

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы**

**средняя общеобразовательная школа №2063**

|  |
| --- |
| Утверждаю  Директор школы А.Ю.Шурухина  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Приказ №\_\_\_\_от 01.09.2012 |

**Р А Б О Ч А Я П Р О Г Р А М М А**

**ПО Р У С С К О М У Я З Ы К У В 5 К Л А С С Е**

УЧИТЕЛЯ

**ВАРАКЯН**

**ВЕРЫ ГРИГОРЬЕВНЫ**

2012-2013 уч. год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана учителем русского языка и литературы Варакян Верой Григорьевной, высшей квалификационной категории, в соответствии с требованиями

к обязательному минимуму содержания основного общего образования и предназначена для учащихся 5–х классов общеобразовательных учреждений.

Программа составлена на основе примерной программы по русскому языку О.В. Ельцова. – М.: ВАКО, 2011. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 5-9 КЛАССЫ к учебнику Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2009. Программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса. Программа рассчитана на 204 часа за учебный год

Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, сведения о графике , орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Цели обучения

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

ЗАДАЧИ

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистичесая компетенция – это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМ | Кол-во часов |
| 1 | Язык и общение | 3 |
| 2 | Повторение изученного в начальных классах | 20 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 36 |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи | 18 |
| 5 | Лексика. Культура речи | 10 |
| 6 | Морфемика. Орфография. Культура речи | 26 |
| 7 | Морфология. Орфография. Культура речи: | 83 |
| 8 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 |
| 9 | Имя существительное | 24 |
| 10 | Имя прилагательное | 16 |
| 11 | Глагол | 42 |
| 12 | Повторение и систематизация изученного | 8 |

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 кл.

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;

- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;

- основные единицы языка, их признаки;

- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5 классе; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать разговорную речь и язык художественной литературы;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип речи;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

Аудирование и чтение

- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

Говорение и письмо

- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета;

- осуществлять речевой самоконтроль; находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты;

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения русского языка в жизни человека и общества;

-развитие речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

- увеличения словарного запаса;

- получения знаний по другим учебным предметам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем уроков | Кол.  часов | Технология  реализации | Плановые  сроки  прохожд.  программы | Скоррек-  тирован-ные сроки пр. |
| 1 | Введение | 1 |  |  |  |
| 2 | Язык и человек | 1 |  |  |  |
| 3 | Стили речи | 1 |  |  |  |
|  | ПОВТОРЕНИЕ | 17/3 |  |  |  |
| 4 | Звуки и буквы | 1 |  |  |  |
| 5 | Орфограмма | 1 |  |  |  |
| 6 | Правописание проверяемых безударных гл. в корне слова | 1 |  |  |  |
| 7 | Правописание непровер. безуд. гл. в корне слова. | 1 |  |  |  |
| 8 | Правописание проверяемых согласных в корне слова | 1 |  |  |  |
| 9 | Правописание непроверяемых согл. в корне слова | 1 |  |  |  |
| 10 | Правописание непроизносимых согл. в корне слова | 1 |  |  |  |
| 11 | Буквы И, У, А после щипящих | 1 |  |  |  |
| 12 | Разделительные Ъ и Ь | 1 |  |  |  |
| 13 | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 |  |  |  |
| 14 | Части речи | 1 |  |  |  |
| 15 | Глаголы. Написание –тся и ться в глаголах | 1 |  |  |  |
| 16 | Личные окончания глаголов | 1 |  |  |  |
| 17 | Имя существительное | 1 |  |  |  |
| 18 | Имя прилагательное | 1 |  |  |  |
| 19 | Местоимение | 1 |  |  |  |
| 20 | Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 21-23 | Развитие речи | 3 |  |  |  |
|  | СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 29/7 |  |  |  |
| 24 | Синтаксис и пункт. | 1 |  |  |  |
| 25-26 | Словосочетание | 2 |  |  |  |
| 27 | Предложение | 1 |  |  |  |
| 28 | Виды предложений  по цели высказывания | 1 |  |  |  |
| 29 | Восклицательные предложения | 1 |  |  |  |
| 30-31 | Главные члены предложения | 2 |  |  |  |
| 32 | Нераспростран. и распростр. предл. | 1 |  |  |  |
| 33-36 | Второстепенные чл. предложения | 4 |  |  |  |
| 37-39 | Предложения с однородными чл. предложения | 3 |  |  |  |
| 40-41 | Предложения с обращениями | 2 |  |  |  |
| 42 | Синтакс. и пункт. разбор простого пр. | 1 |  |  |  |
| 43-46 | Простые и сложные предлож. | 4 |  |  |  |
| 47 | Синтаксический разбор предложения | 1 |  |  |  |
| 48-50 | Прямая речь и диалог | 3 |  |  |  |
| 51-52 | Контрольная работа | 2 |  |  |  |
| 53-59 | Развитие речи | 7 |  |  |  |
|  | ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 15/3 |  |  |  |
| 60-64 | Гласные и согласные звуки | 5 |  |  |  |
| 65 | Графика. Алфавит | 1 |  |  |  |
| 66-67 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака | 2 |  |  |  |
| 68-69 | Двойная роль букв Е, Е, Ю Я | 2 |  |  |  |
| 70 | Орфоэпия | 1 |  |  |  |
| 71 | Фонетический разбор слова | 1 |  |  |  |
| 72 | Повторение темы «Фонетика» | 1 |  |  |  |
| 73-74 | Контрольная работа | 2 |  |  |  |
| 75-77 | Развитие речи | 3 |  |  |  |
|  | ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 10 |  |  |  |
| 78 | Лексическое значение слова | 1 |  |  |  |
| 79 | Однозначные и многозначные слова | 1 |  |  |  |
| 80 | Прямое и переносное значение слова | 1 |  |  |  |
| 81 | Омонимы | 1 |  |  |  |
| 82-83 | Синонимы | 2 |  |  |  |
| 84 | Антонимы | 1 |  |  |  |
| 85 | Повторение темы «Лексика» | 1 |  |  |  |
| 86-87 | Развитие речи | 2 |  |  |  |
|  | МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 22/4 |  |  |  |
| 88 | Понятие о морфеме | 1 |  |  |  |
| 89 | Окончание | 1 |  |  |  |
| 90 | Основа слова | 1 |  |  |  |
| 91 | Корень слова | 1 |  |  |  |
| 92 | Суффикс | 1 |  |  |  |
| 93 | Приставка | 1 |  |  |  |
| 94 | Закрепление тем «Корень», «Суффикс», «Приставка» | 1 |  |  |  |
| 95 | Чередование звуков | 1 |  |  |  |
| 96 | Беглые гласные | 1 |  |  |  |
| 97 | Варианты морфем | 1 |  |  |  |
| 98 | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 |  |  |  |
| 99-100 | Буквы З и С на конце приставок | 2 |  |  |  |
| 101 | Буквы О-А в корне –лаг- - -лож- | 1 |  |  |  |
| 102 | Буквы О-А в корне –раст- -ращ- -рост- | 1 |  |  |  |
| 103 | Буквы Е-О после шипящих в корне | 1 |  |  |  |
| 104 | Буквы И –Ы после Ц | 1 |  |  |  |
| 105-106 | Повторение темы «Морфемика»…. | 2 |  |  |  |
| 107-108 | Контрольная работа | 2 |  |  |  |
| 109-112 | Развитие речи | 4 |  |  |  |
|  | МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | 83 |  |  |  |
| 113 | Самостоятельные и служебные ч/речи | 1 |  |  |  |
| 114 | Имя существительное | 1  20/4 |  |  |  |
| 115 | Имена сущ. одуш. и неодушевленные | 1 |  |  |  |
| 116 | Собственные и нариц. имена сущ. | 1 |  |  |  |
| 117 | Морфол. разбор  имени существительного | 1 |  |  |  |
| 118-120 | Род имен существ. | 3 |  |  |  |
| 121-123 | Склонение имен существительных | 3 |  |  |  |
| 124-125 | Падеж имен сущ. | 2 |  |  |  |
| 126-127 | Правописание гласных в падежных окончаниях сущ. в ед. ч. | 2 |  |  |  |
| 128-129 | Множественное число имен сущ. | 2 |  |  |  |
| 130-131 | Правописание О-Е после шипящих и Ц в оконч. сущ. | 2 |  |  |  |
| 132 | Повторение | 1 |  |  |  |
| 133 | Контрольная работа | 1 |  |  |  |
| 134-137 | Развитие речи | 4 |  |  |  |
| 138-140 | ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬН. | 3  12/4 |  |  |  |
| 141-142 | Правописание гласных в падежных оконч. прилагательных | 2 |  |  |  |
| 143-144 | Прилагательные полные и краткие | 2 |  |  |  |
| 145 | Морф. разбор прилагат. | 1 |  |  |  |
| 146-147 | Повторение | 2 |  |  |  |
| 148-149 | Контрольная раб. | 2 |  |  |  |
| 150-153 | Развитие речи | 4 |  |  |  |
| 154 | ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ | 1  36/6 |  |  |  |
| 155 | Не с глаголами | 1 |  |  |  |
| 156-157 | Неопределенная форма глагола | 2 |  |  |  |
| 158-159 | Правописание –тся- -ться в глаголах | 2 |  |  |  |
| 160-162 | Виды глагола | 3 |  |  |  |
| 163 | Буквы Е-И в корнях с чередов. | 1 |  |  |  |
| 164-167 | Время глагола | 4 |  |  |  |
| 168-169 | Спряжение глаголов | 2 |  |  |  |
| 170-171 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 2 |  |  |  |
| 172 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |  |  |
| 173 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице ед. ч. | 1 |  |  |  |
| 174-175 | Обобщение по теме «Глагол» | 2 |  |  |  |
| 176-177 | Контрольная работа | 2 |  |  |  |
| 178-179 | Контрольный диктант | 2 |  |  |  |
| 180-196 | Развитие речи | 16 |  |  |  |
| 197-202 | ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗ. ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ | 6 |  |  |  |
| 203-204 | Итоговая контр.раб. | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | 204 |  |  |  |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М. : Просвещение, 2009.

2 Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс. М.: ВАКО, 2011.

Согласовано

На заседании ШМО учителей

Протокол № от 20 г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР Корчагина Т.Б.