**Тематическое планирование уроков технологии**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **№****п/п** | **Дата** | **Корректировка** | **Тема урока** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1 четверть (9 ч)** |
| **Что нас окружает****Кто где живет** | 1 |  |  | Мир природный. Сбор природного материала. | Применять правила и приемы заготовки, сушки и подготовки природ­ного материала к работе; правила безопасной работы с клеем. Правила подготовки рабочего места. Составление аппликация из при­родных материалов. Составление орнамента.Анализ объекта, планирование этапов изготовления аппликаций из целых форм расте­ний (на основе общих приемов). Знакомство со свойствами пластилина. Лепка заготовок для получения фигур животных. Конструирование фигур животных из частей.Овладение приемами домашнего труда. Работа по инструкции.Организация своей деятельности: подготовка рабочего места, рациональное размещение инструментов и материалов; соблюдение приемов безопасного труда. Работа по инструкции | *Познавательные:*1. *Общеучебные:*
	* структурирование знаний;
	* осознанное построение речевого высказывания.
2. *Логические:*
* анализ;
* синтез;
* сравнение и классификация объектов
1. *Самостоятельное построение способов решения проблем*

*Регулятивные:** планирование;
* контроль;
* коррекция;
* оценка.

*Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества;
* управление поведением партнера;
* умение полно и точно выражать свои мысли.

*Личностные:** смыслообразование;
* самоопределение;
* нравственно-этическая ориентация.
 |
| 2 |  |  | Мир рукотворный. Орнамент. |
| 3 |  |  | Природа-художник. Аппликация. |
| 4 |  |  | Листья и звери. Орнамент. |
| 5 |  |  | Лепка. Герои сказок. |
| 6 |  |  | Помогаем дома. Уход за комнатными растениями. |
| 7 |  |  | Лепка. Сказка «Колобок». |
| 89 |  |  | Готовим праздник. Украшение к столу.Обобщение. Выставка работ. |
| **2 четверть (7 ч)** |
| **Азбука мастерства****Работа с бумагой****и картоном** | 10 |  |  | Свойства разных материалов. | Исследование свойств разных материалов, технологические свойства, способы обработки, приемы работы с приспособлениями. Организация своей деятельности: подготовка рабочего места, соблюдение приемов безопасного и рационального труда.Знакомство с простыми и сложными изделиями, способами соединения деталей.Знакомство с алгоритмом работы с пластилином, бумагой, тканью. | *Познавательные:*1. *Общеучебные:*
	* осознанное, произвольное построение речевого высказывания в устной форме;
	* поиск и выделение необходимой информации;
	* рефлексия, контроль, оценка результатов деятельности.
2. *Логические*:
* анализ;
* синтез;
* сравнение объектов.

*Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог;
* планирование учебного сотрудничества
* владение диалогической и монологической речью

*Личностные:** + самоопределение;
	+ смыслообразование;
	+ нравственно-этическая

ориентация.*Регулятивные:** прогнозирование;
* планирование4
* контроль;
* коррекция;
* оценка.
 |
| 11 |  |  | Изделие и его детали.Пряники. |
| 12 |  |  | Как соединяют детали?Медвежонок. |
| 13 |  |  | Порядок изготовления изделий из пластилина, бумаги, ткани. |
| 14 |  |  | Работа с различными материалами. Лесовичок. | Сбор изделия по образцу и инструкции.Исследование свойств бумаги и картона. Изготовление подставки для кисточки.Знакомство с мозаикой, техникой изготовления мозаики. |
| 15 |  |  | Бумага. Картон.Подставка для кисточки. |
| 16 |  |  | Склеивание деталей.Мозаика. |
| **3 четверть (9ч)** |
| Работа с бумагой и картономРабота с нитями | 1-2 |  |  | Склеивание деталей.Мозаика. | Освоение техники изготовления мозаики. Закрепление двух способов наклеивания мелких деталей.Знакомство с машинами и инструментами, ножницами – режущим инструментом, их устройством, видами, техникой безопасности при работе с ними.Знакомство с видами аппликации. Безопасные приемы работы с ножницами.Определение вида бумаги по фактуре и тону для аппликации, вида соединения деталей, выбор удобного способа наклеивания.Знакомство с видами линий, проведение на листе разных видов линий.Знакомство с нитками и пряжей, способами работы с ними. Выполнение работы по инструкции.Выполнение работы по инструкции. | **Познавательные**1. *Общеучебные:*
	* поиск и выделение необходимой информации;
	* моделирование
	* структурирование знаний;
	* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме
2. *Логические:*
	* анализ;
	* синтез;
	* сравнение;
	* классификация объектов;
	* выдвижение гипотез и их обоснование.
3. *Постановка и решение проблемы:*
	* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества;
* постановка вопросов;
* управление поведением партнера;
* умение полно и точно выражать свои мысли.

**Регулятивные:*** планирование работы;
* контроль;
* коррекция;
* оценка.

**Личностные:*** + проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;
	+ чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности.
 |
| 3-4 |  |  | Большие и маленькие помощники мастера.Нарезка различных фигур.Аппликация из резаных кусочков бумаги. |
| 5 |  |  | Какие бывают аппликации?Аппликация из бумаги. |
| 6 |  |  | Аппликация из природного материала. |
| 7 |  |  | Какие бывают линии? |
| 8 |  |  | Узоры из ниток и пряжи. |
| 9 |  |  | Узоры из ниток и пряжи. |
| **4 четверть (8ч)** |
| Работа с тканью | 1 |  |  | Шаблон. Разметка шаблона. | Выполнение разметки кругов по шаблонам.Выполнение фигур из шаблонов прямоугольников и треугольников.Складывание из бумаги различных фигур.Наблюдения и опыты за общими свойствами нитей и тканей (цвет, толщина, прочность).Выполнение отмеривания ниток; скручивание и плетение ниток в три и четыре пряди; вдевание нитки в иглу, закрепление ее на ткани; выполнение строчки прямых стежков и декоративных швов на ее основе. Организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать инструменты и материалы; соблюдать приемы безопасного и рационального труда.Выполнение изделия по инструкции и образцу. | **Познавательные**1. *Общеучебные:*
* выбор эффективных способов решения задач;
* структурирование знаний;
* рефлексия.
1. *Логические:*
* анализ;
* синтез;
* выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
1. *Постановка и решение проблемы:*
* самостоятельное создание способов решения проблем.

**Регулятивные:*** с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности;
* учиться проговаривать последовательность деятельности;
* оценка результатов труда;
* коррекция.

**Личностные:*** чувствовать удовлетворение от сделанного для себя или родных объекта;
* бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников.
 |
| 2-3 |  |  | Шаблоны прямоугольники.Шаблоны треугольники. |
| 4-5 |  |  | Оригами.Бал цветов. |
| 678 |  |  | Ткань, ее свойства. Приспособления для шитья.Прямая строчка.Варианты закладок.Закрепление ниткина ткани.Бант-заколка. |

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса по технологии**

 К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

***иметь представление:***

- о роли и месте человека в окружающем ребенка мире;

- о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;

- о человеческой деятельности утилитарного и эстетического характера;

- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;

- о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;

***знать:***

- что такое деталь(составная часть изделия);

- что такое конструкция и что конструкции изделий бывают однодетальными и многодетальными;

- какое соединение деталей называют неподвижным;

- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия – на уровне общего

 представления;

- последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

- способы разметки: сгибанием и по шаблону»

- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;

- виды отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка и ее варианты;

- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений(шаблон, булавки), праил работы с ними;

***уметь:***

- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения;

- различать материалы и инструменты по их назначению;

- различать однодетальные и многодетальные конструкции несложных изделий;

- качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономную разметку

 сгибанием, по шаблону, резание ножницами, сборку изделий с помощью клея; эстетично и аккуратно отделывать изделия

 рисунками, аппликациями, прямой строчкой и ее вариантами;

- использовать для сушки плоских изделий пресс;

- безопасно использовать и хранить инструменты(ножницы, иглы);

- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;

 ***под контролем учителя:***

- рационально организовывать рабочее место в соответствии с используемым материалом;

 ***при помощи учителя:***

- проводить анализ образца (задания), планировать последовательность выполнения практического задания, контролировать и о

 оценивать качество(точность, аккуратность) выполненной работы по этапам и в целом, опираясь на шаблон, образец, рисунок и

 сравнивая с ними готовое изделие.

 При поддержке учителя и одноклассников самостоятельно справляться с доступными практическими заданиями.