

Урок № 78

Тема: Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.

Тип: Закрепление изученного материала.

Задачи:

- в ходе практической работы и наблюдений учить составлять план решения задачи и выполнения действий;
- проверять умения пользоваться изученными приемами сложения и вычитания

Планируемые результаты

Предметные:

- выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- проверять правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения;
- в результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач, использовать знаково-символические средства при решении задач;
- объяснять, как связаны между собой задачи, представленные в одной цепочке;
- выполнять задание в Рабочей тетради.

Метапредметные:

- понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
- планировать деятельность на уроке под руководством учителя;
- искать разные способы решения задачи;
- работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя;
- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказываться.

Личностные:

- осознавать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике.

Межпредметные связи: Технология, тема «Разметка деталей».

Ресурсы урока:

- Для учителя:**
- Рабочая программа.
 - С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя».
 - Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (Сложение и состав чисел в пределах 10).

- Для учащихся:**
- Учебник «Математика», часть 2, с. 19.
 - Рабочая тетрадь, часть 2, с. 11.
 - Разрезной счётный материал (Приложение).

Ход урока

Содержание деятельности учителя:

Мотивация познавательной деятельности

Содержание деятельности обучающихся:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • II Предлагает прочитать в учебнике (с. 19) цель урока, сформулировать, какие знания понадобятся на уроке. • I Предлагает определить готовность выполнять задания на уроке. | <ul style="list-style-type: none"> • I Рассматривают, сравнивают, делают предположения. Фиксируют по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем). • M Уважительно ведут диалог с товарищами. |
|---|--|

Актуализация необходимых знаний

- П Использует пособие С. И. Волковой «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 14 (3-я четверть).
- М Предлагает выполнить задание № 4, с. 19, сформулировать задание по-другому: «Какое число надо прибавить к 3, чтобы получилось 9?»
- П Предлагает задание: «Какое число уменьшили на 8, если получили 1? На 6, если получили 6?»
- П Предлагает заполнить таблицы в Рабочей тетради (с. 11) по вариантам, организовать взаимопроверку или сравнение с эталоном.

- П Демонстрируют умение находить значение выражения различными способами. Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий.
- П Демонстрируют знания состава чисел.
- М Анализируют таблицу.
- М Осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Организация познавательной деятельности

- М Организует выполнение задания № 1, с. 19. Задаёт вопросы: Сколько было голубей? Сколько голубей улетело? Предлагает записать решение задачи по вопросам:
1) $3+2=5$ (г.)
2) $5-1=4$ (г.)
- М Предлагает записать решение цепочкой: $3+2-1=4$ (г.). Предлагает прочитать задачу № 2, с. 19. Обращает внимание на то, что в задаче две части. Предлагает решить первую часть задачи, составить вторую задачу, используя ответ первой задачи, решить новую задачу. Организует взаимопроверку или самопроверку. Задаёт вопрос, направленные на понимание условия и вопроса задачи, составление схем. Контролирует, оценивает.
- П Организует выполнение задания № 3 (с. 19) устно, используя карточки «+», «-».
- М Предлагает выполнить задание № 5, с. 19. Организует предметную деятельность в парах.
- П Организует самостоятельную работу в Рабочей тетради (№ 1, с. 11) на решение задачи на разностное сравнение.

- П Демонстрируют умение решать задачи.
- Л Оценивают себя: красный — «Я не знаю, прошу помощи»; жёлтый — «Сомневаюсь, не уверен»; зелёный — «Знаю, умею».
- П Перечитывают условие и вопрос к задаче. Записывают решение задачи. Самостоятельно проверяют решение и результаты вычисления, записывают ответ на второй вопрос.
- М Объясняют, совершают предметные действия со счётным материалом, комментируют. Выделяют предположения. Сравнивают, делают вывод, комментируют.
- П Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий.
- П Выполняют задание в Рабочей тетради.

Подведение итогов

- Л Предлагает оценить свою работу на уроке, сравнить прогнозируемую оценку с оценкой в конце урока. Выясняет, какое задание показалось самым трудным.

- П Комментируют свой выбор, выделяют из темы урока известные знания и умения, определяют круг неизвестного по изучаемой теме.

Дополнительный материал: С. И. Волкова «Для тех, кто любит математику». С. И. Волкова «Математика. Устные упражнения. Пособие для учителя», упражнения к уроку № 14 (3-я четверть).

Диагностика достижения планируемых результатов: Самостоятельно выполнить задание «Проверь себя и оцени свои успехи» (учебник, с. 19); задание из Электронного приложения к учебнику М. И. Моро.

Дополнительные творческие задания: Придумать задачи на сложение от 5 до 9 предметов.

Самонавязка

Достижения:

Сложности:

Предложения: