**Конспект урока по окружающему миру в 4 классе (ОС «Школа 2100»)**

**Тема урока: «Как нам жить?»**

**Цели урока:**

**по 1-ой линии развития (умение объяснять мир):**

1. Научит учеников находить противоречия между хозяйством человека и природой и предлагать способы их устранения;
2. Сформировать понятие об экологическом типе хозяйства, гармонично сочетающемся с природой.

**по 2-ой линии развития (отношение к миру):**

Объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

**Минимакс:**

**минимум:** экологическое хозяйство

**максимум:** присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, экологические катастрофы

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Оборудование:** презентация, альбомные листы, фломастеры, сигнальные карточки для самооценки

**Ход урока.**

1. **Организационный момент (1 мин.)**

- Послушайте стихотворение и найдите ключевое слово, которое подскажет вам, о чем пойдет речь на уроке.

*О люди, мыслю я,*

*У всех у нас есть мать одна*

*По имени природа.*

*У неё для всех хватает доброты,*

*И мы живем, запечатлев навеки*

*В душе ее прекрасные черты –*

*Поля, луга, леса, моря и реки.* *С.Викулов.*

(Ученики выделяют слово природа) Слайд 1.

1. **Актуализация знаний (5 минут.)**

**Работа в группах (по рядам):** обсуждение творческих вопросов на повторение.

1. Почему в природных экосистемах животные каждый год снова находят достаточные запасы пищи? Слайд 2

2. Что делают люди, чтобы обеспечить себя пищей? Какими способами они добиваются высоких урожаев?

3. Как сказываются на жизни людей достижения науки и техники? Оцените различные достижения: Чем они полезны, чем плохи и какие опасности таятся в их использовании

1. **Проблемная ситуация. Мотивация учебной деятельности учащихся (2 мин.)**

-Давайте прочтем диалог на стр. 122.

-О чем рассуждают наши герои?

-Какой у них возникает вопрос?

-Попробуйте определить тему нашего урока. (Как нам жить?)

-Что бы вы хотели узнать по данной теме?

1. **Поиск решения проблемы (открытие нового знания) (10 мин.)**

- Чем занимались древние люди? (Охотой, собирательством, рыболовством).

- Отличались ли они от животных по способу добычи пищи? (В случае затруднения дети находят ответ в тексте учебника). Слайд 3.

- Если древние люди присваивали готовые природные богатства, то их хозяйство называлось…(присваивающим) Слайд 4.

- Почему позже люди научились разводить домашних животных и выращивать растения? (Население Земли увеличивалось, следовательно требовалось больше пищи. Такой способ обеспечивать себя пищей более надежен, т.к. люди меньше зависят от природы). Слайд 5.

-Где люди стали жить, как изменились их занятия? ( Люди стали жить в селах и деревнях. Их основным занятием стали земледелие и скотоводство).

- Если люди стали сами производить пищу, то их хозяйство можно назвать….Производящим. Слайд 6.

- Что входило в производящее хозяйство? Приведите примеры. ( Обработка земли, выпас скота).

- Поле, сад, огород, птичник, животноводческая ферма – это пример какой экосистемы? Почему? (Искусственная, т.к. она создана человеком и поддерживается им). Слайд7.

- Почему она неустойчива? (Круговорот веществ в ней незамкнут).

Что требуется для ее устойчивости? (Надо замкнуть круговорот веществ)

- Кто в этой системе главный потребитель? (Человек)

**V. Первичное закрепление (5 мин.):**

**Работа в парах.**

- Выполните задания №2 на стр. 48 в рабочей тетради. (Обсуждение).

-В чем заключается сила человека? (Ум, мышление, знания – сила человека) Всегда ли это шло на пользу человеку и окружающей природе? (Нет)

- Что происходит под влиянием хозяйствования человека? (Сокращение плодородия земли, нехватка топлива, рост загрязнения окружающей среды, исчезновение животных и растений…)

- Какие мы наблюдаем последствия неразумного применения человеком силы, которой он обладает? ( Природные катастрофы). Примеры.

- К чему приводит неразумная деятельность человека? (Нарушается круговорот веществ, а это угрожает будущим поколениям)

- Что необходимо исправить? (Ограничить добычу природных богатств, повторно использовать уже добытые и переработанные, не загрязнять среду, в которой живем).

- Если круговорот станет замкнутым, то такой тип хозяйства можно назвать… (Экологическим). Слайд 8.

- В.В. Путин своим указом объявил 2013 год – годом экологической культуры и окружающей среды. Конечно, решать проблемы человечества – дело взрослых людей. Но давайте подумаем: можете ли вы помочь в этом. Ведь не зря сегодня на уроке окружающего мира мы с вами обсуждаем такой серьезный вопрос: как нам жить?

**VI.** **Самостоятельное применение знаний (20 мин).**

**Работа в группах ( мини проект):**

-Можем ли мы помочь природе? Придумайте правила поведения в природе. Капитаны команд получают научные тексты экологических проблем (см. приложение). Ученики осуждают, делают зарисовки, составляют схемы, используя материал учебника на стр.126 (10 мин.)

**Презентация** выполненных заданий. Ответ на главный вопрос урока. (10 мин)

**VII. Итог урока (2 мин.).**

1. Самооценка работы на уроке. Ученики сигнальными карточками показывают своё мнение. Учитель оценивает работу учеников.
2. Д/з Тема 27. Выполнить два задания из печатной тетради по выбору.