

**Пояснительная записка**

 План консультаций разработан на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, развивает содержание русского языка, позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку.

 План учитывает специфику КИМов, дает комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

**Режим занятий**: занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Категория слушателей**: учащиеся 11 класса.

**Цели обучения**:

- обеспечить качественную подготовку учащихся 11 классов к ЕГЭ по русскому языку;

- упорядочить процесс обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.

**Задачи обучения**:

- создать условия, способствующие эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала;

- познакомить с основными разделами языка, входящими в объем знаний, требуемых для выполнения КИМов;

- отработать этапы формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения-рассуждения;

- использовать при подготовке к ЕГЭ эффективные образовательные технологии, позволяющие формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

Изложение программного материала определено аудиторными занятиями.

**Формы обучения**:

- лекции по теории основных разделов русского языка;

- практические занятия;

- работа с текстами;

- самостоятельная работа учащихся с КИМами, индивидуальная работа

**Критерии ожидаемых результатов**:

1. Повышение мотивации учащихся на учебную деятельность;
2. Качественная сдача ЕГЭ учащимися;
3. Ученик становится субъектом, конструктором своей подготовки к ЕГЭ.

**Требования к подготовке учащихся по предмету**:

* Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка;
* Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка;
* Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка;
* Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка;
* Умение использовать основные приемы информационной обработки текста;
* Умение проводить лексический анализ слов;
* Умение объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова;
* Умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
* Умение проводить пунктуационный анализ предложения;
* Умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
* Умение определять стили речи и типы речи;
* Умение определять и интерпретировать содержание исходного текста;
* Умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного;
* Умение последовательно излагать собственные мысли;
* Умение использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка;
* Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

**Список литературы для подготовки к ЕГЭ по русскому языку**

[ЕГЭ 2015. Русский язык. Типовые тестовые задания / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева](http://egeigia.ru/all-ege/materialy-ege/russkiy-yazyk/1843-ege-russkij-yazyk-testovye-zadaniya-2015-vasilevykh).

ЕГЭ 2015. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий.  Цыбулько И.П. и др.

[ЕГЭ 2015: Русский язык : Самое полное издание типовых вариантов заданий для подготовки к ЕГЭ / А.Ю. Бисеров, И.В. Текучёва](http://egeigia.ru/all-ege/materialy-ege/russkiy-yazyk/1812-ege-2015-russkij-yazyk-varianty-zadanij)

[ЕГЭ-2015. Русский язык. Экзаменационные тесты. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ / Г.Т. Егораева](http://egeigia.ru/all-ege/materialy-ege/russkiy-yazyk/1804-ege-2015-russkij-yazyk-testy-egoraeva).

Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ.  Корчагина Е.В.

[Орфоэпический словник для ЕГЭ по русскому языку](http://www.ctege.info/knigi-po-russkomu-yazyiku-dlya-podgotovki-k-ege/orfoepicheskiy-slovnik-dlya-ege-po-russkomu-yazyiku.html).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятий** | **кол-во****часов** | **Сроки** |
| **план** | **факт.** |
| 1 | ***Введение.*** Изменения ЕГЭ по русскому языку. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ. | 1 |  |  |
| 2 | ***Подготовка к написанию итогового сочинения по литературе*** | 3 |  |  |
| 3 | ***Часть 1.(24 задания)***Информационная обработка письменных текстовразличных стилей и жанров. | 1 |  |  |
| 4 | Средства связи предложений в тексте. | 1 |  |  |
| 5 | Лексическое значение слова | 1 |  |  |
| 6 | Орфоэпические нормы | 1 |  |  |
| 7 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 1 |  |  |
| 8 | Морфологические нормы (образование форм слова) | 1 |  |  |
| 9 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 1 |  |  |
| 10 | Правописание корней | 1 |  |  |
| 11 | Правописание приставок | 1 |  |  |
| 12 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 1 |  |  |
| 13 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 1 |  |  |
| 14 | Правописание НЕ и НИ | 1 |  |  |
| 15 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 1 |  |  |
| 16 | Правописание -Н- и -НН-в различных частях речи | 1 |  |  |
| 17 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 1 |  |  |
| 18 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 1 |  |  |
| 19 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 1 |  |  |
| 20 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 1 |  |  |
| 21 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 1 |  |  |
| 22 | Текст как речевое произведение. Смысловая икомпозиционная целостность текста | 1 |  |  |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи | 1 |  |  |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 1 |  |  |
| 25 | Средства связи предложений в тексте | 1 |  |  |
| 26 | Речь. Языковые средства выразительности | 1 |  |  |
| 27 | ***Часть 2. Сочинение - рассуждение***Критерии оценки сочинения | 1 |  |  |
| 28 | Вступление. Проблема | 1 |  |  |
| 29 | Комментарий | 1 |  |  |
| 30 | Мнение автора. Аргументация своего мнения | 1 |  |  |
| 31 | Аргументация | 1 |  |  |
| 32 | Заключение в сочинении. Сочинение | 1 |  |  |