**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**с дошкольниками в старшей группе.**

**Тема: «Зимующие птицы».**

*Интеграция образовательных областей*: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

*2.Задачи:*

1.Закреплять знания детей о зимующих птицах: их внешнем виде, строении, образе жизни, о приспособленности птиц к жизни в зимнее время года. Развивать умение узнавать, называть, сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия: в окраске, строении, поведении, способе добывания пищи. Развивать умение конструировать из бросового материала (ОО «Познавательное развитие»).

2.Совершенствовать грамматический строй речи, навыки слогового анализа, слуховое восприятие детей (ОО «Речевое развитие»).

3.Познакомить со стихотворениями о птицах, закреплять умение слушать и отгадывать загадки (ОО «Речевое развитие»).

4.Развивать умение договариваться и работать в паре, воспитывать доброе отношение к природе (ОО «Социально-коммуникативное развитие »).

5.Формировать у детей потребности в двигательной активности. Сохранить и укреплять физическое и психическое здоровье детей (ОО «Физическое развитие»).

6.Приобщить к музыкальному искусству (ОО «Художественно-эстетическое»).

*Методы и приемы.*

Практические: пальчиковая гимнастика: «Кормушка», дидактические игры, игры с мячом, физкультминутка: «Воробышки»; продуктивная деятельность-конструирование (ручной труд) «Кормушка».

Наглядные: рассматривание картинок с изображением зимующих птиц; задания с разрезными картинками с изображением зимующих птиц.

Словесные: загадки, беседа, вопросы, объяснение, прослушивание аудиозаписи голосов разных птиц, чтение стихотворений.

*Материалы и оборудование*: фланелеграф; картинки с изображением птиц зимой, иллюстрации, репродукции с изображением зимующих птиц; карточки со слогами; разрезные картинки с изображение птиц (для работы «в парах»); мяч; бросовый материал (коробки) для конструирования кормушек.

Формы организации совместной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной деятельности |
| *Двигательная* | Пальчиковая гимнастика «Кормушка»Игры с мячом «Кого, чем угостим?», «Назови ласково»Физкультминутка: «Воробышки»; динамическая пауза. |
| *Игровая* | Дидактические игры: «Кто, как кричит?», «Разрезные картинки», «Поломанные слова», «Закончи предложение», «Кто, как кричит?». Игры с мячом «Назови ласково», «Кого, чем угостим?». |
| *Продуктивная* | Конструирование - ручной труд «Кормушка для птиц» |
| *Коммуникативная* | Рассказывание, обсуждение, отгадывание загадок, беседа, объяснение, словообразование. |
| *Познавательно-исследовательская* | Сходства и различия питания птиц зимой и летом. |
| *Музыкальная* | Прослушивание аудиозаписи голосов разных птиц. |
| *Восприятие художественной литературы*  | Чтение стихотворение «Покормите птиц зимой» А. Яшина. |

Логика образовательной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемыерезультаты |
| 1 | Воспитатель включает детей в образовательную деятельность: находит на окне письмо, предлагает детям отгадать загадку, чтобы узнать от кого письмо.  | Дети включаются в образовательную деятельность: отгадывают загадку, а в письме находят отгадку - картинки зимующих птиц, рассматривают их. | Сформирована мотивация образовательной деятельности. |
| 2 | Загадывает загадки (по мере называния птиц воспитатель выставляет на фланелеграф соответствующую картинку). Проводит беседу о зимующих птицах. | Отгадывают загадки о зимующих птицах, включаются в беседу. | Взаимодействуют с педагогом в решении познавательных задач. Умеют поддерживать беседу о птицах. |
| 3 | Проводит дидактическую игру «Разрезные картинки». | Дети делятся на пары и собирают картинки. | Умеют договариваться и работать в парах. |
| 4 | Проводит игру с мячом: «Назови ласково». | Дети включаются в игру с мячом и называют предметы в уменьшительно – ласкательной форме (птица-птичка, лапа-лапка, клюв-клювик, синица-синичка, голубь-голубка, сова - совушка, воробей-воробушек). | Умеют изменять слова, употребляя уменьшительно–ласкательную форму. |
| 5 | Воспитатель предлагает выполнить физкультминутку «Воробышки». | Дети выполняют физкультминутку. | Движения и речь детей согласованы. Обеспечена потребность детей в движении. |
| 6 | Проводит дидактические игры «Поломанные слова», «Закончи предложение». | Работают с карточками со слогами и выкладывают правильные слова-названия зимующих птиц. | Сформированы навыки слогового анализа слов, умение грамматически строить речь. |
| 7 | Воспитатель включает аудиозапись голосов разных птиц, проводит дидактическую игру «Кто как кричит?». | Дети слушают и отгадывают, чей голос звучит. | Сформировано умение определить голоса птиц, развивается слуховое восприятие. |
| 8 | Воспитатель создает проблемную ситуацию: «А чем мы можем помочь птицам? Что для этого нужно сделать?». Загадывает загадку. Проводит дидактическую игру **«**Закончи предложение». | Дети отгадывают загадку. Предлагают пути решения проблемы (смастерить кормушку, покормить птиц). | Взаимодействуют с педагогом в решении познавательны х задач. |
| 9 | Проводит пальчиковую гимнастику: "Кормушка". | Дети выполняют пальчиковую гимнастику(ритмично сжимают и разжимают кулачки). | Развивается мелкая моторика (движения и речь согласованы). |
| 10 | Продуктивная деятельность. Воспитатель предлагает изготовить кормушки для птиц из бросового материала». | Дети с помощью воспитателя изготавливают кормушки из бросового материала». | Сконструирована кормушка. |
| 11 | Проводит дидактическую игру с мячом «Кого, чем угостим?» | Дети играют в дидактическую игру. | Развивается ловкость рук, мышление. |
| 12 | Воспитатель читает стихотворение «Покормите птиц зимой» А. Яшина. | Дети слушают чтение воспитателя. | Развивается восприятие художественного слова |

Итоговое мероприятие: Наблюдение за поведением птиц во время кормления на прогулке.

Приложение.

***Загадки:***

1.Различаемся мы цветом

Встретишь нас зимой и летом,

Если крыльями взмахнем,

Будем в небе голубом

Каркать, петь и ворковать.

Нас зимою подкормите…

Дети, кто мы? Назовите!» *(Птицы)*

2.Птичка-невеличка

Ножки имеет,

Ходить не умеет.

Хочет сделать шажок –

Получается прыжок. *(Воробей)*

3.Спинкою зеленовата

Животиком желтовата,

Черненькая шапочка

И полоска шарфика. *(Синица)*

4.В красной шапке ходит он

Дуб долбит как долотом. *(Дятел)*

5.Чернокрылый, красногрудый,

И зимой найдет приют:

Не боится он простуды –

С первым снегом тут как тут! *(Снегирь)*

6.Окраской – серовата,

Повадкой – воровата,

Крикунья хрипловатая –

Известная персона

Кто она? *(Ворона)*

7.Непоседа пестрая

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая. *(Сорока)*

8.Днем слепая, ночью зряча.

Мышей ловит, а не кот. *(Сова)*

9.Что за птица

Мороза не боится?

Хоть снега лежат везде,

У нее птенцы в гнезде. *(Клест)*

10.Избушка новая,

Для всех столовая,

Зовѐт обедать,

Крошек отведать. *(Кормушка)*

***Вопросы для беседы.***

- Скажите, какие это птицы?

- Как вы думаете, почему зимующие птицы не улетают в теплые края?

- А чем питаются птицы зимой?

- А хватает ли птицам пищи зимой?

- Почему не хватает пищи?

- А чем мы можем помочь птицам?

- Что для этого нужно сделать?

- Что находится в кормушках?

- Чем питаются птицы?

- Что любят воробышки и голуби? *(крошки хлебные и семечки).*

- А какие птицы любят рябинку поклевать, мелкие ранетки? *(снегирь).*

***Пальчиковая гимнастика:* «Кормушка».**

Сколько птиц к кормушке нашей

Прилетело? Мы расскажем.

*(На каждое название птицы загибать по одному пальчику)*
Две синицы, воробей,

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых крылышках.

Всем хватило зернышек.

*(Дети ритмично сжимают и разжимают кулачки).*

***Физкультминутка «Воробышки».***

 «Воробышки как проснутся

Очень любят потянуться *(Дети поднимают руки вверх)*

Обязательно зевнуть *(Дети открывают рот)*

Ловко хвостиком махнуть»,

а теперь мы галки

«Галка скачет, ловко пляшет *(Прыгают и пляшут)*

Галка крылышками машет *(Машут руками)*

И взлетает без оглядки *(Дети двигаются в разных направлениях)*

Это Галкина зарядка».

***Дидактические игры:***

1)«Закончи предложение».

-Воробей маленький, а журавль ….

-Ворона большая, а синица…

-Сова спит днѐм, а охотится …

-У дятла клюв длинный, а у снегиря…

-Утка серая, а лебедь …

-Синица зимующая птица, а ласточка…

-Сорока дикая птица, а курица…

-У синички грудка жѐлтая, а у снегиря…

2)«Поломанные слова».

Правило игры: из карточек со слогами составлены «поломанные» слова

(ва-со, ро-со-ка, ца-си-ни, тел-дя, гирь-сне, на-ро-во). Нужно правильно выложить слова.

3)Игра с мячом «Кого, чем угостим?».

(Воробья-крошками, синицу-салом, снегиря-рябиной, голубя-пшеном, свиристель-семечками).

***Песни птиц.***

Воробей-чик-чирик, чик-чирик;

синица-синь-синь-синь;

снегирь-юч-юч, юч-юч, юч-юч.

***Стихотворение «Покормите птиц зимой» А. Яшина.***

Покормите птиц зимой.
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна — и не страшна
Будет им зима.

Сколько гибнет их — не счесть,
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.

Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.