Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8»

Конспект занятия по изобразительной деятельности

в подготовительной к школе группе по теме:

«БЫТЬ ПРИМЕРНЫМ ПЕШЕХОДОМ»

Разработала: воспитатель 1 кв.категории

Рыбина А.А.

Арзамас, 2014г.

**Программное содержание:**

**Образовательная область** – «Художественное творчество»

**Взаимодействие ОО**: «Физическая культура», «Чтение художественной литературы», «Социализация», «Коммуникация».

**Проблема:** «Как избежать опасностей на улице»

**Игровая мотивация**: Поможем жителям городка Невыученных правил стать примерными пешеходами.

**Цель:** формирование осознанно-правильного отношения к соблюдению правил дорожного движения в качестве пешехода.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* Закрепить представление об опасностях, которые ждут детей на улице и умения применять имеющиеся знания ПДД в играх.
* Совершенствовать навыки выполнения сюжетного рисования, соблюдая перспективу и умение рисовать фигуру человека в движении.

*Развивающие:*

* Развивать связную речь, память, творческое воображение и мелкую моторику рук.

*Воспитательные:*

* Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
* Воспитывать умение анализировать свою работу и работы товарищей.

Для реализации поставленных задач были использованы следующие **методические приёмы руководства деятельностью детей:**

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: появление персонажа, демонстрация фотографии, создание проблемной ситуации, возможность высказать способы решения.

2. Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД: беседа, игры, создание ситуации, направленной на применение личного опыта детей, анализ и выводы, физкультминутка.

3. Приемы организации практической деятельности детей: ситуация выбора элементов для работы, организация продуктивной деятельности.

4. Приемы поддержания интереса у детей: игровые ситуации, ситуация выбора, планирование, физкультурная пауза, чередование видов детской деятельности, возможность применения личного опыта.

5. Приемы оценки и самооценки: поощрение, взаимопомощь детей, обсуждение.

**Предварительная работа:**

➣ в детском саду с воспитателями

– беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»;

– наблюдение за стоящими автомобилями и движением транспорта во время прогулки;

– рассматривание иллюстраций с изображением улиц города, разных видов транспорта;

– работа с дидактическим материалом «Дорожная безопасность»;

– чтение: С.Михалков «Моя улица», «Дядя Степа – Милиционер», Р.Фархади  «Светофор»;

– заучивание: Я.Пишумов « Пешеходный светофор», «У любого перекрестка», А.Алябьева «Едем, едем на машине»;

– составление и разгадывание загадок по темам: «Транспорт», «Дорожные знаки»;

– сюжетно – ролевые игры: «Автобус», «Путешествие по городу»;

– тонирование листов.

➣ с родителями

– наблюдение за дорожным движением на улице;

– обсуждение различных ситуаций (наблюдение за тем как пассажиры выходят и заходят в автобус, где люди переходят дорогу и т.д.);

**Создание среды для организации и проведения НОД**: костюм инспектора ГИБДД, жезл и свисток инспектора ГИБДД; иллюстрации из серии «Опасные ситуации», «Правила безопасного поведения»; образцы сюжетных рисунков «Улицы города»; схемы изображения фигуры человека в движении; фигурка деревянного человечка Гестальта (в честь известного психолога); фотоаппарат; альбомы, кисточки, гуашь, простой карандаш, палитра, черновик, тряпочка (всё по количеству детей); два тазика (с чистой водой и для грязной воды).

**Активизация словаря:** проезжая часть, тротуар, зебра, пешеходный переход, светофор.

**Персонаж:** воспитатель в костюме инспектора ГИБДД.

**Индивидуально–дифференциальный подход** заключался в предоставлении активным детям возможности проявления самостоятельности в процессе продуктивной деятельности, дополнения своих работ деталями, а также в побуждении малоактивных детей с помощью наводящих вопросов.

**Ход занятия:**

*Дети занимаются свободной игровой деятельностью, внезапно со свистком появляется инспектор ГИБДД (переодетый воспитатель) отдает честь и предлагает детям занять свои места на стульчиках перед магнитной доской.*

**Инспектор ГИБДД:** – Добрый день, разрешите представиться, я – инспектор Пешеходов, главный инспектор ГИБДД города Невыученных правил, приехал к вам за помощью, чтобы научить жителей нашего города ПДД.

На дороге очень важно вам, ребята, не зевать,

Все правила движения вы твердо должны знать.

– Ребята, а вы в своем городе нарушаете правила движения?

**Ответы детей.**

**Инспектор ГИБДД:** А вот на улицах нашего городка все жители нарушают правила, я привез вам фотографии со скрытых камер, посмотрите, какие опасные ситуации созданы на проезжей части и как их можно избежать?

*(демонстрация иллюстраций из серии «Опасные ситуации»)*

**Ответы детей.**

**Инспектор ГИБДД:** Молодцы! Помогите мне подобрать картинки с безопасным поведением на улицах города и объясните свой выбор.

*(дети по желанию выбирают картинки по безопасному поведению, лежащие на столе, прикрепляют их на магнитную доску, объясняют свой выбор, называя то или иное ПДД).*

**Ответы детей.**

**Инспектор ГИБДД:** А сейчас давайте поиграем в игру «Разрешается – Запрещается»:

– Быть примерным пешеходом…

***Дети:*** Разрешается.

– Если едешь ты в трамвае

И вокруг тебя народ,

Не толкаясь, не зевая,

Проходи скорей вперёд.

Тут кричать, шуметь, как известно…

***Дети:*** Запрещается.

– Уступать старушке место…

***Дети:*** Разрешается.

– Идти толпой по тротуару…

***Дети:*** Запрещается.

– Уважать правила движения…

***Дети:*** Разрешается.

**Инспектор ГИБДД:** Спасибо вам, ребята! Я обязательно передам эти ПДД своим жителям, надеюсь, они их выучат. Наш город уже не будет городом Невыученных правил, может, вы предложите новое название?

**Предположительные ответы детей:** город Выученных Правил; город Правил Дорожного Движения; город Безопасных Дорог…

**Инспектор ГИБДД:** Очень хорошие и правильные названия. А сейчас вы покажите, как будут поступать жители в нашем новом городе.

**Физкультминутка «Постовой»** (2 раза)

Постовой стоит упрямый *(ходьба на месте)*

Людям машет: Не ходи! *(руки в стороны, вверх, в стороны, вниз)*

Здесь машины едут прямо *(руки вперед)*

Пешеход, ты погоди! *(руки в стороны)*

Посмотрите, улыбнулся! *(руки на пояс)*

Приглашает нас идти *(шаг на месте)*

Вы, машины, не спешите *(хлопки)*

Пешеходов пропустите! *(прыжки на месте).*

**Инспектор ГИБДД:** А чтобы прочными были наши знания, я предлагаю задание. Отгадайте загадку:

Дома стоят, друг на друга глядят.

Пешеходы идут, сумки несут.

И автомобили, все куда-то покатили.

Где это бывает?

**Предположительный ответ детей:** На улице!

**Инспектор ГИБДД:** Посмотрите, у меня уже есть два рисунка города Безопасных Дорог, сейчас я покажу, как их рисовал.

*(на доске прикреплен лист с подготовленным фоном, имеющим проезжую часть и тротуар, воспитатель показывает образец выполнения рисунка, по ходу задавая вопросы детям)*

– Без чего не бывает ни одна улица? *(****Предположительный ответ детей:*** *Без транспорта, людей, домов, деревьев…)*

– Скажите, если предметы находятся вдалеке, какими они будут по размеру? *(****Предположительный ответ детей:*** *маленькими)* А предметы, находящиеся вблизи? *(****Предположительный ответ детей:*** *крупными)*

– Чего не хватает на проезжей части, чтобы машины не врезались друг в друга? *(****Предположительный ответ детей:*** *разделительной полосы)*

– Для того чтобы пешеход смог перейти проезжую часть необходим? *(****Предположительный ответ детей:*** *пешеходный переход)*

– Чтобы нарисовать человека нам нужно вспомнить схемы его изображения в движении.

*(предложить детям обсудить каждую схему, попробовать изобразить движение на фигурке подвижного деревянного человечка)*

– Рисовать его мы будем карандашом, который необходимо «обмануть» (*рисовать незаметной линией*). А теперь «оденем» его красками, какая кисточка нам поможет? *(****Предположительный ответ детей:*** *узкая кисточка, так как детали мелкие)*

– Ребята, чего еще не хватает? *(****Предположительный ответ детей:*** *домов, деревьев…)* Когда рисунок подсохнет узкой кисточкой можно выделить детали.

**Инспектор ГИБДД:** Ребята я предлагаю вам нарисовать пешеходов правильного города, соблюдающих ПДД, чтобы потом передать фотографии ваших рисунков в наш город, и устроить там выставку к открытию нового названия «ГОРОД БЕЗОПАСНЫХ ДОРОГ», проходите за столы и приступайте к рисованию.

*(по ходу рисования воспитатель контролирует технику работы с красками и кисточками, оказывает индивидуальную помощь, задаёт наводящие вопросы, выполненные работы размещаются на столе для дальнейшего обсуждения).*

**АНАЛИЗ:**

О чем мы сегодня говорили?

Что запомнилось?

Какие рисунки понравились вам? Почему?

*(воспитатель вместе с детьми обсуждает работы, выделяя особенности каждой: детали, перспективу, пропорции фигуры человека…)*

**Инспектор ГИБДД:** У вас получились очень хорошие работы, я их сейчас сфотографирую и отвезу к себе в город (*фотографирует на фотоаппарат*) Спасибо вам за помощь мне – инспектору Пешеходову и отделу ГИБДД города Невыученных правил за такое замечательное новое название нашего города (город Безопасных Дорог) и за ваши знания ПДД!

**Список литературы:**