**Работа с родителями в начальной школе**

Семья – первый коллектив ребёнка, естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. С момента, когда ребёнок поступает в образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник» (учитель – ученик – родитель). От того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и их родителями зависят и достижения в воспитании и развитии детей. Семья становится не только объектом, но и субъектом взаимодействия. Именно на неё возлагается ответственность за воспитание и обучение детей, семья должна стать социально-активным участником учебно-воспитательного процесса.

"Зорко одно лишь сердце", - давным - давно сказал Сент Экзюпери. Как много ситуаций в жизни учителя, когда только зоркое чуткое сердце может помочь в чём-то разобраться, найти решение из, казалось бы, неразрешимых проблем...Встреча с родителями учеников – как раз тот случай. Как сложно бывает порой растопить настороженность и недоверие родителей, как трудно найти тему для разговора, во время которой хотелось бы поделиться чем-то дорогим.

Родительские собрания провожу не только для того, чтобы держать родителей в курсе обучения и помочь им в воспитании детей, но и для того, чтобы помочь решить те проблемы, с которыми родители безуспешно пытаются справиться сами.

При **подготовке к** **родительским собраниям** я придерживаюсь следующих **правил**:

1.     Родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей.

2.     Тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей.

3.     Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: анализ ситуаций, тренинги, дискуссии и т. д.

4.     Собрание не должно заниматься обсуждением и осуждением личностей учащихся.

**Мои принципы общения с родителями:**

●      Помнить, что их дети - самое дорогое в жизни. Быть умной и тактичной. Постараться не обидеть и не унизить их достоинство.

●      Каждая встреча должна стать для родителей полезной и результативной. Каждое собрание - вооружить их новыми знаниями в области педагогики, психологии, процесса обучения.

●      Только в содружестве с родителями можно добиться хороших результатов.

Основа моей воспитательной работы – союз учителя, родителей и ребёнка. Именно в начальной школе так важен контакт учителя и родителей. Ведь ребёнок – это не только объект, но и субъект воспитательного процесса. И поэтому **главная цель** в работе с родителями – всеми доступными средствами достигать взаимодействия, согласия с родителями в воспитании общей культуры, в создании эмоционально-благоприятного климата, ориентирующего на общечеловеческие ценности.

Исходя из цели воспитательной работы с родителями, я определила следующие **задачи**:

1.     Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей;

2.     Создать условия для благополучного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей;

3.     Привить культуру быть родителями, владеть приёмами воспитания и взаимодействия с детьми.

Работа с семьей – влияние на воспитательный потенциал семьи; объектом внимания является не сама семья, а семейное воспитание. Здесь необходимо следующее:

**1) изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи.**

Без использования психолого-педагогической диагностики невозможно конструктивно спланировать воспитательную работу в детском коллективе, наладить работу с коллективом родителей. Диагностика в работе классного руководителя помогает выявить проблемные ситуации в отдельных семьях, даёт возможность классному руководителю выбрать правильную линию поведения с родителями тех учеников, положение в семье чрезвычайно трудное.

Используя диагностику, я как классный руководитель помню о нравственных аспектах всех своих исследований и руководствуюсь определенными правилами.

*Правило первое.* Если родители поделились информацией со своими классным руководителем, она не должна быть доступной всем.

*Правило второе.* Диагностика проблемы предполагает коррекционные действия классного руководителя по изученной проблеме.

*Правило третье.* Диагностическое исследование не должно ставить своей целью навешевание ярлыков.

*Правило четвертое.* Диагностическое исследование должно проводиться корректно и располагать к дальнейшему общению с классным руководителем.

*Правило пятое.* Для детального изучения проблемы одного диагностического исследования мало, необходимо использовать различные виды диагностик, чтобы получить достоверный материал.

Сотрудничество с родителями нельзя выстраивать «на глазок», ориентироваться только на интуицию, необходимо знать особенности современной семьи, ее отношение к школе и переменам в образовании.

***Для чего классному руководителю нужна информация о семье?***

**•** Для «отслеживания» и «сопровождения» семьи, это позволит выяснить её особенности и использовать способность воздействовать на ребёнка

**•** Для привлечения родителей к работе класса

**•** Для проведения информационно-просветительской работы с родителями, а также для создания информационных материалов для родителей, «родительских памяток».

***Что необходимо знать учителю начальной школы о семьях своих учеников?***

*Социально-демографический портрет семьи.*

**•** Состав семьи.

**•** Фамилии, имена и отчества отца и матери, их возраст.

**•** Род занятий родителей и других членов семьи (трудовая занятость родителей: сфера профессиональной деятельности и уровень квалификации).

**•** Материальная обеспеченность семьи.

**•** Культурный потенциал семьи: наличие библиотеки, предметов культурного досуга; отношение к искусству, литературе; основные духовные потребности членов семьи.

Круг интересов, хобби членов семьи.

**•** Образ жизни семьи.

*Организация и принципы семейного воспитания.*

**•** Внутрисемейные отношения: доминирующий стиль отношений (демократический, авторитарный, смешанный), микроклимат семьи, обычаи и традиции, лидерство в семье, авторитет взрослых.

**•** Воспитательная позиция. Преобладающие методы и формы воспитания. Уровень педагогической культуры и самообразования родителей.

*Взаимоотношения родителей с классом.*

**•** Участие членов семьи в жизни класса.

**•** Характер взаимодействия с педагогами, с классным руководителем.

**2) Психолого-педагогическое просвещение родителей***.* К психолого-педагогическому просвещению родителей привлекаю специалистов различных направлений: врача, психолга, логопеда. Для того, чтобы психолого-педагогическое просвещение родителей вызывало у них самих интерес, учитываю предложения и пожелания при выборе тем родителей. Данное направление организовываю с помощью следующих *форм работы:*

·         торжественные собрания;

·         индивидуальные консультации;

·         круглые столы;

·         беседы;

·         обучающие тренинги;

·         родительско – ученические капустники;

·         конференции;

·         обмен мнениями;

·         обучающие семинары;

·         устные журналы;

·         семинары – практикумы;

·         оформление памяток для родителе).

**3) Привлечение родителей в учебно-воспитательный процесс** направлено с помощью следующих *форм работы:*

o   дни творчества детей и родителей;

o   открытые уроки и внеклассные мероприятия;

o   помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материальной базы класса;

o   совместные праздники;

o   творческие лаборатории родителей;

o   походы, экскурсии в природу;

o   игры-соревнования.

При проведении родительских встреч, собраний я придерживаюсь правил и знаю *десять секретов успешного проведения родительского собрания :*

1.     Для проведения родительского собрания выбираю наиболее благоприятный день и час и стараюсь, чтобы на это время ни у меня, ни у родителей моих учеников не было запланировано никаких важных дел, интересных телепередач и т.п.

2.     Определяю одну наиболее важную проблему, касающуюся учеников моего класса, и на её обсуждении строю разговор с родителями.

3.     Особое внимание обращаю на размещение родителей в классе. Например, можно расставить столы и стулья по кругу, чтобы все участники родительского собрания хорошо видели и слышали друг друга.

4.     Подготавливаю визитки с именами родителей, если они ещё недостаточно хорошо знают друг друга.

5.     Вместе с родителями придумываем правила для участников собрания. Например:

**•** снимать верхнюю одежду обязательно;

**•** не молчать при обсуждении проблемы;

**•** отвергая предложение (мнение), необходимо вносить встречное;

**•** называть друг друга по имени и отчеству или только по имени и т.д.

6.     Берегу время людей, приглашённых на собрание. С этой целью устанавливаю регламент и строго слежу за его соблюдением.

7.     В ходе собрания использую игры и групповые формы организации взаимодействия родителей.

8.     Делаю общение на собрании непринужденным и откровенным при помощи чашки чая.

9.     При обсуждении проблемных вопросов опираюсь на жизненный и педагогический опыт наиболее авторитетных родителей, на мнение членов родительского комитета и совета школы.

10.                       Стремлюсь к тому, чтобы на собрании были приняты конкретные решения.

Реализация мероприятий, направленных на организацию взаимодействия с родителями в воспитании подрастающего поколения позволяет:

●      Повысить педагогическую культуру родителей как основы раскрытия творческого потенциала родителей;

●      Содействовать возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания и восстановлению традиционного уклада жизни;

●      Развить систему сотрудничества с семьей в интересах ребёнка;

●      Сформировать общие подходы к воспитанию;

●      Развить систему совместного изучения личности ребёнка, его психологических особенностей;

●      Выработать близкие по сути требований к уровню воспитанности ребёнка;

●      Организовать помощь в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося;

●      Создать благоприятный климат в семье, эмоциональный комфорт для ребёнка в школе и за её пределами.