***МКОУ «Медвежьегорская СОШ №3»***

***Открытый урок по окружающему миру.***

***Тема урока: «Звёздные узоры».***

***Класс: 2б***

***учитель: Пакуть Екатерина Александровна***

**Вид**: изучение нового материала

**Цель урока:**Расширить представление детей о звёздах и созвездиях. Познакомить детей с историей возникновения некоторых из них. Дать понятие "астрономия", познакомить ребят с приборами, созданными для наблюдения за звёздами.

**Задачи:**

* **Образовательная:** Сформировать понятие о звёздных телах, о видах звёзд, созвездиях. Узнать почему мы видим их очень маленькими. Сформировать понятие об астрономии. Способствовать формированию умений и навыков;
* **Развивающая**: Развитие общей эрудиции и кругозора в области астрономии. Развитие умения слушать и понимать других, умения выражать свои мысли и чувства, давать полные ответы. Развитие творческих способностей, обогащение словарного запаса; развитие памяти, произвольного внимания;
* **Воспитательная:** Способствовать формированию и развитию эмоционального отношения к красоте звёздного неба, небесных тел, формированию понимания значения изучения небесных тел. Развитие наблюдательности и воображения;

**Оборудование:**

**Технические средства:** Компьютер, оснащённый проектором.

**Методические пособия:**

Учебник: О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин "Окружающий мир" 2 класс, 2011.

Рабочая тетрадь №1: О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин "Окружающий мир" 2 класс, 2012.

Тестовые задания: О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин "Окружающий мир" 2 класс, 2009.

**Инструменты:**

Звёзды из бумаги разного цвета.

**План урока:**

Организационный момент (1 мин.)

Проверка знаний (3 мин.)

Сообщение темы, целей урока, мотивация учебной деятельности учащихся (5 мин.)

Изучение нового материала (30 мин.)

Творческая работа в парах (3 мин.)

Итог занятия. Рефлексия. (3 мин.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Организационный момент**  **Пальчиковая гимнастика**  **Проверка знаний**  **Сообщение темы, целей урока, мотивация учебной деятельности учащихся**  **Тренируем наблюдательность**  **Открытие нового знания**  **Физкультминутка**  **Доклады учеников - астрономов**  **Творческая практическая работа в парах**  **Итог урока**  **Рефлексия** | Звонок уж прозвенел,  Ну, а теперь дружок, проверь, Готов ли ты начать урок? Всё ль на месте, всё ль в порядке: Учебники, тетрадки?! Проверили? Садитесь.  С усердием трудитесь!  Прошу поднять руку тех юных исследователей космоса, которые желают сегодня вновь отправиться в путешествие на ракете и продолжить исследование нашей солнечной системы?  Хорошо! Тогда (пальчиковая гимнастика):  Контакт - есть контакт Завели мотор ракеты… 3,2,1…  Проблема старта. Для взлёта ракеты необходима раскодировка! Пройдите тестирование "Что узнали на прошлом уроке?" и попробуем запустить ракету снова!  *(Тест по теме "Солнце") (слайды 2-4)*  Ракета вновь готова к старту. Мотор 3,2,1 - "Поехали!"  Ну, а пока наша ракета выходит в открытое космическое пространство, давайте немного побеседуем. На прошлом уроке мы с вами говорили о солнце и сказали, что солнце - это звезда. Как вы думаете, что же мы будем исследовать сегодня?!  *(отвечают: «Звёзды»)* А вы хотите узнать, что же такое звезды и какие они бывают?  *(отвечают: «Да!»)*  Тогда я прошу вас найти ответы на эти вопросы в учебнике (1ый ряд - отвечает на вопросы: "Что такое звёзды? От чего зависит их цвет?"; 2ой ряд - на вопрос: "Почему мы видим звёзды маленькими, а Солнце большим?"). *(слайд 5)*  *Отвечают: (слайды 6-7)*  *1 ряд:* ***Звёзды – это огромные раскалённые газовые шары.***  ***Цвет зависит от температуры. Холодные – жёлтые и красные. Горячие – белые и голубые.***  *2 ряд:* ***Есть звёзды больше солнца, но мы видим их маленькими, т.к. они находятся очень далеко от нас.***  Отлично! А, скажите-ка мне, пожалуйста, как вы думаете, если взять несколько звёзд и объединить их в одну группу, как эту группу можно назвать?  *(Если могут отвечают: «Созвездия!»)*  Ой, ну какие вы умные! Молодцы!  Ну, а наша ракета тем временем вышла в открытое космическое пространство, и я прошу вас взглянуть в главный иллюминатор:  *(слайд 7.1: видеоролик 001 "Созвездия + знаки зодиака")*  Что узнали о созвездиях?  *(отвечают) (слайд 8)*  Некоторые из вас, наверняка слышали, о том, что каждый из нас рождается под каким-то знаком зодиака. Всё зависит от того, в какой месяц мы родились.  Хотите узнать, каких знаков зодиака в нашем классе нет? Я провела исследование и вот, что у меня получилось. *(слайд 9)*  Немного подустали в полёте? Предлагаю «попеть и потанцевать в невесомости с созвездиями!  *(Презентация*  Физкультминутка "Созвездия").  Скажите, ребята, а вы знаете, что есть целая наука, которая изучает звёзды?! Как она называется?  *(слайд 9.1: видеоролик 002 "Астра")*  Почему же наука называется астрономия?  *(слайд 10)*  А людей, которые изучают звёзды, называют АСТРо...? А с помощью каких приборов они это делают? (телескоп). Да, действительно, телескопы позволяют наблюдать за миллионами звёзд. Вот один из них!  *(демонстрация телескопа или У.с.105)*  На нашем космическом корабле тоже присутствуют юные астрономы (Это Катя, Соня, Виталик и Кирилл Б.). У каждого астронома есть 1 мин., чтобы рассказать вам, какие-то интересные факты о созвездиях. В космосе действует закон невесомости, благодаря этому закону вы должны очень быстро перемещаться от стола к столу! Готовы? 3,2,1… Поехали!  *(4 круглых стола - за каждым - ученик, подготовивший сообщение о незнакомом пока ребятам созвездии).*  Итак, подведём итоги, о каком созвездии вы узнали от астронома Виталика? *(слайд 11)*  *Созвездие Лебедя.*  *Это созвездие можно увидеть летом и осенью. Оно напоминает силуэт прекрасной птицы с широко раскинутыми крыльями, летящую вниз, к земле. Хвост лебедя отмечен особенно яркой звездой – одной из самых ярких на небе, имеющей название Денеб.*  О каком созвездии вы узнали от астронома Кати?  *(слайд 12)*  *Созвездие Кассиопеи.*  *Это созвездие можно найти на небе в любое время года. КАССИОПЕЯ была очень красива, но высокомерна. Она вздумала спорить с морскими нимфами, что она самая прекрасная на свете. Возмущенные нимфы решили наказать самовлюбленную царицу, о чем попросили Посейдона. Посейдон наслал на страну морское чудовище Кита. Царство спас герой Персей. После этого всех поместили на небо.*  Итак, подведём итоги, о каком созвездии вы узнали от астронома Кирилла? *(слайд 13)*  *Созвездие Ориона. Это созвездие хорошо видно зимой. По форме похоже на бант. Посредине цепочка из трёх звёзд, расположенных по прямой линии. А названо по имени охотника древнегреческих мифов. Пояс этого охотника образуют три звезды, расположенные рядом.*  Итак, подведём итоги, о каком созвездии вы узнали от астронома Сони? *(слайд 14)*  *Большая и Малая медведицы. Давным – давно жил царь. У него была дочь Калисто. Она была красивее всех девушек на свете, прекрасней самой богини Геры. И тогда Гера рассердилась, что девушка прекраснее её и превратила красавицу в безобразную медведицу. Сын Калисто, Аркас, не знал об этом и чуть было не застрелил медведицу на охоте. Но всемогущий бог Зевс спас её – схватил за хвост, потянул на небо и превратил в созвездие.*  Что такое полярная звезда? В каком созвездии она находится? Что в ней особенного, чем помогает людям?  *(слайд 15)*  *(слайд 16)*  Наш полёт подходит к концу, пока ракета направляется к Земле, я прошу вас поработать в парах - выложить из звёздочек, которые лежат на партах созвездие большой медведицы.  Какие красивые созвездия у вас получились! А сейчас я вам предлагаю собрать на небе наше созвездие - созвездие 2б класса. Для этого воспользуйтесь звёздочками на столах.  Те, кому наш полёт понравился, кто запомнил много нового, возьмите со стола звёзды "горячие" (какого они, кстати, цвета? – *белые, голубые*).  Кому в нашем полёте было скучно – возьмите звезду "холодную" (жёлтого цвета).  *(слайд 17)*  Ну, что ж, а наш космический корабль тем временем состыковался с Землёй.  Урок окончен. Спасибо за работу! | **Познавательные УУД**  **1**.Формируем умение извлекать информацию из текста, иллюстраций, видео;  **2**. Формируем умение делать выводы.  **Коммуникативные УУД**  **1.** Формируем умение слушать и понимать других;  **2**. Формируем умение выражать свои мысли и чувства, давать полные ответы.  **Регулятивные УУД**  1.Формирование умения высказывать своё предположение.  2. Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3**. Формирование умения составлять план деятельности на уроке.  **4**. Формирование умения абстрактно мыслить  **Личностные УУД**  **1.** Формирование эмоционального отношения к красоте звёздного неба, небесных тел;  **2.** Формирование понимания значения изучения небесных тел;  **3**. Формирование наблюдательности и воображения;  **4.** Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |