**Технологическая карта урока математике в 1 классе на тему «Решение задач на сравнение» по разделу «Задача» по программе «Начальная школа XXI века»**

Цели:

Образовательная: учить решать простые задачи на сравнение.

Воспитательная: воспитывать целеустремлённость.

Развивающая: развивать мышление, самостоятельность.

Умения:

- информационные: анализировать, добывать и обрабатывать информацию.

- коммуникационные: работать в группе.

- интеллектуальные: определять этапы решения задачи.

- специальные: развитие логического мышления.

Оборудование: учебник, тетрадь на печатной основе, классная доска, компьютер.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время  | Микроцели  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы и методы работы |
| Орг. момент Актуализация знаний (устный счёт)Сообщение темы урока.Работа по теме.Физ.минуткаПовторение пройденного материала.Рефлексия  | 1 мин5 мин1 мин15 мин1-2 мин10 мин2 мин | Эмоциональный и психологический настрой уч-ся на учебную деятельность.Развитие вычислительных навыков, логического мышления.Дать целевую установку уч-ся.Развивать умение решать задачи на разностное сравнение.Физическая и психологическая разгрузка уч-ся.Закрепление умения решать задачи, знаний геометрических фигур.Развивать желание получать новые знания. | - Повернитесь, подтянитесь все друг другу улыбнитесь.Мы урок наш начинаем и покажем всё, что знаем!Читает задачи в стихах.- В хоре 7 кузнечиков песни распевали,Вскоре 5 кузнечиков голос потеряли.Сосчитай без лишних слов, сколько в хоре голосов?- В сад я к бабушке пошёл и денежки нашёл.Что купил я?Шапку, кепку и, в придачу, тряпку, щепку, ложку, плошку, гайку, лейку -Всё купил я за копейку.Сколько вещей купил мальчик?-Решите логическую задачку:№1У продавца были гири: 1 кг, 2 кг и 4 кг и чашечные весы.Какой вес он может взвесить с помощью этих гирь, если гири он кладет только на одну чашку весов? №2Буратино снял номер в сказочной гостинице.За проживание в номере Буратино должен платить 1 сольдо в день.У Буратино есть купюры в 1 сольдо и в 2 сольдо.Как он сможет расплачиваться за гостиницу на протяжении 3 дней, если платить надо ежедневно? - Нравится ли вам решать задачи?- Какого вида задачи больше нравиться решать?- Сегодня познакомимся ещё с одним видом задач – это задачи на сравнение.Предложить уч-ся работать по **презентации**.Предлагает детям самим провести физ. минутку.Предлагает работать по заданиям учебника.Предлагает выполнить задания в тетради на печатной основе.- Понравился вам урок? Чем?- Какие знания и умения вы получили на уроке?- Как вы думаете, где в жизни вам помогут эти знания и умения? | Проверяют готовность к уроку.Слушают и решают задачи в стихах, логические задачки.Отвечают на вопросы.Рассматривают рисунки и записи.Решают задачи на сравнение.Один из уч-ся проговаривает слова и показывает движения, изученной ранее физ. минутки.Выполняют задания, данные в учебнике.Выполняют задания, данные в тетради.№ 3, 5 – самостоятельно в группах.Думают, анализируют, делают выводы. | Словесно – эмоциональный методСловесный методФронтальная работа.Целеполагающий метод.Использование ИКТНаглядно – демонстрационный метод.Самостоятельная работаФронтальная работаГрупповая работаМетод опоры на жизненный опыт детей. |