**Окружающий мир.**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения и на основе авторской программы Н. Ф. Виноградовой «Окружающий мир».

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Новизна программы заключается в том, что в неё включены знания, которые способствуют познанию самого себя ( своего «Я» ), расширяют представления о психической природе человека.

**Общая характеристика учебного предмета**.

Таким образом, основная **цель** обучения предмету – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»;

осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;

подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;

подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

В основе построения курса лежат следующие ***принципы***:

*Принцип интеграции* – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

*Педоцентрический принцип* – определяет наиболее актуальные для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального, психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

*Культурологический принцип* – понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. В программе 3-4 классов для реализации этого принципа введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

*Принцип экологизации* – определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.

*Принцип поступательности* – обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

*Краеведческий принцип* – обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п.

В программе 1 класса представлены следующие ведущие ***содержательные линии.***

***Человек как биологическое существо:*** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя.

В 1 классе это содержание представлено темами: «Ты – первоклассник», «Твоё здоровье».

***Человек и другие люди:*** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темами: «Ты – первоклассник», «Мы и вещи».

***Человек и мир природы:*** что такое природа, может ли человек жить без природы, что даёт человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой «Родная природа».

***Человек и общество:*** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родину, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества.

**История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, культура, просвещение в нашей стране.

В основе программы лежит линейно – концентрический принцип изучения учебного материала.

С учётом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе предусмотрены *экскурсии* и *практические работы*, доступные детям в этом возрасте. Целесообразно проведение *уроков обобщения*. Их цель - оживить знания школьника, систематизировать и обобщить полученные представления. Изучение данного курса требует использования нетрадиционных форм проведения уроков, организации занятий вне класса (в уголке природы, в парке, музее, спортивном зале и пр.).

 ***Место предмета в базисном учебном плане***

На изучение окружающего мира отводится 66 часов, 2 часа в неделю.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока)  | Кол-во часов | Использование ИКТ | Использование проектной деятельности | Использование исследовательской деятельности |
| 1 | Введение. Что такое окружающий мир | 1 |  |  |  |
| 2 | Мы - школьники | 9 | 2 ч – 3 % | 2 ч – 3 % | 2 ч – 3 % |
| 3 | Ты и здоровье | 6 | 1 ч – 1,5 % | 1 ч – 1,5 % | 1 ч – 1,5 % |
| 4 | Мы и вещи | 6 | 1 ч – 1,5 % | 1 ч – 1,5 % | 1 ч – 1,5 % |
| 5 | Родная природа | 25 | 5 ч – 7,5 % | 7 ч – 10,6 % | 5 ч – 7,5 % |
| 6 | Родная страна | 19 | 4 ч – 6 % | 5 ч – 7,5 % | 4 ч – 6 % |
|  | Итого | 66 | 13 ч – 19,5 % | 15 ч – 24,1 % | 13 ч – 19,5 % |

**Содержание программы.**

**Человек и природа.**

**Времена года.** Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке) Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме.

Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой.

Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Погода весной.

Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).

**Природа вокруг нас.**

Растения – живые организмы. Свет, вода, почва – условия жизни растений.

Животные – живые организмы.

Дикие и одомашненные растения и животные. Уход человека за одомашненными растениями и животными. Их многообразие и полезные свойства.

Использование человеком богатств природы (вода, лес, дикие растения и животные). Значение природы для существования всего живого на Земле.

Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру.

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала).

**Природа неживая и живая.**

Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: снегопад, листопад, перелеты птиц, ветер, дождь, гроза.

Примеры веществ: вода.

 Вода. Свойства воды (текуча; не имеет цвета и запаха); состояния воды, значение для живых организмов, человека.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери. Дикие и домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

**Человек – часть природы.**

Правила поведения в природе.

Красная книга России.

**Тело человека.**

Система органов (чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Телефоны экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах.

**Человек и общество**

**Я – школьник**

Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Определение времени по часам с точностью до часа.

**Правила безопасной жизнедеятельности**

Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. . Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана зрения, слуха.Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика.

**Моя Родина**

Семья – самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Родной город, село. Домашний адрес. Главные достопримечательности населенного пункта. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта. Городской транспорт. Правила уличного движения – гарантия безопасности на улицах города.

Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага. Москва – столица России. Красная площадь и Кремль – главные достопримечательности Москвы.

Праздничные дни России и родного города: День города, Новый год, Рождество, 8 Марта.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

**Родной край – частица Родины**

Семья и семейные традиции.

Название административного центра региона.

**Человек – член общества**

Взаимоотношение человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры.

**Значение труда для человека и общества**

Профессии людей. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Телефоны экстренной помощи.

**Наша Родина – Россия, Российская Федерация**

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Москва – столица России и центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России – Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др.

Государственный герб России, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Права и обязанности граждан России. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Государственные и всенародные праздники России (продолжение): День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

• получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

• обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

• приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

• получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

• познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

• примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**

Выпускник научится:

• узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить не большие презентации по результатам наблюдений и опытов;

• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Человек и общество**

Выпускник научится:

• узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

• используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от

вымыслов;

• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

 Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной

коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

• умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

• формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

• формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

• развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию предметных и метапредметных учебных действий:

• овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;

• формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);

• формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Планируемые результаты обучения учащихся 1 класса по данной программе содержат три компонента:

называть – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний;

различать (сопоставлять) – владение конкретными умениями и навыками;

решать задачи в учебных и бытовых ситуациях – группа умений и навыков, которыми ученик может пользоваться в учебной и во внеучебной деятельности.

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:**

**называть:**

своё полное имя, домашний адрес, город, страну, главный город страны;

основные помещения школы, ориентироваться в их местоположении;

основные правила здорового образа жизни;

основных представителей растительного и животного мира ближайшего окружения (не менее пяти объектов);

основные условия благополучной жизни растений и животных;

профессии, связанные со строительством, сельским хозяйством, промышленностью (5 – 6 профессий);

улицы, расположенные вблизи школы и дома; основные учреждения культуры, быта, образования;

основные достопримечательности родного города и столицы России;

**различать (сопоставлять):**

знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;

основные нравственно – этические понятия ( сочувствие – равнодушие; трудолюбие – леность; послушание – непослушание);

различных представителей растительного мира ( по внешнему виду, месту обитания, способу движения и т.п.);

времена года;

животных, объединять их в группы ( звери, птицы, насекомые);

произведения народного творчества: пение, танцы, сказки, игрушки;

**решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**

выполнять режим своего дня;

определять время по часам с точностью до часа;

подготавливать своё учебное место к работе;

оценивать результаты своей и чужой работы, а также отношение к ней;

выполнять правила поведения в опасных для жизни ситуациях;

ухаживать за своей одеждой, обувью, вещами, убирать учебное место после занятий;

выполнять трудовые поручения по уголку природы: поливать растения, кормить животных, готовить корм, сеять семена, сажать черенки;

составлять описательный рассказ по картине, игрушке, пересказывать сказки, выразительно читать фольклорные произведения.

**Оценка достижений учащихся.**

Отметки в первом классе не ставятся. Оценка ответов, работ проводится только словесно. Учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна. Тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме с целью выявления картины усвоения каждым учеником изученного материала;

Источники информации для оценивания:

деятельность учащихся (индивидуальная и совместная);

статистические данные;

работы учащихся;

результаты тестирования.

Методы оценивания:

наблюдение,

открытый ответ,

краткий ответ,

выбор ответа ,

самооценка.

**Информационно – методическое обеспечение:**

1. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 1-2 классы: методическое пособие для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2011
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана – Граф, 2011.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений.– М.: Вентана – Граф, 2012.
4. В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова , О.А. Рыдзе. Математика: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М .: Вентана-Граф, 2011.
5. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений /
6. Е. Э. Кочурова. - М.: Вентана-Граф, 2009.
7. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http//school – collection.edu.ru
8. Образовательный портал. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
9. Первый мультпортал. – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
10. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka>. Info/about/193
11. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.1](http://www.festival.1) september.ru

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела, темы урока** | **Кол-во часов** | **Тип****урока** | **Элементы****содержания** | **Результаты освоения учебного предмета** | **Дата** |
| **личностные,****метапредметные** | **предметные** |
| 1 | Этот удивительный мир | 1 | Урок – экскурсия | Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира | * учебно-организационные:

- организация рабочего места;- режим дня;- правильная осанка. | * понимать, что такое окружающий мир.
* понимать, что такое живая и неживая природа
 | 4.09 |
| 2 | Давай познакомимся | 1 | Урок - игра | Знакомимся с одноклассниками, рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. | * учебно-организационные:

- правила поведения на уроке;- правильно пользоваться учебными принадлежностями | * рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие;
* знать название своего города, страны, столицы.
* знать полное имя, домашний адрес;
 | 6.09 |
| 3 | Мы – школьники. | 1 | Урок – экскурсия | Какие помещения есть в нашей школе? Для чего они предназначаются? | * учебно-коммуникативные:

- умение слушать и слышать;- умение выражать свои мысли. | * знать расположение помещений в школе;
* ориентироваться в расположении помещений;
* уважать труд работников школы;
* оказывать посильную помощь взрослым.
 | 11.09 |
| 4 | Правила поведения в школе | 1 | Урок - игра | Первоклассник должен знать и выполнять правила поведения в школе. | * учебно-организационные:

- правила поведения на уроке; перемене | знать и соблюдать правила поведения в школе | 13.09 |
| 5 | Сентябрь – первый месяц осени. | 1 | Урок – экскурсия | Изменения, которые происходят осенью в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках.Развитие умения наблюдать: замечать изменения в природе, определять причину и следствие отдельного явления, отвечать на вопросы по теме наблюдения. | * учебно-коммуникативные:

- умение слушать и слышать;- умение выражать свои мысли. | * знать признаки неживой и живой природы;

 знать сезонные изменения в природе; | 18.09 |
| 6 | Что нам осень подарила. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза.  | * учебно-интелектуальные:

- классификация;- обобщение. | классифицировать по признаку «овощи-фрукты». | 20.09 |
| 7 | Грибная пора. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза.  | * учебно-интелектуальные:

- классификация;- обобщение. | классифицировать по признаку: съедобные и несъедобные грибы | 25.09 |
| 8 | Семья.О маме. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»? Чтение стихотворений о маме. Рассказ о своей маме. Почему слово «мама» считается самым добрым и тёплым. | * учебно-организационные:

- уметь вежливо и корректно возразить собеседнику, применяя выражения: «Я хочу возразить…», «Я не согласен с вами…».* учебно-коммуникативные:

- умение выражать свои мысли. | * Рассказывать о своей семье;
* Знать профессии мамы и папы;
* Описывать привычный быт и уклад своей семьи;
* рассказывать о своей маме;
* знать профессию мамы;
* оказывать маме посильную помощь;

читать потешки о маме. | 27.09 |
| 9 | Любимые занятия.Воскресный день. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга.Хозяйственный труд в семье. | * учебно-коммуникативные:

- умение выражать свои мысли. | различать основные нравственно-этические понятия (сочуствие-равнодушие; трудолюбие-леность; послушание-непослушание). | 2.10 |
| 10 | Как из зерна получилась булка. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Народная мудрость гласит: "Худ обед, когда хлеба нет". Хлеб – главное богатство людей. Для того, чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий. | * учебно-организационные:

- учиться работать в заданном темпе. | * выполнять правила ролевой игры;
1. работать со схемами;

рассказывать о своей профессии. | 4.10 |
| 11 | Человек и домашние животные. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными. Как заботиться о домашних животных. | * учебно-коммуникативные:

- умение выражать свои мысли. | знать правила общения с животными;называть домашних животных | 9.10 |
| 12 | «Октябрь уж наступил…» | 1 | Урок – экскурсия | Лес (парк) изменился. Листопад почти закончился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало. Перелетные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели в теплые страны. Животные укрылись в своих зимних жилищах. | * учебно-информационные:

- осуществлять наблюдение | * собрать природный материал;

наблюдать за живой и не живой природой. | 11.10 |
| 13 | Явления природы. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.) - явления природы. Они зависят от времени года, погоды, особенностей той или иной местности. | 1. учебно-информационные:

- осуществлять наблюдение. | наблюдать за живой природой. | 16.10 |
| 14 | Где ты живёшь? | 1 | Урок - игра | Мы живем в городе (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около…). На ней расположены знаки дорожного движения…  | * учебно-организационные:

- режим дня;- правильная осанка | знать маршрут «Школа – Дом». | 18.10 |
| 15 | Правила поведения на дорогах. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Мы должны обязательно знать знаки ДД: "Движение пешеходов запрещено", "Пешеходный переход", "Велосипедная дорожка" и др. Чтобы с пешеходом не случилось беды, он должен выполнять правила поведения на улицах, перекрестках, дорогах. | * учебно-коммуникативные:

- запоминать. | * выполнять упражнения в рабочей тетради;
* знать, зачем нужны правила дорожного движения;
* знать дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «железнодорожный переезд», «разметка дороги», «зебра», «островок безопасности».
 | 23.10 |
| 16 | Ты и вещи. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Кто делает разные вещи: профессии людей. Умение классифицировать предметы по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам. Понятия-антонимы: аккуратный-неаккуратный, бережливый-расточительный (небережливый). | 1. учебно-коммуникативные:

- осуществлять самоконтроль | 1. рассказывать о профессиях: «Кем я хочу быть», «Что я буду делать?», «Что мне нужно для работы?»;

выполнять самооценку работы. | 25.10 |
| 17 | Кто работает ночью. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества. | 1. учебно-коммуникативные:

- умение выражать свои мысли. | рассказывать о профессии не называя её. | 30.10 |
| 18 | Что такое здоровье | 1 | Урок «открытия» нового знания | Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса. | 1. учебно-организационные:

- организация рабочего места;- режим дня. | * выполнять режим дня;

составлять свой режим дня. | 01.11 |
| 19 | Правила гигиены. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Зачем нужны правила гигиены. Почему человек должен их соблюдать. Уточнение понятий: аккуратный - неаккуратный, чистоплотный - нечистоплотный (чистюля - грязнуля).  | 1. учебно-организационные:

- организация рабочего места. | * выполнять упражнения: правильная поза при чтении, просмотре телевизора;
* знать органы чувств, как их охранять.
 | 13.11 |
| 20 | О режиме дня. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Что такое режим дня и зачем он нужен. Умение определять время по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Понятия: организованный – неорганизованный. | 1. учебно-коммуникативные:

- умение выражать свои мысли | * выполнять режим дня;

составлять свой режим дня. | 15.11 |
| 21 | Урок в спортивном зале. | 1 | Урок - практикум | Будем развивать силу, ловкость и быстроту. Правила закаливания |  |  | 20.11 |
| 22 | Ноябрь – зиме родной брат. | 1 | Урок - экскурсия | Изменения в природе в ноябре. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков.  | * учебно–организационные: -организация рабочего места;

-режим дня. | * называть основные изменения в природе в ноябре;

рассказывать как дикие животные готовятся к зиме. | 22.11 |
| 23 | Звери – млекопитающие. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Звери – меньшие «братья» человека. Характерные особенности зверей - млекопитающих: кормление молоком детенышей. Различные представители этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др. Классификация: домашние - дикие животные» | учебно-информационные:- составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения. | * иметь представление о млекопитающих животных;

знать отличительные признаки млекопитающих от других животных | 27.11 |
| 24 | Что мы знаем о птицах. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Классификация птиц по признаку «перелетные - зимующие», отличительные особенности этих птиц. Установление зависимостей наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода.  | * учебноинтеллектуальные:

- классификация-обобщение | * различать и классифицировать животных

решать логическую задачу «Почему птицы улетают на юг» | 29.11 |
| 25 | Родной край.Дом, в котором ты живёшь. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России.Описание зданий разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Узнавание здания по вывеске. | * учебно-информационные:

- выполнять обобщения1. учебно-коммуникативные:

- умение выражать свои мысли. | * знать различные объекты села и города.

различать профессии, связанные с сельским хозяйством; промышленностьюиметь представление о разных видах жилья человека | 4.12 |
| 26 | Зачем люди трудятся. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Зачем люди трудятся. Знакомство с выражением «рабочие руки». Развитие речи: составление описательного рассказа. | 1. учебно-коммуникативные:

- умение выражать свои мысли. | рассказывать о профессии не называя её. | 6.12 |
| 27 | «В декабре, в декабре все деревья в серебре…» | 1 | Урок - экскурсия | Сезонные изменения в начале зимы. Декабрь – первый месяц зимы. Развитие речи: составление описания. | * учебно–коммуникативные: -умение слушать и слышать;

-умение выражать свои мысли. | Определять и называть свойства воды, льда, снега. | 11.12 |
| 28 | Какой бывает вода? | 1 | Урок «открытия» нового знания | Вода – вещество. Свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Вода – растворитель; различные состояния воды.Понятия: тело, вещество. | * учебно–коммуникативные: -умение слушать и слышать;

 -умение выражать свои мысли. | * работать с таблицей «Свойства воды в разном состоянии»

умение работать коллективно | 13.12 |
| 29 | Промежуточная диагностическая работа  | 1 | Развивающий контроль | Систематизация и обобщение изученного. | * учебно-интелектуальные:

- классификация;- обобщение. |  | 20.12 |
| 30 | О дружбеИдем в гости. | 1 | Урок - игра | Кого называют друзьями. Правила дружбы Правила поведения в гостях. Как выбирать подарок. Развитие письменной речи: письмо другу. | учебно-информационные: -умение вести учебный диалог.* учебно-организационные: -объяснять;

-оказывать помощь. | Различать основные нравственно-этические понятия.* знать и придерживаться правил этикета;
* умение строить диалог

различать основные нравственно-эстетические понятия. | 18.12 |
| 31 | С наступающим Новым годом!Урок-викторина | 1 | Урок - праздник | Развитие речевого творчества. | * учебно–коммуникативные: -умение слушать и слышать;

 -умение выражать свои мысли. | * Знать новогодние традиции;
* Историю Нового года;
 | 25.1227.12 |
| 32 | Январь – году начало, зиме середина | 1 | Урок «открытия» нового знания | Изменения в природе в январе. Определение деревьев по силуэту. Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья (по результатам наблюдений). | Проводить групповые наблюдения во время экскурсии.Исследовать( на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.Учебно-информационные:- осуществлять наблюдение | Называть основные изменения в природе в январе. Сравнивать лиственные и хвойные деревья. | 10.01 |
| 33 | Хвойные деревья. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. – вечнозеленые деревья. Хвойные деревья, которые сбрасывают на зиму листву (сибирская лиственница). | Практическая работа с гербарием.1. Учебно-логические:

- выделять главное, существенное. | Определять хвойные деревья. Работать с гербарием. Сравнивать ветки сосны и ели. | 15.01 |
| 34 | Жизнь птиц. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Зависимость питания птицы от строения клюва. | 1. учебно-интеллектуальные:

- классификация-обобщение | * Различать и классифицировать животных. Решать логическую задачу «Почему птицы улетают на юг»
 | 17.01 |
| 35 | Наша страна - Россия | 1 | Урок «открытия» нового знания | Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб. | * учебно-информационные:

- постановка вопроса к рассказу учителя. | * знать свою национальность;

знать какие народы живут в России. | 22.01 |
| 36-37 | Богата природа России. | ~~2~~ | Урок «открытия» нового знания | Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. | 1. учебно-интеллектуальные:

- классификация-обобщение | * иметь представление о тайге, хвойных, смешанных, лиственных лесах, иметь представление о разнообразии растений
 | 24.01 |
| 38 | Мы – россияне. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Россия – страна многонациональная. Особенности народа: язык, искусство, обычаи. | 1. учебно-информационные:

- составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения. | * составлять описательный рассказ по картине;

знать народное творчество своего народа: пение, танцы, сказки, игрушки | 5.02 |
| 39 | Народная сказка. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Прикладное искусство народов России: сравнение, различия, общие черты. | 1. учебно-коммуникативные: осуществлять контроль и самоконтроль
 | * называть народные промыслы;
* узнавать предметы декоративного искусства разных народов России;
* пересказывать сказку;

выразительно читать фольклорные произведения. | 5.02 |
| 40 | Февраль – месяц метелей и вьюг. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Февраль – третий месяц зимы. Зима в разгаре. Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров. В лесу идет своя жизнь. | учебно-информационные:- составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения. | * приметы февраля

зимующие птицы | 7.02 |
| 41-42 | Звери – млекопитающие. | ~~2~~1 | Урок «открытия» нового знания | Звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные. | учебно-информационные:- составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения. | * иметь представление о способах передвижения и питания млекопитающих животных;
 |  |
| 43 | Наш уголок природы. | 1 | Урок - практикум | Уголок природы – место обитания многих животных, но, несмотря на это, они остаются дикими животными. Чтобы животное чувствовало себя хорошо, нужно знать, как оно живет в естественных условиях, чем питается, кто его враги. | 1. учебно-организационные:

- умения ужаживать за обитателями живого уголка | * различать представителей растительного мира (по внешнему виду, месту обита-ния, способу движения);
 |  |
| 44 | Мы – граждане России. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Граждане России имеют права и обязанности. Почему человек должен выполнять свои обязанности | 1. учебно-коммуникативные:

- умения из упражнения № 46. | * составлять описательный рассказ по картине;знать основные права и обязанности
 |  |
| 45 | О правилах поведения. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Развитие диалогической речи: культура разговора по телефону. Правила дружбы (повторение). Как разрешать споры и ссоры | учебно-информационные: -умение вести учебный диалог. | различать основные нравственно-этические понятия. |  |
| 46 | 23 февраля – День защитника Отечества. | 1 | Урок - праздник | История появления праздника 23 февраля, как он назывался и называется сейчас. | учебно-информационные: -умение вести учебный диалог. | иметь представление об одном из государственных праздников |  |
| 47 | 8 – е марта – праздник всех женщин | 1 | Урок - праздник | Как можно встретить праздник 8 марта в семье, как проявить внимание к родным и близким | учебно-информационные: -умение вести учебный диалог. | иметь представление об одном из государственных праздников |  |
| 48-49 | Март – капельник | ~~2~~ | Урок - экскурсия | Изменения в жизни природы ранней весной. Характеристика марта: народное название месяца - «капельник»; появление проталин, таяние снега, птичьи «разговоры». | учебно-информационные:- составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения. | * называть приметы весны изменения в природе
 |  |
| 50 | Если хочешь быть здоров, закаляйся! | 1 | Урок «открытия» нового знания | Для того, чтобы быть здоровым, нужно правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом тоже закаляет человека. | учебно-коммуникативные: осуществлять контроль и самоконтроль | * знать правила закаливания
* уметь правильно закаливать организм
 |  |
| 51 | Здоровая пища. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Какая пища полезна. Как правильно питаться | * учебно-коммуникативные:

- учиться слушать партнера по общению, не перебивать его;- говорить самому только после того, как собеседник закончил говорить;- не использовать грубых, резких слов и выражений;- общаясь к собеседнику, смотрите ему в глаза;- для снятия конфликта, напряженности в разговоре используй улыбку, шутку. | * знать основные правила здорового образа жизни;
* понимать какие продукты приносят пользу;
* решать логические задачи;читать-драматизироватьпотешку.
 |  |
| 52 | Какое бывает настроение. | 1 | Урок «открытия» нового знания | От чего зависит настроение человека. Каким оно бывает. Что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеристика разных видов настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др. | у |  |  |
| 53-54 | Апрель – водолей. | ~~2~~ | Урок «открытия» нового знания | Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава. | 1. учебно-информационные:

-умение намечать задач | * знать смысл понятия «животное – живое существо»;заполнять схемы
 |  |
| 55 | Весенние работы. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенние работы: убирают прошлогоднюю листву, белят деревья, сажают овощи, разбивают цветники. | * учебно-информационные:

- составлять устный рассказ, устно описывать объект наблюдения. | * составлять описательный рассказ по иллюстрации;
* иметь представление об основных видах весенних работ;
 |  |
| 56 | Кто работает на транспорте. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Сравнение: выделение сходства и различия разных видов транспорта – воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой | * учебно-интеллектуальные:

- классификация-обобщение | * Знать основные виды транспортных средств;

Иметь представления о мире профессий |  |
| 57 | День космонавтики. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Россия – страна, которая открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт. | * учебно-коммуникативные:

- правильно выбирать формы обращения «ты» или «вы»;- не говорить одновременно с несколькими собеседниками, следует высказываться по очереди. | составлять описательный рассказ по иллюстрации.Знать, кто первым полетел в космос; имена известных советских космонавтов. |  |
| 58 | Май весну завершает, лето начинает. | 1 | Урок «открытия» нового знания | «Май весну завершает, лето начинает» – говорят в народе. Изменения в природе в конце весны - начале лета: состояние деревьев, цветение разных растений (фруктовых деревьев, кустарников и трав). Лесные картинки. | * учебно-интелектуальные:

- классификация;- обобщение. | * различать времена года.
* приметы весны
* приметы лета, летние месяцы
 |  |
| 59 | Жизнь земноводных весной. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Лягушки и жабы – земноводные: общие черты и различие. Жизнь земноводных весной. Развитие лягушки. Понятия: земноводные, головастики, развитие. | * учебно-коммуникативные:

- запоминать, выражать свое мнение | * знать, кто такие земноводные;иметь представление о фазах развития земноводного
 |  |
| 60-61 | Животное – живое существо. | 2 | Урокрефлексии | Обобщение полученных представлений: любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство. | * учебно-интелектуальные:

- классификация;- обобщение. | * различать животных;

знать признаки живых существ |  |
| 62 | Ты – пешеход. | 1 | Развивающий контроль | ПДД | * учебно-коммуникативные:

- запоминать. | знать дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный переход», «железнодорожный переезд», «разметка дороги», «зебра», «островок безопасности». |  |
| 63 | Итоговая проверочная работа | 1 | Развивающий контроль | Систематизация и обобщение изученного. | * учебно-интелектуальные:

- классификация;- обобщение. |  |  |
| 64 | Природе нужны все | 1 | Урок - игра | Характеризовать природу как среду обитания всех живых существ. Приводить примеры природосбережения. Называть животных и растения Красной книги. | Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Понимание ценности любой жизни. | Мотивирует свою деятельность, выделяет ее этапы. Умеет проектировать свою деятельность. |  |
| 65 -66 | Скоро лето ! | 2 | Урок - игра | Взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями, отвечать на вопросы, формулировать вопросы | Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию. Понимание ценности любой жизни. | Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Рассказывает на тему: «Почему ты любишь (не любишь) лето». Взаимодействует с участниками диалога. Понимает и принимает правила игры.  |  |