# Проектная задача для 2 класса

|  |  |
| --- | --- |
| Название задачи | Спасение кота |
| Предмет | Математика, окружающий мир, литературное чтение, русский язык, изо |
| Класс | 2 |
| Вид задачи  | Межпредметная проектная задача. |
| Цели и педагогические задачи (педагогический замысел) | 1) Комплексное использование освоенных в разных предметах способов действий в квазиреальной (модельной) ситуации, требующей их совмещения2) Сотрудничество учащихся в малых группах (коллективно-распределённая деятельность) при решении общей задачи. |
| Знания, умения и способы действия, на которые опирается задача | Математика:Проведение несложных расчётов;«Чтение» таблиц;Измерение величин.Окружающий мир:Работа с картосхемой;Работа со справочным материалом;Определение сторон горизонта.Русский язык:* Умение работать с анаграммами как косвенный признак сформированности навыка чтения

Литературное чтение:* Умение работать с текстом.

Изо:* Иллюстрирование деятельности.

Общеучебные умения:* работа в малой группе (коммуникативная компетентность): организация работы, распределение заданий между участниками группы, взаимодействие и взаимопомощь в ходе решения задачи, взаимоконтроль;
* работа с текстом, умение находить существенную информацию.
 |
| Планируемый педагогический результат | Демонстрация учащимися:1) освоения предметного материала и возможностей применять его в нестандартных условиях;2) умения, работая в малой группе, создать конечный продукт – «разработать карту маршрута по спасению кота», содержащую описание основных этапов решения проектной задачи. |
| Способ и формат оценивания результатов работы | Оценивается:– владение предметными знаниями и умениями; – умение применить их для решения практической задачи;– умение учащихся взаимодействовать в малой группе (распределять работу, оказывать взаимопомощь, проводить взаимный контроль, объединять результаты работы отдельных участников группы в единый продукт). Оценивание этой группы умений проводится в форме экспертного наблюдения, в ходе которого заполняется экспертный лист. |