**Структура авторской разработки**

Воспитатель: Григорьева З.М

**Авторская разработка - вариант рабочей программы**

**дополнительных образовательных услуг «Ло­гика» учитывающей**

**региональные, этнокультурные особенности и потребности обучающихся**

**1. Пояснительная записка**  
 1.1 Актуальность  
 1.2 Цель программы  
 1.3 Задачи программы.

**2. Методическое обеспечение**  
 2.1 Паспорт программы

2.2 Сроки реализации программы

2.3. Ожидаемые результаты

2.4. Учебный план

2.5. Используемые методы и приемы

**3. Приложение**  
 3.1. Перспективно-тематический план кружка «Развитие логического мышления

у детей на основе занимательной математики **«Логика**

**4.** [**Картотека логических игр**](http://festival.1september.ru/articles/629897/pril1.doc)  
 4.1 [Картотека игр на развитие внимания](http://festival.1september.ru/articles/629897/pril2.doc)  
 4.2 [Картотека игр на развитие познавательных процессов](http://festival.1september.ru/articles/629897/pril3.doc)  
 4.3 Картотека игр с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера   
 4. 5 [Картотека проблемных ситуаций](http://festival.1september.ru/articles/629897/pril5.doc)  
 4.6 Лабиринты

4.7 [Игры со спичками](http://festival.1september.ru/articles/629897/pril7.doc) или счетными палочками

4.8 Картотека логических игр Воскобовича.

**5. Используемая литература**

Пояснительная записка.

Программа дополнительных образовательных услуг «Ло­гика» составлена с учетом ФГОС дошкольного образования и разработана на основе программ «Детство» авторы В.И. Логинова, Т.И. Бабаева; «Играя - развиваюсь» А.Н. Бурова; «Маленькие гении» В.В. Воскобовича. Программа реализуется на базе МБДОУ ДСКВ № 64 «Пинг­виненок», в которых  утверждены основные принципы, цели и задачи.

Основные принципы:

- самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка

в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями

и склонностями;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий

ребёнка через его включение в различные виды деятельности,

- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей.

Стандарт позволяет решить основную **цель**- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

ФГОС нацеливает на решение следующих **задач**:

* сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
* формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* *Учитывает основные задачи развития образования в регионе, этнокультурные особенности и потребности обучающихся*

В соответствии с ФГОС программа дополнительных образовательных услуг разработана с учётом требований к образовательной программы и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Методика работы дополнительных образовательных услуг «Ло­гика» направлена на освоение детьми задач образовательных областей:

* коммуникативно-личностное развитие;
* познавательно-речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Программа учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников группы, членов их семей и педагогов, и  ориентирована на сложившиеся традиции  группы.

Одна из важнейших задач воспитания ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позво­ляют легко осваивать новое. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисле­ния по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и про­странственные отношения, преобразуют предметы различных форм и разме­ров. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую матема­тическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и за­висимости на предметном и числовом уровнях. У детей расширяется общий кругозор и интеллектуальные возможности, складываются предпосылки для развития логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Последнее время акценты делались на работу с детьми, имеющими трудности в усвоении программы. Дети же, имеющие высокий уровень познавательных способностей, оставались без должного внимания. Разработанная программа позволит устранить этот недостаток. В данной программе показано, как через специальные игры и упражнения можно сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. В работе с дошкольниками над развитием познавательных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого  обучающего и развивающего результата.

**Актуальность.**

Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас у нас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями. Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности. Актуальность проблемы определяется важностью логического мышления для развития личности в целом. Занимаясь с детьми, нами было замечено, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами.

В старшем дошкольном возрасте у детей только начинают появляться элементы логического мышления, которое необходимо развивать.   
Актуальность данного опыта обусловлена тем, что начинать работу по становлению высших психических процессов: памяти, внимания, воображения, логического мышления необходимо с дошкольного возраста. Детей необходимо учить, не только лепить, рисовать, считать, но и рассуждать, это и побудило создать кружок «Развитие логического мышления у детей на основе занимательной математики **«Логика»**

**Цель программы:** Развитие у детей  элементарного логического мышления используя современные педагогические технологии.

**Задачи**

1.Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.

2.Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.

3.Воспитывать у детей потребность умственно напрягаться занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности.

4.Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

5.Донести до родителей актуальность данной проблемы и привлечь их к активному сотрудничеству.

Эффективность занятий кружка достигается через использование современных образовательных технологий. В работе используются следующие технологии обучения:

• здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника);

• проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения);

• технологии личностно – ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию);

• ИКТ

**Паспорт программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование дополнительной образовательной услуги. | Программа по дополнительной образовательной услуге «Развитие логического мышления у детей  на основе занимательной математики **«Логика»** |
| 2 | Основание для разработки программы. | 1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»  2. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)  3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»  4. Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»  5. Приказ департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 05.02.2014 №112 «О введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»  6. Приказ департамента образования администрации города Нижневартовска от 24.02.2014 № 67 «Об утверждении "дорожной карты" по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – образовательные организации), города Нижневартовска Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»  Устав МБДОУ ДСКВ № 64 «Пингвинёнок»  7 Образовательная программа МБДОУ ДСКВ № 64 «Пингвиненок» на 2014 – 2015 учебный год Устав МБДОУ ДСКВ № 64 «Пингвинёнок»  8 Устав МБДОУ ДСКВ № 64 «Пингвинёнок»  9. «Играя, развиваюсь».А.Н.Бурова  «Маленькие гении» В.В.Воскобович. |
| 3 | Заказчик программы. | Родители, педагоги коллектива МБДОУ ДСКВ № 64  «Пингвинёнок ». |
| 4 | Организация-исполнитель. | Педагоги коллектива МБДОУ ДСКВ № 64 «Пингвинёнок». |
| 5 | Целевая группа. | Старший дошкольный возраст. |
| 6 | Составители  программы. | Воспитатель Григорьева З.М. |
| 7 | Цель программы. | Развитие логического мышления, формирование навыков учебной деятельности; подготовка к обучению в школе.  Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;  Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО пункт 2.4) |
| 8 | Задачи  программы. | * Учить оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру. * Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычле­нять закономерности чередования и следования, оперировать в плане пред­ставлений, стремиться к творчеству * Учить проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата. * Учить рассказывать о выполнении или выполненном действии, со­ставлять диалог с взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия. * Формировать умение проявлять коммуникативные навыки, стремле­ние к преодолению трудностей, уверенность в себе,   желание вовремя прийти на помощь сверстникам.  Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. |
| 9 | Ожидаемый результат. | **Дети должны уметь:**  • выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам; • сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы  окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);  6• ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;  • разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;  • сопоставлять части и целое для предметов и действий;  • называть главную функцию (назначение) предметов;  • расставлять события в правильной последовательности; • выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;  • применять какое- либо действие по отношению к разным предметам;  • описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;  • находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;  • проводить аналогию между разными предметами;  • запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.  • работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости. |
| 10 | Срок реализации программы. | Учебный год. |

**Учебный план.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Временной период** | **Количество занятий**  **(длительность занятия 30 мин.)** |
| В неделю | 2 |
| В месяц | 8 |
| В год | 72 |

**Информационная часть программы**

Тип программы – авторская.

Вид программы – развивающая

Период обучения – 1 год.

Состав обучающихся воспитанников – постоянный

**Используемые методы и приемы:** - практические (игровые);

- развития;

- исследования;

- экспериментирование;

- моделирование;

- воссоздание;

- преобразование;

- конструирование.

1. ***Игровые приемы*:**

* манипуляции с игровыми персонажами, фигурками;
* побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности).

1. ***Практические приемы*:**

* манипуляция,
* превращение,
* складывание,
* выбор,
* складывание,
* показ,
* совместные действия,
* сравнение.

1. ***Словесные приемы*:**

* диалог с игровыми персонажами,
* объяснение,
* описание,
* рассказ,
* сказка,
* уточнение,
* стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование,  оценка, взаимооценка, саморефлексия);
* игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).

**Формы организации работы с родителями:**

* консультации о подборе развивающих игр для детей 4 -5 лет;
* индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка;
* развлечения, педагогические всеобучи - практикумы, собрания  с показом фрагментов деятельности детей;
* совместный выбор и приобретение развивающих игр для группы;
* подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;
* организация «Домашней игротеки»;
* разъяснительная и образовательная работа.

**Календарно-тематическое планирование *по разделу «Математическое развитие»***

***Образовательная область: «Познавательное развитие»***

«Развитие логического мышления у детей на основе занимательной математики **«Логика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Совместная деятельность** | **Региональный компонент** |
| **октябрь** | **1неделя** | «Найди клад» | Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. | Решение сказочных задач; Превращение квадрата «Домик».  Лабиринты» Найди клад | Игра–путешествие по регионам нашего края по карте схеме Поиск клада |
| «Угадай-ка» | Развитие умения выявлять, абстрагировать и называть свойства ( цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета ( не красный, не треугольный и т.д.) | Д/и «На что похоже»; «Магазин посуды»; Игры со счетными палочками. | Д/игра «Флаг и герб ХМАО. «Собери из частей целое» |
| **2неделя** | «Домик» игра со счетными палочками. | Учить детей сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр; обобщение трех групп предметов, действий по числу. | Выкладывание из палочек знакомых геометрических фигур. Превращение квадрата «Домик». | Конструирование из бумаги «ЧУМ оленевода» |
| Ознакомление с понятиями «геометрическая фигура», «геометрическое место точек». | Формирование представления о геометрических фигурах; развитие памяти, логического мышления, умения работать с карандашом и бумагой. Воспитывать интерес к занятию. | Д/и: «Дорожные знаки». Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Домино». Д/и: «Измени количество квадратов в фигуре», «Кубики для всех». | Игра: карточки с точками(геометрическими фигурами) Игры народов Севера. |
|  | **3неделя** | « Необычные фигуры» | Развитие способности к анализу, абстрагированию; умение строго следовать правилам при выполнении цепочки действий ( разветвленный алгоритм - «выращивание дерева»); творческого мышления, воображения. | Д/и: «Дерево», Выкладывание из мозаики геометрических узоров. | «Найди свою пару(фигуру)». |
| «Кошечка» игра-конструирование. | Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер. | Игра с палочками Х. Кюизенера. «Построй домик для кошечки» Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша | Игрушки народов Севера. Материалы для изготовления предметов  «Что из чего?». |
| **4неделя** | «Поезда» | Упражнять детей в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них. | Разучиваем стихотворения С. Маршака: Вот семерка – кочерга.  У нее одна нога. Игра с палочками Х. Кюизенера-построить поезд из цветных палочек Кюизенера | Игра по карточкам: Найти животных Севера и поезд. На чем катались дети хантов? ( Ответы) |
| Решение логических задач.  Выкладывание элементов узора одежды хантов. | Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. Познакомить детей с узорами хантыйской одежды | Дидактические игры «К нам пришли гости», «Вежливый разговор», «Назови одежду», «Изготовь нарты» | Игры с детьми народов севера, связанные с обитателями тайги «Чум» |
| **ноябрь** | **1неделя** | «Дорожки» | Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам. | Физкультминутка «Раз – согнулся, разогнулся».  Превращение квадрата «Летучая мышь | По каким дорожкам ходили для охоты ханты-манси?  М/игра: «Мы поедем, мы помчимся», «Северный олень" |
| «Домино» | Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер; сравнивать предметы по заданным свойствам | Д/игра: «Домино» "Исправь ошибку","Назови соседей" | Игры с детьми народов севера, связанные с обитателями тайги «Северные олени», |
| **2неделя** | «Собачка» игра-конструирование. | Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер. Закреплять умения составлять фигуры из частей | Игра «Архитекторы» Игра «Танграм» Красная книга Югры- Что значит собака для хантов? Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша | Игры с детьми народов севера, связанные с обитателями тайги «Загони оленей» Использование ездовых собак хантами в жизни |
| Ознакомление с понятиями «замкнутая кривая».  Выкладывание из счетных палочек элементов узора одежды народов манси. | Закрепление усвоения порядка следования чисел натурального ряда; развитие памяти, мышления, сообразительности, умения ориентироваться по дорожным знакам и соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать интерес к занятию. Познакомить детей с элементами узора одежды народов манси. | Легенда: «Откуда северное сияние пошло», со стихами поэтов о Югре | Элементы узора одежды народов манси. Рассматривание альбома и иллюстраций одежды с орнаментами народов ханты и манси |
| **3неделя** | «Поймай тройку». | Учить детей сосчитывать, сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр. | Игра «Посчитаем с гномами» «В гостях у Петрушки» Игра «Какой по счету?» | Игры с детьми народов севера, связанные с обитателями тайги «Оленья упряжка», |
| Ознакомление с разными видами штриховки. | Развитие руки дошкольника, умения выполнять правила, практически применять знания о количественном составе числа из единиц в пределах 5-10 умений; умения использовать предметы при счете, сравнении и выполнять действия без предметов. Воспитывать интерес к математике. | Д/игра: «Найди и заштрихуй все цифры», “Волшебные лучики” «Найди котят и щенят обвести их по контуру и заштриховать прямыми вертикальными линиями, адругих горизонтальными линиями. | Д/игра: «Назови игрушки детей Севера» , «Найти и заштриховать» |
| **4неделя** | «Веселый поезд» | Учиться строить все возможные комбинации из 3-х цветов с помощью перестановок. Упражнять ребенка в умении расставлять вагончики так, чтобы   — каждый паровоз вез вагоны такого же цвета как он сам. Какой паровоз остался без вагонов? Сколько вагонов у каждого паровоза? | Игра с блоками Дьенеша. «Путешествие на поезде» Размести пассажиров по вагонам. Логическая задача «Детская железная дорога» | Чтение сказки народов Севера во время путешествий. |
| Выкладывание из палочек Кьюизнера элементов узора одежды народов манси. | Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. Продолжить знакомство с элементами узора одежды народов манси. | Выкладывание из палочек Кьюизнера одежды народов Севера. | «Украшение хантыйским орнаментом одежды», Д/игра: «Соберём бисер» |
| **декабрь** | **1неделя** | Работа в тетрадях.  «Засели домик». | Развитие классификационных умений. Продолжать учить детей рисовать узоры одежды народов ханты и манси. | Д/игры: «Чей домик?»; Сколько было? Сколько стало? Сколько всего?» | Аппликация: «Дети Севера» Особенности жизни людей на Севере (жильё – чум, яранга) |
| «У кого в гостях Вини-пух и Пятачок?» | Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать. Учить сравнивать и обобщать фигуры. | «Назови ласково»;  «Узнай по описанию»; | «КТО ГДЕ ЖИВЁТ». |
| **2неделя** | «Цветы» игра со счетными палочками. | Составление различных фигур из палочек и преобразование их. Развитие творчества. | Игра "Танграм"«Что изменилось?»; «Кто скорее соберёт?»; Составление геометрических фигур: Составить 2 равных треугольника из 5 палочек | Красная книга Югры «ЦВЕТЫ». «ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ» |
| « Загадки без слов». | Развитие умений расшифровывать (декодировать) информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям. Воспитывать инициативность и самостоятельность детей. | Выставка рисунков «Моя семья», «Край родной» Загадки , поговорки о нашем крае. | «Быт и традиции» народов манси. «Нгухукова – игра в куклы». |
| **3неделя** | «Дом и мебель для матрешки» игра - конструирование. | Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер. | «Украшение хантыйским орнаментом одежды» | Д/материал: «Одежда и предметы быта народов Севера ». “Прыжки через нарты”. |
| «Угадай фигуру» | Развитие логического мышления, умений кодировать и декодировать информацию о свойствах. | Д/игра: «Забавные гимнасты» Игра «Подскажи словечко»  Или "У бабушки на грядке выросли загадки" | В какие игры играли дети Севера “Ловкий оленевод”. Ловля оленей |
| **4неделя** | Рисуем цветными палочками. | Развивать художественные способности детей (уметь воплощать свой замысел в рисунке, уметь выбирать средства необходимые для этого). Учить детей отбирать палочки нужного цвета и значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать ориентацию детей в пространстве(«слева», «справа», «вверху», «внизу»), воображение, зрительный глазомер. | Игра «Палочки можно складывать», «Волшебные превращения», «Зашумления» | Схема построения чума. Строим чум из палочек или спичечных палочек |
| Решение логических задач. | Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. | **Игра** «В стране геометрических фигур». Игра «Найди фигуру».  «Продолжи цепочку» | “Выручаем внучку Аркуту”. М/игра: «Олени и пастухи» |
| **январь** | **1неделя** | Работа в тетрадях. | Продолжить знакомство с элементами узора одежды народов ханты и манси. | Д/игра: «Путешествие по Югре» и выкладывание из палочек Кюизенера элементов узора народов ханты-манси | В стране узоров на одеждах ханты и манси, Графический диктант. |
| «Построй дом». | Развитие логического мышления и внимания. Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами. | Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?» | Мнемотаблица: « Как построить чум»? |
| **2неделя** | «Белочка и ежик идут на день рождения» игровое упражнение. | Учить детей выбирать палочки указанного размера, составлять из палочек изображения предметов простой формы. Развивать зрительный глазомер детей. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Д/игра: «Путешествие по Югре», «К кому идем на день рождение». | Игры с детьми народов севера, связанные с обитателями тайги «Оленья упряжка», |
|  | «Раздели блоки-2» | Развитие умений разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или». Развивать доказательное мышление. | Д/игра: логические операции «не», «и», «или» (по карточкам) | Д/игра: «Важенка и оленята» (по карточкам) |
| **3неделя** | «Пирамидка и лесенка» игра- конструирование. | Развивать у детей представление о цвете, представление о длине («длиннее-короче» и. т.д.) Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки. | Д/игра: “Раз ступенька, два ступенька” *Что изменилось?* |  |
| Группирование по наличию/отсутствию одного свойства. | Убедиться, что блоки делятся только на две группы. Найти отличия. |  |  |
| **4неделя** | Знакомство с понятиями» луч», «направление луча». | Развитие практической смекалки, памяти, логического мышления; осознание практической необходимости сравнения рядом стоящих чисел в пределах 10, установление связи и отношений между ними. Воспитывать интерес к занятию. | Мнемотаблицоа с направлениями луча. Использование наглядного моделирования д/игра: «Волшебные лучи» | М/игра: «Перетягивание палки», «Ловкий оленевод». |
| Решение логических задач | Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. | Д/игра: *Что изменилось?* |  |
| **февраль** | **1неделя** | «Зоопарк» | Учить подбирать палочки в соответствии цвета и длины. | Игра «Путешествие в зоопарк» | Животные и птицы нашего края. Красная книга нашего региона |
| «Где чей гараж?». | Развитие умений классифицировать. | Графическая схема определения у кого? что? |  |
| **2неделя** | «Кошка и котенок» игра со счетными палочками. | Составлять различные фигуры из палочек и преобразовывать их. Развитие творчества. Учить выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур(квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, ромб, трапеция). | Д/игра: *Раздели фигуры* |  |
| «Помоги муравьишкам». | Развитие устойчивой связи связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства. | Игра «Волшебные дорожки» «Мы – строители» | Красная книга Югры. Насекомые нашего региона-муравьи |
| **3неделя** | Ознакомление с понятием «полуплоскость». | Развитие памяти, мышления, сообразительности, умение ориентироваться. Воспитывать интерес к занятию. | Д/игра: «А ну-ка, сосчитай!» |  |
| «Найти пару». | Развитие восприятия, внимания, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. | Использование наглядной модели (схемы) «Найти пару». *«Домино»* |  |
| **4неделя** | «Раздели блоки-1» | Развитие умений разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию « не». | Д/игра: Найди нужный блок |  |
| Решение логических задач. | Продолжать учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. | Д/игра: Найди нужный блок |  |
| **март** | **1неделя** | «Помоги фигурам выбраться из леса». | Развитие логического мышления, умение рассуждать. | Использование мнемотаблицы с графическим планом: «Как выбраться из леса». Настольная игра «Непрерывная линия» | Деревья Югры-Щедрые дары природы |
| «Найди свою дорожку». | Учить группировать блоки по наличию/отсутствию двух свойств. | Д/игра: «ДА ИЛИ НЕТ». | Работа со схемой микрорайона. Как дойти ло детского сада |
| **2неделя** | «Стрекоза» игра со счетными палочками. | Учить детей сосчитывать , сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр; обобщение трех групп предметов, действий по числу. | Работа с карточками Д/игра: «КТО БОЛЬШЕ СЛОВ ПРИДУМАЕТ». | Игрушки хантов: В какие игры любили играть ханты-мансиРассматривание  игрушек и способы игры с ними |
| Ознакомление с понятием «угол». | Развитие умений ориентироваться в пространстве, вести счет, последовательно располагать элементы в ряд элементы разной величины, используя правило: «Выбирай каждый раз самый большой, самый длинный…».Воспитывать интерес к математике. | Д/игра: «ЧТО ЛИШНЕЕ?»  «ИСПРАВЬ ОШИБКУ». |  |
| **3неделя** | «Автотрасса(построй дорожку)». | Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий(линейный алгоритм). | Загадки на движение «Отгадай, где я». |  |
| Ознакомление с понятием «прямой угол». | Развитие умения классифицировать множества и называть цвет, форму, размер, толщину; обучение навыку последовательного расположения в ряд в двух направлениях (по возрастанию и убыванию)элементов на глаз. Воспитывать интерес к математике. | Д/игра: «ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ?» «ПРИДУМАЙ САМ». |  |
| **4неделя** | «Где, чей гараж?» Построй дом. | Развивать способность к абстрагированию, анализу, декодированию. | Рассматривание иллюстраций «Транспорт на улицах нашего города». |  |
| Решение логических задач. | Учить детей решать логические задачи Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. | Д/игра: «ИГРА В ЗАГАДКИ». |  |
| **апрель** | **1неделя** | «Разноцветные вагончики». | Учить детей находить соответствие цвета с длиной и числом. | Д/игра: «СТОП! ПАЛОЧКА, ОСТАНОВИСЬ!». |  |
| «Дружат – не дружат» (сходство-отличие). | Учить , что одни и те ж предметы могут иметь сходство и различие одновременно. | Д/игра: Дидактическая игра «Третий лишний» | Дружба народов ханты-манси |
| **2неделя** | «Бабочка» игра со счетными палочками. | Составление различных фигур из палочек(ОЛЕНЯ) и преобразование их. Развитие творчества. | Д/игра: «ВСПОМНИ РАЗНЫЕ СЛОВА». «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО». | Красная книга Югры. Насекомые |
| Ознакомление с понятием «острый угол». Сравнение чисел. | Развитие памяти, воображения, умений выявлять, абстрагировать и называть в предметах цвет, форму, размер, толщину; сравнивать числа, воспитывать интерес к занятию. | Дидактическая игра «Сравни и заполни» |  |
| **3неделя** | «Две дорожки». | Развитие умений выделять и абстрагировать свойства, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. | Д/игра: «ПРИДУМАЙ САМ». «НЕ ОШИБИСЬ!» | Сказка манси «Гордый олень» |
| Ознакомление с понятием « тупой угол». | Развитие аналитической деятельности, умение классифицировать, работать с кодовыми карточками. Воспитывать интерес к занятию. | Дидактическая игра «Рассеянный художник» |  |
| **4неделя** | Закрепление понятий «острый угол», «прямой угол», «тупой угол» .Сравнение чисел 6 и7. Решение логических задач. | Развитие творческого воображения, умение анализировать, сравнивать, обобщать; закрепление навыков счета до 10. Воспитывать интерес к математике. | Дидактическая игра «Где какие фигуры лежат» с блоками Воскобовича |  |
| Решение логических задач. Работа в тетрадях. | Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. Рисование узора одежды народов ханты и манси. | Дидактическая игра «Заполни пустые клетки» с блоками Воскобовича |  |
| **май** | **1неделя** | «Где спрятался Джерри». | Развитие логического мышления, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков символов и декодировать ее. | Дидактическая игра «Муравьи» | Красная книга Югры. Насекомые |
| Ознакомление с понятие «треугольник». Виды треугольников. Сравнение чисел 8и 9. | Развитие соображения, памяти, конструктивных способностей, умение преобразовывать одни математические объекты в другие. Воспитывать интерес к занятию. | Дидактическая игра «Сравни и заполни» |  |
| **2неделя** | «Аквариум» игра со счетными палочками. | Составление различных фигур из палочек и преобразование их. Развитие творчества. | Д/игра: Построй из геометрических фмгур «Аквариум» |  |
| Ознакомление с понятие «квадрат», «прямоугольник». Сравнение чисел 9 и 10. Преобразование одной фигуры в другую. | Развитие сообразительности, воображения, логического мышления, памяти; закрепление навыков счета до 10.Воспитывать интерес к математике. | Д/игра: «Конструктор» «Где чей дом?» |  |
| **3неделя** | Действие «сложение». | Учить находить сумму с помощью палочек разного цвета.(Найти палочки равные сумме фиолетовых и розовых. Запись в цифрах 6+2=8). | Д/игра: «Сколько? Какой?» |  |
| Ознакомление с понятиями «пятиугольник», «многоугольник». | Развитие умений выделять свойства предметов, абстрагировать их, следовать определенным правилам при решении практических задач; самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. Воспитывать интерес к математике. | Д/игра: «Почини одеяло» «Космонавты» |  |
| **4неделя** | «Раздели блоки -3». | Развитие умений разбивать множества по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательности мышления. | Д/игра: с блоками Воскобовича |  |
| Решение логических задач. | Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы | Д/игра: «Заполни квадрат» |  |

**Используемая литература:**

**Литература:**

1. Проект «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
2. Т.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С. 2009.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты», С-Петрбург, 2003.
4. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1990.
5. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», АКЦИДЕНТ, С-Петербург,1997.
6. Т.Г.Харько «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса», ДЕТСТВО-ПРЕСС, С-Петербург, 2013.
7. План-программа образовательной воспитательной работы в детском саду.

Под ред. З. А. Михайловой, Спб., 2000г.

1. Никитин Б.А. «Развивающие игры», Спб., 1996г
2. Смоленцова А.А., Пустовой О.В. «Математика до школы» Спб., 2002г.
3. Воскобович В.В., «Сказка о малыше Гео, Вороне Метре и Я». Воскобович В.В., Детство-Экспресс, 1996г.
4. Чеплашкина И.И. «Математика – это интересно».
5. Паршина Л.А. Современная технология развития умственных и творческих способностей детей с помощью игры «Геоконт». Сборник ВОИПКРО.

13. Образовательная программа МБДОУ ДСКВ № 64 «Пингвиненок»

на 2014 – 2015 учебный год Устав МБДОУ ДСКВ № 64 «Пингвинёнок»

14. Устав МБДОУ ДСКВ № 64 «Пингвинёнок»

15. «Играя, развиваюсь».А.Н.Бурова

16. «Маленькие гении» В.В.Воскобович.Богуславская З. М., Смирнова Е. О.

Развивающие игры. – М.: Пр., 1991

17. Зак А. З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей.

– Ярославль, Академия развития, 1998.

18. Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному

воспитанию дошкольников.- М.: Просвещение, 1973.М.:

19. Делай и играй. Обучающие игры, чтение и счет для детей младшего возраста.

- М., Росмэн, 1997

## Ресурсы Интернета

1. [На сайте секции ТРИЗ БГИ](http://triz-bhi.narod.ru/ucheba/logic.html)
2. Ивин А.А. Логика: Учебник для гуманитарных факультетов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002.<http://psylib.org.ua/books/ivina01/index.htm>
3. Попов Ю.П. Учебник по логике <http://works.tarefer.ru/46/100036/index.html>
4. Челпанов Г.И. «Учебник логики» — Изд. 11-е, доп., М.: URSS, 2009 — 264 с.<http://www.krotov.info/lib_sec/shso/37_chelpanov.html>