**«Утверждаю»**

**Директор ГОУ СОШ №650**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кульгина Р.Я**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2012г**

**Рабочая программа**

**по обучению грамоте**

**1 Б класс**

**100часов, 4 часов в неделю**

Составлено на основании примерной основной образовательной программы ОС «Школа 2100», программы по русскому языку авторов Е.В.Бунеевой, Р.Н.Бунеева с учетом концепции ФГОС начального общего образования второго поколения.

программы общеобразовательных учреждений

Учебник «Букварь» Р.Н Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.

Москва, Баласс,2011г

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Работы | I | II | Всего |
| 1. | Проверочная работа | - | 1 | 1 |
| 2. | Техника чтения | - | 1 | 1 |

**Учитель : Игнатьева С.А**

**2012-2013 уч.год**

**ГОУ СОШ №650**

**г. Москва**

**Пояснительная записка**

**к тематическому планированию уроков обучения грамоте**

**1 класс.**

Развёрнутое тематическое планирование составлено на основе авторской учебной программы «Обучение грамоте» Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной. Для реализации программного содержания используется Букварь: учебник для первоклассников Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В.

**Цель курса** обучения грамоте состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

В курсе обучения грамоте выделяют определённые направления (линии) развития детей, которые реализуются на доступном для детей уровне:

-овладение грамотой как видом речевой деятельности;

-расширение активного, пассивного и потенциального словаря детей;

-овладение грамматическим строем речи;

-развитие умений слушания и говорения;

-овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов

-формирование у детей чувства языка;

-раскрытие для детей красоты и богатства русской речи, её связи с русской культурой.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК :

• Учебник «Букварь»

• Тетрадь для печатания

• Прописи

• Методические пособия для учителя

**Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся** **Уроки обучения грамоте**

*(100 сдвоенных урока чтения и письма, всего 200)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  **ч/п** | **Кол-во час** | **Дата** | | **Тема для работы по «Букварю»** | **Стр.**  **«Букваря»** | **Тема для работы в прописях** | | **Стр. прописей** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Вид контроля достижений** |
| **план** | **факт** |
| **I триместр ( 72ч)** | | | | **Раздел I.** «**Говорим, рассказываем...**» | | | | | *Познакомиться* и *обсудить* правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.  *Моделировать* и *оценивать* различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. (П)  *Различать* формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.  Практическая работа: *составить* режим дня.  *Познакомиться* с новым учебником «Букварь».  Учиться *находить* нужную страницу, иллюстрацию.  *Ориентироваться* на развороте  «Букваря». *Осознавать* цель и ситуацию устного общения. | ***Практические работы***  - вычленение звуков из слова;  - слого - звуковой и звуковой анализ слов;  - сравнение звуков в похоже звучащих словах;  - подбор слов, называющих предмет на рисунке;  - рисование схем - слов;  - изображение предложения в виде схемы;  - раскрашивание, рисование, штриховка |
| 1 | 2 |  |  | **Знакомство с учебником и прописями** | | | | |
| Знакомство с «Букварём». | Обложка и стр. 2–3 | Знакомство с прописями. | | Тетрадь № 1. Обложка (стр. 0) |
| 2 | 2 |  |  | **Учимся говорить, рассказывать и рассматривать.** | | | | |
| Календарь и календарные праздники. | 4–5 | Знакомство с прописями. Обучение штриховке и обведению по контуру. | | Тетрадь № 1. Обложка (стр. 0) |
| 3 | 2 |  |  | **Животные и растения вокруг нас.** | | | | |
| Слова-названия. | 6–7 | Правила письма. | | Тетрадь № 1, стр. 1 |
| 4 | 2 |  |  | **Природа вокруг нас.** | | | | |
| Знакомство с предложением. | 8–9 | Написание вертикальных линий. | | Тетрадь № 1, стр. 2–3 |
|  | |  |
| 5 | 2 |  |  | **Летом в деревне (на даче).** | | | | |
| Составление предложений. | 10–11 | Обведение по контуру, штриховка. | | Тетрадь № 1, стр. 4–5 |
| 6 | 2 |  |  | **Кто помогает человеку в саду и в огороде?** | | | | | *Моделировать* и *оценивать* различные ситуации использования слов, показывающих направление.  *Работать* в группах и самостоятельно с источниками информации. (П)  *Адекватно воспринимать* звучащую речь.  *Понимать* на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.  *Различать* времена года по признакам, объяснять и рассказывать.  *Различать, перечислять* календарные праздники.  *Классифицировать* животных и растения.  *Сопоставлять* признаки предметов, с помощью которых они узнаются. | ***Практические работы*** |
| Знакомство с текстом. | 12–13 | Обведение по контуру, штриховка. | | Тетрадь  № 1, стр. 6–7 |
| 7 | 2 |  |  | **Звуки вокруг нас. Звуки речи.** | | | | |
| Составление текста с опорой на рисунки. | 14–15 | Обведение по контуру, штриховка. | | Тетрадь  № 1, стр. 8–9 |
| 8 | 2 |  |  | **Цирк.** | | | | |
| Подбор тематических групп слов. Составление предложений и текста. | 16–17 | Обведение по контуру и написание овалов. | | Тетрадь  № 1, стр. 10–11 |
| 9 | 2 |  |  | **На рыбалке.** | | | | |
| Предложение. Текст. Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 18–19 | Написание наклонных линий и овалов. | | Тетрадь  № 1, стр. 12–13 |
| 10 | 2 |  |  | **Сказочные герои. Сказочные предметы.** | | | | |
| Предложение. Текст. | 20–21 | Написание наклонных с петлёй внизу и вверху. | | Тетрадь  № 1, стр. 14–15 |
| 11 | 2 |  |  | **Театр.** | | | | |
| Повторение основных понятий. Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 22–23 | Упражнения в обведении по контуру и штриховке. | | Тетрадь  № 1, стр. 16–17 |
| 12 | 2 |  |  | **Гласные звуки.** | | | | | *Обозначать* слово схемой.  *Сопоставлять* схемы и слова, сравнивать и различать.  *Составлять* схемы предложений.  *Выбирать* нужный знак конца предложения.  *Определять* признаки текста, смысловое единство предложений в тексте.  *Выбирать* заглавие текста.  *Устанавливать* последовательность предложений в тексте, последовательность частей текста.  *Читать* схему текста.  *Составлять* схему текста.  *Определять* основную мысль текста, *передавать* его содержание по вопросам.  *Различать* речевые и неречевые звуки. | ***Практические работы***  - вычленение звуков из слова;  - слого - звуковой и звуковой анализ слов;  - сравнение звуков в похоже звучащих словах;  - подбор слов, называющих предмет на рисунке;  - рисование схем - слов;  - изображение предложения в виде схемы;  - раскрашивание, рисование, штриховка |
| Гласные звуки. | 24–25 | Написание прямой наклонной линии. Подготовка к написанию наклонных линий с закруглением внизу. | | Тетрадь  № 1, стр. 18–19 |
| 13 | 2 |  |  | **Мои игрушки.** | | | | |
| Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. | 26–27 | Написание е-образных элементов. | | Тетрадь  № 1, стр. 20–21 |
| 14 | 2 |  |  | **Наши занятия.** | | | | |
| Ударение. | 28–29 | Подготовка к написанию буквы *г* и буквы *и*. Написание е-образных элементов и элементов с закруглением вверху и внизу. | | Тетрадь  № 1, стр. 22–23 |
| 15 | 2 |  |  | **Повторение.** | | | | |
| Деление слова на слоги, ударный и безударные слоги. | 30–31 | Написание основных графических элементов. | | Тетрадь  № 1, стр. 24–25 |
| 16 | 2 |  |  | **Повторение.** | | | | |
| *Характеризовать* гласные звуки русского языка (ударные, безударные).  *Делить* слово на слоги, обозначать ударный слог.  *Классифицировать* предложения по цели высказывания. (П)  *Выбирать* нужную интонацию.  *Составлять* текст по серии сюжетных картинок.  *Перечислять* названия известных сказок, сказочных героев, сказочных предметов.  *Объяснять* правила поведения в театре.  *Называть* театральные профессии.  *Рассказывать* и *инсценировать* известные сказки по картинкам и по памяти. | ***Практические работы*** |
| О чём рассказывает текст. | 32 | Написание основных графических элементов. | | Тетрадь  № 1, стр. 26–27 |
| 17 | 2 |  |  | **Говорим, рассказываем, слушаем, пишем.** | | | | |
| Повторение основных понятий. |  | Закрепление изученных графических элементов букв. | | Тетрадь  № 1, стр. 28–29 |
| 18 | 2 |  |  | **Раздел II. Учим буквы – учимся читать и писать**  **Звуки, обозначаемые буквами *г*, *п*, *и*.** | | | | |
| Знакомство с согласными звуками. Гласный звук *[и]*. Разграничение понятий «звук» – «буква». | 33–34 | Строчные буквы *г*, *п*, *и*. | | Тетрадь № 2, стр. 1 |
| 19 | 2 |  |  | **Звуки, обозначаемые буквами *т*, *р*.** | | | | |
| Звуки, обозначаемые буквами *т*, *р*. | 35 | Строчные буквы *т*, *р*. | | Тетрадь № 2, стр. 2–3 |
| 20 | 2 |  |  | **Гласный звук *[о],* буква *о.*** | | | | |
| Гласный звук *[о],* буква *о.* | 36–37 | Заглавная и строчная буквы *О*, *о*. | | Тетрадь  № 2, стр. 4–5 |
| 21 | 2 |  |  | **Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.** | | | | |
| Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 38–39 | Соединение изученных букв в слоги и слова. | | Тетрадь  № 2, стр. 6–7 |
| 22 | 2 |  |  | **Заглавная буква *О*.** | | | | |
| Упражнения в чтении и письме слогов и слов. Заглавная буква *О* в именах людей. | 40–41 | Письмо заглавной буквы *О* в соединении с изученными буквами. | | Тетрадь  № 2, стр. 8–9 |
| 23 | 2 |  |  | **Гласный звук *[а]*, буква *а*.** | | | | |
| Гласный звук *[а]*, буква *а*. | 42–43 | Строчная буква *а*, соединения с различными буквами. | | Тетрадь  № 2, стр. 10–11 |
| 24 | 2 |  |  | **Гласный звук *[ы]*, буква *ы*.** | | | | |
|  | Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнения в чтении и письме. | 44–45 | Строчная буква *ы*, соединения с различными буквами. | | Тетрадь  № 2, стр. 12–13 |
| 25 | 2 |  |  | **Заглавные буквы *Г*, *П*, *Т*, *Р*.** | | | | |
| Заглавные буквы в словах русского языка. Упражнения в чтении и письме. | 46–47 | Написание заглавных букв *Г, П, Т, Р*. | | Тетрадь  № 2, стр. 14–15 |
| 26 | 2 |  |  | **Заглавная буква *И*.** | | | | |
| Заглавные буквы в именах людей и географических названиях. Упражнения в чтении и письме. | 48–49 | Написание заглавной буквы *И*. | | Тетрадь  № 2, стр. 16–17 |
| 27 | 2 |  |  | **Согласные звуки *[н]*, *[н,]*, буква *н*.** | | | | |
| Чтение слогов и слов с буквой *н*. | 50–51 | Строчная буква *н*, соединения с различными буквами, написание слов. | | Тетрадь  № 2, стр. 18–19 |
| 28 | 2 |  |  | **Согласные звуки *[к]*, *[к,]*, буква *к*.** | | | | | *Овладевать* разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.  *Различать* и *использовать* разные виды штриховки.  *Ориентироваться* на странице прописи и на строке прописи.  *Выделять* звук (звуки) в слове. | ***Практические работы***  - слого-звуковой и звуко - буквенный анализ слов;  - умение найти в ряде слов несоответствие между произношением и написанием;  - умение видеть ошибкоопасные места;  - анализ печатного и письменного образца буквы, написание элементов букв, букв, слов, предложений;  - списывание слов, предложений, текстов с печатного образца;  - письмо под диктовку слов и предложений; |
| Чтение слогов и слов с буквой *к*. | 52–53 | Строчная буква *к*, соединения с различными буквами, написание слов. | | Тетрадь  № 2, стр. 20–21 |
| 29 | 2 |  |  | **Упражнения в чтении и письме.** | | | | |
| Чтение слогов и слов с изученными буквами. | 54–55 | Написание букв, слогов и слов с изученными буквами. | | Тетрадь  № 2, стр. 22–23 |
| 30 | 2 |  |  | **Знакомство с местоимениями *он*, *она*, *оно*, *они*** | | | | |
| Слова *он*, *она*, *оно*, *они*, их роль в речи. | 54 | Написание слогов и слов. | | Тетрадь  № 2, стр. 24–25 |
| 31 | 2 |  |  | **Гласный звук *[у],* буквы *У, у.*** | | | | |
| Чтение слогов и слов с буквой *У, у*. | 56–57 | Написание заглавной и строчной буквы *У, у*. | | Тетрадь  № 2, стр. 26–27 |
| 32 | 2 |  |  | **Упражнения в чтении и письме.** | | | | | *Находить* слова с заданным звуком.  *Различать* звуки и буквы: буква как знак звука.  *Обозначать* букву соответствующей схемой. | ***Практические работы*** |
| Работа над интонацией. Точка, восклицательный, вопросительный знак в конце предложения. | 58–59 | Написание слов и предложений с изученными буквами. | | Тетрадь  № 2, стр. 28–29. |
| 33 | 2 |  |  | **Согласные звуки *[с]*, *[с,]*, буква *с*.** | | | | |
| Чтение слогов и слов с буквой *с*. | 60–61 | Написание букв, слогов и слов с буквой *с*. | | Тетрадь  № 3, стр. 0–1 |
| 34 | 2 |  |  | **Упражнения в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.** | | | | |
| Чтение слов, предложений. Работа с текстом. | 62–63 | Написание слогов, слов, предложений с изученными буквами. | | Тетрадь  № 3, стр. 2–3 |
| 35 | 2 |  |  | **Работа с текстом.** | | | | |
| Чтение текста | – | Обучение списыванию текста с печатного и письменного образца. | | Тетрадь  № 3, стр. 4–5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | 2 |  |  | **Упражнения в чтении и письме.** | | | | *Понимать* прослушанный и прочитанный текст.  *Составлять* рассказы по серии сюжетных картинок.  *Сочинять* небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).  *Восстанавливать* деформированный текст. | ***Практические работы***  - слого-звуковой и звуко - буквенный анализ слов;  - умение найти в ряде слов несоответствие между произношением и написанием;  - умение видеть ошибкоопасные места;  - анализ печатного и письменного образца буквы, написание элементов букв, букв, слов, предложений;  - списывание слов, предложений, текстов с печатного образца;  - письмо под диктовку слов и предложений; |
| Знакомство с предлогами и словами, которые отвечают на вопрос *как?* | 64–65 | Написание слогов и слов с изученными буквами. | Тетрадь  № 3, стр. 6–7 |
| **II триместр (96 ч)** | | | | | | | |
| 37 | 2 |  |  | **Согласные звуки *[л]*, *[л ]*, *[м]*, *[м ]*, буквы *л*, *м*.** | | | |
| Звонкие согласные звуки *л*, *м*. Строчные буквы *л*, *м*. | 66–67 | Написание заглавных и строчных букв *Л, л, М, м*. | Тетрадь  № 3, стр. 10–11 |
| 38 | 2 |  |  | **Упражнения в чтении и письме.** | | | |
| Чтение и наблюдение над смыслом слов в предложении. | 68–69 | *Написание слогов и слов с заглавными буквами Л, М.* | Тетрадь  № 3, стр. 12 |
| 39 | 2 |  |  | **Заглавные буквы *К, Н*. Упражнения в чтении и письме.** | | | |
| Заглавные буквы *К*, *Н*. Упражнения в чтении и письме. Употребление заглавной буквы в словах – географических названиях. | 70 | Написание заглавных букв *К*, *Н*. Обучение списыванию с печатного текста. | Тетрадь  № 3, стр. 13–14 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40 | 2 |  |  | **Заглавные буквы *К, Н*. Упражнения в чтении и письме.** | | | | *Различать* гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.  *Определять* парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. | ***Практические работы*** |
| Употребление заглавной буквы в словах-географических названиях. Работа с текстом. | 71 | Написание заглавных букв *К*, *Н*, слов с заглавными буквами *К, Н.* | Тетрадь  № 3, стр. 14–15 |
| 41 | 2 |  |  | **Заглавная и строчная буква *С, с*.** | | | |
| Упражнения в чтении и письме. Заглавная и строчная буква *С, с*. Наблюдение над однокоренными словами. | 72–73 | Написание заглавной и строчной буквы *С, с*. | Тетрадь  № 3, стр. 16–17 |
| 42 | 2 |  |  | **Упражнения в чтении письма.** | | | |
| Работа с деформированным предложением. | 74–75 | Написание слогов и слов с изученными буквами. | Тетрадь  № 3, стр. 18–19 |
| 43 | 2 |  |  | **Упражнения в чтении и письме.** | | | |
| Знакомство с новым знаком препинания в конце предложения – многоточием. | 76–77 | Написание предложений с изученными буквами. | Тетрадь  № 3, стр. 20–21 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | 2 |  |  | **Заглавная буква *М*.** | | | | *Делить* слова на слоги.  *Соотносить* слова со слогоударными схемами.  *Овладевать* начертанием письменных букв. | ***Практические работы*** |
| Упражнения в чтении и письме. | 78 | Написание слов с заглавными буквами. | Тетрадь  № 3, стр. 22 |
| 45 | 2 |  |  | **Заглавная буква в словах и предложениях.** | | | |
| Развитие осознанности и правильности чтения. | 79 | Развитие умения писать заглавную букву в словах и предложениях. | Тетрадь  № 3, стр. 23 |
| 46 | 2 |  |  | **Урок развития речи.** | | | |
| Упражнения в чтении и анализе текста. | – | Упражнения в списывании текста. | Тетрадь  № 3, стр. 24–25 |
| 47-48 | 4 |  |  | **Согласные звуки *[ш]*, буква *ш*.** | | | |
| Согласный звук *[ш]*, буква *ш*. Строчная буква *ш*. | 80–81 | Написание строчной буквы *ш*. Наблюдение над словами с буквами гласных звуков после букв шипящих звуков. | Тетрадь  № 3, стр. 26–29 |
|  |  |  |  |  | | | | *Писать* буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм.  *Писать* под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением  *Усваивать* приёмы и последовательность правильного списывания текста. | ***Практические работы***  - слого-звуковой и звуко - буквенный анализ слов;  - умение найти в ряде слов несоответствие между произношением и написанием;  - умение видеть ошибкоопасные места;  - анализ печатного и письменного образца буквы, написание элементов букв, букв, слов, предложений;  - списывание слов, предложений, текстов с печатного образца;  - письмо под диктовку слов и предложений; |
|  |  |  |  |
| 49 | 2 |  |  | **Заглавная буква *Ш*.** | | | |
| Заглавная буква *Ш*. Чтение слов с изученными буквами. | 82–83 | Написание заглавной буквы *Ш*. Упражнение в написании слов, обозначающих имена людей, клички животных. | Тетрадь  № 4, стр. 0–1 |
| 50 | 2 |  |  | **Упражнения в чтении и письме.** | | | |
| Чтение слов, предложений, текста, наблюдение над словами с гласными после шипящих. | 84–85 | Написание слов и предложений с изученными буквами. | Тетрадь  № 4, стр. 2–3 |
| 51 | 2 |  |  | **Упражнения в чтении и письме.** | | | |
| Чтение слов с изученными буквами. Работа с текстом. | 86–87 | Написание слов, предложений и текста с изученными буквами. | Тетрадь  № 4, стр. 4–5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | 2 |  |  | **Упражнения в чтении и письме.** | | | | *Понимать* функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца).  *Сопоставлять* слова, различающиеся одним звуком.  *Воспроизводить* звуковую форму слога и слова по его буквенной записи (чтение).  *Соотносить* прочитанные слова и картинки. | Проверка техники чтения.  Самостоятельная работа по письму (списывание).  Самостоятельная работа по письму (грамматические задания). |
| Формирование навыка различения звуков *[с]* и *[ш]* при чтении. | 88–89 | Обучение выборочному списыванию. | Тетрадь  № 4, стр. 6–7 |
| 53 | 2 |  |  | **Заглавная буква *А*.** | | | |
| Чтение слов, предложений с заглавной буквой *А*. | 90–91 | Написание слов, предложений с заглавной буквой *А*. | Тетрадь  № 4, стр. 8–9 |
| 54-55 | 4 |  |  | **Проверка техники чтения и письма.** | | | |
| Проверка техники чтения. | – | Самостоятельная работа по письму (списывание). | Тетрадь  № 4, стр. 10–13 |
|  |  |
| 56 | 2 |  |  | **Согласные звуки *[д]*, *[д,]*, буква *д*.** | | | | *Находить* слово в группе слов по его лексическому значению.  *Воспринимать* слово как объект изучения, материал для анализа.  *Наблюдать* над значением слова.  *Различать* слова и предложения.  *Работать* с предложением: *выделять* слова, *изменять* их порядок, *распространять* и *сокращать* предложения. | ***Практические работы***  - слого-звуковой и звуко - буквенный анализ слов;  - умение найти в ряде слов несоответствие между произношением и написанием;  - умение видеть ошибкоопасные места;  - анализ печатного и письменного образца буквы, написание элементов букв, букв, слов, предложений;  - списывание слов, предложений, текстов с печатного образца;  - письмо под диктовку слов и предложений; |
| Согласные звуки  *[д]*, *[д ]*,  буква *д*. Наблюдение над однокоренными словами. | 92–93 | Написание строчной буквы *д*. | Тетрадь  № 4, стр. 14–15 |
| 57 | 2 |  |  | **Упражнения в чтении и письме.** | | | |
| Наблюдение над словами с парными согласными звуками на конце; над однокоренными словами. | 94–95 | Написание слов с изученными буквами. Заглавная буква в именах людей. | Тетрадь  № 4, стр. 16–17 |
| 58 | 2 |  |  | **Согласные звуки *[в]*, *[в,]*, буква *в*.** | | | |
| Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса -*ушк-*. | 96–97 | Написание строчной буквы *в*, заглавной буквы *Д*. | Тетрадь  № 4, стр. 18–19 |
| 59 | 2 |  |  | **Строчная буква *в*. Заглавная буква *Д*.** | | | |
| Практическое знакомство с суффиксами на примере суффикса -*ушк-*. | 96–97 | Написание строчной буквы *в*, заглавной буквы *Д*. | Тетрадь  № 4, стр. 18–19 |
| 60 | 2 |  |  | **Заглавная буква *В*. Упражнения в чтении и письме.** | | | | *Запоминать* правила правописания  и *применять* их при письме: *обозначение* букв гласных после шипящих в позиции под ударением (***ча–ща, чу–щу, жи–ши***); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения.  *Использовать* на письме разделительный ***ь*** и ***ъ***. | Диктант.  ***Практические работы*** |
| Продолжение знакомства с суффиксами, корнем, наблюдение над однокоренными словами. Наблюдение над словами с безударным гласным в корне. | 98–99 | Написание слов, обозначающих имена. Диктант. | Тетрадь  № 4, стр. 20–21 |
| 61 | 2 |  |  | **Буква *е*. Упражнения в чтении и письме.** | | | |
| Звуки буквы *е*. | 100–101 | Написание слогов и слов с буквой *е*. | Тетрадь  № 4, стр. 22–23 |
| 62 | 2 |  |  | **Упражнения в чтении и письме.** | | | |
| Наблюдение над однокоренными словами. Работа с текстом. | 102–103 | Обучение списыванию с печатного образца. | Тетрадь  № 4, стр. 24–25 |
| 64 | 2 |  |  | **Буква *ё*. Повторение и закрепление введённых понятий.** | | | |
| Звуки буквы *ё*. Наблюдение над однокоренными словами; суффиксами. | 104–105 | Написание слогов и слов с буквой *ё*. | Тетрадь  № 4, стр. 26–27 |
| 65 | 2 |  |  | **Заглавные буквы *Е*, *Ё*. Упражнения в чтении и письме.** | | | | *Понимать* прослушанный и прочитанный текст.  *Составлять* рассказы по серии сюжетных картинок.  *Сочинять* небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).  *Восстанавливать* деформированный текст. | Выборочное списывание.  Списывание с печатного образца. |
| Чтение диалога, наблюдение над суффиксами в словах. Работа с текстом. | 106–107 | Упражнения в письме. Выборочное списывание. | Тетрадь  № 5, стр. 0–2 |
| 66 | 2 |  |  | **Упражнения в чтении и письме.** | | | |
| Знакомство с приставкой. | 108–109 | Списывание с печатного образца. | Тетрадь  № 5, стр. 3–4 |
| 67 | 2 |  |  | **Упражнения в чтении и письме.** | | | |
| Знакомство с приставкой. Внеклассное чтение. | 108–109 | Списывание с печатного образца. | Тетрадь  № 5, стр. 3–4 |
| 68 | 2 |  |  | **Согласные звуки *[б]*, *[б,]*, буква *б*.** | | | |
| Согласные звуки  *[б]*, *[б ]*, буква *б*. Строчная буква *б*. | 110–111 | Написание строчной буквы *б*, слогов, слов с буквой *б*. | Тетрадь  № 5, стр. 5 |
| 69 | 2 |  |  | **Упражнения в чтении и письме.** | | | | *Сокращать, изменять* текст повествовательного характера из прописи или «Букваря». (П)  *Определять* и объяснять значение слова в тексте.  *Различать* однозначные и многозначные слова. (П)  *Различать* прямое и переносное значение слов. (П) | Выборочное списывание текста. |
| Развитие умения видеть в слове его части. | 112–113 | Написание слов, предложений с изученными буквами. Выборочное списывание текста. | Тетрадь  № 5, стр. 6–7 |
| 70 | 2 |  |  | **Упражнения в чтении и письме.** | | | |
| Работа с текстом. | – | Обучение выборочному творческому списыванию текста. | Тетрадь  № 5, стр. 8–9 |
| 71 | 2 |  |  | **Заглавная буква *Б*.** | | | |
| Упражнения в чтении слов с буквой *Б*, текста. | 114–115 | Написание заглавной буквы *Б*, слогов и слов с буквой *Б*. | Тетрадь  № 5, стр. 10 |
| 72 | 2 |  |  | **Согласные звуки *[з]*, *[з,]*, буква *з*.** | | | |
| Согласные звуки  *[з]*, *[з ]*,буква *з*. | 116–117 | Написание  строчной буквы *з*, слогов и слов с буквой *з*. | Тетрадь  № 5, стр. 11 |
| 73 | 2 |  |  | **Заглавная буква *З*.** | | | | *Сопоставлять* синонимы и антонимы: *наблюдать* в эталонных текстах, использовать в речи. (П)  *Различать* однокоренные слова. (П)  *Выделять* в слове корень, приставку, суффикс. (П)  *Понимать* и *объяснять* значения суффиксов и приставок. *Образовывать* новые слова (однокоренные) с помощью суффиксов и приставок. | Списывание с печатного образца. |
| Чтение слов, предложений, текста. Повторение парных звонких и глухих согласных. | 118–119 | Написание слогов и слов с заглавной буквой *З*. | Тетрадь  № 5, стр. 12–13 |
| 74 | 2 |  |  | **Буква *я*.** | | | |
| Звуки буквы *я*. | 120–121 | Написание слогов и слов со строчной буквой *я*. Списывание с печатного образца. | Тетрадь  № 5, стр. 14 |
| 75 | 2 |  |  | **Заглавная буква *Я*.** | | | |
| Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Чтение слов и предложений. | 122–123 | Написание слов с заглавной буквой *Я*. Списывание с печатного образца. | Тетрадь  № 5, стр. 15–16 |
| 76 | 2 |  |  | **Согласные звуки *[х]*, *[х],*, буква *х*.** | | | |
| Со*,*гласные звуки *[х]*,*[х ]*, буква *х*. Слова-междометия. | 124–124 | Написание строчной буквы *х*, слогов, слов с буквой *х*. | Тетрадь  № 5, стр. 17 |
| 77 | 2 |  |  | **Согласные звуки *[ж]*, *[х]*, буквы *ж*, *х*.** | | | | *Разбирать* доступные слова по составу. (П)  *Классифицировать* слова по вопросам (***кто? что? какой?... что делать?...***)  *Различать* слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?».  *Распознавать* имена собственные. | Списывание с печатного образца. |
| Согласные звуки *[ж]*, *[х]*, буквы *ж*, *х*. Слова с буквосочетаниями -*жи*–*-ши*. | 126–127 | Написание строчной буквы *ж*. | Тетрадь  № 5, стр. 18 |
| 78 | 2 |  |  | **Заглавные буквы *Х* и *Ж*.** | | | |
| Чтение предложений, текста. Наблюдение над словами с парными согласными *[ж]*, *[ш].* | 128–129 | Написание заглавных букв *Ж, Х*; слов с буквосочетаниями -*жи*–*-ши*. | Тетрадь  № 5, стр. 19 |
| 79 | 2 |  |  | **Развитие речи. Работа с текстом.** | | | |
| Чтение текста. | – | Списывание с печатного образца. | Тетрадь  № 5, стр. 20 |
| 80 | 2 |  |  | **Строчная и заглавная буква *й*, *Й*.** | | | |
| Чтение слогов, слов. Слова, которые отвечают на вопросы *какой? какая? какое? какие?* | 130–131 | Написание строчной и заглавной буквы *й*, *Й*; слогов, слов, предложений. Списывание с печатного образца. | Тетрадь  № 5, стр. 21–22 |
| 81 | 2 |  |  | **Согласный звук *[ч ]*, буква *ч*.** | | | | *Различать* слова мужского, женского и среднего рода. (П)  *Изменять* слова по числам (один – много).  *Отличать* слова-местоимения от других слов. (П)  *Распознавать* предлоги.  *Запомнить* наиболее употребительные предлоги.  *Отличать* предлоги от приставок. (П)  *Различать* предложения, словосочетания, слова (*понимать* их сходства и различия). | Списывание с печатного образца. |
| Строчная буква *ч*. Правописание буквосочетаний *ча, чу*. | 132–133 | Написание слогов, слов со строчной буквой *ч*. Слова с буквосочетаниями *ча, чу, чк, чн*. | Тетрадь  № 5, стр. 23 |
| 82 | 2 |  |  | **Заглавная буква *Ч*.** | | | |
| Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | 134–135 | Написание слов, предложений с заглавной буквой *Ч*. | Тетрадь  № 5, стр. 24 |
| 83 | 2 |  |  | **Согласные звуки *[ц]*, *[щ,* , буквы *ц, щ*.**  **Строчные и заглавные буквы** ***Ц, ц, Щ, щ*.** | | | |
| Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* | 136–137 | Написание строчных и заглавных букв *Ц, ц* и *Щ, щ*, слогов и слов. Списывание с печатного образца. | Тетрадь  № 5, стр. 25–26 |
| 84 | 2 |  |  | **Заглавные буквы *Ц, Щ*. Упражнения в чтении и письме слов с изученными буквами.** | | | |
| Буквосочетания *ща, щу*. Работа с текстом. | 138–139 | Списывание с печатного образца. | Тетрадь  № 5, стр. 26–27 |
| 85 | 2 |  |  | **Заглавные буквы *Ц, Щ*. Упражнения в чтении и письме слов с изученными буквами.** | | | | Самостоятельно *составлять* предложения.  *Осознавать* ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.    *Овладевать* диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). | ***Практические работы*** |
| Буквосочетания *ща, щу*. Работа с текстом. | 138–139 | Списывание с печатного образца. | Тетрадь  № 5, стр. 26– |
| III триместр (32ч) | | | | | | | 27 |
| 86 | 2 |  |  | **Согласные звуки *[ф]*, *[ф,* , буква *ф*.** | | | |
| Чтение слогов, слов с буквой *ф*. | 140–141 | Написание слов и соединений со строчной буквой *ф*. | Тетрадь  № 5, стр. 28 |
| 87 | 2 |  |  | **Заглавная буква Ф.** | | | |
| Употребление заглавной буквы в словах и предложениях (повторение). Чтение слов и предложений с буквой *ф*. | 142–143 | Написание заглавной буквы *Ф*, слогов и слов с буквой *Ф*. | Тетрадь  № 5, стр. 29 |
| 88 | 2 |  |  | **Гласный звук *[э],* буква *э.* Строчная буква *э.*** | | | |
| Чтение слогов, слов со строчной буквой *э*. Работа с текстом. | 144–145 | Написание строчной буквы *э*, слогов, слов, предложений с буквой *э*. | Тетрадь  № 5, стр. 30 |
| 89 | 2 |  |  | **Заглавная буква *Э*.** | | | | *Устанавливать* последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев).  *Работать* над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев).  *Отвечать* на вопросы автора текста.  *Задавать вопросы* автору текста с помощью учителя. | Списывание с печатного образца.  Списывание с печатного образца. |
| Чтение слов, предложений, текста с изученными буквами. | 146–147 | Написание слов и соединений с заглавной бук- вой *Э*. Списывание с печатного образца. | Тетрадь  № 5, стр. 31 |
| 90 | 2 |  |  | **Внеклассное чтение.** | | | |
| Н.Сладков. Лесные сказки | \_\_ | Упражнения в написании изученных букв, написание слов с буквами парных согласных звуков на конце. | Тетрадь  № 5, стр. 32 |
| 91 | 2 |  |  | **Буква *ю* и её звуки.** | | | |
| Двойная роль буквы *ю*. Чтение слов с изученными буквами. Работа с текстом. | 148–149 | Написание строчной буквы *ю*, слогов, соединений; списывание слов с печатного образца. | Тетрадь  № 5, стр. 33 |
| 92 | 2 |  |  | **Заглавная буква *Ю*.** | | | |
| Упражнения в чтении. | 150–151 | Упражнения в чтении и письме. Списывание с печатного образца. | Тетрадь  № 5, стр. 34 |
| 93 | 2 |  |  | **Буква *ь*. Употребление *ь* для обозначения мягкости согласных на письме.** | | | | *Выборочно* читать с целью нахождения необходимого материала.  *Находить* информацию, заданную в тексте в явном виде.  *Формулировать* простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  *Запоминать* названия и последовательность букв русского алфавита. | Списывание слов и предложений с печатного образца.  Проверка техники чтения.  Проверочная работа по письму. |
| Чтение буквосочетаний и слов с изученными буквами. Работа с текстом. | 152–153 | Написание буквы *ь*, слов с мягким знаком на конце и в середине слова. | Тетрадь  № 5, стр. 35 |
| 94 | 2 |  |  | **Разделительный *ь*.** | | | |
| Разделительный *ь*, его роль в слове. | 154 | Написание слов с разделительным *ь*. | Тетрадь  № 5, стр. 36 |
| 95 | 2 |  |  | **Буква *ъ*, Разделительный *ъ*.** | | | |
| Чтение слов с разделительным *ъ*. Работа с текстом. | 155 | Написание буквосочетаний с разделительным *ъ*. Списывание слов и предложений с печатного образца. | Тетрадь  № 5, стр. 37 |
| 96-97 | 4 |  |  | **Алфавит. Упражнения в чтении и письме.** | | | |
| Алфавит. Упражнения в чтении и письме.  Проверка техники чтения. | 158 | Написание букв русского алфавита. Упражнения в чтении и письме. | Тетрадь  № 5, стр. 38–39,  42–43 |
| 98 | 2 |  |  | **Проверочная работа.** | | | |
|  |  |  |  |  |  | Проверочная работа по письму. | Тетрадь  № 5, стр. 40–41 |
| 99-100 |  |  |  | Итог  Резерв |  |  |  |