**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Домашнее задание** |
| **План** | **факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Повторение – 8 ч** | | | | | | | |
| 1 | Синонимические средства русского языка. | 1 |  |  | Повторение | Знать синонимические средства русского языка. | Р.р. Сочинение «Роль знаний в жизни человека». |
| 2 | Словосочетание. | 1 |  |  | Повторение | Умение употреблять в речи различные типы СС-й. | $: 2-3, Упр. 11, 14, 17 стр.208-211 |
| 3 | Р.р. Сочинение по картине К.Маковского «Свидание» | 1 |  |  | Р.р. | Сочинение по картине. |  |
| 4 | Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания. Односоставные и  двусоставные предложения. Способы выражения подлежащего. | 1 |  |  | Повторение | Структурные компоненты предложения. | $: 4-6, Упр. 24, 25, 29 стр. 215-220 |
| 5 | Типы сказуемого и способы его выражения. | 1 |  |  | Повторение | Умение находить сказуемое в предложении; определять способы его выражения и типы. | $:7-8, Упр. 34, 38 стр. 223-225 |
| 6 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  | Повторение | Умение определять ВЧП. | $:9-13, Упр.44,51,57 стр.228-237 |
| 7 | Порядок слов в предложении.  Логическое ударение. | 1 |  |  | Повторение | Умение выделять ГЧ предл-я, устанавливать их порядок. | $:14-15, Упр. 61, 64(1-3) стр. 239-241. |
| 8 | Актуальное членение предложения. | 1 |  |  | Новая тема | Знать актуальное членение предложения. Уметь выделять в тексте тему и рему. | $:16, Упр. 66, 67 стр. 243 |
| 9 | Предложения, состоящие из ремы. Изменение обычного порядка слов при изменении актуального членения. | 1 |  |  | Новая тема | $:17-118, Упр. 69, 71 стр. 243-244 |
| 10 | Р.р. Сочинение – рассуждение на основе прочитанного текста. | 1 |  |  | Р.р. | Сочинение – рассуждение на основе прочитанного текста. |  |
| 11  12 | Односоставные предложения.  Основные группы односоставных предложений. Полные и неполные предложения. | 2 |  |  | Повторение | Распознавать типы односоставных предложений. | 1. $:19-25,   Р.р. Написать мини-рассказ (по Упр.79,), 83, 85;   1. Упр.91, 99 |
| 13  14 | Однородные члены предложения.  Союзы при однородных членах.  Обобщающие слова при однородных членах. | 2 |  |  | Повторение | Опознавать ОЧ, строить предложения с несколькими рядами ОЧ., обосновывать пост-ку знаков преп-я при ОЧ. | 1. $:26-29, Упр.103, 105; 2. $:30 Упр. 113 стр.270 |
| 15 | Обращение. | 1 |  |  | Повторение | Употреблять обращение в различных стилях речи | Р.р.Написать письмо кому-нибудь из родных (по выбору). |
| 16 | Вводные слова. Вводные предложения и вставные конструкции. | 1 |  |  | Повторение | Умение употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств. | $:33-34, Упр.126, 128 стр.279-280 |
| 17 | Обособленные члены предложения. Обособленные определения. | 1 |  |  | Повторение | Умение употреблять в речи предл-я с обособленными членами. Знать условия обособления определений. | $:35-36, Упр.138 стр.286 |
| 18 | Обособленные приложения. | 1 |  |  | Повторение | Знать условия обособления приложений. | $:37, Упр.143 стр.289 |
| 19 | Обособленные обстоятельства. |  |  |  | Повторение | Знать условия обособления обстоятельств, выраж. деепр. оборотом или один.деепр-м. | $:38, Упр.147 стр.292 |
| 20 | Обособленные уточняющие члены предложения. | 1 |  |  | Повторение | Условия обособления уточняющих членов предлож-я. | $:39, Упр.157 стр.298 |
| 21 | Р.р. Сочинение-рассуждение на основе почитанного текста. | 1 |  |  | Р.р. | Сочинение –рассуждение на основе прочитанного текста. Структура сочинения. |  |
| 22 | Сложное предложение.  Сложносочиненные предложения | 1 |  |  | Повторение | Знать о сложном предложении, грамматические признаки ССП, его строение; умение пунктуационно оформлять СП. | $:40-41, Упр.163 стр.303 |
| 23 | СПП связанного типа. | 1 |  |  | Повторение | Знать: понятие и признаки СПП.  Уметь: находить средства связи  в СПП и разграничивать подчин.союзы и с.слова, составлять графические схемы. Синонимия ССП и СПП. | $:42-45, Упр. 170(2), 180, 190. |
| 24 | СПП связанного типа. | 1 |  |  | Повторение | $:46-48, Упр.197, 204. |
| 25 | СПП связанного типа. | 1 |  |  | Повторение | $:49-53, Упр. 217, 225, 233,238, 246. |
| 26 | СПП связанного типа. | 1 |  |  | Повторение | $:54, Упр. 255 стр.347 |
| 27 | Р.р. Составление предложений по схемам | 1 |  |  | Р.р. | Умение составлять схемы СП. |  |
| 28 | БСП | 1 |  |  | Повторение | Знать грамматические признаки БСП, знаки препинания в БСП. | $:55, Упр.265, 268 стр.354-355 |
| 29 | БСП | 1 |  |  | Повторение | Умение находить в тексте БСП и пунктуационно оформлять. | Упр.263, 267 |
| 30 | Р.р. Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста. | 1 |  |  | Р.р. | Сочинение –рассуждение на основе прочитанного текста. |  |
| 31 | Прямая речь | 1 |  |  | Повторение | Стилистические функции прямой речи в различных стилях речи. Умение пользоваться прямой и косвенной речью, диалогом и цитатой. | $:56, Упр. 275, 276 стр.361 |
| 32 | Косвенная речь | 1 |  |  | Повторение | $:57, Упр.280 стр.364 |
| 33 | Несобственно-прямая речь | 1 |  |  | Повторение | $:59, Упр.Упр.286 стр.368 |
| 34 | Цитаты | 1 |  |  | Повторение |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Общие сведения о языке (1 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык в современном мире | | 1 |  |  | Вводный | Уметь характеризовать роль р.я. в современном мире, осмысленно рассказывать о р.я. как государственном и языке и межнационального общения | $: 1 Упр. 6 стр.5 |
| **Речь. Речевая деятельность (20 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Текст, его признаки | | 1 |  |  | Новая тема | Определять тему и осн.мысль текста;  озаглавливать текст, делить его на смысловые части, выделять микротемы; составлять простой план в форме повествоват-х и вопрос-х предл-й; соединять части текста в связное целое; находить в тексте начало, основную и заключит.часть; делить тексты на абзацы. | $: 2 Упр. 8 (1) стр.7 |
| 2 | Текст, его признаки | | 1 |  |  | Повторение | $: 2 Упр. 8 (2) стр.7 |
| 3 | Тема, основная мысль текста | | 1 |  |  | Новая тема | Р.р. Нап. сжатое излож-е по прочит-му тексту |
| 4 | Тема, основная мысль текста | | 1 |  |  | Повторение | продолжить работу с текстом |
| 5 | Способы связи предложений в тексте | | 1 |  |  | Новая тема | Р.р. Сочинение «Осень в нашем крае». |
| 6 | Способы связи предложений в тексте | | 1 |  |  | Повторение |  | работа по карточкам. |
| 7 | Типы речи. Описание | | 1 |  |  | Новая тема | Различать типы речи по цели и объекту речи; находить в текстах фрагменты описания. | Написать сочинение –описание «Мой пенал». |
| 8 | Описание | | 1 |  |  | Повторение |  |
| 9 | Повествование | | 1 |  |  | Новая тема | Различать типы речи по цели и объекту речи; находить в текстах фрагменты повествования. | Написать небольшой рассказ «Забавный случай с моей собакой» |
| 10 | Повествование | | 1 |  |  | Повторение |  |
| 11 | Рассуждение | | 1 |  |  | Новая тема | Различать типы речи по цели и объекту речи; находить в текстах фрагменты рассуждения и аргументировать свой выбор. | $: 5 Упр. 20 стр.13 |
| 12 | Рассуждение | | 1 |  |  | Повторение |  |
| 13 | Написать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту | | 1 |  |  | Р.р. | Написать сочинение-рассуждение по прочитанному тексту |  |
| 14 | Разговорная речь | | 1 |  |  | Новая тема | Пересказывать содержание текста, сохраняя его стиль; строить собств-е высказ-ие по теме, ситуации, рисунку, тексту; использовать формы речевого этикета;  владеть приемами работы с книгой, СМИ и ресурсами интернета. | Р.р.Составить текст телеф. разговора |
| 15 | Разговорная речь | | 1 |  |  | Повторение | $: 6 Упр. 26 (1,2)стр.15 |
| 16 | Книжная речь. Стили речи | | 1 |  |  | Новая тема | $: 7 Упр. 30 (2) стр.18 |
| 17 | Книжная речь. Стили речи | | 1 |  |  | Повторение | $: 7 Упр. 34 стр.19 |
| 18 | Обобщающий урок по теме «Речь» | | 1 |  |  | Обобщение |  | подг.к комплексному анализу текста |
| 19 | Комплексный анализ текста | | 1 |  |  | Контроль зн. | Комплексный анализ текста | подг. к написанию сжатого изложения |
| 20 | Сжатое изложение на основе прочит-го текста | | 1 |  |  | Р.р. | Написать сжатое изложение |  |
| **Система языка (36 ч)**  **Лексика. Фразеология (7 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | Устаревшие слова | | 1 |  |  | Новая тема | Определять стилистическую функцию уст.слов в худ.произв-х; подбирать синонимы к архаизмам. | $: 8 Упр. 40 (1,2), 42 стр.24 |
| 2 | Неологизмы | | 1 |  |  | Новая тема | Находить неологизмы в СМИ и в интернете. | $: 9 Упр. 45 стр.25 |
| 3 | Исконно русские и заимствованные слова | | 1 |  |  | Новая тема | Различать исконно русские и заимствованные слова |  |
| 4 | Фразеологизмы, их значение, употребление | | 1 |  |  | Новая тема | Толковать значение фразеол-в, заменять их синонимами; употреблять в речи ФО с учетом сферы и ситуации общения; подбирать фраз-е эквиваленты в родном языке. | $: 10 Упр. 49, стр.27 |
| 5 | Фразеологизмы, их значение, употребление | | 1 |  |  | Повторение | $: 10 Упр. 50 стр.28 |
| 6 | Обобщающие упражнения | | 1 |  |  | Обобщение |  | Р.р. Сочинение «Влияние книги на наше развитие» |
| 7 | Тест по пройд.темам | | 1 |  |  | Конт.знаний |  | повторить пройденные темы |
| **Синтаксис и пунктуация (18 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | | Словосочетание. Основные признаки СС-я. Структура СС-я | 1 |  |  | Повторение | Устанавливать с помощью вопросов связь слов в предложении, сопоставлять СС-я с управлением, согласованием и примыкание; понимать и доказывать отличие СС-я от предложения. | $: 12 Упр. 63 (1-5) стр.35 |
| 2 | | Виды связи слов в СС-ии | 1 |  |  | Новая тема | $: 13 Упр. 67, 68 стр.37 |
| 3 | | Виды связи слов в СС-ии | 1 |  |  | Повторение | $: 13 Упр. 69, 70 (1-3) стр.38-39 |
| 4 | | Грамматическая основа предложения | 1 |  |  | Повторение | Находить грамматическую основу предложения. | Р.р. Написать изложение по Упр.71 (3) стр.41 |
| 5 | | Главные и ВЧП | 1 |  |  | Новая тема | Находить и разграничивать главные, ВЧП. | $: 15 Упр. 77 (1, 2) стр.44 |
| 6 | | Главные и ВЧП |  |  |  | Повторение |  |
| 7 | | Предложения с ОЧ Интонация и знаки преп-я | 1 |  |  | Новая тема | Правильно интонировать и произносить предложения с однородными членами; правильно расставлять знаки препинания в предложении с однородными членами. | $: 16 Упр. 83стр.47 |
| 8 | | Предложения с ОЧ. Интонация и знаки преп-я | 1 |  |  | Повторение | Р.р. Написать сочин-е «Зачем нужно учиться» |
| 9 | | Знаки препинания в предл-х с ОЧ | 1 |  |  | Повторение | $: 17 Упр. 87 стр.49 |
| 10 | | Порядок слов в предложении | 1 |  |  | Новая тема | Пользоваться при построении предложения простым и обратным порядком слов. | $: 18 Упр. 90 (1,2) стр.52 |
| 11 | | Диктант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1 |  |  | Конт.знаний |  | Повторить пройденные темы |
| 12 | | Простые и сложные предложения | 1 |  |  | Новая тема | Опознавать простые и СП в тексте; расставлять знаки препинания в СП-х с союзной и бессоюзной связью. | $: 19 Упр. 95 стр.56 |
| 13 | | Простые и сложные предложения | 1 |  |  | Повторение | Выписать из худ. произв-й 5 пр и сл.пред |
| 14 | | Предложения с прямой речью | 1 |  |  | Новая тема | Выделять в предложении прямую речь и слова автора; объяснять постановку знаков препинания. | $: 20 Упр. 98 стр.57 |
| 15 | | Предложения с прямой речью | 1 |  |  | Повторение | Выписать предл-я с пр. речью по схеме |
| 16 | | Обобщающие упражнения | 1 |  |  | Обобщение |  | Упр. 101 стр.59 |
| 17 | | Зачет по разделу «Синтаксис.Пунктуация». | 1 |  |  | Конт.знаний |  | повторить пройденные темы |
| 18 | | Работа по картине П.Брейгеля «Вавилонская башня». | 1 |  |  | Р.р. | Написать сочинение по картине |  |
| **Состав слова. Словообразование. Орфография (11 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | | Состав слова | 1 |  |  | Повторение | Выделять морфемы слова. | $: 21Упр. 109 стр.63 |
| 2 | | Способы образования слов | 1 |  |  | Новая тема | Определять значение слова по сл/образов-ым элементам; определять основные способы сл/образования. | $: 22 Упр. 111 стр.64 |
| 3 | | Способы образования слов | 1 |  |  | Повторение | Р.р.Написать монолог портфеля. |
| 4 | | Сложные слова | 1 |  |  | Новая тема | Образовывать слова с помощью приставок и суф-в; распознавать сл. слова и опред-ть способы их образ-ия; правильно писать соедин-ые гласные О, Е в сл.словах; определять род сложносокращенных слов | $: 23 Упр. 119, 121 стр.68 |
| 5 | | Обобщающие упражнения | 1 |  |  | Обобщение | Р.р. Написать сочинение-повеств-е «В гостях у бабушки» |
| 6 | | Правописание безударных гласных в корне | 1 |  |  | Новая тема | $: 24 Упр.127 (1,2) стр.72 |
| 7 | | Правописание безударных гласных в корне | 1 |  |  | Повторение | $: 24 Упр.128 (2) стр.73 |
| 8 | | Правопис-ие корней слов с чередованием О//А,Е//И | 1 |  |  | Новая тема | правильно писать корни слов с О//А, Е//И. | $: 25 Упр.129 (2) стр.74 |
| 9 | | Правописание приставок | 1 |  |  | Новая тема | Правильно писать и произносить слова с приставками на З-/С-; определять значение слов с приставками Пре/При-; правильно писать гласные в приставках Пре-/При- | $: 24 Упр.140 (2-6) стр.80 |
| 10 | | Комплексный анализ текста | 1 |  |  | Конт.знаний | Научиться анализировать текст. | повторить пройденные темы |
| 11 | | Сочинение-рассуждение «Воспитанный человек. Какой он?» | 1 |  |  | Р.р. | Правильно написать сочинение-рассуждение. |  |
| **Морфология (73 ч)**  **Имя существительное (11 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | | Имя сущ-ое как часть речи. Значение, МП, СР. | 1 |  |  | Повторение | Распознавать существительные как часть речи по вопросу и общему значению. | $: 26 Упр.143 (1-3) стр.82 |
| 2 | | Род, число, падеж. Одуш-ые и неодушев-е сущ-ые. | 1 |  |  | Повторение | Различать и правильно употреблять в речи сущ-ые одуш-ые и неодуш-ые; определять род имен сущ-х по значению, по формам Им и Вин. падежей, по суффиксам. | $: 26 Упр.146 (1-4) стр.84-85 |
| 3 | | Способы образования имен существительных | 1 |  |  | Новая тема | Способы образования имен существительных. | $: 27 Упр.152, 158 стр.87 |
| 4 | | Способы образования имен существительных | 1 |  |  | Повторение |  | $: 27 Упр.153 (1-2) стр.88 |
| 5 | | Склонение имен существительных | 1 |  |  | Повторение | Определять склонение имен сущ-х, изменять их по падежам; правильно образовывать нужную падежную форму, требуемую по контексту, от сущ-х 1,2,3-го склонения и употреблять ее в речи; употреблять сущ-ые в различных падежах ед.числа; образовывать и употреблять в речи формы мн.числа сущ-х. | $: 28 Упр.165 стр.92 |
| 6 | | Склонение имен существительных | 1 |  |  | Повторение |  |
| 7 | | Разносклоняемые имена существительные | 1 |  |  | Новая тема | $: 29 Упр.176 (2-6) стр.97 |
| 8 | | Неизменяемые имена существительные | 1 |  |  | Новая тема | Образовывать сущ-ые, обозначающие названия людей по профессии, роду занятий или по другим признакам, названия предметов и отвлеченных понятий; правильно употреблять в речи несклоняемые существительные. | $: 30 Упр.181, 185 стр.99-100 |
| 9 | | Правописание Не с именами существитель-ми | 1 |  |  | Новая тема | Правильно писать Не с именами сущ-ми; осознавать особ-сти имени сущ-го в р.я. по сравнению с родным. | $: 31 Упр.193 стр.103 |
| 10 | | Тестирование по теме «Имя существительное» | 1 |  |  | Конт.знаний |  | подг. к написанию соч. по картине К. Юона «Русская зима» |
| 11 | | Работа по картине К. Юон «Русская зима. Лигачева» | 1 |  |  | Р.р. | Сочинение по картине. |  |
| **Имя прилагательное (14 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | | Имя прилаг-ое как часть речи. Значение, МП, СР | 1 |  |  | Повторение | Определять имя прилаг-ое как часть речи по значению и граммат-им признакам; устанавливать его синт-ую роль. | $: 32 Упр.197 стр.105 |
| 2 | | Разряды имен прилагательных | 1 |  |  | Повторение | Различать качеств-ые, относительные, притяжательные прил-ые по значению и граммат-им свойствам. | $: 33 Упр.203 (1-3) стр.108 |
| 3 | | Правописание окончаний имен прилагательных | 1 |  |  | Новая тема | Правильно произносить и писать падежные окончания прилагательных ед. и мн. числа. | Р.р. Написать соч. «Мой характер» |
| 4 | | Степени сравнения имен прилагательных | 1 |  |  | Новая тема | Правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных, использовать их с учетом стиля речи; | $: 35 Упр.210 (4) стр.112 |
| 5 | | Сравнительная степень имен прилагательных | 1 |  |  | Новая тема | $: 36 Упр.217 (1) стр.115 |
| 6 | | Сравнительная степень имен прилагательных | 1 |  |  | Повторение |  |
| 7 | | Сочинение «Книги в нашей семье» | 1 |  |  | Р.р. | Написать сочинение. |  |
| 8 | | Превосходная степень имен прилагательных | 1 |  |  | Новая тема | Правильно образовывать превосходную степень имен прилагательных. | $: 37 Упр.221, 222 стр.117 |
| 9 | | Превосходная степень имен прилагательных | 1 |  |  | Повторение |  |
| 10 | | Краткие и полные имена прилагательные | 1 |  |  | Новая тема | Правильно произносить краткие прилагательные при изменении по родам и числам.. | $: 38 Упр.232 (1-6) стр.123 |
| 11 | | Правописание Не с именами прилагат-ми | 1 |  |  | Новая тема | Различать имена прилагательные с приставкой Не- и отрицательной частицей Не. | $: 29 Упр.240 (1) стр.126 |
| 12 | | Обобщающие упражнения | 1 |  |  | Обобщение |  |
| 13 | | Комплексный анализ текста | 1 |  |  | Конт.знаний | Научиться анализировать текст. | повторить пройденные темы |
| 14 | | Диктант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1 |  |  | Конт.знаний |  |  |
| **Имя числительное (10 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | | Имя числ-ое как часть речи. Значение, ГП имени числ-го. | 1 |  |  | Новая тема | Распознавать числительные; правильно произносить и писать числительные; употреблять их в речи в разных падежных формах. | Р.р. Составить рассказ по рисунку (Упр. 247, 2) стр.130; Упр 245 стр.129 |
| 2 | | Разряды имен числ-х по значению | 1 |  |  | Новая тема | Правильно определить разряды числительных. | $: 41 Упр.252 (1-4) стр.132 |
| 3 | | Имена числительные по составу | 1 |  |  | Новая тема | Правильно согласовывать в роде числительное *один* с существительными; употреблять числ-ое оба,обе в сочетании с сущ-ми разных родов; употреблять собирательные числ-ые в сочетании с сущ-ми, имеющими форму только мн.числа, с сущ-ми дети, ребята, лицо | $: 42 Упр.255 (1-2) стр.134 |
| 4 | | Количественные имена числительные | 1 |  |  | Новая тема | $: 43 Упр.261 стр.137 |
| 5 | | Склонение количеств-ых имен числительных | 1 |  |  | Новая тема | $: 44 Упр.265, 266 стр.138 |
| 6 | | Дробные и собирательные числительные | 1 |  |  | Новая тема | $: 44 Упр.272 стр.142 |
| 7 | | Порядковые имена числительные | 1 |  |  | Новая тема | Употреблять в речи порядковые числительные, согласовывать их с существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. | $: 45 Упр.277 (1,2) стр.144 |
| 8 | | Склонение порядковых имен числительных | 1 |  |  | Новая тема | $: 45 Упр.278 стр.145 |
| 9 | | Обобщающие упражнения по теме «Имя числительное». | 1 |  |  | Обобщение |  | Р.р. Написать сочинение «Мой режим дня». |
| 10 | | Тестирование по теме «Имя числительное» | 1 |  |  | Конт.знаний |  | повторить пройденные темы |
| **Местоимение (14 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | | Местоимение как часть речи. Значение и МП местоимения | 1 |  |  | Новая тема | Распознавать местоимения, определять их морфологические признаки; правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов. | $: 46 Упр.282 стр.148 |
| 2 | | Личные местоимения | 1 |  |  | Новая тема | Употреблять личные местоимения в прямом и косвенных падежах. | $: 47 Упр.287, 288 стр.150 |
| 3 | | Рассказ «Как я однажды испугался» | 1 |  |  | Р.р. | Написать рассказ |  |
| 4 | | Возвратное местоимение себя | 1 |  |  | Новая тема | Употреблять местоимения в личных, безличных предложениях, диалоге, пересказе с заменой прямой речи косвенной; употреблять в речи, правильно писать притяжательные, указательные местоимения; употреблять местоимения себя, свой, его, ее, их; | $: 48 Упр.292 стр.152 |
| 5 | | Притяжательные местоимения | 1 |  |  | Новая тема | $: 49 Упр.297 (1-4) стр.156 |
| 6 | | Указательные местоимения | 1 |  |  | Новая тема | $: 50 Упр.300 (2-5) стр.158 |
| 7 | | Определительные местоимения | 1 |  |  | Новая тема | Правильно писать определительные местоимения. | $: 51 Упр.304, 306 стр.160 |
| 8 | | Вопросительные и относительные местоимения | 1 |  |  | Новая тема | Правильно писать вопросительные и относительные местоимения. | $: 52 Упр.310 стр.162 |
| 9 | | Вопросительные и относительные местоимения | 1 |  |  | Повторение |  |
| 10 | | Неопределенные местоимения | 1 |  |  | Новая тема | Употреблять в речи правильно писать неопределенные местоимения с –то, -либо, -нибудь, кое-. | $: 53 Упр.321 (1-4) стр.171 |
| 11 | | Отрицательные местоимения | 1 |  |  | Новая тема | Правильно писать отрицательные местоимения. | $: 54 Упр.328 (1-3) стр.174 |
| 12 | | Обобщающие упражнения | 1 |  |  | Обобщение |  | Р.р. Написать письмо матери. |
| 13 | | Зачет по теме «»Местоимение» |  |  |  |  |  | подготовиться к написанию изложения |
| 14 | | Сжатое изложение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1 |  |  | Р.р. |  |  |
| **Глагол (22 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | | Глагол как часть речи. Значение, Морф.признаки | 1 |  |  | Новая тема | Распознавать глаголы, определять их грамматические признаки; употреблять СС-я с гл-ми в неопред-ой форме. | Р.р.Написать сочинение «Что я делаю на перемене?» |
| 2 | | Виды глаголов. Значение гл-в совер.и несовер.вида | 1 |  |  | Новая тема | Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, правильно употреблять их в речи. | $: 56 Упр.337, 338 стр.181 |
| 3 | | Образование глаголов совершенного вида с помощью приставок | 1 |  |  | Новая тема | Образовывать глаголы совершенного вида с помощью приставок. | Р.р. Написать рассказ «Что мы делали вчера на уроке русс. яз.» |
| 4 | | Образование гл-в совер. и несовершенного вида с помощью суффиксов | 1 |  |  | Новая тема | Правильно образовывать и употреблять личные формы глаголов настоящего времени единственного и множественного числа. | $: 58 Упр.345 стр.184 |
| 5 | | Употребление видов глагола в неопределенной форме | 1 |  |  | Новая тема | Употреблять глаголы будущего сложного несовершенного вида и будущего простого совершенного вида в устной и письменной речи. | $: 59 Упр.348 (1-2) стр.187 |
| 6 | | Вид и время глагола | 1 |  |  | Новая тема | Определять по грамматическим признакам и значению глаголы прошедшего времени; образовывать и правильно писать формы глаголов прошедшем времени. | $: 60 Упр.354 (1-4) стр.191 |
| 7 | | Вид и время глагола | 1 |  |  | Повторение |  |
| 8 | | Сжатое изложение «Приключ-я Чебурашки» | 1 |  |  | Р.р. | Написать сжатое изложение Упр.354 (5) | $: 60 Упр.355 (1-5) стр.192 |
| 9 | | Спряжение глаголов | 1 |  |  | Новая тема | Определять спряжение глагола; правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения. | $: 61 Упр.360 (1-2), 361 стр.196 |
| 10 | | Спряжение глаголов | 1 |  |  | Повторение | $: 61 Упр.367 (1-4) стр.198 |
| 11 | | Переходные и непереходные глаголы | 1 |  |  | Новая тема | Правильно определить переходность и непереходность глаголов. | $: 62 Упр.370, 372 (1-3) стр.200 |
| 12 | | Переходные и непереходные глаголы | 1 |  |  | Повторение |  |
| 13 | | Возвратные глаголы | 1 |  |  | Новая тема | Правильно использовать в речи возвратные глаголы. | $: 63 Упр.380, 381 стр.204 |
| 14 | | Правописание –ТСЯ,  -ТЬСЯ в глаголах | 1 |  |  | Новая тема | Правильно писать –ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах. | $: 64 Упр.385 (1-7) стр.208 |
| 15 | | Сочинение «Что я люблю и что не люблю» | 1 |  |  | Р.р. | Написать сочинение |  |
| 16 | | Безличные глаголы | 1 |  |  | Новая тема | Определять безличные глаголы в предложениях. | Р.р. Нап. соч. «Завтра у нас контрольная!» (Упр.391) |
| 17 | | Наклонение глаголов | 1 |  |  | Новая тема | Правильно определить наклонения глаголов. | $: 66 Упр. (1-3), стр.214 |
| 18 | | Условное наклонение. Значение, образование, правописание | 1 |  |  | Новая тема | Находить и определять глаголы условного наклонения и правильно употреблять их в речи. | $: 67 Упр.396 стр.216 |
|  |
| 19 | | Условное наклонение. Значение, образование, правописание | 1 |  |  | Повторение | $: 67 Упр.401 (1-3) стр.218 |
| 20 | | Повелительное наклонение. | 1 |  |  | Новая тема | Находить и определять глаголы повелительного наклонения и правильно употреблять их в речи. | $: 68 Упр.406 стр.220 |
| 21 | | Правописание глаголов повелитель-го наклонения | 1 |  |  | Повторение | $: 68 Упр.411 (1-5) стр.224 |
| 22 | | Обобщающие упражнения | 1 |  |  | Обобщение |  | подг. к тесту |
| 23 | | Тестирование по теме «Глагол». | 1 |  |  | Конт.знаний |  | повторить пройденные темы |
| 24 | | Сжатое изложение по прочитанному тексту | 1 |  |  | Р.р. | Написать сжатое изложение |  |
| **Русская культура в языке и речи (4 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | | Русский речевой этикет, его особенности в сопоставлении с речевым этикетом родного народа. Пословицы и поговорки народов России | 2 |  |  | Повторение | Осознавать сходство и различие в речевом этикете русского и родного народа; использовать в речи формулы русского речевого этикета; вести диалог в условиях межкультурной коммуникации, соблюдая правила речевого поведения. | Написать сообщение «Речевой этикет тувинского народа». |
| 2 | | Русские праздники, обычаи, традиции, народные промыслы в сопоставлении с родными | 2 |  |  | Повторение | Выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей; употреблять в речи пословицы и поговорки; рассказывать о народных промыслах, праздниках, обычаях и традициях своего народа и других народов в России. |  |
| **Повторение (6 ч)** | | | | | | | | |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Тип урока** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Домашнее задание** |
| **План** | **Факт** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Общие сведения о языке (1 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Русский язык в современном мире | 1 |  |  | Вводный | Уметь характеризовать роль р.я. в современном мире, осмысленно рассказывать о р.я. как государственном и языке и межнационального общения | Р.р. Сочинение «Роль русского и родного языков в нашей жизни» |
| **Речь. Речевая деятельность (11 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Речь. Речевая деятельность. | 1 |  |  | Повторение | Повторить что такое речь и речевая деятельность. | продолжить работу с карточками. |
| 2 | Разговорная и книжная речь | 1 |  |  | Повторение | Различать типы речи по цели и объекту речи. | $: 1 Упр. 3 (1) стр.7 |
| 3 | Типы речи | 1 |  |  | Повторение | Различать типы речи по цели, объекту речи и языковым характеристикам. | $: 2 Упр. 6 (1-2) стр.10 |
| 4 | Описание | 1 |  |  | Повторение | Находить в текстах описания, аргументировать свой выбор; составлять описания явлений природы, внешности и характера человека, предмета, места. | Р.р.Сочинение-описание «Мое общение с собакой» |
| 5 | Повествование | 1 |  |  | Повторение | Находить в целом тексте фрагменты повествования; составлять рассказы о событиях, происходящих в жизни, описанных в худ-ых произв-ях, увид-х в телепередачах. | Р.р. Написать рассказ «Забавный случай с моей собакой». |
| 6 | Рассуждение | 1 |  |  | Повторение | Находить в целом в тексте фрагменты рассуждения; составлять рассуждения: выдвигать тезис, обосновывать его, аргументировать, приводить примеры из изучаемых предметов, формулировать вывод; определять ведущий тип речи в тексте. | Работа с текстом |
| 7 | Сочинение-рассуждение «Книга в 21 веке» | 1 |  |  | Р.р. |  |
| 8 | Стили речи | 1 |  |  | Новая тема | Различать стили речи в зависимости от цели общения; строить собств-е высказывание с исполь-ем языковых средств, характерных для определенного стиля речи. | Выписать мини-тексты для каждого стиля |
| 9 | Жанры | 1 |  |  | Новая тема | Составить диалог «В магазине одежды» |
| 10 | Комплексный анализ текста | 1 |  |  | Конт.знаний | Научиться анализировать текст. | подг.к написанию сж.изложения |
| 11 | Сжатое изложение на основе прочит-го текста | 1 |  |  | Р.р. | Написать сжатое изложение |  |
| **Синтаксис и пунктуация (81 ч)**  **Словосочетание и предложение (13 ч)** | | | | | | | |
| 1 | СС-е – единица синтаксиса | 1 |  |  | Новая тема | понимать и доказывать отличие СС-я от предложения; выделять СС-я при анализе предложения, определять типы связи слов; различать СС-яс предложным и беспредложным управлением; использовать согласование, управление и примыкание при построении русских СС-й; | $: 4 Упр.14 (1-3), стр.19 |
| 2 | СС-е – единица синтаксиса | 1 |  |  | Повторение | $: 4 Упр.19 (1,4-11), стр.22-25 |
| 3 | Виды словосочетаний | 1 |  |  | Новая тема | $: 5 Упр.24 (1-3), стр.28 |
| 4 | Виды словосочетаний | 1 |  |  | Повторение |  |
| 5 | Синтакс-ая связь в СС-ии. Согласование. | 1 |  |  | Новая тема | правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании. | $: 6 Упр.29, 30 стр.32 |
| 6 | Синтаксическая связь в СС.Управление. | 1 |  |  | Новая тема | правильно употреблять форму зависимого слова при управлении. | $: 6 Упр. 35 стр.33 |
| 7 | Синтаксическая связь в СС Примыкание. | 1 |  |  | Новая тема |  | $: 6 Упр. 40 (1-2), 41 стр.35 |
| 8 | Синтаксический разбор СС | 1 |  |  | Новая тема | Синтаксический разбор СС. | Р.р..Нап. сж. изл-е по Упр.42 (зад.1-3) стр.36 |
| 9 | Основные признаки предложения | 1 |  |  | Повторение | Основные признаки предложения. | $: 8 Упр.49 (1-3), стр.42 |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске | 1 |  |  | Новая тема | Уметь охаракт-ть предл-я по цели высказывания и эмоц-ой окраске; пользоваться в речи побудит-ми, вопрос-ми и воскл-ми предл-ми, правильно интонировать их | $: 9-10 Упр. 61 (1-5) стр.51 |
| 11 | Простое и сложное предложение | 1 |  |  | Новая тема | Понимать и доказывать отличие простых предложений от сложных. | Выписать из худ.текста 5 простые и 5 сл.предл. |
| 12 | Диктант | 1 |  |  | Конт.знаний |  | повторить пройденные темы |
| 13 | Р.р. Сочинение по картине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1 |  |  | Р.р. | Написать сочинение по картине. |  |
| **Двусоставные предложения (28 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Главные члены предл-я. Нераспространенные и распростр-е предложения. | 1 |  |  | Новая тема | Выделять грамматическую основу предложения; | $: 12 Упр. 70 (1-2) стр.55 |
| 2 | Подлежащее, способы его выражения |  |  |  | Новая тема | Определять способы выражения подлежащего. | $: 13 Упр. 79 (1-4) стр.61 |
| 3 | Сказуемое, способы его выражения | 1 |  |  | Новая тема | Определять способы выражения и тип сказуемого. | $: 14 Упр. 81 (1-2) стр.63 |
| 4 | Типы сказуемых. Простое глагольное сказуемое | 1 |  |  | Новая тема | Правильно находить простое глагольное сказуемое. | $: 15 Упр. 83 стр.66 |
| 5 | Составное глагольное сказуемое | 1 |  |  | Новая тема | Правильно находить составное глагольное сказуемое. | $: 16 Упр. 86 стр.68 |
| 6 | Составное именное сказуемое | 1 |  |  | Новая тема | Правильно находить составное именное сказуемое. | $: 17 Упр. 91 (1-3) стр.71 |
| 7 | Составное именное сказуемое | 1 |  |  | Повторение |  |
| 8 | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  | Новая тема | Правильно поставить тире между подлежащим и сказуемым. | $: 18 Упр. 95 (1-2) стр.74 |
| 9 | Диктант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1 |  |  | Конт.знаний |  | подг. к написанию сжатого изложения |
| 10 | Сжатое изложение по прочит-му тексту (Упр. 96) | 1 |  |  | Р.р. | Написать сжатое изложение |  |
| 11 | Второстепенные члены предложения | 1 |  |  | Новая тема | Разграничивать главные и второстепенные члены предложения. | $: 19 Упр. 98 (1-2) стр.78 |
| 12 | Дополнение. Прямое и косвенное дополнение | 1 |  |  | Новая тема | Правильно находить дополнение и определять, различать прямое и косвенное дополнение. | $: 20 Упр. 105 (1-4) стр.85 |
| 13 | Определение согласованное | 1 |  |  | Новая тема | Правильно находить согласованное определение; правильно употреблять в речи согласованное и несогласованное определение как синонимы. | $: 21 Упр. 111 (1-5) стр.92 |
| 14 | Определение согласованное | 1 |  |  | Повторение |  |
| 15 | Определение несогласованное | 1 |  |  | Новая тема | Правильно находить несогласованное определение. | $: 22 Упр. 121 (1-2) стр.100 |
| 16 | Определение несогласованное | 1 |  |  | Повторение |  |
| 17 | Приложение – особый вид определения | 1 |  |  | Новая тема | Правильно находить приложение в предложении. | $: 23 Упр. 124 (2) стр.103 |
| 18 | Приложение – особый вид определения | 1 |  |  | Повторение |  |
| 19 | Обстоятельства | 1 |  |  | Новая тема | Правильно находить обстоятельства в предложении. | Р.р. Сочинение «Тува – чудо природы» |
| 20 | Обстоятельства места | 1 |  |  | Новая тема | Использовать обстоятельства места и времени как средства межфразовой связи в тексте. | $: 27 Упр. 131 (1) стр.111 |
| 21 | Обстоятельства времени | 1 |  |  | Новая тема | $: 28 Упр. 136 (1-4) стр.114 |
| 22 | Обстоятельства образа действия | 1 |  |  | Новая тема | Правильно находить обстоятельства образа действия. | $: 26 Упр. 127 (1-3) стр.107 |
| 23 | Обстоятельства причины | 1 |  |  | Новая тема | Правильно находить обстоятельства причины. | $: 29 Упр. 140 стр.117 |
| 24 | Обстоятельства цели | 1 |  |  | Новая тема | Правильно находить обстоятельства цели. | $: 30 Упр.145 (1-3) стр.118 |
| 25 | Синтакс-ий разбор двусост-го предложения | 1 |  |  | Новая тема | Правильно сделать синтаксический разбор предложения. | Р.р. Сочинение по картине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 26 | Обобщающие упражнения | 1 |  |  | Обобщение |  | подг. к тесту |
| 27 | Тест по пройденным темам | 1 |  |  | Конт.знаний |  | повторить пройденные темы |
| 28 | Сочинение – рассуждение «Я…» (Упр. 147 - 2) | 1 |  |  | Р.р. | Написать сочинение-рассуждение |  |
| **Односоставные предложения (9 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Понятие об односоставных предложениях | 1 |  |  | Новая тема | Различать простые предложения по составу; распознавать в тексте и употреблять в речи различные виды односоставных предложений по значению, способу выражения главного члена. | $: 32 Упр. 151 (1-3) стр.125 |
| 2 | Определенно-личные предложение. | 1 |  |  | Новая тема | $: 33 Упр. 159 стр.128 |
| 3 | Неопределенно-личные предложения | 1 |  |  | Новая тема | $: 34 Упр. 166 (1-5) стр.132 |
| 4 | Безличные предложения | 1 |  |  | Новая тема | Употреблять личные и безличные предложения как синтаксические синонимы. | Р.р. Сочинение «Как уберечься от удара молнии» |
| 5 | Назывные предложения | 1 |  |  | Новая тема | Употреблять назывные предложения для обозначения места и времени. | $: 136 Упр. 188 стр.142 |
| 6 | Синтаксический разбор односоставного предложения | 1 |  |  | Новая тема | Правильно сделать синтаксический разбор односоставного предложения. | подг. к зачету |
| 7 | Обобщающие упражнения | 1 |  |  | Обобщение |  |  |
| 8 | Зачет по теме «Односоставные предложения» | 1 |  |  | Конт.знаний |  | подг. к написанию сжатого изложения. |
| 9 | Сжатое изложение «Как стать наблюд.человеком» | 1 |  |  | Р.р. | Написать сжатое изложение |  |
| **Полные и неполные предложения (3 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Понятие о полных и неполных предложениях | 1 |  |  | Новая тема | Употреблять неполные предложения в диалоге и сложных предложениях; преобразовывать полные предложения в неполные. | $: 38 Упр. 192 (1-2) стр.148 |
| 2 | Тире в неполном предложении | 1 |  |  | Новая тема | Р.р. Составить текст телефонного разговора, использовав неп.пред |
| 3 | Диктант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1 |  |  | Конт.знаний |  |  |
| **Предложения с однородными членами (10 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Понятие об однор-х членах предл-я. | 1 |  |  | Новая тема | Осознавать и употреблять в речи однор-ые члены, предл-я, производить пунктуационный разбор предл-я. | $: 39 Упр. 195 (1-2) стр.150 |
| 2 | ОЧП, связанные только перечисл.интонацией | 1 |  |  | Новая тема |  | $: 40 Упр. 198 (1-4) стр.153 |
| 3 | Однородные и неоднородные определения | 1 |  |  | Новая тема | Разграничивать однор-ые и неоднор-ые определения; | $: 41 Упр. 202 (1-3) стр.156 |
| 4 | Однородные и неоднородные определения |  |  |  | Повторение | Правильно находить в предложении неоднородные и однородные определения. | Р.р. Сочинение «В человеке должно быть все прекрасно» |
| 5 | ОЧП, связанные сочинит-ми союзами | 1 |  |  | Новая тема | Пользоваться предл-ми с однор-ми членами в различных функциональных стилях и типах речи; переводить с родного языка на русский предложения с ОЧП. | $: 42 Упр. 206 (1-2) стр.160 |
| 6 | ОЧП, связанные сочинит-ми союзами |  |  |  | Повторение | ОЧП, связанные сочинительными союзами. | $: 42 Упр. 212 (1-3) стр.164 |
| 7 | Обобщающие слова при ОЧП. Знаки препинания при них. | 1 |  |  | Новая тема | Обобщающие слова при ОЧП. | $: 43 Упр. 215 (1-2) стр.166 |
| 8 | Обобщающие слова при ОЧП. Знаки препинания при них. |  |  |  | Повторение | Знаки препинания при обобщающих словах. | $: 43 Упр. 220 (1-4) стр.170 |
| 9 | Комплексный анализ текста | 1 |  |  | Конт.знаний | Комплексный анализ текста | подг. к написанию сжатого изложения |
| 10 | Сжатое изложение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1 |  |  | Р.р. | Написать сжатое изложение |  |
| **Предложения с обособленными второстепенными членами (11 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Понятие об обособлении. Обособленные определ-я | 1 |  |  | Новая тема | Осознавать и употреблять в речи предложения с обособленными членами, производить пунктуационный разбор.  Заменять предложения с обособленными членами синонимичными конструкциями. | $: 45 Упр. 225 (1-4) стр.153 |
| 2 | Обособленные определ-я | 1 |  |  | Повторение | $: 45 Упр. 229 (1-4) стр.176 |
| 3 | Обособленные приложения | 1 |  |  | Нова тема | $: 46 Упр. 233 (1) стр.178 |
| 4 | Обособленные приложения | 1 |  |  | Повторение | Условия обособления приложения. |  |
| 5 | Обособление обстоят -в | 1 |  |  | Новая тема | Условия обособления обстоятельств. | $: 47 Упр. 236 (1-2) стр.181 |
| 6 | Обособление обстоят -в | 1 |  |  | Повторение | Знаки препинания в предложениях обособленными обстоятельствами. |  |
| 7 | Обособление уточняющих обстоятельств | 1 |  |  | Новая тема | Условия обособления уточняющих обстоятельств. | $: 48 Упр. 240 стр.184 |
| 8 | Обособление уточняющих обстоятельств | 1 |  |  | Повторение | Знаки препинания в предложениях обособленными уточняющими обстоятельствами. | $: 48 Упр. 242 (2-4) стр.185 |
| 9 | Обобщающие упражнения | 1 |  |  | Обобщение |  | подг.к зачету |
| 10 | Зачет по пройд.теме | 1 |  |  | Конт.знаний |  | подг.к написанию сочинения |
| 11 | Сочинение «Без труда не может быть красивой и радостной жизни» | 1 |  |  | Р.р. | Написать сочинение - рассуждение |  |
| **Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (7 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Обращение. Место обращения в предложении | 1 |  |  | Новая тема | Разграничивать в предложениях обращение и подлежащее; употреблять обращения в диалогической и монологической речи, в письмах, объявлениях и т.п. | $: 50 Упр. 259 (1-2) стр.196 |
| 2 | Знаки препинания в предлож-х с обращениями | 1 |  |  | Новая тема | Р.р. Написать письмо другу. |
| 3 | Вводные слова, вводные предложения | 1 |  |  | Новая тема | Различать вводные слова и вводные предл-я пользоваться в речи вводными словами для выражения 4уверен-ти, разл-х чувств, оценки, привлечения внимания. | $: 49 Упр. 245 (1-3) стр.188 |
| 4 | Знаки препинания в предл-х с вводными словами и вводными предложениями | 1 |  |  | Новая тема | Соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами и вводными конструкциями. | $: 49 Упр. 250 (1-3) стр.192 |
| 5 | Знаки препинания в предл-х с вводными словами и вводными предложениями | 1 |  |  | Повторение | Соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с вводными словами и вводными конструкциями. | $: 49 Упр. 250 стр.193 |
| 6 | Тест по этой теме | 1 |  |  | Конт.знаний |  | повторить пройденные темы |
| 7 | Сжатое изложение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1 |  |  | Р.р. | Написать сжатое изложение |  |
| **Русская культура в языке и речи (3 ч)** | | | | | | | |
| 1 | Русский речевой этикет, его особенности в сопоставлении с речевым этикетом родного народа. | 1 |  |  | Повторение | Осознавать сходство и различие в речевом этикете русского и родного народа; использовать в речи формулы русского речевого этикета; вести диалог в условиях межкультурной коммуникации, соблюдая правила речевого поведения; выявлять единицы с национально-культурным компонентом ф фольклоре, худ.литературе, объяснять их значение с помощью словарей. | Сообщение «Речевой этикет русского и родного народов». |
| 2 | Пословицы и поговорки народов России. | 1 |  |  | Повторение |  |
| 3 | Русские праздники, обычаи, традиции, народные промыслы в сопоставлении с родными | 1 |  |  | Повторение | Рассказывать о народных промыслах, праздниках, обычаях и традициях своего народа и других народа и других народов России. |  |
| **Повторение (9 ч)** | | | | | | | |