Муниципальное бюджетное дошкольное образовательно учреждение детский сад компенсирующего вида №46 «Кот в сапогах»

Консультация для воспитателей

«Интеграция образовательных областей через проектно-игровой метод для познавательно-речевых способностей детей с речевыми нарушениями при тесном взаимодействии всех участников коррекционно- образовательного процесса.

По мнению большинства отечественных и западных педагогов и психологов дошкольный возраст является решающим для дальнейшего обучения детей: все, что узнал или не смог узнать ребенок в эти ранние годы, ощутимо отразится на его дальнейшем интеллектуальном развитии, и школьное обучение будет не в состоянии компенсировать пробелы в развитии обучающихся, и такие дети неизбежно будут отставать от своих сверстников. Поэтому одной из главных задач дошкольного образования является развитие познавательных способностей ребенка.

Ведущим значением в развитии познавательных способностей дошкольника является речь. Хорошая речь — важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать своимысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности,содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнееосуществляется его психическоеразвитие.Поэтому необходимо заботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка.

Известно, что одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе общего развития детей, является потребность в новых впечатлениях и новых знаниях, которые выступают базой для развития личности ребенка.  В состоянии интереса человек (ребенок, взрослый) всегда активен и успешен. Интерес ведет человека к бесконечным целям познания, которые начинаются с удивления. В свою очередь, удивлением для дошкольника может быть окружающая действительность, являющаяся источником пробуждения познавательных интересов. Ребенка дошкольного возраста, у которого развит познавательный интерес, характеризует желание задавать вопросы, делать умозаключения, что становится универсальным средством получения от взрослого знаний об окружающей действительности, а также основой развития коммуникативной компетентности дошкольников. То есть, умения общаться и посредством общения решать возникающие перед ними познавательные, творческие и другие задачи.

И по мнению учёного Джона Дьюи, ребёнок прочно усваивает лишь то, что познаёт через самостоятельную деятельность, что требует от него познавательных и практических усилий и в дальнейшем имеет применение в жизни.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий, среди которых одним из ведущих является метод проектов. Внедрение метода проектов в практику педагогической работы, реализация содержания образовательной программы посредством проектной деятельности предусмотрена федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Метод проекта, как одна из личностно-ориентированных технологий, позволяет развивать творческое мышление и познавательный интерес к различным областям знаний у детей, формирует коммуникативные навыки и нравственные качества личности дошкольника, развивает у ребенка определенные реализуемые программой знания, умения и навыки. Проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом, не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Индивидуализация, в свою очередь признается одной из ведущих стратегий обучения детей и одним из основных вариантов качественного изменения содержания образования.

В ходе проектной деятельности дошкольники проживают различные ситуации успеха, уверенности в своих действиях, которые в конечном результате являются стимулом личностного, познавательного и речевого развития.

Использование метода проекта осуществляется в интегрированной организованной образовательной деятельности по познавательному развитию, развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, формированию элементарных математических представлений, развитию конструктивной, художественно –эстетической деятельности.

На примере исследовательского проекта "Полосатые животные, попробуем пошагово раскрыть методические подходы по овладению данной технологией.

**"Как рождается мотивация?".**

Реализация проекта начинается с выбора темы, которую определяют сами дети неожиданно по своей инициативе. Тема проекта "вырастает" из окружающей обстановки в группе, которая оказывается наиболее значимой для детей. Например, после новогодних каникул дети принесли игрушки тигрят. Рассказывали, как они у них появились и почему. В ходе общего диалога возникли вопросы: А почему эти животные имеют полоски на теле? Кто из животных ещё имеет такие полоски? Где живут такие животные? и др. Так неожиданно создалась мотивация подхватывания и проговаривания пока ещё не оформленных детских идей. Данная ситуация позволяет нам максимально развернуть пространство возможностей её преобразования.

"**Цель, задачи**"

Вопрос воспитателя "А может быть мы попробуем узнать по больше о полосатых животных", помогает детям сформулировать тему проекта, которая оказалась более актуальной, доминирующей, а также вызвать желание узнать побольше о полосатых животных.

**Модель " трёх" вопросов"**

Важно установить на момент начала работы, какие знания имеются у детей, что их интересует, где можно им пополнить недостающие сведения. Удачным приёмом служит "Модель трёх вопросов". Воспитатель в свободное инициирует разговор с детьми с целью выяснить, что они знают по предлагаемой теме. Все идеи ( высказывания ) детей записываются печатными буквами на специально подготовленном бланке в виде таблицы. Возле каждой идеи ставится имя автора.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем? | Что хотим узнать? | Что сделать, чтобы узнать? |
| Ответы детей  Тигр живёт в лесу.  Пчёлы полосатые и зебра.  В аквариуме тоже живут полосатые рыбы. | Ответы детей  Почему у них тело полосатое.  Есть ли полосатые рыбы.  Хочу узнать всё про зебру.  Чем питаются. | Найти в интернете.  Посмотреть в энциклопедии.  Спросить у папы, поинтересоваться у старшего братика.  Посмотреть диск, прочитать в книге. |

Практика показывает, что опрашивать можно не всех детей. Дети, которые в силу обстоятельств, приняли участие в обсуждении темы и заполнения "модели трёх вопросов", они и стали опорой в момент стартового разговора о полосатых животных.

Заполненная модель вывешивается в приёмную, чтобы родители её увидели, заинтересовались, включились в совместную работу по проекту.

Хорошим подспорьем оказывается совместная работа с детьми по составлению объявления для родителей. На большом листе бумаги дети обращаются к своим родителям:

"Дорогие папы и мамы! Нам хочется по больше узнать о животных, которые имеют полосатый вид. Особенно нам интересно узнать: почему они полосатые? чем питаются, где живут? Обращаемся к вам за помощью: сводите нас в библиотеку, помогите подобрать книги про этих удивительных животных, изготовить макеты, покажите видео фильмы и др.

«Ваши любознательные детки».

Родители охотно откликаются на просьбы детей, и работа по проекту усложняется, значительно наполнилась новыми сведениями, данными. Заметим, что ребёнок должен являться организатором поиска необходимой информации, а родители выполняют вспомогательную функцию. На этом этапе развиваются и совершенствуются детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется новым содержанием и общими интересами. В условиях семьи осуществляется познавательно-речевое совместное: чтение, рассматривание картин, сюжетов, рисование. Родители могут организовать экскурсию в библиотеку, музей, просмотр видеофильмов о полосатых животных. Таким естественным и простым способом члены семей будут включены в образовательную работу группы, а воспитатели получат подкрепление в определении содержания, организации деятельности и ресурсном обеспечении проекта.

На основе ситуативных высказываний детей, записей, сделанных в модели трех вопросов, и исходя из своего профессионального опыта создается план темы проекта для каждого центра. Например в центре искусства ( ОО Художественно-эстетическое развитие) нарисовать животных с полосатой окраской, среду обитания, сделать книжки-малышки и т.д Каждое задание закрепляется за ребенком и фиксируется письменно.

В центре математики ( ОО «Познавательное развитие» ) сравнить по размеру нарисованных животных, посчитать виды полосатых животных и т.д.

В центре книги (ОО «Речевое развитие) придумать и записать сказки, решить кроссворды, прочитать произведения с участием полосатых героев и т.д.

В центре строительства (ОО Художественно-эстетическое развитие) построить цирк для выступления животных, зоопарк.

В центре речи (ОО Речевое развитие) придумать родственные слова, посчитать слоги, составить предложения, рассказы, сделать звуковой анализ слова и т.д.

Так же запланировать мероприятия для центра музыки, движения, науки, экспериментирования. На примере данного плана наглядно просматривается интеграция образовательных областей, взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса.

**Защита детьми мини-проекта.**

[*Презентация.*](http://50ds.ru/go/d.htm#598640/pril1.ppt)

На этом этапе необходимо помочь детям организовать пространство для индивидуальной презентации, в ходе которой ребёнок рассказывает о проделанной работе, показывает рисунки, фотографии, картинки, записи и поясняет их.

**"Системная паутинка"**

**На** **четвертом этапе**анализируются и систематизируются полученные детьми знания и представления о полосатых животных с помощью модели "паутинка", которая по сути своей является полным ответом на детские вопросы, поступившие на первом этапе.

Рассказывая о полосатых животных, дети показывают разнообразные знания и представления о среде обитания, образе жизни, особенностях питания и др. в своих рассказах дети пользуются определениями, прилагательными, сравнениями.

Поскольку проектная деятельность должна иметь адресный характер, то необходимо обязательно организовать выставку "продуктов"- макеты, рисунки, тексты, иллюстрации и "паутинки " в приемной группы для родителей с целью:

- привлечения малоактивных семей;

- показа интересных находок с участием семьи;

- развития и укрепления детско-родительских отношений.

В дальнейшем работы детей размещаются в группе для закрепления и систематизации материала, обогащения и наполнения новым содержанием игровых центров, что стимулирует появление новых вопросов и зарождение новых проектов: "Звери-хищники", "Морской конёк", "Эти загадочные животные" и др.

Таким образом, проектный метод обучения является эффективным средством познавательно-речевого развития детей. Реализация проекта осуществляется в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

1. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения : Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. Автор - составитель: Л. С. Киселёва, Т. А. Данилова, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. - М.: АРКТИ, 2005.
2. Проектная деятельность старших дошкольников / авт.-сост. В.Н.Журавлёва. - Волгоград: Учитель, 2009.
3. Утро радостных встреч. (методическое пособие) /Л.Свирская.-М.: Изд-во "Линка-Пресс", 2010.
4. Метод проектов в образовательной работе детского сада Л.В.Михайлова-Сиринская / Москва «Просвещение» 2015