: - Посмотрите внимательно и скажите, кто едет впереди? Кто сзади? Кто едет между цыпленком и лягушонком? Кто за мышонком? Кто слева от цыпленка? Кто справа?

1. **Физминутка.**

Поднимите правую руку!

Почешите ею нос.

Поднимете левую руку!

Потрогайте ею правое ушко,

А теперь правой рукой – левое ушко.

Потопайте левой ногой. А теперь – правой.

Закройте левой рукой правый глаз. Откройте.

А теперь – наоборот, правой рукой – левый глаз.

Посмотрите, кто сидит сзади вас.

А впереди? Слева? Справа?

- Как интересно знать, что с какой стороны находится!

***2. Новый материал.***

У: - Давайте откроем учебник – закладка вам поможет. Страничка справа. Посмотрите на картинку сверху.

- Кто изображен на картинке? Почему собрались все члены семьи? А в ваших семьях так бывает?

- Перед кем стоит телевизор, перечислите.

- Кто сидит ближе всех к телевизору? Впереди всех? (Бабушка)

- Кто сидит рядом с ней? (Внучка)

- Кто сидит за ними?

- Кто сидит между мамой и мальчиком? (папа)

- Кто лежит за диваном?

- Придумайте сами вопросы со словами «за», «между», «рядом», «перед».

-Молодцы!

- А кто из вас знает, как нужно правильно смотреть телевизор?

*(Близко перед телевизором сидеть нельзя, т.к. от этого портится зрение. И долго смотреть телевизор тоже нельзя.)*

- Молодцы! Я надеюсь, что вы всегда помните и выполняете эти простые, но такие важные правила.

*Детям 3-7 летнего возраста можно разрешить просмотр телепередач в течение 15-20 минут, школьникам — 30-40 минут. За это время зрительная нагрузка не принесет существенного вреда. TV можно смотреть только в положении сидя: в вечернее время – с включенным светом. Расстояние до телевизора не должно быть меньше трех метров при размере экрана 15 – 17 дюймов (45-51 см). При увеличении размера экрана должно пропорционально увеличиваться и расстояние до него.*

**V. Закрепление нового материала.**

У: - Посмотрите внимательно, к какой это сказке художник нарисовал картинку?

*(к сказке «Теремок»)*

- Давайте вспомним, как сказка начинается?

*(Стоит в поле теремок – теремок…)*

- Что было потом? Кто поселился за мышкой?

- Придумайте и задайте вопрос по картинке, используя новые слова – помощники.

*(Дети формулируют вопросы с помощью учителя: Кто пришел перед ежиком? Кто –за ежиком? Кто пришел между мышкой и зайчиком? И т.д.)*

- Кто позже всех захотел поселиться в теремке?

- Что произошло потом?

- Перечислите всех героев слева направо.

- Ребята, а чему нас с вами учит эта сказка?

**VI.Физминутка.**

**VII. Работа в тетради.**

У: - Откроем тетрадь.

***Задание 1.*** – Приготовьте цветные карандаши. Возьмите красный карандаш. Раскрасьте машину, которая едет впереди, а потом синим карандашом – машину, которая едет за ней. Зеленым карандашом раскрасьте машину, которая едет слева направо.

- Какой ряд быстрее справится с заданием? Постарайтесь!

***Задание 2*.** Под каждым квадратом нарисуйте круг, а под каждым кругом – квадрат.

- Чего получилось больше – кругов или квадратов?

**VIII. Итог урока.**

- Чему мы учились сегодня на уроке? Что запомнили? Что понравилось?

- Наш урок был очень удачным. Вы замечательно потрудились, молодцы. Спасибо за урок!