Муниципальное учреждение «Отдел образования»

администрации Шатковского муниципального района

МОУ Смирновская СОШ.

Конспект непосредственно образовательной деятельности.

Познание (формирование целостной картины мира)

в старшей разновозрастной группе.

 Работу выполнила:

 Копеева Елена Евгеньевна,

 воспитатель ГДО.

***Интеграция образовательных областей***: «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Безопасность».

***Цель:*** обобщить и систематизировать знания детей о растениях и животных леса; формировать у дошкольников установку на защиту и сбережение окружающей среды.

***Задачи:***

*Образовательные:* систематизировать представления детей о растениях леса, насекомых. Закреплять умение анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки.

*Развивающие:* Развивать связную речь; расширять словарный запас: лиственный, хвойный лес, смешанный. Развивать интерес к жизни животных и растений. Формировать навыки экологически безопасного поведения. Развивать воображение, любознательность, память и мышление детей.

*Воспитательные:* Воспитывать бережное отношение к животным и растениям, заботливое отношение к природе; воспитывать чувство товарищества, сострадания, желание помочь попавшему в трудную ситуацию.

*Область «Познание»:* расширять кругозор детей, систематизировать знание детей о лесе, насекомых.

*Область «Социализация»:* закрепить навыки взаимодействия в коллективе, правила поведения в природе.

*Область «Безопасность»:* формирование представлений об опасных для человека и окружающей природы ситуациях и способах поведения в них.

***Методы и приемы:*** Погружение в игровую ситуацию, игровой, наглядный, словесный.

***Предварительная работа:***

Игровая деятельность: лото «На лугу», д/и «Что за насекомое?».

Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишко домой спешил», Р. Деснос «Муравей», Трутнева «Хвойный домик».

Наблюдения за насекомыми на прогулке.

 **Ход деятельности.**

***Организационный момент:***

*Дети становятся в круг, читают стихотворение, выполняют соответствующие движения.*

Утром солнышко проснулось,

Потянулось, улыбнулось,

Лучиком нам посветило,

В хоровод всех пригласило.

За руки скорей беритесь

И друг другу улыбнитесь.

***I часть.***

*Появляется Муравьишка.*

***Муравьишка:*** Ой, кругом все не знакомо,

 Далеко же я от дома!

 Ох, беда, беда,

 Где же дом, идти куда?

***Воспитатель:*** Здравствуй, Муравьишка. Что случилось? Почему ты так расстроен?

***Муравьишка:*** Заблудился я, попал в беду.

 Домик свой я не найду!

 А мне надо спешить.

 Солнышко скроется, муравейник закроется.

***Воспитатель:*** Ребята, Муравьишка заблудился. Поможем ему найти свой дом? Не плачь, мы с ребятами тебе поможем. Муравьишка, где ты живешь?

***Муравьишка:*** Живу я в муравейнике, в лесу. Наш муравейник – целый город, где живет вся моя огромная и дружная семья. Муравейник находится недалеко от опушки, под деревом. Справа еще дерево, слева тоже дерево. В лесу я все тропинки знаю. А сегодня далеко от леса ушел и заблудился.

***Воспитатель:*** В каком лесу ты живешь? Под каким деревом?

***Муравьишка:*** Лес у нас не простой, а….. забыл, и дерево какое – забыл.

Я еще маленький муравьишка. Старый муравей нас многому учит, но я не все еще знаю.

***Воспитатель:*** Не расстраивайся, Муравьишка. Ты опиши деревья, а ребята угадают.

*Проводится игра «Узнай по описанию». Дети узнают по описанию сосну, осину, березу. Показывают изображения деревьев на картинках.*

***Муравьишка:*** Вспомнил, лес наш называют смешанным, только не знаю почему. (Слайд №5)

***Воспитатель:***  Ребята, давайте расскажем Муравьишке, какой лес называют смешанным и какие еще бывают леса.

(смешанный лес, хвойный, лиственный, рощи, дубравы, тайга)

***Воспитатель:*** Ребята, мы с вами узнали, что дом Муравьишки находится в смешанном лесу, недалеко от опушки под сосной. Справа растет осина, слева – береза. Давайте проводим Муравьишку домой. (Слайд №6)

 **Физкультминутка.**

 Мы поможем муравью

 Разыскать его семью.

 Дружно топаем, идем,

 Муравейник мы найдем.

***II часть.***

***Воспитатель:*** Ребята, вот уже лес близко. А давайте вспомним, как нужно себя вести в лесу.

*( не мусорить, не ломать деревья, не разорять гнезда и муравейники и др.)*

***Воспитатель:*** Ребята, мы пришли. Как тихо в лесу!

***Муравьишка:***  Нет, в лесу не тихо. Вы прислушайтесь, лес полон звуков.

*(звучит фонограмма «Звуки леса»)* Хорошо в лесу. А вот мой муравейник под сосной, и березка, и осинка. Спасибо вам, ребята, что помогли добраться домой.

*Появляются Комарик и Бабочка.*

***Бабочка:*** Муравьишка, ты нашелся! Мы так волновались.

***Муравьишка:***  Знакомьтесь, ребята, это мои друзья – Комарик и Бабочка. Старый муравей говорит, что мы родственники – насекомые. А они не верят, говорят, что у меня крыльев нет.

*Проводится игра «Найди различия и сходства». Дети называют отличительные признаки всех насекомых, различия.*

*Появляется сорока.*

***Сорока:*** Беда, беда!

***Воспитатель:*** Что случилось?

***Сорока:*** Кто – то разжег в лесу костер, плохо затушил его. Угольки разгорелись, загорелась трава. Так и до пожара недалеко. (Слайд №7)

***Муравьишка:*** Что же делать?

***Воспитатель:*** Ребята, как помочь? Что нужно сделать?

***Дети:*** Вызвать пожарных. Позвонить по телефону 01 или 911.

*Появляется пожарный с огнетушителем, тушит костер. (Слайд №8)*

***Пожарный:***

 С огнем не шутите,

 Огонь – не игрушки.

 В лесу от огня

 Гибнут растения и зверушки.

*Появляется Старый муравей.*

***Старый муравей:***  Спасибо вам, ребята, за помощь. Муравьишка, тебе пора домой. (Слайд №9)

***Воспитатель:***  Нам тоже пора возвращаться в детский сад.

*Дети «возвращаются» в детский сад. Воспитатель подводит итоги.*

*Дети рассматривают картинки, иллюстрирующие поведение человека в природе, обсуждают, закрепляют на магнитной доске. (Слайд №10)*

**Литература.**

1. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду.- М.:ТЦ Сфера, 2006.
2. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений.- М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Иванова А.И. Мир животных. Естественно научные наблюдения и эксперименты в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве. Методика работы.- М.: Новая школа, 2005.
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика – Синтез, 2011.
6. Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа/ авт.- сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова,- Волгоград: Учитель, 2012.