***Конспект НОД «Кто Я?» в старшей группе,***

***образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

по пособию: М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова «Познаю себя»

Комплексная программа развития и воспитания дошкольников

«Детский сад 2100»)

**Ероклинцева Юлия Викторовна,**

**воспитатель высшей категории**

**МДОУ «Детский сад**

**комбинированного вида №156»**

**Ленинского района г. Саратова**

***НОД «Кто Я?»***

**Образовательная область:** социально-коммуникативное развитие.

**Цель:**

1. Дать детям возможность взглянуть на себя с разных сторон, расширить представление о себе, получить дополнительную информацию о самооценке ребенка;
2. Вызывать у детей интерес друг к другу, предоставить детям возможность проанализировать свои чувства и желания, осознать их и поделиться ими с окружающими;
3. Способствовать созданию комфортной обстановки для каждого участника, помочь осознать свою ценность и ценность других людей;
4. Обучить приемам саморасслабления.

**Материалы:**

 листы размером 9×12 на каждого ребенка, цветные карандаши.

**Предварительная работа:**

1. Беседа «Мое тело – это я» *(Приложение №1)*
2. Пантомимическая игра «Я могу быть другим» *(Приложение №1)*

**Ход НОД**

**Давайте познакомимся**

Дети сидят в кругу. «Ребята, мы с вами уже хорошо знакомы. Но всегда приятно, когда, приветствуя друг друга, мы называем свое имя». Взрослый подает руку каждому ребенку и называет себя: «Здравствуй, я – Юлия Викторовна». От детей ожидаются аналогичные действия. При необходимости взрослый задает вопрос: «А как тебя зовут? Давай с тобой познакомимся»

**Мое имя**

 Каждый участник игры говорит по кругу о том, какое звучание его имени ему больше всего нравится; как он хочет, чтобы его называли в группе.

 Дети работают с вопросами:

* Бывают ли люди, у которых нет имен?
* Для чего нужны имена?
* Кто еще имеет имена?
* Есть ли люди с одинаковыми именами? Можно ли сказать, что эти люди похожи друг на друга?
* Какие имена вы знаете?
* Какие имена носят и девочки и мальчики?

Затем уточняется, кого из детей и как будут называть теперь в группе. Ведущий просит каждого ребенка по кругу произнести то имя, которое ему нравится, а остальные дети хором повторяют это имя с той же интонацией.

 Взрослый обобщает: «У человека есть тело, которое мы видим, и есть имя, которое мы знаем , но не видим. Имени не видно, но все друг к другу обращаются по имени, значит это тоже часть нас, хотя и невидимая».

*Физкультминутка*

 **ДОМ И ВОРОТА**

*Соединить кончики пальцев обеих рук под углом над головой–*

*это «дом»*

*Руки перед грудью, развернуть прямые ладони внутренней стороной к себе, пальцы сжаты, средние пальцы касаются*

 *друг друга – «ворота закрыты»*

**На поляне дом стоит,**

**Ну а к дому путь закрыт.**

**Мы ворота открываем,**

**В этот домик приглашаем.**

**Всех девочек: …**

**(называем любые имена )**

**Всех мальчиков: …**

**(называем любые имена)**

*Показываем «дом»*

*«Ворота закрыты»*

*«Открываем ворота»*

*Имитировать движение*

*«зовем гостей»*

*Загибаем*

*поочередно пальцы,*

*называя любые имена*

**Кто я?**

 Дети по очереди стараются дать как можно больше ответов на вопрос: «Кто Я?» Для описания себя используются характеристики, черты, интересы и чувства, и каждое предложение начинается с местоимения «Я». Например: «Я – девочка, ребенок, хороший человек; веселая и добрая дочка мамы и папы, люблю играть в куклы и т.д.». Взрослый следит, чтобы дети не повторяли друг друга, а описывали именно себя.

 Взрослый делает обобщение: «Мы все люди, но есть взрослые и дети, мальчики и девочки, сыновья и дочки. Мы все чем-то похожи, но и чем-то отличаемся друг от друга»

**Зеркало**

 Детям предлагается заполнить силуэт лица, заранее подготовленный каждому ребенку, деталями, которые соответствуют только данному ребенку. При необходимости можно подходить и смотреться в зеркало.

 Вопросы в помощь детям:

* Что ты видишь в зеркале? (лицо, прическу, детали одежды);
* Какими ты видишь свой нос, глаза, рот, брови?

Вопросы для последующего обсуждения:

* На кого ты похож из родителей?
* Что бы ты хотел изменить в себе?
* Чем ты отличаешься от других?
* Почему ты так думаешь?

**Сбрось усталость**

Детям предлагается: «Встаньте прямо, расставьте широко ноги, согните их немного в коленях, согните тело и свободно опустите руки ; расправьте пальцы, склоните голову к груди, приоткройте рот. Слегка покачайтесь из стороны в сторону, вперед, назад. А сейчас резко тряхните головой, руками ногами, телом. Вы стряхнули всю усталость»

**Итог**

 Педагог предлагает детям выбрать «радужные капельки» по своему настроению и поделиться своим настроением друг с другом.

 *(Приложение №2)*

***ПРИЛОЖЕНИЕ №1***

**Предварительная работа:**

**Беседа «Мое тело – это я»**

* Из каких частей состоит тело человека?
* Что умеет голова, шея, туловище?
* Что умеют руки, ноги?
* Что умеют наши пальцы?
* Могут отдельные части твоего тела жить отдельной жизнью? (Например, ноги сами по себе гуляют, руки в это время рисуют, а тело спит.)
* Изобрази.

**Пантомимическая игра «Я могу быть другим»**

«Ребята, давайте представим, что у нас есть волшебная палочка. Ей можно взмахнуть и в кого-нибудь превратиться». Взрослый предлагает всем превратиться в того, кого он назовет: клоуны, медведи, старенькие дедушки, девушки в туфельках на каблуках и т.п. «А в кого бы вы сами хотели превратиться?» Рассказы детей с показом собственного персонажа. Возможен рассказ воспитателя (в кого бы он хотел превратиться).

***ПРИЛОЖЕНИЕ №2***

**Работа вне НОД**

**Подарок для всех: рисунок «Радужные капельки»**

 В процессе самостоятельной деятельности в уголке творчества предложить детям нарисовать то, что их больше всего радует и согревает. Но сделать это не обычным способом, а с помощью радужных капелек. Детям раздаются цветные листы в форме капелек. На доску прикрепляется рисунок радуги. Педагог поясняет: «Посмотрите, какая радуга красивая, радостная, сияет всеми красками! Давайте нарисуем в ваших капельках то, что вас больше всего радует, и поделимся друг с другом своим настроением». Дети выполняют задание и прикрепляют рисунки вокруг радуги, делятся впечатлениями. Взрослый обращает внимание и предлагает: «Посмотрите, радуга засияла и стала еще краше, даря нам прекрасное настроение. Теперь, когда кто-то загрустит, он может взглянуть на радужные капельки и его настроение сразу улучшится».

**Литература:**

М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова

Познаю себя : методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста-М: БАЛАСС, 2012г.