Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

комбинированного вида детский сад № 11 «Колосок»

**Совместная НООД в старшей логопедической группе**

**(Образовательные области «Познавательное развитие»,**

**«Речевое развитие»)**

**Тема: «Математическое путешествие по сказкам»**

Выполнила: воспитатель

Верещагина Т.Т.

г. Семенов

2015 г.

**Цель:** развитие познавательных интересов у детей в процессе формирования элементарных математических представлений через дидактические игры.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию :

− умения соотносить количество предметов с цифрой;

− умения декодировать информацию о геометрических фигурах (блоках Дьенеша), читать информацию по символам и работать со схемой.

1. Закреплять порядковый счет в пределах 6.
2. Развивать интерес к математике и познавательную активность детей через сказки.

**Предварительная работа:**

создание игровых ситуаций по сказкам «Теремок», «Репка», настольная игра «В гостях у сказки» (магнитные истории), чтение сказки «Золотой ключик или Приключения Буратино», просмотр мультфильмов, подвижная игра «Кто на каком месте?», игры с блоками Дьенеша, дидактические игры «Найди свой домик», «Автомобили и гаражи».

**Материалы и оборудование.**

**Демонстрационный:** слайдовая презентация, схема для постройки теремка из блоков Дьенеша.

**Раздаточный:** карточки с изображением разного количества кругов (от 1 до 10), карточки с изображением цифр, карточки-коды с изображением символов для кодирования блоков Дьенеша, раскраски по сюжетам сказок.

**Игровой:** автобус, построенный из стульев и модулей.

**Оборудование:** компьютер,

**Методы и приемы:**

− практические (конструктивные),

− наглядные (демонстрация слайдов),

− словесные (вопросы, пояснения, педагогическая оценка, загадки),

− игровые (дидактические игры, путешествие на автобусе),

− сюрпризный момент

**Ход НООД:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова и действия взрослого** | **Слова и действия детей** |
| Дети вместе с воспитателем встают в круг.  1.Организационный момент (создание положительного эмоционального настроя на совместную деятельность)  − «Встало солнышко давно, заглянуло к нам в окно. Собрало друзей всех в круг, я твой друг и ты мой друг. Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдем налево. В центре круга соберемся и на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, путешествовать пойдем».  2.Основная часть.  − Ребята, я приглашаю вас отправиться в путешествие, где мы с вами будем вспоминать сказки, встретимся со сказочными героями, будем играть. Хотите совершить такое путешествие?  − Тогда отправляемся в путешествие.  Что за сказка впереди: кошка, внучка, мышь, еще собака Жучка, деду с бабой помогали, корнеплоды собирали?  − Правильно, ребята. Мы с вами встретились с героями сказки «Репка». Посмотрите на экран. (на экране слайд №1 с изображением героев сказки «Репка»)  − Сколько героев в этой сказке?  − Кто стоит на первом месте?  − Кто стоит на третьем месте?  − На каком по счету месте стоит Жучка?  − Кто стоит перед внучкой?  − Между кем стоит кошка?  − За кем стоит мышка?  − Молодцы, ребята! Продолжаем наше сказочное путешествие. Послушайте загадку: у отца есть мальчик странный, необычный, деревянный. На земле и под водой ищет ключик золотой. Всюду нос сует свой длинный. Кто же это?  − Правильно, ребята. Посмотрите на экран (на экране слайд № 2 с изображением Буратино).  − Как называется сказка, в которой главный герой Буратино?  − Ребята, Буратино очень любит путешествовать, и он приглашает вас прокатиться на автобусе. Хотите?  - Буратино приготовил для вас билеты. Возьмите по одному билету, сосчитайте количество кругов на билете и найдите цифру на стульчике, которая соответствует количеству кругов на билете.  - Ребята, все нашли свои места?  - Давайте проверим, все ли правильно заняли свои места.  Воспитатель спрашивает каждого ребенка, почему он занял это место.  Звучит музыка, воспитатель и дети «едут на автобусе».  - Ребята, а сейчас Буратино предлагает вам отдохнуть, вставайте в круг.  - «Буратино потянулся, руки в стороны развел. Раз – нагнулся, два – нагнулся, три – нагнулся, ключик видно не нашел, поклонился и пошел».  - Ребята, продолжаем наше сказочное путешествие.  - «На поляночке лесной стоял домик расписной, всех зверушек спрятать мог, что за домик?»  - Ребята, посмотрите на экран.  (На экране слайд №3 с изображением героев сказки «Теремок»)  - Ребята, назовите героев этой сказки.  - Что случилось с теремком?  - Ребята, звери просят вас построить им новый теремок из геометрических фигур по этой схеме. Вы согласны им помочь?  - Возьмите по одной карточке-коду. Найдите геометрическую фигуру, которая закодирована на вашей карточке и поставьте её на схему.  - Молодцы, ребята, теремок готов. Звери будут очень рады, они приготовили для вас сюрприз – раскраски по сказкам.  Воспитатель раздает детям раскраски.  3. Рефлексия.  - Вот и закончилось наше путешествие. Ребята, вам понравилось путешествовать? А что больше вам понравилось? А что для вас было трудным, или все было легко? | − Да.  − «Репка».  − 6 героев.  − На первом месте стоит дед.  − На третьем месте стоит внучка.  − Жучка стоит на четвертом месте.  − Перед внучкой стоит бабка.  − Кошка стоит между Жучкой и мышкой.  − Мышка стоит за кошкой.  − Буратино.  − «Золотой ключик или Приключения Буратино».  − Да, хотим.  Дети берут билеты и находят свои места в автобусе.  - Да!  Дети обосновывают свой выбор.  Дети выполняют движения в соответствие с текстом.  «Теремок»  - Мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь.  - Медведь сломал теремок.  - Да, согласны.  Дети берут, по одной карточке-коду, находят фигуру, называют её свойства и ставят на схему.  Дети делятся впечатлениями. |