**Конспект занятия по математике в старшей группе на тему: "В гости к Звездочету"**

**Цели занятия:**

***Образовательные:***

* Продолжать формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации).
* Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, размер. Умение выделять и объяснять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку. Умение находить “лишний” предмет.
* Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10.
* Формировать навык полных ответов на вопросы.

***Развивающие:***

* Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.
* Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.
* Развивать конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение.

***Воспитательные:***

* Воспитывать интерес к математическим занятиям.
* Развивать самостоятельность, умение планировать свою работу.
* Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.
* Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

**Методы и приёмы:**

Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление и творческого характера, вопросы к детям, использование дидактических пособий, наглядного материала, физкультминутки, пальчиковой гимнастики, технических средств.

**Ход занятия.**

***Педагог****.*Ребята, когда я утром шла на работу, то у дверей нашла вот это письмо. А прислал его нам наш знакомый звездочет.

Картинка 1

 Послушайте, что он пишет:

**Дорогие ребята!**

 **Очень хотел пригласить вас в путешествие по «Сказочной стране», но случилась беда, ее захватили злые волшебники. Я надеюсь, что вы не оставите нас в беде и пройдете все Испытания, что бы расколдовать «Сказочную страну».**

Ну , что готовы помочь?

Тогда в путь, а на чем же мы полетим?

**КАРТИНКА 2**

***Педагог***. Ребята, а чтобы попасть в “Волшебную страну”, нужно открыть вот эти замки, подобрав к ним ключ. Но сначала давайте скажем волшебные слова.

 Картинка 3

***Пальчиковая гимнастика.***

На двери висит замок,

Кто его открыть бы мог?

Потянули, покрутили, постучали

И открыли…

***Педагог.***Вот из этих ключей нужно подобрать тот, который бы мог открыть замок. Как вы думаете, какой ключ подойдёт к замку? Почему?*(Ответы детей).*

***Педагог.***Ключики подобран правильно, замки открыты и мы оказываемся в “Сказочной стране”. Давайте пойдем дальше дальше и посмотрим, что же ещё необычного ждёт нас впереди.

***Игра “Распредели фигуры”.***

***КАРТИНКА 4***

*На доске фигуры: 2 больших и 3 маленьких красных круга, 2 больших и 3 маленьких синих квадрата расположены в хаотичном порядке.*

***Педагог.***А вот и первое испытание. Какие фигуры вы здесь видите?*(Ответы).* Как можно сгруппировать фигуры? По каким признакам? *(По цвету, форме, размеру).*Сколько фигур войдёт в группу квадратов (кругов)? *(Дети группируют фигуры).*Как ещё можно сгруппировать фигуры? *(По цвету).*Сколько будет групп? *(Дети группируют фигуры по цвету, а затем аналогично по размеру).*

***Игра “Найди лишнюю”.***

***КАРТИНКА 5***

***Педагог.***Ребята, в этой стране живут очень забавные человечки. Они все похожи друг на друга, но вот одна из фигур оказалась лишняя, не похожая на остальные. Что это за фигура? *(Ответы).*Чем она отличается от остальных? *(Ответы).*Которая по счёту лишняя фигура?*(Ответы).*

***Упражнение на поиск нарушения закономерности.***

*Дети должны объяснить, какие элементы повторяются, увидеть нарушение ритма и выразить это в речи. В процессе обсуждения педагог просит детей назвать, которая по счёту фигура нарушила ритм.*

***Педагог.***Ребята, злые волшебники, которые захватили “Сказочную страну”,сделали всех зверей каменными. Но я знаю, что в душе вы добрые волшебники и сможете расколдовать чары этих колдунов .

КАРТИНКА 6

*. Дети самостоятельно складывают по образцу изображения животных.*

***Педагог.***А сейчас давайте немного отдохнём.

***Физкультминутка.***

***Педагог.***Чтобы мы с вами могли идти дальше, нужно выполнить следующее задание. Найдите и покажите все отличия в изображении утят.

***Игра “Чем отличаются?”***

КАРТИНКА 7

***Педагог.***Вот мы с вами и подошли к последнему испытанию. Перед вами

Числовой ряд, но одно число упало. Найдите его и покажите

***КАРТИНКА 8***

***КАРТИНКА 9***

***звездочет.***Молодцы ребята, ваши знания, умения, а также дружба и сплочённость помогли преодолеть все трудности, которые были в этом удивительном путешествии. Большое вам спасибо.

НУ а мы ребята , возвращаемся обратно, и что бы вернуться нам надо произвести отсчет от 10