***Конспект урока по ознакомлению***

***с окружающим миром.***

***4 класс.***

***Учебник «Мир вокруг нас» А.А.Плешакова.***

***Тема урока: Лес и человек.***

Цели урока:

-сформировать у учащихся представление о роли леса в жизни человека и природы;

-познакомить с экологическими проблемами леса, которые возникли по вине человека, с охранной деятельностью людей в зоне лесов;

-развивать познавательный интерес, развивать речь, логическое мышление, умение анализировать, делать выводы, расширить кругозор учащихся;

-воспитывать уважение и любовь к природе, чувство долга и ответственности перед природными богатствами.

I. Организационный момент

Звучит песня «Лесной марш» (сл. П.Синявского, муз. Ю.Чичкова).

Нам птицы просигналили подъем,
Привычными тропинками проходим мы.
Мы каждую березку сбережем
В лесах любимой Родины.

Припев:

Мы сами написали
В лесной зеленой книжке
О том, что есть у леса
Надежные друзья –
Такие же девчонки,
Такие же мальчишки,
Такие же счастливые,
Как ты и я!

Мелькают наших песен огоньки.
Шагаем мы лесами-перелесками
Под кедрами красавицы-тайги,
Под соснами полесскими.

Нам солнце улыбнется веселей,
И каждый день нам радостней покажется,
Когда пройдут по всей родной земле
Отряды наших саженцев.

Так добрые волшебники – леса –
Похожи на поэтов и художников!
Природа дарит людям чудеса,
А мы – ее помощники.

- Почему мы начали наш урок этой песней? (Это песня о лесе. Лес нам дарит чудеса, и мы должны его беречь. В этой песне говорится о тайге, дети шагают под кедрами и соснами. О березках, которые надо сберечь.)

- А кто должен оберегать лес? {Это должны делать люди.)

 - Кто может сформулировать тему нашего урока?

Сообщаются тема и цели урока.

 -Тема нашего занятия - «Лес и человек» *(записать на доске).*

II. Проверка домашнего задания

1. Перед тем, как перейти к изучению новой темы, хотелось бы выяснить, что вы знаете о лесной зоне.

-Расскажите о природных условиях, которые сложились в зоне лесов.

-Как меняется характер лесов с севера на юг?

-Назовите деревья, которые растут в различных частях лесной зоны.

-Какие животные обитают в зоне лесов?

-Почему животные леса так разнообразны?

2. Проводится конкурс рисунков: «Как я представляю себе тайгу, смешанный и широколиственный лес». Рисунки кратко комменти­руются.

-Чей рисунок вам понравился больше всего и почему?

-О каких растениях и животных вы хотели бы рассказать своим товарищам?

3.Заслушивание сообщений, подготовленных дома. (2 человека)

- Чье сообщение показалось вам наиболее интересным и почему?

III. Работа над новой темой

1. Послушайте стихотворение С. Никулиной «Русский лес»:

Нет ничего милее

Бродить и думать здесь.

Излечит, обогреет,

Накормит русский лес.

А будет жажда мучить

-То мне лесовичок

Средь зарослей колючих

Покажет родничок.

Нагнусь к нему напиться

 -И видно все до дна.

Течет вода-водица,

Вкусна и холодна.

Нас ждут в лесу рябина,

Орехи и цветы,

Душистая малина

На кустиках густых.

Ищу грибов поляну

Я, не жалея ног,

А если и устану

 -Присяду на пенек.

Лес очень любит пеших,

Для них совсем он свой.

 Здесь где-то бродит леший

С зеленой бородой.

Жизнь кажется иною,

И сердце не болит,

Когда над головою,

Как вечность, лес шумит.

- О каких отношениях говорится в этом стихотворении? (В сти­хотворении говорится об отношениях между человеком и ле­сом)

Это стихотворение поможет нам выяснить, чем является лес для человека.

2. Работа по учебнику, стр.106. Определение роли леса в жизни человека.

 -Прочи­тайте в учебнике статью «Роль леса в природе и жизни людей» на стр. 106-107 - и вы узнаете, какую роль играет лес.

1) Так чем же является лес для человека? *(открывается первая карточка - «ме­сто отдыха»).*

**Лес – настоящий фильтр**, очищающий воздух от пыли, копоти. Пыль оседает на листья, а потом дождями смывается на землю. Кроме того, листья многих деревьев выделяют в воздухе особые вещества – фитонциды. От них погибают болезнетворные микробы.

**Лес поставщик строительного материала**. Человек добывает пушных зверей, из ценных шкур и меха шьют одежду и изготавливают обувь.

2) А почему лес - аптека? *(открывается вторая карточка - «ап­тека»).*

**Лес является кладовой** различных богатств. Здесь растут ценнейшие породы деревьев, много лекарственных растений и трав.

3) В лесу человек находит себе пищу - это ягоды, орехи, грибы, чистая вода: «накормит русский лес», «Нагнусь к нему напиться...» *(открывается карточка «источник чистой воды и пищи»).*

4) А как лес может обогреть человека?

*-* Значит, лес для человека - это источник топлива *(открывается карточка «источник топлива»).*

5) Посмотрите вокруг, какие вещи из дерева вы видите?

*-* А что у вас на столах изготовлено из дерева?

*-* А что ждет человека в лесу? Найдите в стихотворении.

*-* Что делают в лесу цветы, кусты, грибы?

*-* Чем для них является лес?

*-* Для кого еще лес является домом?

*-* Значит, лес - это еще и дом для растений, животных, грибов. **(***от­крывается карточка «дом для растений, животных, грибов»).*

- Какие роли выполняет лес?

6)Чем является лес для воздуха?

**Лес – кислородный цех**. В больших городах, необходимо большое количество деревьев, т.к. они поглощают вредные вещества, которые витают в воздухе

*-* Чему еще лес является защитником? *(открывается карточка «защитник воздуха, водоемов и почв»).*

- Как лес защищает водоемы?

*-* Как же лес защищает почвы?

**Лес поддерживает полноводность рек**, ручьёв, водоёмов.

**Лес регулирует действие ветра**, защищает почвы от влияния выдувания и развеевания. Сажают даже лесополосы, которые предотвращают выдувание почвы.

3. Всё сказанное вами верно, но теперь давайте обобщим наши знания. Посмотрите, какая у нас получилась схема.

**Значение леса**

*1. Место отдыха*

*2. Аптека*

*3. Источник воды и пищи*

*4. Источник топлива*

*5. Дом для растений, грибов, животных*

*6. Защитник водоемов, воздуха, почв*.

- Какой вывод можно сделать из всего сказанного?

Вывод: лес имеет большое значение, как в природе, так и в жизни человека.

IV. Закрепление пройденной темы

1). Тестовая работа «Природная зона лесов» (слайды 3-7)

1. Природная зона лесов состоит из:

1. пяти частей;
2. двух частей;
3. трех частей;

2. Самую большую территорию занимают:

1. смешанные леса;
2. хвойные леса;
3. широколиственные леса;

3.В тайге растут:

1. пихты, ели, лиственницы;
2. дубы, сосны, ели;
3. березы, липы, лиственницы;

4. В Красную книгу занесены следующие животные лесной полосы:

1. овцебык, морж, розовая чайка;
2. краснозобая казарка; кречет; стерх;
3. аист; морж; тюлень;

5.Охрана лесов - это….

1. обязанность государства;
2. обязанность государства и долг каждого гражданина;
3. забота самих обитателей леса;

2). Парная работа. Блиц - турнир «Я знаю лес» (учитель диктует, а затем учащиеся меняются тетрадями и проверяют по экрану, слайды 9-17)

- Какой лес мы называем тайгой?

- Какое дерево является символом России?

- Назови дерево: «Высокое, стройное, с желтовато-красноватой или бурой корой. Ветви только на вершине. Хвоинки длинные, расположены попарно. Шишки маленькие, округлые».

- Это животное умеет прыгать с дерева на дерево.

- Кто является санитаром леса?

- Это животное умеет не только прыгать, но и летать.

- Плодами, какого дерева являются желуди?

- Узнай хвойные деревья по веточкам и шишкам. Пронумеруй рисунки (1. Ель. 2. Сосна. 3.

Кедровая сосна. 4. Пихта. 5. Лиственница)

- Узнай лиственные деревья по листьям и плодам. Пронумеруй рисунки (1. Дуб. 2. Клён. 3. Липа. 4. Ясень. 5. Вяз).

3). Отгадай загадки и разгадаешь кроссворд (слайды 19-21)

1. Русская красавица, стоит на поляне, в зеленой кофточке, в белом сарафане (береза).

2. На большой цветной ковёр села эскадрилья, то откроет, то закроет расписные крылья (бабочки).

3. У меня ходули – не страшны болота, лягушат найду ли – вот моя забота (цапля).

4. Есть в реке работники: не столяры, не плотники, а выстроят плотину – хоть пиши картину (бобры).

5. Листья падают с осин, мчится в небе острый клин (журавли).

6. На шесте весёлый дом, с круглым маленьким окном, чтоб уснули дети, дом качает ветер, на крыльце поёт отец - он и лётчик, и певец (скворец).

7. Поранил ты в походе ногу, усталость не даёт идти, нагнись: солдатик у дороги готов помочь тебе в пути (подорожник)

8. С ветки на тропинку, с травки на былинку, прыгает пружинка - зеленая спинка (кузнечик)

9. Белым шариком пушистым я красуюсь в поле чистом. Дунул легкий ветерок – и остался стебелёк (одуванчик).

10. Брат собаки этот серый, а разбойник самый первый (волк).

V. **Итог. Рефлексия**

 Давайте подведём итог нашего урока.

Попробуйте ответить на эти вопросы.

- Узнали ли вы сегодня что-нибудь новое для себя?

-Что показалось интересным?

 -Что запомнилось?

-О чем захотелось узнать побольше?

V**I. Домашнее задание**

1) прочитаете текст учебника «Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов», стр.107;

2) творческая работа: «Мини – сочинение» продолжить сочинение 2 – 3 предложениями « Если бы я был лесничий, я бы …»