Конспект занятия по обучению грамоте.

*(подготовительная к школе группа)*

*Тема:* «Звуки и буквы Б, П.».

*Цели:* I — Образовательные:

1. работать над умением давать характеристику звукам;
2. развивать фонематический анализ, представления;
3. учить составлять схемы слов, предложений;
4. работать над умением ставить в слове ударение;
5. развивать навык деления слов на слоги;
6. развивать зрительную и слуховую память (по технологии «Мнемотехника»);
7. учить аккуратно печатать слова в тетради в клетку;
8. развивать общую и мелкую моторику;
9. образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

10- вспомнить правило правописания имён, фамилий, городов;

11- учить детей читать по слогам;

12- учить детей печатать слова в тетради в клетку.

 II — Воспитательные:

1. воспитывать активность и самостоятельность;
2. воспитывать умение работать в коллективе;
3. воспитывать умение дослушать до конца вопрос педагога и ответ товарища;
4. развивать навыки самоконтроля;
5. воспитывать аккуратность, усидчивость.

*Оборудование:* буквы Б и П; предметные картинки: пушка, облако, лук, икра, ноты, арбуз; мнемотаблица; мяч.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

I. Орг. момент начала занятия. Сообщение темы занятия.

Здравствуйте ребята! Сегодня мы поговорим о звуках [б], [п].

II. Характеристика звуков [б], [п] .

Произнесите пожалуйста эти звуки. (дети произнося звуки [б], [п])

Что общего между этими звуками? (при произнесении губы резко размыкаются, звуки произносятся коротко, то есть и нельзя тянуть)

Чем эти звуки отличаются? (звук [б] произносится звонко, а звук [п] — глухо)

Дайте характеристику звукам [б], [п]. (звук [б] — согласный, звонкий твёрдый, звук [п] — согласный, глухой, твёрдый)

III. Развитие фонематических представлений.

Придумайте слова со звуком [б]. (дети придумывают слова со звуком [б]; педагог следит за тем, чтобы придумываемые детьми слова содержали твёрдый звук [б])

Молодцы!

А теперь придумайте слова со звуком [п]. (дети придумывают слова со звуком [п]; педагог следит за тем, чтобы придумываемые детьми слова содержали твёрдый звук [п])

Хорошо!

IV. Развитие фонематического анализа.

Следующее задание. Я буду называть вам слова со звуком [б], а вы скажи, где находится звук [б] — в начале или в середине слова.

Итак, банка, собака, бусы, бочка, труба, изба, брат, суббота, зяблик, баранка. (дети определяют место звука [б] в словах)

Ребята, к вам в гости пришёл мальчик Боря. У него есть подружка. Как её зовут вы узнаете, прочитав имя по первым звукам картинок:

пушка, облако, лук, икра, ноты, арбуз

 П О Л И Н А

Какое имя у подруги Бори? (Полина)

(педагог пишет имя Полина на доске)

Ребята, а почему я написала слово Полина с большой буквы? (потому что имена, фамилии, названия городов пишутся с большой буквы)

V. Физминутка. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Следующая игра называется «Скажи ласково». (педагог говорит слово и бросает ребёнку мяч, ребёнок говорит это слово ласково и возвращает мяч педагогу)

Слова: бегемот, птенец, папа, палка, бочка, петух, попугай, булка, бинт, бант, рыба.

VII. Развитие мелкой моторики.

Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательно­го и кончая мизинцем. В обратном направлении — от мизинца к указательному. Сначала ребе­нок соединяет пальчики одной руки, потом — другой (на ударные слоги):

 1-2 1-3 1-4 1-5

 Еж, медведь, барсук, енот

 1-5 1-4 1-3 1-2

 Спят зимою каждый год *(смена рук).*

 1-2 1-3 1-4 1-5

 Волка, зайца, рысь, лису

 1-5 1-4 1-3 1-2

 И зимой найдешь в лесу.

VIII. Работа с предложением. Составление схемы предложения.

 Ребята, составьте предложение из слов: БЕЛКА СУКУ НА СИДИТ. (дети составляют предложение)

 Что у вас получилось? (НА СУКУ СИДИТ БЕЛКА).

 Правильно.

 Запишем в тетради схему этого предложения.

IX. Звуковой и слоговой анализ слова. Составление схемы слова. Ударение.

А теперь напечатайте в тетради слово БЕЛКА.

Назовите гласные буквы этого слова (Е, А).

Сколько гласных в слове БЕЛКА? (две)

Поставьте под гласными буквами красные точки.

Если в слове две гласные, значит сколько в нём будет слогов? (два слога)

Разделим слово на слоги. Первый слог какой? (БЕЛ)

А второй? (КА)

Произнесите слово вслух и поставьте ударение. На какую гласную букву падает ударение? (на гласную Е)

Расставьте синие или зелёные точки под согласными буквами.

Какого цвета точку вы поставили под буквой Б (зёленую)

Почему? (потому что первый звук в слове БЕЛКА — [б’]. Он мягкий — обозначается зелёным цветом)

Какого цвета точку вы поставили под буквой Л (синюю)

Почему? (потому что звук [л] звучит твёрдо — обозначается синим цветом)

Какого цвета точку вы поставили под буквой К (синюю)

Почему? (потому что звук [к] звучит твёрдо — обозначается синим цветом)

Проверьте, правильно ли вы сделали схему слова БЕЛКА:

 Б έ л к а

X. Чтение слоговой таблицы.

 Прочитайте слова в слоговой таблице.

 БАЛ

 ПАЛ

 ПОЛ КА

 БУЛ

 ПИЛ

 (Дети читают слова: балка, палка, полка, булка, пилка)

 Скажите ребята, а что общее у всех этих слов? (в этих словах два слога, последний слог один и тот же — КА)

Правильно, молодцы!

XI. Подведение итогов занятия.

 А теперь давайте вспомним, с какими звуками мы сегодня познакомились? Дайте характеристику звукам [б], [п]. В какие игры мы играли? (дети отвечают на вопросы педагога).

XII. Орг. момент окончания занятия.

 Наше занятие закончилось.