Конспект интегрированной организованной образовательной деятельности с детьми старшей группы «Мое Черное море »

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Познавательно-исследовательская», «Художественно-продуктивная».

**Цель:** расширять представления детей об обитателях Черного моря.

***Образовательные задачи:*** формировать представление детей о море, как сообществе живых организмов; познакомить детей с некоторыми обитателями морских глубин (дельфины и морской конек); развивать умение детей давать развернутые объяснения, делать выводы.

**В*оспитательные Задачи***: воспитывать активность, инициативность, выслушивать ответы товарищей; способствовать развитию познавательного интереса к природе; воспитывать любовь к родному краю.

***Оборудование:*** мультимедийная презентация, иллюстрации и картинки по теме, простые карандаши, неполный рисунок морских обитателей, макет моря, ножницы, заготовка для силуэтного вырезания дельфина, игрушечный дельфин, мольберт.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня у нас не обычный день, а самое настоящее увлекательное путешествие, причем не простое, а морское. У меня есть волшебные слова, которые помогут нам опуститься на морское дно. Но сказать их нужно дружно и громко. Как только мы произнесем их, то перестанем быть простыми ребятами, а станем самыми настоящими морскими жителями, кто кем захочет: рыбами, животными и даже водорослями.

Но как же нам отыскать море?

Тогда отгадайте загадку?

Страны без людей,

Города без домов,

Леса без деревьев,

Моря без воды…( *рисунок1)*

 Ребята перед вами карта. Давайте отыщем место на карте, где мы с вами живем. Это Краснодарский край. А по-другому наш край называется Кубань.

Наш край очень богат, добрые люди, богатая природа, это край- курорт для всех жителей России потому, что у нас есть два моря. (рисунок 2, 3)

Азовское море *(рисунок 2)* и Черное Море *(рисунок 3)*

Мирно живут, меж собой не споря

Разной солености и глубины

Оба курортникам очень нужны.

Хочешь любое из них выбирай,

Гостеприимен наш край.

Больше всего отдыхают люди на берегу нашего Черного моря.

Ребята, а как называется наш город?

*Дети: Сочи. (рисунок 4,5 )*

Правильно, ребята. Наш город Сочи находится на берегу Черного моря.

Море- шириною широко, глубиною глубоко,

День и ночь о берег бьется.

Из него вода не пьется,

Потому что не вкусна: и горька, и солона.

Воспитатель: Ну что вы готовы к путешествию? Тогда повторяйте за мной волшебные слова:

Детский сад наш изменился, в дно морское превратился,

Мы отправимся гулять, дно морское изучать.

Ну, вот ребята мы с вами и оказались в морском царстве. Посмотрите, сколько вокруг нас рыб, морских животных (рисунок 6, 7, 8, 9, 10, 11) Вы кого-нибудь узнаете? *(Дети рассказывают о морских обитателях).*

Воспитатель: А сейчас я хочу рассказать вам о некоторых из них.

Скажите мне ребята, чем отличаются **рыбы** от животных? (рисунок12, 13) Верно, у рыб есть плавники, с помощью которых они передвигаются, тело покрыто чешуей, чтобы им было легче плавать, а еще оно округлой формы. Такою форму тела называют обтекаемой. Давайте повторим *«обтекаемая форма тела»*. Скажите, с помощью чего рыбы дышат в воде*? (выслушивает ответы)*. Верно, с помощью- жабр. Рыбки не ходят, не летают, а как же они передвигаются? *(ответы детей).* Верно, они плавают в толще воды. Что им помогает? *(Ответы детей)* Правильно, плавники. Плавники – те же руки и ноги.Они есть на спине, на животе, боках и даже на хвосте.

А вот ребята взгляните на эту рыбку.. кто же это? (рисунок 14,15) (*ответы детей)* обвив хвостиком, стебелек водоросли, замерла странная рыбка с головой, точь-в-точь, как у сказочного Конька-Горбунка. Вот ее и назвали **морским коньком**. Лошади бывают разного цвета, разной масти – гнедые, вороные, буланые. А морской конек? У него своего постоянного цвета нет. Сядет на бурую водоросль – сам станет бурым, сядет на зеленую- позеленеет. В морском царстве одни чудеса. Есть не только коньки, но и морской петух (рисунок16) и кот (рисунок17), а еще рыба-меч (рисунок-18), рыба-молот (рисунок19), рыба-пила (рисунок-20), даже рыба-ремень (рисунок21), но к сожалению живут эти необычные рыбы в других морях.

Хотите узнать о зубатых китах Черного моря? Да-да в нашем море живут зубатые киты. Целых три вида: афалина (рисунок22), белобочка (рисунок23) и морская свинья (рисунок24). Взгляните, кто изображен? Правильно, дельфины.

В тишине морских глубин,

смело плавает дельфин,

он находчив и смышлен,

говорить умеет он.

**Дельфин**- это очень умное животное. А почему же я тогда вам рассказываю о китах? Да потому, что дельфины - это киты. Киты в отличии от рыб не могут дышать под водой. Они дышат воздухом, время от времени поднимаются на поверхность, а под водой они просто задерживают дыхание. Давайте мы с вами тоже попробуем ненадолго задержать дыхание. А вот киты могут задерживать дыхание на много дольше. На голове у них расположено отверстие-дыхало, которое под водой закрывается. Через это дыхало киты еще и подают звуковые сигналы. *(запись голоса кита, можно прослушать на магнитофоне)* Дельфины не чувствуют запаха, но зато прекрасно видят и слышат. Своих детей они кормят молоком. Да, и болеют теми же болезнями, что и человек.

Давайте еще раз посмотрим на зубатых китов-дельфинов. И по рассуждаем, почему они получили такие названия. Вот, например, афалину называют еще бутылконосом. Почему? А вот этого почему называют белобочка (ответы). А самого маленького из них называют морская свинья, пыхтун, азовка. Откуда взялись такие названия *(ответы).*

Поднимите руки кто из вас был в дельфинарии? Что вам больше всего запомнилось *(ответы).* И действительно дельфины превосходные актеры, они прыгают через обруч, поют под музыку, играют с мячом, жонглируют, катают на себе, рисуют картины и даже лечат людей *(рисунок 25,26,27).*

Воспитатель: а сейчас ребята я научу вас играть в очень интересную игру.

Выходите на коврик становитесь в круг – вот наш дельфин. Пока мы будем говорить слова, вы быстро передаете дельфина из рук в руки. А тот, в чьих руках окажется дельфин, когда слова закончатся, расскажет нам что-нибудь о дельфинах. Вместе со мной повторяем слова.

Ты плыви морской дельфинчик, быстро-быстро по волнам,

У кого дельфин остался, тот сейчас расскажет нам:

*(ребенок рассказывает о дельфинах, что запомнил)*

Воспитатель: вы просто умницы, в море живет множество обитателей, которые часто не похожи на тех, кто живет на суше. Есть морские коровы, морские коньки.. а к нам в море заплыли обитатели, других морей. Отгадайте, кто они … только слушайте загадку до конца..

ЗАГАДКИ.

* Властелин семи морей, в океане всех сильней.

Он плывёт – вода бурлит -это чудо – рыба -…(кит) *(рисунок 28)*

* Что за дивная лошадка? Очень странные повадки:

Конь не сеет и не пашет, Под рекой с рыбёшкой пляшет.

Назови его, дружок, Рыбок друг…(морской конёк) *(рисунок 29)*

* Кто так медленно ползёт, словно груз большой везёт?

Панцирь твёрдый, очень прочный, защитит и днём и ночью*. (рисунок30)*

Но всегда дрожит от страха -долгожитель…(черепаха) *(рисунок31).*

* Груша с длинными ногами поселилась в океане.

Целых восемь рук и ног. Это чудо…(осьминог) *(рисунок 32).*

* По волнам гуляет зонтик, если встретите – не троньте

Вот чудо. Вот так диво. Зонтик жжется, как крапива. (Медуза) *(рисунок 33)*

Воспитатель: В нашем подводном царстве случилось настоящее бедствие: большая волна набежала на берег и буквально смыла наших морских друзей. Посмотрите, что осталось *(обращает внимание на элементы фигур морских обитателей, нарисованных на ватмане).* Давайте, поможем нашим глубинным обитателям. Возьмите в руки свои карандаши, и смело приступайте обитателей спасайте. *(элементы , которые рисует воспитатель, выделены четкой линией, а остальные необходимо дорисовать).*

Воспитатель: вы у меня настоящие художники. Всех спасли. Думаю, что морские животные скажут вам большое спасибо. Ваши плавнички и хвостики не устали? Тогда предлагаю немножко подвигаться. *(физкультминутка)*

Рыбка по морю плыла (*Правой рукой движения, имитирующие движение рыбки. )*

И подружку там нашла *. (Левой рукой движения, имитирующие движение рыбки.)*

Вместе долго веселились, *(Двумя руками движения, имитирующие движение рыбок.)*

Плавали вдвоем, резвились.

Влево, вправо, взад, вперед, *(Наклоны.)*

А потом наоборот.

Шевелили плавниками *(Движения пальцами.)*

И красивыми хвостами. (*Движения тазовой частью.)*

Вот наплавались сполна *(Хлопки двумя руками.)*

И уснули до утра. *(Ладошка к ладошке и под голову.)*

Воспитатель: А теперь, ребята на память о нашем путешествии предлагаю вырезать изображение дельфинчика из бумаги, сложенной в несколько раз. Возьмите заготовку и по контуру вырезайте силуэт. *(Выполняют).*

*(силуэтное вырезание)*

 Что у вас получилось? *(Ответы).* Они как будто дрессированные из дельфинария. Их можно наклеить на цветной картон и оставить на память о нашем путешествии.(Рисунок 33, 34)

 Посмотрите, у меня есть макет нашего Черного моря. *(рефлексия)* Чего здесь не хватает? Скажите, каким цветом можно выразить настроение? *(ответы).* Давайте наполним море рыбками. Но рыбки у нас будут не простые. Если у вас грустное настроение, то и рыбку вы запускаете в море фиолетового цвета, если хорошее – то рыбка – оранжевая, ну а если отличное настроение, то рыбка – желтая. *(заселение макета) (рисунок-35)*

 А сейчас ребята нам пора возвращаться в детский сад. Понравилось ли вам наше путешествие? *(ответы детей)* Спасибо.