**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА конец года** *Старшая группа*

|  |  |
| --- | --- |
| Дата  | Дата рождения |
| Шифр ребёнка | Возраст |

**Вопросы для беседы:**

1. Как тебя зовут? Назови своё имя, отчество, фамилию \_\_\_\_\_\_ Сколько тебе лет?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. С кем вместе ты живёшь? Назови членов твоей семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Как зовут маму?\_\_\_\_\_ Кем и где она работает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Как зовут папу?\_\_\_\_\_ Кем и где он работает?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Назови свой домашний адрес. Где ты живёшь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Какие сказки ты знаешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Какие части суток ты знаешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ И СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ:**

* + **«10 картинок»** ***«Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные на ней предметы и постарайся их запомнить.*** Как только ребёнок начинает называть и показывать предметы, засечь время для запоминания – 1 минуту. Через минуту, лист с предметами убирается. ***«Вспомни, пожалуйста, какие предметы ты видел и назови их в любом порядке».***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

* + **«10 слов»** «Имя ребенка, ***сейчас я 2 раза прочитаю тебе слова, тебе надо их внимательно послушать, запомнить, а потом повторить мне эти слова в любом порядке. Слушай внимательно, я читаю слова 2 раза.»*** После первого прочтения взрослый говорит ребенку: ***«Читаю второй раз»*** и повторно зачитывает эти же слова. **«Повтори, пожалуйста, слова, которые ты запомнил (а) в любом порядке».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОКНО** | **ДЕВОЧКА** | **НОЧЬ** | **УХО** | **ВОРОНА** | **ШАРФ** | **РЫБА** | **ТРАВА** | **МОЛОКО** | **СТУЛ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ:**

* **«КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА - ФИГУРЫ»**

**«Имя ребенка, что здесь нарисовано?** (ответ ребенка), **правильно. Сейчас ты будешь просматривать строчки с фигурами, закончил смотреть фигуры в первой строчке, перешёл к началу следующей** (свои объяснения педагог-психолог сопровождает показом**), потом к следующей строке и так до конца листка. Фигуры ты будешь рассматривать не просто так, некоторые нужно будет отметить».**

 После этого педагог-психолог обращает внимание ребенка ни 4 фигуры, нарисованные в отдельной строке наверху, и продолжает. **« Если тебе встретиться круг** (взрослый показывает круг в дополнит. строке), **то ты его зачеркиваешь** (взрослый карандашом выполняет соответств. действие). **Все остальные фигуры ты не отмечаешь, ты их пропускаешь. Все понятно**? (ответ ребенка)»

 ***Далее следуют контрольные вопросы:***

* **«Какие фигуры ты будешь отмечать?**» (ответ ребенка, в случае затруднения – повторное объяснение)».
* **«Как ты будешь отмечать круг?»** (ответ ребенка, в случае затруднения взрослый просит дошкольника посмотреть на образец в дополнительной строке)»
* Психолог просит ребенка ещё раз показать, как он будет смотреть фигуры строчку за строчкой.

Время выполнения задания – **5 минут**.

**УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ ВЕРБАЛЬНО - ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ:**

* **«НАЙДИ СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ»**

 **Ты видел когда-нибудь кошку?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **А собаку?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Скажи, пожалуйста, чем кошка похожа на собаку? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **А чем они отличаются друг от друга? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ НАГЛЯДНО – ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ:**

* **«НЕДОСТАЮЩАЯ ДЕТАЛЬ»**

*Если ребенок не видит недостающую деталь в первых 2-х заданиях можно задать наводящий вопрос* ***«Может чего-то не хватает?»*** *Далее помощь ребенку не оказывается.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке?** | **Посмотри внимательно, всё ли правильно нарисовал художник?** |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |

**УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ** **ВООБРАЖЕНИЯ**: **«НА ЧТО ЭТО ПОХОЖЕ?»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_