|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| “Килешенгән “ Методик берләшмә җитәкчесе”\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г | “Килешенгән “ Марс урта мәктәбе укыту- тәрбия эшләре буенча директор урынбасары ”\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г | Раслыйм “ Марс урта мәктәбе директоры”\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_“\_\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г |

 **Эш программасы**

 Чүпрәле муниципаль районы Марс урта мәктәбе

 Якупова Гөлнара Ирфан кызы II категория\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

  Педагогик киңәшмәнең

 утырышында каралган

 Беркетмә № \_\_\_\_\_\_\_\_\_

 “\_\_\_” \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ ел

 **20\_\_ - 20\_\_ уку елы**

 **Биологиядән укыту- тематик планлаштыру**

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Укытучы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сәгатьләр саны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Барлыгы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ сәг; атнага \_\_\_\_\_\_ сәг.

Планлаштырылган контроль дәресләр \_\_\_\_\_\_

Зачетлар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ тестлар \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сәг.

Административ контроль дәресләр \_\_\_\_\_\_сәг.

Планлаштыру \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_программа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нигезендә тезелгән.

Дәреслек \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Эстәмә әдәбият \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәг. саны | Дәрес тибы | Укучылар эшчәнлегенә характеристика яки укучылар эшчәнлеге төрләре | Контроль төрләре | Материалны үзләштерүдә планлаштырылган нәтиҗә | Өй эше | Үткәрү вакыты |
| План б -ча | Факт. |
| 1 | Биология терек табигать турындагы фән. | 1 | Кереш | Сорауларга җавап бирү, фенологик күзәтүләр. Мөстәкыйль эшләү | Фронт. сорау | Табигать фәннәре семьялыклары белән танышу. Биологиянең әһәмиятен өйрәнү. | Кереш 9-12 б. Фенологик күзәтүләр башлау. | 5.09 |  |
| 2 | Зурайткыч приборларның төзелеше. Күзәнәк төзелеше. Лаборатор эш | 1 | катнаш | Микроскоп ядәмендә практик эш башкару. Күзәнәк төзелешен тасвирлаучы рәсемнәрне карау һәм ясау. Күзәнәкнең төп органоидларын тикшерү. | тест |  Зурайткыч приборларның төзелеше белән таныштыру. Күзәнәк төзелешен, аның төп компонентларын өйрәнү. | &1,2 Сөйләргә | 12.09 |  |
| 3 | Күзәнәкнең тереклек эшчәнлеге, аның бүленүе һәм үсүе | 1 | Катнаш |  Сорауларга җавап әзерләү. Мөст. эш башкару. Митоз һәм мейозның фазаларын карау. | Сорауларга җаваплар. | Күзәнәкнең тереклек эшчәнлеген өйрәнү. Бүленүенең асылын аңлау. | Сорауларга җавап 24 бит. | 19.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәг. саны | Дәрес тибы | Укучылар эшчәнлегенә характеристика яки укучылар эшчәнлеге төрләре | Контроль төрләре | Материалны үзләштерүдә планлаштырылган нәтиҗә | Өй эше | Үткәрү вакыты |
| План б -ча | Факт. |
| 4 | Тукымалар. Лаборатор эш  | 1 | катнаш | Тукымаларны микроскоп аша кару. Сорауларга җавап. Өстәмә материаллар эзләү. | Биологик диктант | Тукыма төшенчәсе белән танышу. Үсемлек һәм хайван тукымалары арасындагы аерманы тикшерү | & 4 . 6 нчы күнегү | 26.09 |  |
| 5 | Бактерияләр төзелеше һәм тереклек эшчәнлегеТабигатьтә һәм кеше тормышында бактерияләрнең роле. | 1 | катнаш | Бактерияләрнең формаларын тикшерү. Таблицалар тутыру. Сорауларга җавап әзерләү. | Сорау алу | Бактерияләрнең төзелеш һәм тереклек эшчәнлеге белән танышу. Бактерияләрнең зарарын һәм әһәмиятен өйрәнү. | & 5, 6 27,28 күнегү | 3.10 |  |
| 6 | Гөмбәләрнең гомуми характеристикасы.Күгәрек гөмбәләр. Эшләпәле гөмбәләрПаразит гөмбәләр Лаборатор эш | 1 | катнаш |  Гөмбәләр коллекциясен карау. Төзелешен тикшерү. Мөст эш эшләү. | Мөст эш |  Гөмбәләргә гомуми характеристика бирү. Күгәрек, эшләпәле, паразит гөмдәләрне тикшерү.  | & 7-10 27,28 күнегү | 10.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәг. саны | Дәрес тибы | Укучылар эшчәнлегенә характеристика яки укучылар эшчәнлеге төрләре | Контроль төрләре | Материалны үзләштерүдә планлаштырылган нәтиҗә | Өй эше | Үткәрү вакыты |
| План б -ча | Факт. |
| 7 | Үсемлекләр патшалыгына гомуми характеристика. Суүсемнәр. | 1 | катнаш | Үсемлекләр гербарие карау. Сорауларга ңавап бирү. Тест биремнәре эшләү. Рәсемнәр ясау. Суүсемнәрне микроскоптан карау. | тест | Үсемлекләр патшалыгына гомуми характеристика бирү. Суүсемнәрнең күптөрлелеге белән танышу. | &11,12 “Ботаника фәне нәрсәне өйрәнә?” | 17.10 |  |
| 8 |  Лишайниклар. | 1 | катнаш | Лишайникның симбиоз организмнар булуын дәлилләү. Сорауларга җавап әзерләү. | Чыгыш әзерләү | Лишайниклар белән гомуми танышу. Аларның табигаттәге һәм кеше тормышындагы ролен билгеләү. | &13 сөйләргә  | 24.10 |  |
| 9 | Споралы үсемлекләр. Үсемлекләрнең коры җиргә чыгуы. Мүкләр. Лаборатор эш.  | 1 | катнаш | Споралы үсемлекләрнең төзелешен карау. Хронологик таблицалар белән эшләү. Дәреслек материалы белән эшләү | тест | Споралы үсемлекләрнең төзелешн өйрәнү. Үсемлекләрнең коры җиргә чыгуын тикшерү. Мүкләр белән танышу.  |  Чыгыш әзерләү. &14 | 31.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәг. саны | Дәрес тибы | Укучылар эшчәнлегенә характеристика яки укучылар эшчәнлеге төрләре | Контроль төрләре | Материалны үзләштерүдә планлаштырылган нәтиҗә | Өй эше | Үткәрү вакыты |
| План б -ча | Факт. |
| 10 | Плауннар, наратбашлар, абагалар Контроль эш. | 1 | катнаш | Плауннар, наратбашлар, абагалар ны гербарийдан карау, эш дәфтәрләрендә эшләү,  | тест | Плауннар, наратбашлар, абагалар белән, аларның төзелеше систематикасы белән танышу. | &15 сөйләргә | 14.11 |  |
| 11 | Ачыкорлыклылар. Лаборатор эш | 1 | катнаш | Ачыкорлыкларның күркәләрен кару. Дәреслек белән эшләү. Сорауларга җавап. | Фронт сорау |  Ачыкорлыклыларның төзелешен , күптөрлелеген, әһәмиятен өйрәнү. Табигатькә сакчыл караш тәрбияләү. | &16 51 күнегү | 21.11 |  |
| 12 | Ябыкорлыклылар, яки чәчәклеләр. | 1 | катнаш | Ябыкорлыларның төзелешен тикшерү, гербарийдан күптөрлелеген карау. Дәреслек белән эшләү | Карточкалар буенча биремнәр. | Ябыкорлыклыларның төзелеш үзенчәлекләрен тикшерү. Күптөрлелеген өйрәнү. | &17 55 күнегү | 28.11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәг. саны | Дәрес тибы | Укучылар эшчәнлегенә характеристика яки укучылар эшчәнлеге төрләре | Контроль төрләре | Материалны үзләштерүдә планлаштырылган нәтиҗә | Өй эше | Үткәрү вакыты |
| План б -ча | Факт. |
| 13 | Орлыкларның төзелеше. Лаборатор эш. | 1 | катнаш | Практик эш башкару. Дәперслек белән эшләү, эш дәфтәрендә биремнәр эшләү. | Мөст эш | Орлык тезелешен өйрәнү. Практик күнекмәләрне үстерү. Мөстәкыйль эшләүне ныгыту. | &18 60 күнегү | 5.12 |  |
| 14 | Тамырларның төрләре һәм тамыр системаларының типлары. Тамырның зоналары. Үсү шартлары һәм тамырларның үзгәреше. Лаборатор эш.  | 1 | катнаш | Дәреслек белән эшләү, таблица тутыру. Рәсемнәр ясау. Сорауларга җавап бирү. | тест | Тамырларның төрләре һәм тамыр системаларының типларын өйрәнү Тамырның зоналарын карау. Үсү шартлары һәм тамырларның үзгәрешен тикшерү | &19 , 20, 21 рәсем ясарга  | 12.12 |  |
| 15 | Бәбәк һәм бөреләр. Яфракның тышкы төзелеше. Сабак төзелешеКонтроль тест |  1 | катнаш. | Бәбәкнең төзелеше темасына лаборатор эш башкару. Эш дәфтәрендә биремнәр эшләү. Сорауларга җавап бирү. |  Фронт сорау |  Бәбәк һәм бөреләр төзелеше белән танышу. Яфракның тышкы төзелешен тикшерү. Сабак төзелешен өйрәнү. | &22 -27 укырга  | 19.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәг. саны | Дәрес тибы | Укучылар эшчәнлегенә характеристика яки укучылар эшчәнлеге төрләре | Контроль төрләре | Материалны үзләштерүдә планлаштырылган нәтиҗә | Өй эше | Үткәрү вакыты |
| План б -ча | Факт. |
| 16 | Чәчәк.  | 1 | катнаш | Чәчәк төзелешен карау. Дәреслек белән эшләү. Сорауларга җавап бирү. |  Биологик диктант. | Чәсәк төзелеше белән танышу. Бер өйле һәм ике өйле чәчәкләрне аерырга өйрәнү. | &28,29 сөйләргә | 26.12 |  |
| 17 | Җимешләр. Җимешләрнең һәм орлыкларның таралуы | 1 | катнаш | Төрле җимешләрне карау. Дәреслек белән эшләү. Рәсемнәр ясау. | Фронт сорау |  Җимеш төшенчәсе белән танышу. Җимешләрнең һәм орлыкларның таралу күренешләрен тикшерү.  | &30,31 эш дәфтәрендә эшләү  | 16.01 |  |
| 18 | Үсемлекләрнең химик составы. Үсемлекләрнең минераль туклануы | 1 | катнаш | Үсемлекләрнең химик составын дәлилләүче тәҗрибәләр ясау, сорауларга җавап бирү. Дәреслек белән эшләү. |  тест |  Үсемлекләрнең химик составын өйрәнү. Үсемлекләрнең минераль туклануы күренешләрен тикшерү. | &32,33 сөйләргә  | 23.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәг. саны | Дәрес тибы | Укучылар эшчәнлегенә характеристика яки укучылар эшчәнлеге төрләре | Контроль төрләре | Материалны үзләштерүдә планлаштырылган нәтиҗә | Өй эше | Үткәрү вакыты |
| План б -ча | Факт. |
| 19 | Фотосинтез | 1 | катнаш | Тәҗрибә ясау. Дәреслектәге сорауларга җавап әзерләү. Эш дәфтәрләрендә биремнәр эшләү. | тест | Фотосинтез процессының асылын аңлау. Фотосинтезныэ үсем һәм хайв-р тормышындагы әһәмияте белән танышу. | &34 сорауларга җавап  | 30.01 |  |
| 20 | Үсемлекләрнең сулавы. Үселекләрнең суны парга әйләндерүе. Яфрак коелу. Үсемлекләрдә су һәм туклыклы матдәләр хәрәкәте | 1 | катнаш | Үсемлекләр сулавын дәлилләүче тәҗрибәләр ясау. Дәреслек белән эшләү, эш дәфтәрендә биремнәр башкару. | Индивид. сорау | Усемлекләрдә барган төрле процессларныа асылын аңлау. Матдәләр хәрәкәте белән таныышу. Экологик култура булдыру.  | &35,36,37 сөйләргә | 6.02 |  |
| 21 | Орлыкларның шытуы. Үсемлек организмының бербөтен буларак туклануы. | 1 | катнаш | Орлыкның шыту төрләрен күрсәтүче тәҗрибәләр башкару. Сорауларга җавап бирү. Иҗади эшләр башкару. | Сорау алу | Орлыкны шытуын өйрәнү. Үсемлек организмының бербөтен буларак туклануы белән танышу. | &38,39 сөйләргә | 13.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәг. саны | Дәрес тибы | Укучылар эшчәнлегенә характеристика яки укучылар эшчәнлеге төрләре | Контроль төрләре | Материалны үзләштерүдә планлаштырылган нәтиҗә | Өй эше | Үткәрү вакыты |
| План б -ча | Факт. |
| 22 | Үсемлекләрнең үрчү ысуллары. Споралы үсемлекләрнең үрчүе. Лаборатор эш. | 1 | катнаш | Үсемлекләрне үрчү ысулларны күрсәтп рәсемнәр ясау. Таблица тутыру. Дәреслек белән эшләү.  | тест | Үсемлекләрнең үрчү ысуллары белән танышу. Споралы үсемлекләрнең үрчүен өйрәнү. | &40,41 эш дәфтәре  | 20.02 |  |
| 23 | Ачык орлыклы үсемлекләрнең үрчүе. | 1 | катнаш | Схема буенча ачыкорлыклыларның үрчүен тасвирлау. Дәреслек белән эшләү. Креатив биремнәр эшләү. | Креатив биремнәр. | Ачыкорлыклы үсемлекләрнең үрчүе белән танышу.  | &42 сөйләргә | 27.02 |  |
| 24 | Ябык орлыклы үсемлекләрнең вегетатив үрчүе. Ябык орлыклы үсемлекләрнең җенси үрчүе.  | 1 | катнаш | Вегетатив үрчүгә карата тәҗрибәләр башкару. Эш дәфтәрендә биремнәр башкару. Сорауларга җавап бирү. | Фронт. сорау | Ябык орлыклы үсемлекләрнең вегетатив үрчүен өйрәнү. Җенси үрчү процессының асылын аңлау. | &42-44 сөйләргә | 5.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәг. саны | Дәрес тибы | Укучылар эшчәнлегенә характеристика яки укучылар эшчәнлеге төрләре | Контроль төрләре | Материалны үзләштерүдә планлаштырылган нәтиҗә | Өй эше | Үткәрү вакыты |
| План б -ча | Факт. |
| 25 | Үсемлекләрнең систематикасынң берәмлекләре. Ябык орлыклы үсемлекләрнең классларга һәм семьялыклары бүленеше | 1 | катнаш | Систематик таксоннарны дерес тәртиптә төзә белү. Дәреслек белән эшләү. Сорауларга җавап. | тест | Үсемлекләрнең систематикасы берәмлекләрен белү. Ябык орлыклы үсемлекләрнең классларга һәм семьялыкларга бүленешен тикшерү | &45,46 сөйләргә | 12.03 |  |
| 26 | Ике өлешлеләр классы. | 2 | катнаш | Дәреслек белән эшләү. Эш дәфтәрендә биремнәр башкару. Сорауларга җавап бирү.  | Индивид сорау. | Икеөлешлеләр классының төп семьялыклары белән танышу. Класска хар характерлы үзлекләрне өйрәнү. | &47,48,49, 50,51 сөйләргә  | 19.03 |  |
| 27 | Берөлешләр классы. Лаборатор эш. | 1 | катнаш | Икеөлешлеләрне берөлешле үсемлекләрдән аерырга өйрәнәнү. Сорауларга җавап. | Креатив биремнәр | Берөлешлеләр классына гомуми характеристика бирергә өйрәнү. Мөстәкыйльлекне үстерү | &52, 53 сорауларга җавап  | 2.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәг. саны | Дәрес тибы | Укучылар эшчәнлегенә характеристика яки укучылар эшчәнлеге төрләре | Контроль төрләре | Материалны үзләштерүдә планлаштырылган нәтиҗә | Өй эше | Үткәрү вакыты |
| План б -ча | Факт. |
| 28 | Төп экологик факторлар һәм аларның үсемлекләргә йогынтысы Үсемлекләрнең төп экологик төркемнәренә характеристика. Лаборатор эш | 1 | катнаш | Дәреслек белән эшләү. Сорауларга җавап әзерләү. Үсемлекләрне экологик төркемнәргә бүлү буенча практик тәҗрибәләр башкару. | тест | Төп экологик факторлар һәм аларның үсемлекләргә йогынтысын өйрәнү. Үсемлекләргә төп экологик туркемнәргә характеристика белән танышу. | &54,55 сөйләргә | 9.04 |  |
| 29 | Үсемлекләр бергәлекләре. Бергәлектәге үсемлекләрнең үзара бәйләнеше | 1 | катнаш | Схемалар сызу. Дәреслектәге биремнәрне башкару. Сорауларга җавап әзерләү. Иҗади биремнәр эшләү. | Сорауларга җавап | Үсемлекләр бергәлекләре белән танышу. Бергәлектәге үсем-нең үзара бәйләнешен тикшерү.  | &56,57 | 16.04 |  |
| 30 | Үсемлекләрнең килеп чыгуы. Үсемлекләр дөньясыны үсешенең төп этаплары | 1 | катнаш | Хронологик таблицалар төзү. Тест биремнәре башкару. Иҗади бирем эшләү. | тест | Үсемлекләрнең килеп чыгуын тикшерү. Үсемлекләр дөньясыны үсешенең төп этапларын өйрәнү | &58 | 23.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы | Сәг. саны | Дәрес тибы | Укучылар эшчәнлегенә характеристика яки укучылар эшчәнлеге төрләре | Контроль төрләре | Материалны үзләштерүдә планлаштырылган нәтиҗә | Өй эше | Үткәрү вакыты |
| План б -ча | Факт. |
| 31 | Кешенең хуҗалык эшчәнлегенең үсемлекләр дөньясына йогынтысы. Үсемлекләрне саклау. | 1 | катнаш | Сорауларга җавап әзерләү. Дәреслек белән эшләү. Эш дәфтәрендә күнегүләр башкару. Дәреслектәге биремнәрне эшләү. | тест | Кешенең хуҗалык эшчәнлегенең үсемлекләр дөньясына йогынтысын өйрәнү. Үсемлекләрне саклау буенча чараларны белү. | &59, тестка әзерләнү | 30.04 |  |
| 32 | Гомумиләштерү. Йомгаклау контроль эше.  | 1 | катнаш | Еллык материал буенча контроль эш башкару. Сорауларга җаваплар әзерләү. | Контроль эш. | Еллык белемнәрне системага китерү. Контрольгә алу. | Табл тутыру. | 7.05 |  |
| 333435 | Йомгаклау. Ботаника гомумиләштереп кабатлау.  | 3 | йомгаклау | Алган белемнәр буенча йомгаклау. | Сорау алу |  |  | 14.0521.0528.05 |  |